

1. Промежуточные результаты реализации проекта «Переход школы в эффективный режим работы: повышение качества образования».

Качалкова Е.А., заместитель директора по УВР
МКОУ «Детский дом-школа №95»

В 2021 году по итогам результатов ВПР, ОГЭ и ЕГЭ наше ОУ впервые вошло в число школ с НОР.

2. Работа по реализации проекта по повышению качества образования в МКОУ «Детский дом-школа №95» начата в январе 2022г.

Сегодня мы представляем промежуточные результаты его реализации.

3. Напоминаем, что наш проект нацелен на увеличение доли обучающихся, образовательные результаты которых по русскому языку и математике будут соответствовать требованиям ФГОС, а уровень среднего балла ОГЭ и ЕГЭ максимально приблизится к показателям среднего балла по городу.

4. Для этого мы работаем над:

- *повышением уровня предметной и цифровой компетенций учителей посредством реализации индивидуальных образовательных маршрутов и методологии наставничества;*
- *повышением учебной мотивации обучающихся и снижение количества обучающихся с рисками учебной неуспешности посредством разработки и внедрения системы работы с данной категорией детей, реализацию адресной помощи обучающимся и наставничества;*
- *активизацией деятельности по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ и повышение уровня контроля в данном направлении.*

5. Исходя из поставленных перед педагогическим коллективом задач, дорожная карта проекта представлена четырьмя разделами:

- повышение профессиональных компетенций педагогов;
- повышение учебной мотивации обучающихся;
- сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- активизация работы по подготовке обучающихся 9, 11 классов к ОГЭ и ЕГЭ.

6. В 2022-2023 учебном году обучение воспитанников в школе Дома детства осуществляют 31 педагог, что составляет 100% укомплектованности школы учителями (в 2021-2022 уч.г. – 3 вакансии). 45% учителей имеют нагрузку 22-27 часов; 23% - более 30 часов.

7. Высшую квалификационную категорию имеют 20 педагогов – 67%; первую – 4 учителей - 13%; не имеют на данный момент квалификационной категории – 7 педагогических работников – 23% - из них 3 учителя - молодые специалисты – 10 % (от общего количества учителей).

8. Работая над повышением профессиональных компетенций педагогов

➤ Организована курсовая подготовка:

- **В системе диагностики и реализации ИОМ работают 18 учителей.**

В январе 2022г. 100% учителей начальных классов, русского языка и математики (11 человек) прошли диагностику профессиональных дефицитов

и в течение года работали по ИОМ на платформе дистанционного обучения КРИПКИПРО.

В октябре 2022г. в данную работу по повышению профессионального мастерства включены еще 7 учителей. (результатов пока нет).

- **100% - прошли курсовую подготовку.**

23 педагога в марте 2022г. прошли курсовую подготовку по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Управление переходом ОО в эффективный режим работы: командное взаимодействие (КРИПКИПРО), 72 часа.

8 - АНО поддержки и развития педагогических инициатив «Авангард», «Методики выявления способных и талантливых детей в среде воспитанников», 36ч.

26 – по обучению в рамках ФГОС-2021: из них: ООО «Центр инновационного образования и воспитания», ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31.05.2021г.», 44ч. – 6 человека; ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31.05.2021г.», 44ч. – 16 человек; АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Актуальные аспекты введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО», 72ч. – 3 человека; ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования и Министерства просвещения РФ», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч. – 1ч.

5 – проходят курсы по функциональной грамотности.

19 – курсы по методике ведения внеурочных занятий «Разговоры о важном».

4 педагога в этом году проходят курсовую повышения квалификации, посвященные методике подготовке обучающихся в формате ГОЭ и ЕГЭ (Димитров О.А., Степанова Е.В. – общество; Ашурова М.М. – география; Якимова В.А. - математика).

За 2022г. год прошли аттестацию 6 учителей: из них подтвердили имеющуюся категорию 1 педагог, повысили категорию 5 педагогов.

9.

➤ Вопросы повышения качества образования включены в планы педагогических советов, МО, рабочих совещаний.

В 2022г. проведены 1 общешкольный совет, 4 рабочих совещания с учителями

- 25.02.2022г. Общешкольный педагогический совет «Работа образовательного учреждения «поверх барьеров» или как достигать успеха в трудных условиях вопреки обстоятельствам».

- 22.03.2022г. рабочие совещание учителей «Интернет и ИКТ как инструмент современного педагога: использование интернет-ресурсов и интерактивной доски на уроках».

