

Разработка программы по повышению качества образования в ОО



**Полежаева О.В.,
начальник научно-методического отдела
МАОУ ДПО ИПК**

Критерии выявления ШНОР

ОО, в которых не менее чем по двум оценочным процедурам в 2019 и 2021 учебных годах были зафиксированы низкие результаты.

ОО, в которых хотя бы по одной оценочной процедуре в каждом из двух предыдущих учебных годов были зафиксированы низкие результаты.



Низкие результаты обучающихся

Под «низкими результатами» понимаются результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30% от общего числа участников оценочной процедуры получили неудовлетворительные результаты.



Анализ оценочных процедур

- ВПР по математике, русскому языку
(5,6 кл)
- ОГЭ по математике, русскому языку
 - ЕГЭ по математике (базовой и профильной), русскому языку





ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Версия для слабовидящих

Поиск по portalу

Об организации

Оценка качества образования

Сопровождение контрольно-надзорной деятельности

Услуги ФГБУ «ФИОКО»

Call-центр Рособнадзора

Методика адресной помощи ШНОР (500+)

Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющих положительные результаты обучающихся (скачать PDF, 779 KB)

- Методические материалы
- Списки документов
- Методические практики

Популярные разделы

Активное противодействие коррупции

НИКО

Техническая поддержка информационных систем

Протокол поручений

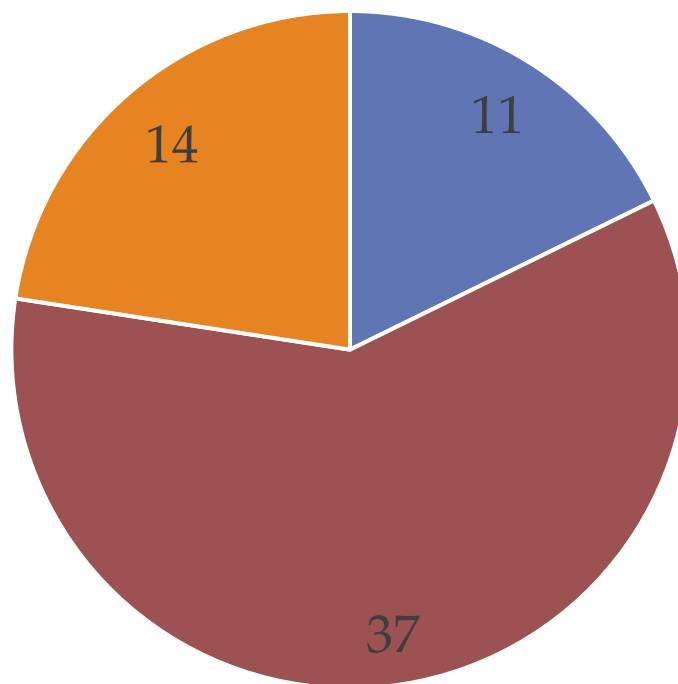
№ п/п	Содержание поручения	Сроки исполнения	Ответственный
1	Скорректировать содержание Дорожных карт ШНОР (конкретизировать формулировки и привести в соответствие цели, задачи, планируемые результаты, показатели, мероприятия)	10.01.2022	ОО
2	Организовать консультационно-методическое обеспечение разработки Дорожных карт ШНОР по повышению качества общего образования	Январь 2022	ОО, МАОУ ДПО ИПК
3	Отчет руководителей ШНОР по реализации мероприятий Дорожных карт	По отдельному графику	КОиН, ОО
4	Сформировать списки учителей русского языка и литературы, учителей математики, учителей начальных классов ШНОР для прохождения диагностики профессиональных дефицитов в рамках индивидуальных образовательных маршрутов и направить в МАОУ ДПО ИПК (nmo.ipk@mail.ru)	28.12.2021	РОО
5	Организовать прохождение учителями русского языка и литературы, математики, начальных классов ШНОР диагностики профессиональных дефицитов в рамках индивидуальных образовательных маршрутов	Январь 2022	ОО, МАОУ ДПО ИПК

Основные компоненты управленческого цикла

- АНАЛИЗ
- ПЛАНИРОВАНИЕ
- ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- КОНТРОЛЬ
- ОЦЕНКА



