

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Детский дом-школа №95»
_____ Я.В. Неугодников
« ____ » _____ 2022г.

ПРОЕКТ

Переход школы в эффективный режим работы: повышение качества образования (2022-2023 г.г.)

Проект рассмотрен
на Педагогическом совете школы
Протокол № 3
от 25.02.2022г.

Новокузнецк, 2022

Паспорт проекта

Название проекта	Переход школы в эффективный режим работы: повышение качества образования
Период реализации проекта	10.01.2022 – 30.06.2023 гг.
Руководитель проекта	Качалкова Е.А., заместитель директора по УВР
Состав проектной группы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Онаприенко А.Д., заместитель директор по УВР. 2. Михайлова Н.В., учитель начальных классов, руководитель МО учителей начальных классов. 3. Якимова В.А., учитель математики, руководитель МО классных руководителей. 4. Ильина Е.В., руководитель МО учителей естественно-математического цикла. 5. Соколовская О.Е., учитель русского языка, руководитель МО учителей гуманитарного цикла. 6. Прохорова А.Г., заместитель директора по ВР 7. Назаренко М.М., руководитель службы педагогов-психологов.
Цели проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение к 30.06.2023 доли обучающихся 5-8 классов до 80%, образовательные результаты которых по русскому языку и математике соответствуют требованиям ФГОС через реализацию системы работы с обучающимися с рисками учебной неспешности и повышение предметной компетенции учителей начальных классов, русского языка и математики. 2. Повышение к 30.06.2023 уровня среднего балла ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике обучающихся 9, 11 классов до показателей среднего балла по городу через активизацию системы работы по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ и повышение предметной компетенции учителей русского языка и математики.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличить к 2023г. долю учителей начальных классов, русского языка и математики до 90%, предметная и цифровой компетенция которых соответствует требованиям профессионального стандарта через разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов и реализацию методологии наставничества. 2. Повысить уровень учебной мотивации обучающихся 5-11 классов на 20% через реализацию системного комплексного подхода в организации работы по повышению учебной мотивации обучающихся. 3. Снизить долю обучающихся 5-11 классов, имеющих риски учебной неуспешности на 15% через создание систему сопровождения обучающихся с рисками

	<p>учебной неуспешности, разработку адресных образовательных программ и наставничество.</p> <p>4. Активизировать систему работы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ обучающихся 9, 11 классов путем разработки индивидуальных маршрутов и повышения уровня контроля их реализации и адресной помощи.</p>
<p>Результаты от реализации проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение доли обучающихся 5-8 классов до 80%, образовательные результаты которых по русскому языку и математике соответствуют требованиям ФГОС. 2. Соответствие среднего балла ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике обучающихся 9, 11 классов показателям среднего балла по городу. 3. Увеличение уровня сформированности предметной и цифровой компетенции учителей начальных классов, русского языка и математики на 20%. 4. Организована системная работа 4 наставнических пар «Учитель-учитель». 5. Повышение уровня учебной мотивации обучающихся 5-11 классов на 20%. 6. Снижение доли обучающихся 5-11 классов, имеющих риски учебной неуспешности на 15%. 7. Организована системная работа 15 наставнических пар «Ученик-учитель».

Актуальность проекта

В школе МКОУ «Детский дом-школа №95» обучаются дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей (законных представителей), дети, помещенные в МКОУ «Детский дом-школу №95» по трехстороннему соглашению и дети, воспитывающиеся в семьях.

Обучение ведется в одну смену в рамках универсального профиля.

Численность обучающихся составляет 195 человека.

Уровень образования	Количество класс-комплектов	Классы, обучающиеся по АООП НОО	Количество обучающихся	Количество обучающихся с ОВЗ (ЗПР)
НОО	7	3	79	27
ООО	10	5	97	34
СОО	2	-	19	-
Итого:	19	8	195	61

В МКОУ «Детский дом-школа №95» обучается 30 детей-сирот; 110 детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей); 30 детей устроены по трехстороннему соглашению ОУ с УОиП г.Новокузнецка и законным представителем; 25 детей из традиционных семей. Из них 1 ребенок-инвалид; 61 ребенка с ОВЗ. Состоят на учёте в ОПДН 6% обучающихся.