- 31.08.2022г. Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ – 2022. Мониторинг поступления выпускников в 2022г.

- 20.09.2022г. рабочие совещание учителей «Повышение качества образования через развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты» (проект оформления школы).
- 25.10.2022г. рабочие совещание учителей «Эффективные методы работы по формированию навыка работы смыслового чтения на уроках».

10. Работа продолжается, на 2022-2023 учебный год запланировано:

- 25.12.2022г. педагогический совет педагогов школы «Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений обучающихся».
- 28.02.2023г. практико-ориентированный семинар «Введение в образовательный процесс механизмов поддержки обучающихся с рисками неуспешности».
- Февраль 2023г. Общешкольный педагогический совет: «Переход школы в эффективный режим работы: система воспитательного взаимодействия по выработке дисциплины обучающихся».

11.

- **МО: включены вопросы** «Формирование функциональной грамотности и читательской компетентности обучающихся как показатель качества начального образования», «Приемы, методы, технологии, способствующие интеллектуальному развитию обучающихся на уроках и в процессе внеурочной деятельности», «Построение образовательного пространства урока с использованием электронного банка заданий на электронной платформе РЭШ, с использованием заданий по подготовке к ВПР, PISA, формированию функциональной грамотности обучающихся 1-11 классов» «Использование методов повышение качества урока и знаний обучающихся», «Организации коррекционной работы с обучающимися имеющими низкие образовательные результаты», «Организация работы со слабоуспевающими обучающимися», «Пути устранения пробелов в знаниях обучающихся, их педагогической запущенности» и др.
- **МС: возобновлена работа МС в ОУ**, который координирует вопросы реализации дорожной карты по повышению качества образования, наставнической деятельности и т.д.

12. Отработали систему ежемесячной реализации открытых уроков: ежедневно по графику проходит 2 открытых урока, которые могут посетить все желающие (по итогам посещения проходит анализ урока, 1 раз в четверть составляется справки с рядом решений),

13. а также ввели традицию проведения месячника «Нетрадиционный урок» и «Эффективные учебные (воспитательные) практики»:

- Апрель 2022г. Повышение качества обучения через использования в образовательном процессе элементов техник активного слушания, диалоговых технологий, технологий сотрудничества, создания условий успешности обучающихся, формирования Я-концепции.

- *Декабрь 2022г. Повышения качества проведения урока посредством использование образовательных платформ www.menti.com, Kahoot, LeagningApps, интеллектуальные карты, ленбук, игровые и фреймовая технологии, кейс-технологии.*

Организована работа наставнических пар «Учитель - учитель» (согласно приказа по ОУ №1705 от 14.09.2022г. – пять наставнических пар). Наставниками совместно с наставляемыми составлены и реализуются планы сопровождения. В январе мы планируем провести круглый стол по обмену опытом работы в парах.

Проблемы: организация работы коуч-групп – нехватка времени, высокий уровень занятости.

14. Работая над повышением учебной мотивации обучающихся:

Проведена входная диагностика уровня учебной мотивации обучающихся 5-11 классов в феврале 2022г., по итогам которой были сформированы группы для организации групповых, тренинговых занятий (приказ по ОУ №667 от 14.04.2022г.).

*Согласно результатам входной диагностики мотивации учения, проведенной по методике Калинина Н.В. и Лукьянова М.И., 58% обучающихся 5-11 классов (70 человек) показывают сниженный уровень личностного смысла учения. Обучение не является для них ведущим мотивом. Из них **22% (26 человек) обучающихся 5-8 классов показали низкий уровень учебной мотивации** (посещают школу неохотно, работать на уроках не хотят, испытывают затруднения в учебной деятельности и т.д.).*

По результатам повторной диагностики проведенной в сентябре 2022г. из оставшихся на начало 2022-2023 учебного 21 человека все показали повышение уровня учебной мотивации: у 8 воспитанников до показателей высокого и среднего уровней. С остальными (13 человек) работа продолжается, дополнительно в данную группы включены вновь прибывшие воспитанники, показывающие при поступлении в ДД низкий уровень учебной мотивации (14 человек).

15. В систему поощрения обучающихся включены денежные премии победителям и призерам всероссийских олимпиад, отличникам и хорошистам по итогам учебного года, победителям конкурса «Надежда Дома детства», ежемесячное поощрение сладкими призами обучающихся получивших наиболее количество пятерок.

