

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Детский дом-школа № 95» «Дом детства»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МКОУ «Детский дом-школа № 95»



Неугодников Я.В.

08 2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном проекте обучающихся
МКОУ «Детский дом-школа №95»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано на основе федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ «Детский дом-школа №95», и Устава МКОУ «Детский дом-школа №95».
- 1.2. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.
- 1.3. Настоящее Положение является локальным актом МКОУ «Детский дом-школа №95», регламентирующим деятельность образовательного учреждения по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП) в связи с переходом на ФГОС СОО и определяет принципы и особенности индивидуального проекта в условиях реализации ФГОС СОО:
 - место индивидуального проекта в образовательном процессе,
 - форма индивидуального проекта,
 - основы организации работы над индивидуальным проектом,
 - особенности оценивания индивидуального проекта,
 - перечень и порядок оформления проектной документации.
- 1.4. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность: учебно-познавательную, учебно-исследовательскую, конструкторскую, социальную, художественно-творческую.
- 1.5. Выполнение индивидуального учебного проекта обязательно для каждого обучающегося 10 и\или 11 класса, занимающегося по ФГОС СОО.
- 1.6. Индивидуальный учебный проект обязателен к выполнению обучающимися в течение одного (двух) учебного года, согласно учебного плана.
- 1.7. Невыполнение индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.
- 1.8. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.
- 1.9. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и обучающимися. Тема, предложенная обучающимся, согласуется с педагогом. Темы индивидуального проекта утверждаются директором образовательного учреждения.
- 1.10. Проект может быть только индивидуальным и выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагога.
- 1.11. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную

направленность.

- 1.12. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с обучающимися составлена программа действий.
- 1.13. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.
- 1.14. В ходе работы над индивидуальным проектом автор-разработчик получает текущие отметки за выполнение ключевых этапов работы. Эти отметки вносятся в электронный журнал в страницу «Индивидуальный проект».
- 1.15. Отметка за выполнение проекта выставляется как в 10 классе, так и в 11 классе в электронный журнал на отдельной странице «Индивидуальный проект». Итоговая отметка выставляется в личное ело обучающегося и в аттестат по дисциплине «Индивидуальный проект» в соответствии с порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов о среднем общем образовании.

2. Цели и задачи итогового индивидуального проекта

2.1. Для обучающихся:

Продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции и свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

2.2. Для педагогов:

Создание условий для формирования УУД обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.3. Задачами выполнения проекта являются:

2.3.1. Обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.3.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.3.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.3.4. Формировать и развивать навыки публичного выступления.

2.3.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Возможные типы работ

3.1. Типы проектов: исследовательский, прикладной (практико-ориентированный), информационный, творческий, социальный, конструкторский, инженерный.

Исследовательский проект напоминает по форме научное исследование.

Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части. Примером такого проекта может служить проект по истории.

Прикладной (практико-ориентированный) проект отличает четко

обозначенный с самого начала предметный результат деятельности участника (участников) проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т. д.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.

Творческий проект предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Такие проекты, как правило, требуют самых больших усилий от их авторов, часто связаны с необходимостью организовывать работу других людей, но зато вызывают наибольший резонанс и, как следствие, больше всего запоминаются. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм и т. д.

Социальный проект предполагают сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

Конструкторский проект – материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

Инженерный проект – проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

4. Требования к результатам выполнения индивидуального проекта

- 4.1. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:
 - 4.1.1. Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления.
 - 4.1.2. Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.
 - 4.1.3. Сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.
 - 4.1.4. Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.
- 4.2. Формы представления результатов проектной деятельности (продукт деятельности):
 - макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
 - постеры, презентации;
 - альбомы, буклеты, брошюры, книги;
 - реконструкции событий;
 - печатные статьи, эссе, рассказы, стихи, рисунки;
 - результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;

- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

4.3. Формы, периодичность и порядок текущего контроля за выполнением индивидуальных проектов в 10 (11) / 10 -11 классах.