Состав обучающихся школы неоднороден: наряду с классами с высоким уровнем образовательных потребностей, высоким качеством знаний, имеются такие классы, где качество знаний составляет низкие цифры. Рядом с высокомотивированными обучающимися, среди которых есть победители и призеры интеллектуальных и творческих конкурсов, конференций и спортивных соревнований различного уровня в школе учатся дети с низким уровнем социальных притязаний, рисками учебной неуспешности.

Численность педагогических работников школы 39 человека.

Возрастной ценз педагогов школы

Возраст	2019-2020 уч.г.		2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г.	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
До 30 лет	8	18	8	19	9	23
30-40 лет	12	28	11	26	11	28
40-50 лет	6	13	7	16	7	18
Старше 50 лет	18	41	17	40	12	31

По состоянию на начало 2021-2022 учебного года имеют образование: высшее – 38 педагогов (88%), среднее специальное – 2 педагога (5%).

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные педагоги с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. В педагогическом коллективе удачно

сочетаются опыт и молодость. Основную часть коллектива составляют учителя, имеющие наиболее продуктивный педагогический стаж – от 5 до 20 лет (56%).

24 (62%) педагога имеют высшую квалификационную категорию; 6 (15%) – первую; 7 (18%) педагогов не имеют квалификационной категории.

6 педагогов имеют звание «Почетный работник общего образования РФ», 5 – звание Ветеран труда.

В течение 2020-2021 учебного года 18 (45%) педагогов повысили или подтвердили свою квалификационную категорию; 1 (2%) - прошли профессиональную переквалификацию; 35 (81%) – прошли курсовую подготовку

Педагогическая нагрузка учителей начальных классов составляет 22-26 часов; учителей-предметников – 24-36 часов.

Школа укомплектована педагогическими кадрами не полностью, на начало 2022 года имеется вакансия учителя английского языка.

В ходе комплексного анализа результатов оценочных процедур: ВПР, ОГЭ, ГИА, прошедших в 2019, 2021 годах в МКОУ «Детский дом-школа №95» зафиксированы низкие образовательные результаты обучающихся.

ВПР

Предмет	2020						2021					
	Кол-во уч.	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Кол-во уч.	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество
ВПР 2020. 5 класс (по программе 4 класса)												
Русский язык	14	42,86	35,71	21,43	0	21,43	не пройдена темы					
Математика	17	23,53	58,82	11,76	5,88	17,64	не пройдена темы					
ВПР 2020. 6 класс (по программе 5 класса)												
Русский язык	14	57,14	42,86	0	0	0	не пройдена темы					
Математика	14	42,86	28,57	28,57	0	28,57	не пройдена темы					
ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)												
Русский язык	8	50	37,5	12,5	0	12,5	не пройдена темы					
Математика	7	0	42,86	57,14	0	57,14	не пройдена темы					
ВПР 2020. 9 класс (по программе 8 класса)												
Русский язык	11	9,09	72,73	18,18	0	18,18	не пройдена темы					
Математика	11	27,27	72,73	0	0	0	не пройдена темы					

ГИА-9

В 2020 году ГИА-9 была отменена, поэтому результатов нет.

В 2021 году ГИА-9 проводилась только по русскому и математике.

Предметы	Город	ОО	Город	ОО	Город	ОО
	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Русский язык	4,18	4,12			3,92
Математика	3,86	3,38			3,2	2,67
Литература						

Предметы	Город	ОО	Город	ОО	Город	ОО
	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
История	3,55	4				
Обществознание	3,69	3,67				
Физика	4,04	4				
Химия						
Биология	3,8	3,2				
География	3,79	3				
Информатика	3,8	2				
Английский яз.						