16. Введение в систему воспитательной работы в ОУ конкурсов для обучающихся: «Доска почета», «Подающие надежды»; «Лучший класс года»; «Лучший ученик года»; «Конкурс ученических портфолио».

Сегодня эта работа набирает обороты: и желание участвовать в данных конкурсах выразила обучающиеся начальная школы.

По итогам анализа успеваемости в феврале 2022г. 75% обучающихся 5-9 классов имели риски учебной неуспешности.

К категории обучающихся с рисками учебной неуспешности отнесли детей, показавших низкие результаты ВПР в 2020г.; имеющих 1-2 тройки \ двойки по учебным предметам по итогам учебных четвертей 2021-2022 учебного года; имеющих нарушения долговременной памяти и низкий уровень сформированности внимания; вновь прибывшие обучающиеся, показывающие пробелы в знаниях.

17. Осуществляя сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности:

В феврале 2022г. мы провели диагностику познавательных процессов обучающихся 4-8 классов, использовав методики «10 слов» А.Р.Лурия, «Простые аналогии» У.Гордона, «Избирательность внимания» Г.Мюнстерберга. Диагностика показала, что лишь у 5% обучающихся (3 человека) снижен уровень долговременной памяти; у 40% (20 человек) - низкий уровень мышления и внимания. Эти ребята (23 человека) и вошли в группу, с которой были организованы занятия по развитию познавательных процессов (приказ по ОУ №666 от 14.04.2022г.).

В сентябре 2022г. мы так же повторили диагностику для этих ребят (19 человек) и увидели, что уровень внимания повысился у 23% (5 человек); мышления – у 18% (4 человека).

Работа продолжается - 10 человек и 12 вновь прибывших включенных в работу с сентября 2022г.

18. Для создания благоприятных условий повышения уровня учебной мотивации и познавательных способностей обучающихся в систему внеурочной деятельности введены программы «Ментальная математика», «Скорочтение», «Математическое конструирование», «Читательская грамотность», «Функциональная грамотность» для обучающихся 1-9 классов.

Организована работа 18 наставнических пар по модели «Учитель-ученик» и 5 – «Ученик - ученик» (приказ По ОУ №1665 от 08.09.2022г.). составлены планы работы наставнических пар. Промежуточный анализ реализации планов будет проведен в конце 1 полугодия.

Каждую четверть проводится анализ успеваемости обучающихся.

С обучающимися имеющими 1-2 тройки \ двойки реализуются дополнительные индивидуальные занятия по учебным предметам, проводим работу по вовлечению их в систему дополнительного образования (творческие объединения, секции и т.д.).

Входной контроль вновь прибывших обучающихся по основным учебным предметам (русский язык, математика), с последующей организацией консультаций или дополнительных индивидуальных занятий.

19. По итогам 2021-2022 учебного года *абсолютная успеваемость по школе составила 96%.*

Качественная успеваемость – 34%, что на 5% выше, чем в 2020-2021уч.г.

54 обучающихся окончили школу на «хорошо» и «отлично» из них 3 на «отлично»; по итогам 1 учебной четверти 40 человек.

Русский язык															
4 класс	17	4/23, 53	9/52, 94	4/23, 53	23, 53	9	3/33,3	6/66,6	0	33, 3	9	7/77,7	2/22,2	0	77, 7
5 класс	14	3/21, 43	5/35, 71	6/42, 86	21, 43	15	3/20	8/53,3	4/26,6	20	12	9/75	3/25	0	75
6 класс	14	3/23,6	4/28, 52	7/47, 86	0	13	6/46,1	3/23,07	4/30,7	46, 1	12	8/66,6	4/33,4	0	66, 6
7 класс	8	1/12, 5	3/37, 5	4/47, 50	0	12	3/25	6/50	3/25	25	10	0	10	0	0
8 класс	11	2/11, 11	8/72, 73	1/9,09	18, 18	12	4/36, 6	4/36, 6	4/36,6	36, 6	12	6/42,8	8/57,1	0	42, 8
Матем.															
4 класс	17	3/17, 64	10/58, 82	4/23, 53	17, 64	10	6/60	4/40	0	40	8/	7/87,5	1/12,5	0	87, 5
5 класс	14	0	6/42, 86	8/57, 14	0	15	3/20	9/60	3/20	20	10	2/20	4/40	4/40	20
6 класс	14	0	6/42, 86	8/57, 14	0	14	6/42,8	8/57,1	0	42, 8	12	6/50	5/41,6	1/8,3	50
7 класс	7	4/57, 14	3/42, 86	0	57, 14	12	0	10/83,3	2/16,6	0	10	7/70	3/30	0	70
8 класс	11	3/27, 27	8/72, 73	0	0	10	0	8/80	2/20	0	14	5/35,7	7/50	2/14,2	35, 7