4.3.1. Текущий контроль за выполнением индивидуальных проектов в – это оценка отдельных этапов выполнения индивидуального проекта. Результаты выполненного индивидуального проекта оцениваются в школе на основе оценки каждого этапа проектной деятельности:

➤ *оценка подготовительного периода*: выбор темы, руководителя и консультантов, определение сроков выполнения проекта, подача заявления на разработку проекта.

Выставляется одна отметка за выбор темы. Учитываются:

- актуальность и важность темы;
 - научно-теоретическое и практическое значение;
 - степень освещенности данного вопроса в литературе.
- *Оценка этапа планирования*: оформление индивидуального плана реализации проекта. Выставляются одна-две отметки по результатам выполнения этапа. Учитываются:
- целеполагание;
 - формулировка задач, которые следует решить (цель и задачи должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, то есть достижимыми);
 - выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
 - планирование, определение последовательности и сроков работ.
- *Работа над проектом*. Выставляются две-три отметки в ходе выполнения этапа. Учитываются:
- уровень проведения этапа;
 - широта охвата необходимого материала;
 - глубина аналитической оценки;
 - самостоятельность и оригинальность решения проблемы;
 - излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным;
 - изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования;
 - уровень оформления результатов работ в соответствии с замыслом проекта и целями исследования;
 - форма работы должна соответствовать содержанию;
 - текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т. п.);
 - работу следует писать литературным языком с использованием научной терминологии;
 - письменная речь должна быть орографически грамотной, пунктуация – соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи – разнообразен, речь – выразительна;

- работа должна быть аккуратно выполнена, желательно присутствие наглядного материала (рисунки, таблицы, диаграммы и т. п.).
- *Подготовка проекта к итоговой публичной защите.* Этап оценивается двумя отметками: за оформление материалов к защите, подготовку мультимедийной презентации; уровень проведения предварительной защиты. Оценка уровня проведения предварительной защиты может быть дана как руководителем проекта, так и независимыми экспертами.
- *Публичная защита индивидуального проекта.* Выставляется одна отметка, оценивается публичная защита с учетом самоанализа.
- *Выставление итоговой отметки.* Итоговая отметка выставляется в конце учебного года. Итоговую отметку за выполнение индивидуального проекта выставляет учитель, ведущий курс «Индивидуальный проект»; руководители проектов до 30-го числа каждого месяца представляют текущие оценки за работу над проектом учителю, ведущему курс «Индивидуальный проект».

5. Требования к подготовке индивидуального проекта

- 5.1. План, программа подготовки проекта для каждого обучающегося разрабатываются самостоятельно руководителем проекта.
- 5.2. Руководителем проекта может быть, как учитель-предметник школы.
- 5.3. Обучающиеся сами выбирают как тему, так и руководителя проекта.
- 5.4. Тема проекта должна быть утверждена на заседании ШМО.
- 5.5. План реализации итогового индивидуального проекта разрабатывается обучающимися совместно с руководителем проекта.

6. Требования к содержанию и направленности индивидуального проекта

- 6.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.
- 6.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- **письменная работа** (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- **художественная творческая работа** (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экраных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- **материальный объект**, макет, модель, иное конструкторское изделие;
- **отчетные материалы по социальному проекту**, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

- 6.3. Требования к содержанию индивидуального проекта:

Тема проекта должна быть сформулирована грамотно (в том числе с литературной точки зрения) и отражать содержание проекта.

Структура проекта содержит в себе: титульный лист (приложение 1), оглавление (приложение 2), введение, основную часть, заключение, список литературы (приложение 3).

Введение включает в себя ряд следующих положений:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- формулировка гипотезы (Гипотеза – это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределено. Гипотезу впоследствии или доказывают, превращая ее в установленный факт, или же опровергают, переводя в разряд ложных утверждений. Недоказанная и неопровергнутая гипотеза называется открытой проблемой.);
- постановка цели работы (Цель – это то, что необходимо достичнуть в результате работы над проектом);
- формулировка задач, которые необходимо решить для достижения цели;
- желательно указать методы и методики, которые использовались при разработке проекта, осветить практическую значимость своей работы;
- указать срок работы над проектом (одни или два года).