Вывод в 2019 году в ОУ средняя отметка по русскому языку, обществознанию и физике сопоставима со средними отметками по городу. По остальным предметам она ниже городской. В 2021 году по всем предметам средняя отметка ниже, чем по городу.

ГИА-11

Предметы	ОО	Город	КО	ОО	Город	КО	ОО	Город	КО
	2018-2019			2019-2020			2020-2021		
Русский язык	57,25	71,97	69,8	61,8	74,5	72,9	65,5	72,4	70,39
Математика П	57,5	59,16	55	38,67	58,29	55,4	36,67	60,24	57,15
Математика Б	4,25	4,37	4,2	-	-	-	-	-	-
Литература	-	65,26	62,7	-	67,36	65,6	-	68,09	64,97
История	56	56,51	56,8	25	58,4	56,4	38	54,65	54,73
Обществознание	49,29	56,48	55,8	49,25	56,52	55,3	50	59,88	58,31
Физика	-	56,67	53,5	-	57,56	53,2	-	56,6	53,26
Химия	-	63,26	56,3	33	60,01	56,1	-	58,94	56,57
Биология	44	56,15	52,4	-	55,21	53,1	-	55,28	52,95
География	60	64,32	61,4	-	65,2	62,7	-	63,65	62,02
Информатика	42	67,7	64	-	65,41	62,9	-	65,9	62,25
Английский яз.	-	70,52	69,9	-	68,84	67,6	-	70,77	67,74

Предмет	ГВЭ-аттестат 2021	
	ОО	Город
Русский язык	3	3,29
Математика	2	3,01

При анализе представленных данных ЕГЭ за три учебных года видно, что средние баллы ЕГЭ по всем предметам имеют значения ниже городских и областных показателей. Стоит отметить, что результаты ЕГЭ по русскому языку и обществознанию с каждым годом незначительно улучшается, а по математике, наоборот, значение среднего балла с каждым годом становится меньше.

В течение рассматриваемого периода выпускники школы стабильно проходят минимальный порог ЕГЭ по русскому языку, математике профильного уровня. Количество выпускников не прошедших минимальный порог ЕГЭ и ГВЭ-11 за последний год уменьшилось (в 2019 г. – 2 чел., в 2020г. – 2 чел., в 2021 г. – 1 чел.). Высокобалльных работ (90-99 баллов) за три учебных года нет.

Мониторинг результатов национальных исследований в 2019 и 2021гг. указывает на:

- несоответствие уровня образовательных результатов по русскому языку более чем у 40% обучающихся 5-7 классов и по математике у обучающихся 6 классов;
- несоответствие уровня среднего балла ОГЭ и ЕГЭ обучающихся 9,11 классов по русскому языку и математике показателям среднего балла по данным учебным предметам по городу и области.

Причинами вышеуказанных проблем считаем:

1. Недостаточные предметную и цифровую компетенции учителей начальных классов и учителей русского языка и математики.

Результаты диагностики профессиональных дефицитов учителей начальных классов, русского языка и математики, проведенной в январе 2022г., показали средний уровень сформированности у них пяти основных педагогических компетенций. Наиболее низкий показатель диагностики наблюдается у 5 учителей, из 11 проходивших диагностирование, по предметной компетенции и у 4 педагогов по цифровой. Среднее значение по данным компетенциям составляет 65%.

2. Низкую учебную мотивацию у 58% обучающихся 5-11 классов.

Согласно результатам диагностики мотивации учения, проведенной по методике Калинина Н.В. и Лукьянова М.И., 58% обучающихся 5-11 классов показывают сниженный уровень личностного смысла учения. Обучение не является для них ведущим мотивом.

3. 75% обучающихся 5-9 классов имеют риски учебной неуспешности.