Система работы по подготовке обучающихся 9, 11 классов к ОГЭ и ЕГЭ включает:

- Реализацию элективных курсов по основным экзаменационным предметам: русскому языку и математике, обществознанию как часто выбираемому предмету.
- Реализацию занятий по программам внеурочной деятельности по выбранным детьми учебным предметам.
- Консультативных занятий.
- Дополнительных индивидуальных занятий в рамках ИОМ.
- Организация самостоятельной подготовки обучающихся, в том числе на официальных сайтах ГИА-9, ФИПИ.

С 2022г. в систему подготовки к экзаменам помимо традиционного интенсива введены внутришкольные тренировочные экзамены по субботам каждую учебную четверть.

Усилен контроль за подготовкой обучающимися выпускных классов домашнего задания, посещения консультативных занятий – ежемесячные

данные по каждому обучающемуся, индивидуальная работа с детьми, имеющими спады в подготовке; проведение педагогических консилиумов по выпускным классам. Введены регламенты взаимодействия между сотрудниками школы и школьного подразделений по подготовке домашнего задания и организации посещения обучающимися внеурочных и консультационных занятий.

Включаем обучающихся в проектную деятельность по темам в рамках сдаваемых учебных предметов при реализации ИОП: 2022г. – из 6 человек – 3 – работали над проектом по выбранному для сдачи экзамена учебному предмету.

Организуем участие обучающихся в профильных проектах различного уровня: в этом году включены в реализацию профильных проектов «Код будущего» и ПАЗЛ, профильной смены «Искусственный интеллект».

Особое внимание уделяем систематизации и практикоориентированности профориентационной работы с обучающимися в рамках РИП «Модель непрерывного профориентационного образования воспитанников в условиях детского дома-школы».

Для повышения эффективности подготовки обучающихся к ОГЭ и ГИА:

- Проведен анализ результатов экзаменов 2022г. в рамках общешкольного педагогического совета, рабочего совещания учителей, и по каждому учебного предмета в рамках МО.
- Детализированы причины низких показателей по учебным предметам.
- Установлены типичные затруднения обучающихся, проведено сопоставление программ учебных предметов с типичными затруднениями на ГИА и организовано сопровождение обучающихся при изучении «западающих тем» в 5-9 классах.
- В рамках деятельности МО разработаны рекомендации по организации подготовки к ГИА для учителей-предметников.

В систему ВШК, планы МО включены вопросы:

- контроля подготовки обучающихся к экзаменам; персонального контроля деятельности учителей-предметников с низкими образовательными результатами ГИА.

Рекомендации административного контроля учтены при составлении планов МО и планов подготовки обучающихся.

Анализ ГИА:

В августе произведен анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ – 2022. Мониторинг поступления выпускников в 2022г.

22. На конец 2021-2022 учебного года в 9-х классах обучался 21 обучающийся. К государственной итоговой аттестации были допущены все. Из них 7 обучающихся проходили экзамен в форме ОГЭ и 14 – в форме ГВЭ.

100% обучающихся 9 классов приняли участие в «Устном собеседовании», получили «зачет», а соответственно и допуск к итоговой аттестации.

Репетиционные экзамены на муниципальном уровне для обучающихся 9 классов в прошлом году не проводились. По итогам пробных экзаменов по обязательным предметам, проведенных в школе, 50% обучающихся 9 классов прошли их удовлетворительно.

Результаты Основного Государственного Экзамена

Кол-во участников ОГЭ	Предмет	Отметка	Абсолютная успеваемость, %	Качество успеваемости, %	СОУ, %
7	Русский язык	«4»-3 «3»-4	100	43	48
7	Математика	«3»-4 «2»-3	57,1	0	27,3
1	Биология	«3»-1	100	0	36
2	География	«3»-1 «2»-1	50	0	26
5	Информатика	«4»-1 «3»-4	100	20	41,6

Результаты Государственного Выпускного Экзамена

предмет	Количество учеников	Количество выполнявших работу	Получили оценки				Абсолютная успеваемость, %	Качество успеваемости, %	СОУ, %
			5	4	3	2			
математика	14	14	-	4	10	-	100	28	44
русский язык	14	14	1	9	4	-	100	71	59

23. Анализ результатов выполнения работ выпускниками 9 классов по русскому языку показал, что все обучающиеся справились с работой: из 21 человека – 13, что составляет 62% обучающихся - на хорошо и отлично и лишь 8 - удовлетворительно.

