

1. Представление проекта МКОУ «Детский дом-школа №95» «Переход школы в эффективный режим работы: повышение качества образования»

Качалкова Е.А., заместителя директора по УВР
МКОУ «Детский дом-школа №95»

В ходе комплексного анализа результатов внешних оценочных процедур установлено, что:

- **2.** по итогам ВПР 2019г. более 40% обучающихся 5,6,7 классов показали неудовлетворительные результаты по русскому языку и в 6 классе по математике.
- **3.** Средние баллы по ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике имеют значения ниже городских и областных показателей.
- 4.** Данные проблемы говорят о несоответствии уровня образовательных результатов обучающихся требованиям ФГОС и явились основанием включения ОУ в список ШНОР.

5. Основными причинами вышеуказанных проблем считаем:

1. Недостаточные предметную и цифровую компетенции учителей начальных классов, русского языка и математики.

Результаты диагностики профессиональных дефицитов учителей начальных классов, русского языка и математики, проведенной в январе 2022г., показали средний уровень сформированности у них пяти основных педагогических компетенций. Наиболее низкий показатель диагностики наблюдается у 5 учителей, из 11 проходивших диагностирование, по предметной компетенции и у 4 педагогов по цифровой. Среднее значение по данным компетенциям составляет 65%.

2. Низкую учебную мотивацию у 58% обучающихся 5-11 классов.

Согласно результатам диагностики мотивации учения, проведенной по методике Калинина Н.В. и Лукьянова М.И., 58% обучающихся 5-11 классов показывают сниженный уровень личностного смысла учения. Обучение не является для них ведущим мотивом.

3. 75% обучающихся 5-9 классов имеют риски учебной неуспешности.

К категории обучающихся с рисками учебной неуспешности отнесли детей, показавших низкие результаты ВПР в 2019г.; имеющих 1-2 тройки \ двойки по учебным предметам по итогам учебных четвертей 2021-2022 учебного года; имеющих нарушения долговременной памяти и низкий уровень сформированности внимания.

6. В связи с этим, в январе-феврале 2022г. мы с коллегами работали над проектом, направленным на повышение качества образования в МКОУ «Детский дом-школа №95», который нацелен на увеличение доли обучающихся, образовательные результаты которых по русскому языку и математике будут соответствовать требованиям ФГОС, а уровень среднего балла ОГЭ и ЕГЭ максимально приблизится к показателям среднего балла по городу.

7. Достигать поставленных целей планируем через:

- повышение уровня предметной и цифровой компетенций учителей посредством реализации индивидуальных образовательных маршрутов и методологии наставничества;
- повышение учебной мотивации обучающихся и снижение количества обучающихся с рисками учебной неуспешности посредством

разработки и внедрения системы работы с данной категорией детей, реализацию адресной помощи обучающимся и наставничество;

- активизацию деятельности по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, разработку ИОМ обучающихся и повышение уровня контроля их реализации.

Для решения каждой из вышеуказанных задачи мы разработали комплекс мероприятий.

8. Остановлюсь кратко на основных:

1. **Повышение квалификации педагогов** планируем через:

- реализацию ИОМ;
- прохождение курсовой подготовки;
- организацию работы наставнических пар «Учитель - учитель»;
- организацию взаимопосещений и работы коуч-групп;
- возобновление работы методического совета ОУ;
- разработка проекта «Переход школы в эффективный режим работы: командное взаимодействие».

2. **9. Повышение учебной мотивации обучающихся** планируем через:

- реализацию тренингов с обучающимися, показывающими низкий уровень учебной мотивации;
- реализацию курса занятий по формированию «Я-концепции» и нравственных качеств личности по технологии Германа Константиновича Селевко «Совершенствование личности»;
- реализацию цикла занятий по развитию ассертивности (уверенного поведения);
- корректировку системы поощрения обучающихся 1-11 классов, показывающих стабильные положительные результаты обучения и поведения и системы мер по повышению имиджа положительного, успешного обучающегося;
- организация общешкольного конкурса «Нестандартный урок».

3. **10.** Организуя сопровождение обучающихся имеющих риски неуспешности, планируем:

- организацию циклов занятий с обучающимися, показывающими низкий уровень сформированности познавательных процессов;
- продолжить работу по реализации индивидуальных дополнительных занятий для обучающихся, имеющих 1-2 тройки \ двойки по итогам обучения в 1 полугодии 2021-2022 учебного года;
- организацию работы по разбору заданий ВПР;
- реализацию программ внеурочной деятельности «Ментальная математика», «Скорочтение», «Математическое конструирование», «Читательская грамотность» для обучающихся 1-9 классов;
- организацию работы наставнических пар «Ученик - учитель».

4. **11.** Для активизации системы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ планируем:

- разработку и внедрение модели организации управленческой деятельности по подготовке к ЕГЭ, и ОГЭ и единой позиции у всех участников образовательного процесса. Куда войдут индивидуальные и групповые консультативные занятия, реализация элективных курсов, организация работы обучающихся на официальных сайтах и их самостоятельной работы по подготовке к экзаменам, разработка, реализация ИОМ обучающихся и контроль за их выполнением, и работа с родителями и воспитателями.

В настоящий момент:

- издан приказ по переходу ОУ в эффективный режим работы и повышению качества образования;
- 100% учителей начальных классов, русского языка и математики прошли диагностику профессиональных дефицитов и занимаются построением своего ИОМ. И приступили к его реализации: курсовая подготовка по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Управление переходом ОО в эффективный режим работы: командное взаимодействие (КРИПКиПРО).
- Составлен и реализуется план взаимопосещений уроков на февраль.
- Идет подготовка в педагогическому совету «Работа образовательного учреждения «поверх барьеров» или как достигать успеха в трудных условиях вопреки обстоятельствам».
- Проведена диагностика уровня учебной мотивации обучающихся 5-11 классов. Формируются группы для организации групповых, тренинговых занятий.
- В систему поощрения обучающихся включены денежные премии победителям и призерам всероссийских олимпиад, отличникам и хорошистам по итогам учебного года, победителям конкурса «Надежда Дома детства».
- Введение в систему воспитательной работы в ОУ конкурсов для обучающихся: «Доска почета», «Подающие надежды»; «Лучший класс года»; «Лучший ученик года»; «Конкурс ученических портфолио».
- Проведена диагностика уровня познавательных процессов обучающихся 5-11 классов. Формируются группы для организации групповых, тренинговых занятий.
- Организованы индивидуальные занятия для слабоуспевающих обучающихся.
- Проведен анализ результатов ВПР, соответствия итоговых оценок с результатами ВПР, проведена корректировка КТП по учебным предметам и разработка приложений к рабочим программам с целью включения тем, необходимых для выполнения ВПР (5-8 кл. математика, биология, общество, русский язык).
- В структуру урока введен разбор заданий ВПР.
- Реализуются консультации и элективные курсы по подготовке к экзаменам.

15.02. в рамках курсовой подготовки и 16.02. на ВКС по ШНОР мы услышали ряд интересных идей, которые так же планируем взять в работу:

- Модель ВСОКО (+ внимание на качественный анализ)
- Объединения обучающихся с одинаковыми проблемами
- Анализ программ на соответствие темам ВПР и ОГЭ, ЕГЭ
- Методические недели: «Эффективные учебные (воспитательные) практики»
- Разработка измерительных материалов на основе заданий ВПР, ОГЭ и ЕГЭ (формат контрольных работ к формату ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).
- Разработка критериев оценивания контрольных работ обучающихся.