К категории обучающихся с рисками учебной неуспешности отнесли детей, показавших низкие результаты ВПР в 2019, 2021гг.; имеющих 1-2 тройки \ двойки по учебным предметам по итогам учебных четвертей 2021-2022 учебного года; имеющих нарушения долговременной памяти и низкий уровень сформированности внимания.

Мониторинг результатов ВПР показывает, что более 40% обучающихся 5-7 классов показали неудовлетворительные результаты по русскому и математике.

Анализ успеваемости за 1-2 учебную четверть 2021-2022 учебного года показал, что 23 обучающихся имеют 1-2 тройки \ двойки по учебным предметам по итогам учебных четвертей 2021-2022 учебного года.

Анализ результатов диагностики познавательных процессов показал снижение долговременной памяти у 50% и избирательного внимания у 75% обучающихся 5-11 классов.

Исходя из вышеизложенного, возникает необходимость разработки проекта по повышению качества образования в МКОУ «Детский дом-школа №95» посредством повышения уровня предметной компетенции учителей начальных классов, русского языка и математики; повышением уровня учебной мотивации обучающихся и снижением доли обучающихся в рисками учебной неуспешности. Таким образом, переход школы в эффективный режим работы по повышению качества является актуальным направлением для достижения соответствия образовательных результатов обучающихся требованиям ФГОС.

Дорожная карта реализации проекта

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты (продукты)
<p>Увеличение к концу 2023г. доли учителей начальных классов, русского языка и математики до 90%, предметная и цифровая компетенции которых соответствует требованиям профессионального стандарта через разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов и реализацию методологии наставничества.</p>	<p>Проведение диагностики профессиональных дефицитов учителей: начальных классов, математики, русского языка и литературы</p>	<p>Январь 2022</p>	<p>Онаприенко А.Д.</p>	<p>Выявлены профессиональные дефициты педагогов</p>
	<p>Построение индивидуальных образовательных маршрутов учителей: начальных классов, математики, русского языка и литературы</p>	<p>Февраль 2022</p>	<p>Качалкова Е.А.</p>	<p>Построены и реализуются индивидуальные образовательные маршруты педагогов</p>
	<p>Реализация ИОМ учителей: начальных классов, математики, русского языка и литературы</p>	<p>Февраль 2022г. – декабрь 2022г.</p>	<p>Качалкова Е.А.</p>	<p>Отчеты учителей в апреле 2022г., декабре 2022г.</p>
	<p>Проведение совещаний проектной группы</p>	<p>Ежемесячно</p>	<p>Качалкова Е.А.</p>	<p>Координация деятельности проектной группы, контроль реализации проекта Отчеты членов проектной группы по реализации мероприятий проекта</p>
	<p>Организация работы наставнических пар «Учитель - учитель»</p>	<p>Март 2022г. – февраль 2023г.</p>	<p>Качалкова Е.А.</p>	<p>Организована системная работа 4 наставнических пар</p>
	<p>Организация обучения педагогов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Управление переходом ОО в эффективный режим работы: командное взаимодействие» КРИПКиПРО</p>	<p>Февраль – апрель 2022г.</p>	<p>Качалкова Е.А.</p>	<p>Педагоги получили навыки по управлению переходом школы в эффективный режим работы на основе командного взаимодействия. Разработан проект «Переход школы в эффективный режим работы: командное взаимодействие»</p>
	<p>Участие педагогов в методических мероприятиях МАОУ ДПО ИПК</p>	<p>По графику МАОУ ДПО ИПК</p>	<p>Качалкова Е.А.</p>	<p>Увеличение уровня сформированности предметной и цифровой компетенции учителей начальных классов, русского языка и математики на 20%.</p>
	<p>Организация взаимопосещений уроков, работы коуч-групп</p>	<p>Февраль – май 2022г. Сентябрь –</p>	<p>Качалкова Е.А., Онаприенко А.Д.</p>	<p>Выявление педагогических затруднений и принятие решений по их устранению. Повышение качества подготовки и</p>