Количество педагогов, прошедших диагностику



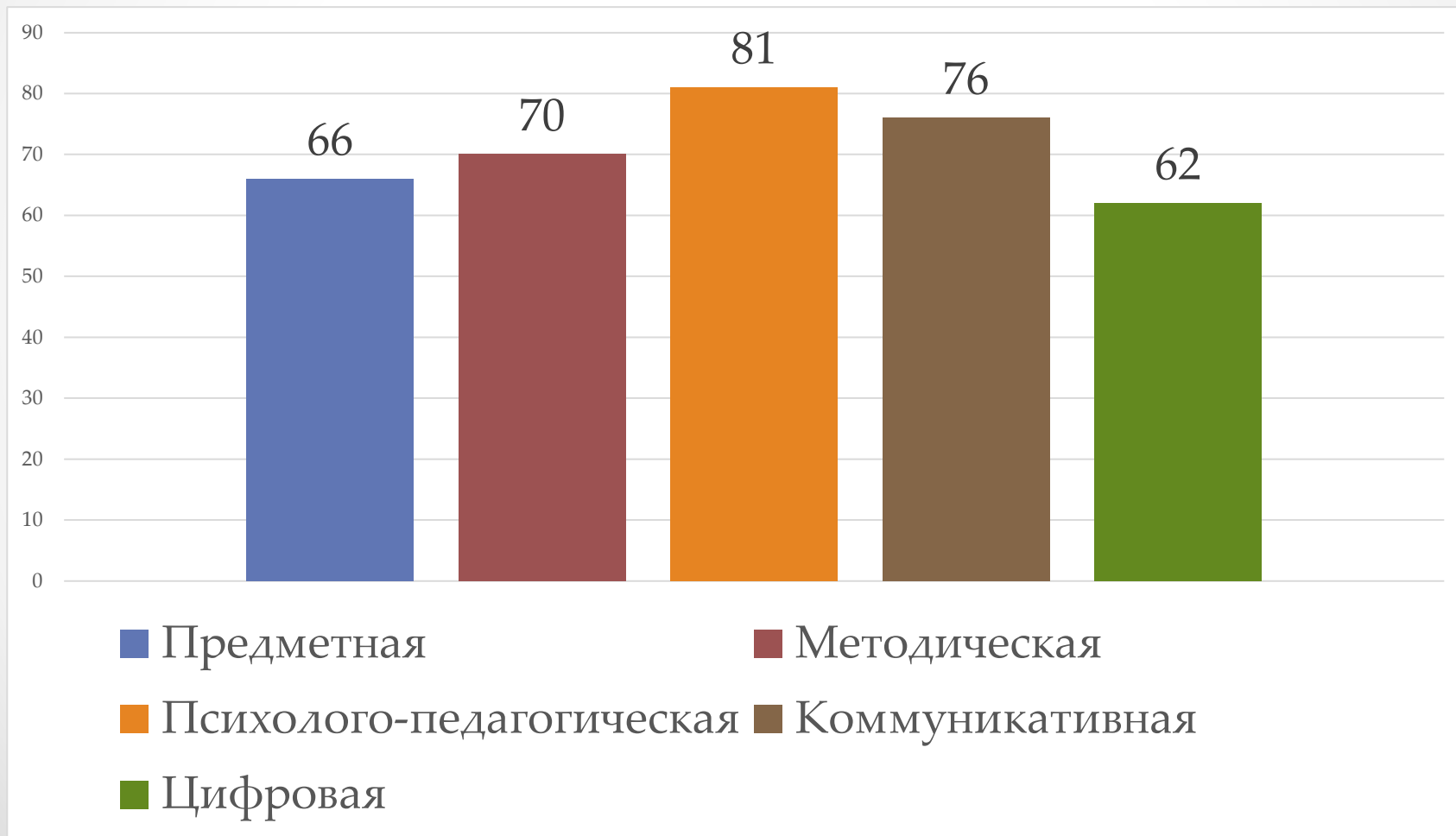
■ Математика

■ Начальные классы

■ Русский язык, литература

Средний результат выполнения

диагностических тестов по компетенциям



Градации уровней

- **Высокий - выше 90%**
- **Средний - от 61 до 89%**
- **Низкий – 60% и менее**



ФЗ-273 «Об образовании в РФ»

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.



