Индивидуальный подход как способ оказания помощи детям, поступающим в приёмно-карантинное отделении МКОУ «Детский дом-школа №95»

Воспитатель ПКО Береснева Л.П.

Социализация – это процесс усвоения человеком определённой системы знаний и умений, образцов поведения, социальных норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества. Детский дом для детей становится основной моделью социального мира, и от того, как будет построен процесс воспитания, зависит приобретение социального опыта детьми, основ человеческих взаимоотношений, умений и навыков обеспечения личной жизни и деятельности.

Деятельность воспитанников детского дома проявляется в учёбе, в различных видах трудовой деятельности, в организации своего собственного времени, в выполнении общественных нагрузок, в поведении в школе, в детском доме, в общественных местах, а также в умении применять культурно-гигиенические навыки. Маленький ребёнок, от которого отказались родители, переживает мощную психологическую травму, это приводит к нарушениям, личностным искажениям у детей, связанным с эмоциональной сферой – он не умеет выстраивать взаимоотношения, любить, дружить, заботиться. Последствия таких нарушений сложно скорректировать в более взрослом возрасте, а также, зачастую, это является препятствием для принятия ребёнка в семью, и усложняет адаптацию в новой семье. Наша задача помочь детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации адаптироваться, социализироваться.

Требования современного общества к взрослеющему человеку с каждым годом все возрастают. Даже незначительные трудности, возникшие и неразрешенные на ранних этапах становления ребенка, в более поздние периоды развития могут стать серьезными проблемами, негативно влияющими на жизненный путь человека. Поэтому общепринятым является утверждение о необходимости оказания ранней адресной помощи ребенку в любой сфере его

взросления, в частности, в области социального становления. Своевременная педагогическая помощь, построенная на основе учета индивидуального характера трудностей и проблем, испытываемых ребенком, позволит преодолеть сложные периоды развития, устранить барьеры и обеспечить здоровый рост воспитанника.

При поступлении в учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, жизнь ребёнка меняется полностью. Изменяются физиологические условия – от привычных продуктов питания до режимных моментов. В социально-психологическом плане ребёнок в любом возрасте испытывает настоящий стресс. Материнская депривация детей, оставшихся без попечения родителей, часто протекает на фоне переживаемых им травм: смерть родителей, алкоголизация или наркотическая зависимость одного или обоих родителей, физическое, психическое или сексуальное насилие. Отражаясь на нервно-психическом развитии, психические травмы зачастую определяют специфику адаптации ребёнка к новым условиям.

Адаптация детей любого возраста, обычно протекает сложно. Отрицательные эмоции встречаются у каждого ребёнка, впервые адаптирующегося к новому организованному коллективу.

Решению проблем, возникающих в адаптационный период, способствует создание жизнеобеспечения ребёнка, с учётом его индивидуально-личностных и физиологических особенностей.

В нашем отделении в основном оказывается социально-педагогическая и медицинская помощь. Наша помощь заключается в том, чтобы не столько учить ребёнка, а помогать ему. Помощь заключается в том, чтобы относиться к детям всегда доброжелательно, поддерживая их, чтобы они не падали духом. Именно в этот период ребёнок ищет поддержку, защиту, помощь. В идеале каждому ребёнку нужен свой наставник, который должен помогать ему, а не учить его. Любой вид помощи подразумевает оказание поддержки, улучшение ситуации, в которой оказался ребёнок. Своей главной целью считаем создание психолого-педагогических условий для успешной социально-психологической адаптации ребёнка в детском доме-школе и индивидуальный подход.

Для успешной адаптации решаем следующие задачи:

1. Организовать единое психологическое пространство.

2. Создать атмосферу доверия и безопасности для каждого вновь поступившего ребёнка.

3. Осуществлять профилактические мероприятия по укреплению нервной системы ребёнка для предотвращения возникновения нервно- психических расстройств и психических заболеваний.

4. Способствовать активации внутреннего потенциала ребёнка через включение его в различные виды деятельности.

5. Содействовать освоению ребёнком группового пространства.

6. Помочь установлению продуктивных взаимоотношений ребёнка со взрослыми и детьми.

Основным условием реализации поставленных задач, на наш взгляд, является построение доверительных отношений между ребёнком и остальными участниками педагогического процесса (воспитателями, специалистами, детьми группы).

Значительное место в содержании работы всех сотрудников приёмно-карантинного отделения по адаптации вновь поступивших детей, уделяется индивидуальному подходу. Индивидуальный подход нацелен в первую очередь на укрепление положительных качеств и устранения недостатков. Индивидуальный подход требует от педагога большого терпения, умения разобраться в сложных проявлениях поведения.

В наше учреждение попадают дети в основном из «неблагополучных семей», оставляет желать лучшего и состояние здоровья наших воспитанников. Многие дети, поступая в детский дом, не умеют аккуратно кушать, никогда не чистили зубы, не умеют пользоваться носовым платком. Только систематическое проведение гигиенических процедур: чистка зубов, и полоскание рта после каждого приёма пищи, регулярный туалет носа, мытьё ног перед сном могут сформировать у детей потребность в совершении этих действий. В процессе повседневной работы стремимся к тому, чтобы выполнение правил личной

гигиены стало для наших воспитанников естественным. Воспитатели регулируют режим дня, обучают навыкам самообслуживания, постепенно знакомят с требованиями, нормами, традициями.

Оберегая психику ребёнка, мы включаем его индивидуально в социально-полезную деятельность поэтапно. Сначала это небольшие поручения, затем постепенно организуем совместную деятельность с детьми. Педагоги постоянно обращают внимание на положительные переживания ребёнка, связанные с успехом в деле, поддерживают стремление к проявлению инициативы и самостоятельности. Детям очень нравятся эмоциональные разминки (похохочем, покричим, как кричит неведомый зверь…). Часто используем минутки покоя (молча посидим с закрытыми глазами, посидим и полюбуемся на горящую свечу, помечтаем под прекрасную музыку).

Одним из важнейших направлений в работе мы считаем умение устанавливать взаимоотношения между детьми в группе. С этой целью предварительно беседуем с детьми о том, как необходимо встретить нового ребёнка, как познакомиться с ним.

Умение увидеть и подчеркнуть сильные стороны ребёнка, предоставить ему возможность быть самим собой, позволяют педагогу обеспечить принятие ребёнком сложившейся ситуации. Мы стараемся подчеркнуть самые незначительные достижения и успехи ребёнка, тем самым формируя позитивное самоотношение ребёнка, помогаем восстановить доверие к окружающему миру.

И так, каждый человек единственный и неповторимый в своей индивидуальности, которая выражается в индивидуальных особенностях. При умении и своевременном вмешательстве можно избежать нежелательного, мучительного процесса перевоспитания.

Решение: Разработать цикл занятий, рассчитанный на время пребывания ребенка в ПКО для успешной адаптации воспитанников в детском доме-школе с учетом возрастных особенностей.