		декабрь 2022г.		проведения уроков учителей начальных классов, русского языка и математики. Дессиминация положительного опыта работы учителей.
	Общешкольный педагогический совет «Работа образовательного учреждения «поверх барьеров» или как достигать успеха в трудных условиях вопреки обстоятельствам»	25.02.2022г.	Качалкова Е.А., Онаприеко А.Д.	Систематизировать опыт работы образовательного учреждения в разрезе резельентных школ: определить плюсы и минусы, наметить пути включения всех структурных подразделений Дома детства в реализацию проекта «Переход школы в эффективный режим работы: командное взаимодействие»
	Педагогический совет «Интернет и ИКТ как инструмент современного педагога: использование интернет-ресурсов и интерактивной доски на уроках; реализация работы в режиме школы 2.0»	Апрель 2022г.	Качалкова Е.А., Онаприеко А.Д.	Педагоги получили навыки использования интернет-ресурсов, интерактивной доски в образовательном процессе. Увеличение уровня сформированности цифровой компетенции учителей начальных классов, русского языка и математики на 20%.
	Включить в план работы МО учителей рассмотрение вопроса «Построения образовательного пространства урока с использованием электронного банка заданий на электронной платформе РЭШ, с использованием заданий по подготовке к ВПР, PISA, формированию функциональной грамотности обучающихся 1-11 классов»	Март 2022г. – май 2023г.	Качалкова Е.А., Михайлова Н.В., Ильина Е.В., Соколовская О.Е.	Указанный вопрос включен в планы работы МО учителей, организован детальный анализ построения образовательного пространства урока, составлен алгоритм урока, составлены сборники дидактического материала, включающие задания для обучающихся 1-11 классов в рамках указанного вопроса и рекомендации по их выполнению
	Возобновить методический совет ОУ	Май 2022г.	Качалкова Е.А.	Организована работа методического совета образовательного учреждения: определены проблемы, цели задачи работы, составлен план работы на 2022-2023 учебный год
	Реализовать работу методического совета ОУ	Сентябрь – май 2022г. – 2023г.	Качалкова Е.А.	Координация деятельности школьной методической службы. Курирование, корректировка и активизация работы МО ОУ

	Проведение повторной диагностики профессиональных дефицитов учителей: начальных классов, математики, русского языка и литературы	Декабрь 2022	Онаприенко А.Д.	Увеличение уровня сформированности предметной и цифровой компетенций учителей начальных классов, русского языка и математики на 20%.
Реализовать системный комплексный подход в организации работы по повышению учебной мотивации обучающихся.	Проведение диагностики уровня учебной мотивации обучающихся 5-11 классов	Февраль 2022г.	Назаренко М.М.	Установлен уровень учебной мотивации обучающихся 5-11 классов. Выявлены обучающиеся с низким уровнем учебной мотивации
	Организация циклов групповых занятий, тренингов с обучающимися, показывающими низкий уровень учебной мотивации	Март 2022г. – май 2023г.	Назаренко М.М.	Повышение уровня учебной мотивации обучающихся 5-11 классов на 20%. Снижение доли обучающихся показывающих низкий уровень учебной мотивации на 20%.
	Организация индивидуальных занятий с обучающимися, показывающими низкий уровень учебной мотивации по формированию «Я-концепции»	Февраль 2022г. – май 2023г.	Назаренко М.М.	
	Цикл занятий по формированию нравственных качеств личности «Самосовершенствование личности», Селевко Г.К.	Февраль 2022г. – май 2023г.	Назаренко М.М.	
	Цикл занятий по развитию асертивности (уверенного поведения)	Февраль 2022г. – май 2023г.	Назаренко М.М.	
	Разработка системы поощрения обучающихся 1-11 классов, показывающих стабильные положительные результаты обучения и поведения	Февраль 2022г.	Качалкова Е.А., Прохорова А.Г.	Внесение изменений, корректировка Положения о мерах поощрения и педагогического воздействия МКОУ «Детский дом-школа №95». Реализация системы поощрения обучающихся 1-11 классов, показывающих стабильные положительные результаты обучения и поведения
	Разработка системы мер по повышению имиджа положительного, успешного обучающегося	Февраль 2022г.	Качалкова Е.А., Прохорова А.Г.	Введение в систему воспитательной работы в ОУ конкурсов для обучающихся: «Доска почета», «Подходящие надежды»; «Лучший класс года»; «Лучший ученик года»; «Конкурс ученических портфолио»
Практико-ориентированный семинар	Сентябрь 2022г.	Качалкова Е.А.,	Педагоги получают навыки организации	

