

Аннотация к программе внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ в коррекционно-развивающей области «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)»

Программа внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ в коррекционно-развивающей области «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» разработана в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации и предназначена для обучающихся среднего школьного возраста (5-9 класс): 12 – 17 лет, обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ЗПР.

Программа имеет практико-ориентированный характер, так как более 80% времени отведено на освоение приёмов и способов деятельности.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что она направлена на оказание целенаправленной помощи детям, воспитанникам детского дома, испытывающим сложности в освоении школьной программы и имеющих отклонения в развитии основных познавательных процессов (память, внимание, мышление).

Содержание программы коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (психологические)» максимально приспособлено к запросам и потребностям обучающихся, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития.

Программа обеспечивает стимуляцию сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов, гармонизация психоэмоционального состояния, развитие навыков саморегуляции и самоконтроля.

В рамках реализации данной программы обучающимся предоставляются возможности интеллектуального развития в индивидуальном темпе.

Цель программы: развитие и коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы с учетом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития.

Задачи:

Образовательный аспект программы:

- формирование у обучающихся способности к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям,

умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать выводы;

- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

- формирование умения планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- развитие потребности к самостоятельной работе.

Развивающий аспект программы:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, профилактика дезадаптации к школьному обучению;

- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

- развитие эмоционально-волевой сферы личности;

- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

Воспитательный аспект программы:

- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально -нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- воспитание у обучающихся, имеющих трудности в обучении, веры в свои силы.

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Здоровьесберегающий аспект программы:

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Образовательная область программы:

Программа входит в коррекционно-развивающую область, является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающий процесс освоения содержания АООП ООО.

Программа направлена на коррекцию психофизического и умственного развития детей; формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть обучающиеся, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов.

Для обучающихся 5 класса дополнительно в программе делается акцент на адаптацию обучающихся к среднему звену школы.

Для обучающихся 6-8 классов дополнительно в программе делается акцент на формирование коммуникативных навыков.

Для обучающихся 9 классов дополнительно делается акцент на психологическую подготовку к прохождению итоговой аттестации и психологическую готовность к выходу из детского дома.

При разработке программы учитывались особенности категории детей, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для детей с ЗПР, а также особенности детей, воспитывающихся в условиях детского дома:

- воспитанники в большинстве своем имеют социальную и педагогическую запущенность разной степени выраженности;
- воспитанники склонны к аффективным вспышкам, агрессивному поведению, гиперактивности;
- воспитанники в большинстве своем имеют негативное отношение к учению;
- воспитанники в большинстве своем имеют высокую степень утомления;
- наличие различного типа депривации.