Резильентные школы –

это школы устойчивые по отношению к факторам неблагополучия, не контролируемым школой



Факторы риска

1. Низкий уровень оснащения школы
2. Дефицит педагогических кадров
3. Недостаточная методическая и предметная компетентность педагогических работников
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров
6. Низкая учебная мотивация обучающихся
7. Пониженный уровень школьного благополучия
8. Низкий уровень дисциплины в классе
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности
10. Низкий уровень вовлеченности родителей

Проблема -

**это противоречие между
тем, как должно быть и
тем, что есть на самом
деле**



Противоречие

между требованиями
профстандарта педагога и
реальным уровнем
профессиональной
компетентности 40% учителей
начальных классов



Проблема:

Несоответствие уровня профессиональной компетентности 40% учителей начальных классов требованиям профстандарта

Цель:

Причины:

Задачи:

Проблема:

Несоответствие уровня профессиональной компетентности 40% учителей начальных классов требованиям профстандарта

Цель:

Причины:

1. Организация повышения квалификации педагогических и управленческих кадров без учета персонализированного подхода;
2. Отсутствие системного подхода в сопровождении профессиональной деятельности педагогов руководящими работниками ОО, владеющими эффективными управленческими практиками;
3. Недостаточное использование возможностей целевой модели наставничества для развития профессиональных комп

Задачи:

СИСТЕМА ПОСТАНОВКИ ЦЕЛЕЙ SMART

Specific



КОНКРЕТНАЯ

Опишите конечный результат, чего именно вы хотите достичь

Measurable



ИЗМЕРИМАЯ

Задайте для цели параметры, по которым можно будет оценить результат

Attainable



ДОСТИЖИМАЯ

Будьте реалистом и ставьте выполнимые задачи

Relevant



ЗНАЧИМАЯ

Постоянно спрашивайте себя: «Зачем мне это?»

Time-bound



С ЧЁТКИМИ
СРОКАМИ

Обозначайте точную дату, к которой вы должны достигнуть цели

Шаблон для формулировки цели

Основной эффект(ы) вашей программы,

выраженный в числовом виде

к 20... году

за счет, с помощью, путем...

способ(ы) достижения цели
(задачи)



Проблема:

несоответствие уровня профессиональной компетентности 40% учителей начальных классов требованиям профстандарта

Цель:

Увеличение к концу 2022 года доли учителей начальных классов до 90%, профессиональная компетентность которых соответствует требованиям профессионального стандарта через реализацию системы наставничества на основе персонифицированного подхода

Причины:

1. Организация повышения квалификации педагогических и управленческих кадров без учета персонифицированного подхода;
2. Отсутствие системного подхода в сопровождении профессиональной деятельности педагогов руководящими работниками ОО, владеющими эффективными управленческими практиками;
3. Недостаточное использование возможностей

Задачи:

Проблема:

Несоответствие уровня профессиональной компетентности 40% учителей начальных классов требованиям профстандарта

Цель:

Увеличение к концу 2022 года доли учителей начальных классов до 90%, профессиональная компетентность которых соответствует требованиям профессионального стандарта через реализацию системы наставничества на основе персонифицированного подхода

Причины:

1. Организация повышения квалификации педагогических и управленческих кадров без учета персонифицированного подхода;
2. Отсутствие системного подхода в сопровождении профессиональной деятельности педагогов руководящими работниками ОО, владеющими эффективными управленческими практиками;
3. Недостаточное использование возможностей целевой модели наставничества для развития профессиональных комп

Задачи:

1. Реализовать персонифицированный подход в устранении профессиональных дефицитов учителей начальных классов через разработку индивидуальных образовательных маршрутов
2. Создать систему комплексного методического сопровождения учителей начальных классов, в том числе, при прохождении ими индивидуальных образовательных маршрутов
3. Создать условия для реализации методологии наставничества при сопровождении профессионального развития педагогов

Соответствие результатов целям и задачам

**ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ =
планируемые результаты
реализации программы !**



Контактная информация

Полежаева

Ольга Владимировна

8-913-313-1222

nmo.ipk@mail.ru