	«Приемы и методы повышения мотивации к обучению»		Назаренко М.М.	учебной деятельности с использованием приемов и методов повышения мотивации к обучению. Разработка и составление буклетов и сборников дидактического материала, направленного на повышение мотивации к обучению, познавательного интереса обучающихся, развития учебной мотивации для дальнейшего использования в работе всеми учителями школы.
	Проведение конкурса «Нестандартный урок»	Май 2022г., Апрель 2023г.	Качалкова Е.А., Онаприенко А.Д.	Повышение уровня качества подготовки и проведения урока учителями. Повышение уровня интереса обучающихся к урочным занятиям и учебному материалу.
	Проведение повторной диагностики уровня учебной мотивации обучающихся 5-11 классов	Май 2022г., Декабрь 2022г., Май 2023г.	Назаренко М.М.	Установлен уровень учебной мотивации обучающихся 5-11 классов, анализ динамики. Корректировка плана групповых и индивидуальных занятий с обучающимися, имеющими низкий уровень учебной мотивации (по необходимости). Повышение уровня учебной мотивации обучающихся 5-11 классов на 20%.
Создать систему сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности через разработку адресных образовательных программ, наставничества.	Проведение диагностики уровня познавательных процессов (память, внимание, логическое мышлений) обучающихся 5-11 классов	Февраль 2022г.	Назаренко М.М.	Установлен уровень сформированности познавательных процессов обучающихся 1-11 классов. Выявлены обучающиеся с низким уровнем сформированности познавательных процессов
	Организация циклов групповых занятий, тренингов с обучающимися, показывающими низкий уровень сформированности познавательных процессов	Март 2022г. – май 2023г.	Назаренко М.М.	Повышение уровня сформированности познавательных процессов у 15% обучающихся, показывающий низкий уровень
	Анализ успеваемости обучающихся по итогам 1,2 учебных четвертей 2021-2022 учебного года	Январь 2022г.	Онаприенко А.Д.	Установление групп обучающихся 2-11 классов: - имеющих 1-2 тройки по итогам обучения

				в 1 полугодии 2021-2022 учебного года; - имеющих 1-2 двойки по итогам обучения в 1 полугодии 2021-2022 учебного года.
Организация индивидуальных дополнительных занятий с обучающимися имеющими 1-2 тройки \ двойки по итогам обучения в 1 полугодии 2021-2022 учебного года	Февраль 2022г. – май 2023г.	Качалкова Е.А.		Выявление затруднений обучающихся. Составление плана индивидуальных дополнительных занятий. Реализация плана индивидуальных дополнительных занятий
Организация работы по разбору заданий ВПР	Февраль 2022г. – май 2023г.	Качалкова Е.А.		Выявление классов с низким уровнем результатов ВПР по итогам мониторинга 2019г., 2021г. по русскому языку и математики Включение в структуру урока работы по разбору заданий ВПР в данных классах по русскому языку и математики
Практико-ориентированный семинар «Введение в образовательный процесс механизмов поддержки обучающихся с рисками неуспешности»	Октябрь 2022г.	Качалкова Е.А., Назаренко М.М., Прохорова А.Г.		Проведение семинара Разработка и составление буклетов и сборников дидактического материала, направленного на построение образовательного процесса с применением механизмов поддержки обучающихся с рисками неуспешности
Контроль подготовки и проведения уроков (актуализация индивидуализации, дифференциации образовательного процесса)	Ежемесячно	Качалкова Е.А. Онаприенко А.Д.		Посещение уроков заместителями директора по УВР, руководителями МО, анализ уроков, корректировка деятельности педагогов по построению и проведению уроков. Справки и приказы по итогам контроля
Реализация программ внеурочной деятельности «Ментальная математика», «Скорочтение», «Математическое конструирование», «Читательская грамотность» для обучающихся 1-9 классов	Постоянно	Качалкова Е.А. Онаприенко А.Д.		Корректировка имеющихся программ внеурочной деятельности. Разработка программ для обучающихся начальной и основной ступни образования. Разработка программы внеурочной деятельности «Читательская грамотность»
Активизация психолого-медико-педагогической поддержки обучающихся с риском учебной	Май 2022г.	Качалкова Е.А. Назаренко М.М.		Проведение внепланового заседания школьной ППк, анализ специалистов, анализ списка обучающихся, внесение