Анализ результатов аттестационной работы в 9 классах по математике показал, что в основные сроки трое обучающихся получили неудовлетворительные отметки.

Среди них одна воспитанница прибыла в детский дом в 3 четверти с высоким уровнем педагогической запущенности (она не посещала школу вообще до поступления в детский дом), сдавала экзамены в форме ОГЭ (4 экзамена) и в основной период ей не удалось сдать математику и географию.

Один домашний ребенок с высоким уровнем тревожности, что и помешало в основной период справиться с собой и сдать экзамен удовлетворительно.

Коллегами была грамотно выстроена система работы с детьми в период подготовки к пересдаче и в резервные дни эти обучающиеся прошли экзаменационные испытания успешно.

24. В 11 классе в прошлом году обучались 11 человек. К государственной итоговой аттестации были допущены все.

100% обучающихся 11 класса получили «зачёт» по всем пяти критериям в итоговом сочинении и были допущены к итоговой аттестации.

Выпуск 2022 года – это дети, которые не сдавали экзамены в 9 классах в связи с ограничительными санитарно-эпидемиологическими мерами по ковиду. Навыка поведения в условиях экзамена у ребят не было, поэтому результаты пробных экзаменов у многих были неутешительны. Сказалось волнение, страх, отсутствие осознанности важности момента и ответственности за результат.

Для них и были организованы внутришкольные тренировочные экзамены. Во втором полугодие пробные экзамены были проведены трижды и каждый следующий приносил дополнительные баллы в копилку ребят.

25. В итоге все одиннадцатиклассники сдали экзамены (Таблица 1,2).

Кол-во участников ЕГЭ	Предмет	Средний балл по городу	Средний балл по району	Средний балл по школе 2022г.	Средний балл по школе 2021г.	Средний балл по школе 2020г.
11	Русский язык	72,1	68,8	54,9	65,5	61,8
10	Математика (Б)	4,27	4,1	4,1		
1	Математика (П)	57,2	53	22	36,67	38,67
11	Обществознание	61	55,8	49,5	50	49,25
3	История	59,8	58,8	48,6	38	25
3	Литература	64,4	57,1	56	-	-

26. Исходя из показателей среднего балла по школе, мы понимаем, что не достигли сегодня одной из целей проекта (не удалось приблизить средние показатели экзаменов по школе к средним показателям по городу), в качественном отношении результат экзаменов немного понизился по сравнению с 2021, 2020г.г., но в количественном он улучшен в 2 раза, т.к. семеро из 11 поступили в ВУЗы Новокузнецка, Томска, Санкт-Петербурга (2020г. – 1 человек; 2021г – 3 человека) (Таблицы 3., 4).

К сожалению, четверо обучающихся 11 класса перешагнув минимальный порог по обществознанию и сдав экзамен, не набрали необходимое количество баллов для поступления в ВУЗ (буквально не хватило 2-3 балла). Ребята поступили техникумы, но связь с ними не оборвалась. Мы продолжаем их сопровождение и курируем подготовку к пересдаче экзамена по обществознанию в очном и дистанционном формате.

Дополнительно мы пересмотрели:

- *Модель ВСОКО (+ внимание на качественный анализ результатов обучающихся).*
- *Разработали критерии оценивания контрольных работ обучающихся в всем учебным предметам.*
- *Ведем разработку измерительных материалов на основе заданий ВПР, ОГЭ и ЕГЭ (формат контрольных работ к формату ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).*

Проблемы, с которыми мы сталкиваемся и которые преодолеваем в ежедневной деятельности:

- *работа в режиме постоянной сменности контингента. Увеличение % обучающихся поступающих в ОУ в 7-9 классах;*
- *поступления обучающихся в проблемами в обучении, низким уровнем знаний;*
- *высокий уровень инфантильности и низкий уровень ответственности и самостоятельности воспитанников.*

Если с первой проблемой нам приходится просто мириться. То по остальным двум мы продолжаем работу в рамках проекта по повышению качества образования.

Сегодня, работа, например, над повышением ответственности за свой результат, педагоги совместно с детьми выпускных классов анализируют средний бал успеваемости, составляют карты преодоления школьной неуспешности и участия в проф.мероприятиях,