	неуспешности			корректировок в работу
	Вовлечение неуспешных обучающихся во внеклассные мероприятия по предметам (участие в предметных неделях, викторинах, конкурсах, выпуск тематических газет, презентаций, подготовка докладов и т.д.)	Постоянно	Качалкова Е.А., Назаренко М.М., Прохорова А.Г.	Участие неуспешных обучающихся в конкурсном, олимпиадном движении. Повышен е учебной мотивации данной категории обучающихся. Снижение рисков неуспешности данной категории обучающихся. Создание ситуации успеха.
	Организация работы наставнических пар «Ученик - учитель»	Февраль 2022г. – май 2023г.	Качалкова Е.А.	Системная работа 15 наставнических пар «Ученик-учитель».
	Проведение повторной диагностики уровня познавательных процессов (память, внимание, логическое мышлений) обучающихся 5-11 классов	Май 2022г. Декабрь 2022г. Май 2023г.	Назаренко М.М.	Установлен уровень сформированности познавательных процессов обучающихся 1-11 классов, анализ динамики. Корректировка плана групповых и индивидуальных занятий с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности (по необходимости). Снижение доли обучающихся 5-11 классов, имеющих риски учебной неуспешности на 15%.
	Анализ успеваемости обучающихся по итогам 3,4 учебных четвертей 2021-2022 учебного года и течение 2022-2023 учебного года	Каждую учебную четверть	Онаприенко А.Д.	Установление групп обучающихся 2-11 классов: - имеющих 1-2 тройки; - имеющих 1-2 двойки. Динамика выхода обучающихся из категории обучающихся с рисками учебной неуспешности. Увеличение доли обучающихся 5-7 классов до 80%, образовательные результаты которых по русскому языку и математике соответствуют требованиям ФГОС.
	Контроль работы специалистов с обучающимися с риском учебной неуспешности	По графику контрольно-инспекционной деятельности	Качалкова Е.А.	Реализация контроля работы ПШк, реализации дополнительных индивидуальных занятий, циклов занятий и работы с обучающимися с рисками неуспешности на уроке и внеурочной деятельности

Активизировать систему работы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ обучающихся 9, 11 классов путем разработки их индивидуального маршрута и повышения уровня контроля его реализации и адресной помощи.	Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ за последние три года	Январь 2022г.	Качалкова Е.А. Онаприенко А.Д.	Установление динамики улучшений \ ухудшений при прохождении обучающимися ОГЭ и ЕГЭ по учебным предметам (русский язык и математика)
	Разработка модели организации управленческой деятельности по подготовке к ЕГЭ, и ОГЭ и единой позиции у всех участников образовательного процесса	Февраль – сентябрь 2022г.	Качалкова Е.А. Онаприенко А.Д. Ильина Е.В. Соколовская О.Е.	Модель организации управленческой деятельности по подготовке к ЕГЭ, и ОГЭ и единой позиции у всех участников образовательного процесса
	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Апрель – май 2022г. Сентябрь 2022г. – май 2023г.	Качалкова Е.А. Онаприенко А.Д. Прохорова А.Г. Назаренко М.М.	Построены и реализуются индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
	Контроль за выполнением ИОМ обучающихся и внедрением Модели организации управленческой деятельности по подготовке к ЕГЭ, и ОГЭ и единой позиции у всех участников образовательного процесса	1 раз в четверть	Качалкова Е.А. Онаприенко А.Д.	Мониторинг успешности подготовки обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ; выявление проблем и поиск путей по их исправлению. Корректировка ИОМ обучающихся при необходимости.
	Составление плана-графика подготовки и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся	Февраль 2022г.	Онаприенко А.Д. Ильина Е.В. Соколовская О.Е.	План-график подготовки и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся
	Реализация системы консультаций по учебным предметам русский язык, математика, предметы по выбору	Постоянно	Онаприенко А.Д.	Проведение консультативных занятий. Контроль посещаемости обучающимися 9,11 классов.
	Реализация элективных курсов по учебным предметам: русский язык, математика, предметы по выбору для обучающихся 9,10,11 классов	Постоянно	Качалкова Е.А. Онаприенко А.Д.	Проведение занятий по программам элективных курсов. Контроль посещаемости и успеваемости обучающимися 9,11 классов.
	Проведение тематических родительских собраний «Определение дальнейшего образовательного маршрута» в 9,11 классах	Октябрь, январь, март 2022г. Октябрь, январь, март 2023г.	Качалкова Е.А. Прохорова А.Г.	Анализ результатов обучения, корректировка индивидуальных образовательных маршрутов старшеклассников
	Организация самостоятельной	Постоянно	Качалкова Е.А.	Контроль подготовки обучающихся к

	<p>подготовки обучающихся к экзамену</p> <p>Оформление тематических стендов по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ в рекреации школы и в учебных кабинетах</p>	<p>Февраль 2022г.</p>	<p>Прохорова А.Г. Онаприенко А.Д. Руководители МО</p>	<p>экзаменам</p> <p>Оформлены информационные стенд, отражающий общую информацию, связанную с итоговой аттестацией. Имеются материалы по предметам: демонстрационный вариант КИМ, инструкция по выполнению работы, инструкция по заполнению бланков, спецификация экзаменационной работы, методические и психолого-педагогические рекомендации подготовки к сдаче ГИА, график индивидуальных занятий по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ, список литературы и адреса сайтов. В кабинетах собраны образцы демоверсий экзаменационных работ, диагностические работы за предшествующие годы, литература для подготовки к ГИА.</p>
	<p>Контроль подготовки и проведения уроков в 9,11 классах (применение тестовых технологий, разбор заданий из КИМов)</p>	<p>Ежемесячно</p>	<p>Качалкова Е.А. Онаприенко А.Д.</p>	<p>Посещение уроков заместителями директора по УВР, руководителями МО, анализ уроков, корректировка деятельности педагогов по построению и проведению уроков. Справки и приказы по итогам контроля</p>
	<p>Организация работы обучающихся 9, 11 классов на официальных сайтах ГИА-9, ФИПИ, «По уши в ГИА(ОГЭ) и ЕГЭ»</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Онаприенко А.Д.</p>	<p>Индивидуализация процесса подготовки обучающихся к ГИА</p>
	<p>Проведение пробных экзаменов в рамках ОУ</p>	<p>По план-графику подготовки к ГИА</p>	<p>Онаприенко А.Д.</p>	<p>Результаты пробных экзаменов, корректировка работы с обучающимися, организация индивидуального консультирования обучающихся (по необходимости) Соответствие среднего балла ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике обучающихся 9, 11 классов показателям среднего балла по городу и области.</p>