Введение должно быть кратким и четким. Его не следует перегружать общими фразами.

Основная часть проекта состоит из двух разделов. Первый раздел содержит теоретический материал, а второй – практический (экспериментальный). Основная часть работы состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы, в свою очередь, – на пункты.

В заключении следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор, описать, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза, отметить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов (продукта деятельности).

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов - описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

Выводы должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы.

7. Требования к этапам работы над проектом

- 7.1. Метод проектов как педагогическая технология не предполагает жесткой алгоритмизации действий, не исключает творческого подхода, но требует правильного следования логике и принципам проектной деятельности.
- 7.2. Последовательность этапов работы над проектом соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности: проблемная ситуация - проблема, заключенная в ней и осознанная человеком - поиск способов решения проблемы - решение. Этапы работы над проектом:
 - **поисковый:** определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта.
 - **аналитический:** анализ имеющейся информации, поиск информационных пробелов, сбор и изучение информации, поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности, составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ анализ ресурсов. Обучающийся совместно с руководителем составляет план проекта, собирает, изучает, отбирает и анализирует информацию из различных источников.
 - **практический:** выполнение запланированных технологических операций,

текущий контроль качества, внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию. Обучающий выбирает способ представления результата проекта и оформляет работу. Руководитель проводит предварительную проверку проектной работы.

- **презентационный:** подготовка презентационных материалов, презентация проекта, изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация).
- **контрольный:** анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта. (см. Приложение 1). Данный этап включает в себя защиту проекта и его оценивание.

- 7.3. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.
- 7.4. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляют классный руководитель.

8. Требования к оформлению индивидуального проекта

8.1. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

- работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14;
- интервал между строк - 1,5.
- размер полей: верхнее – 2 см., нижнее - 1,5 см; левое – 3 см, правое - 2 см;
- нумерация страниц – сквозная, арабскими цифрами;
- страницы нумеруются в правом верхнем углу. Первая страница (титульный лист) и вторая (оглавление) не нумеруются;
- титульный лист (полное название ОУ, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО обучающегося, класс, допуск к защите, город, год) считается первым, но не нумеруется;
- каждая новая глава начинается с новой страницы;
- точка в конце заголовка, расположенного посередине строки, не ставится;
- все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц;
- все сокращения в тексте должны быть расшифрованы;
- каждый абзац печатается с красной строки, абзацный отступ должен быть равен 1,25 см;
- в случае использования таблиц и иллюстраций следует учитывать, что
 - единственная иллюстрация и таблица не нумеруются;
 - нумерация иллюстраций и таблиц допускается как сквозная (Таблица 1, Таблица 2 и т.д.), так и по главам (Рис. 4.1. Рис. 5.2 и т.п.);
 - в графах таблицы нельзя оставлять свободные места. Следует заполнять их либо знаком « - » либо писать «нет», «нет данных».

Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 5 машинописных страниц.

Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений нумеруются арабскими цифрами.

8.2. Подготовленная обучающимся пояснительная записка должна быть объемом не более одной машинописной страницы с указанием для всех проектов:

- исходного замысла, цели и назначения проекта;
- краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- списка использованных источников.

Для *конструкторских проектов* в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений.

Для *социальных проектов* – описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

8.3. Отзыв руководителя должен содержать краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- инициативности и самостоятельности;
- ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов. (см. Приложение №2)

8.4. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

8.5. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

9. Требования к защите проекта

- 9.1. Защита индивидуального проекта осуществляется в соответствии с Приложением № 7.
- 9.2. Для защиты создаётся специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, члены научного общества учащихся, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек. Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов назначается приказом директора образовательного учреждения. Комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы.
- 9.3. Процедура защиты проекта проводится в соответствии с общешкольным графиком защиты проектов, утвержденным приказом директора
- 9.4. Защита проекта проводится в устной очной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации и не должна превышать 6-8 минут, количество слайдов в презентации – не более 16. Обучающийся раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.
- 9.5. На защиту индивидуального проекта выносится:
 - папка с содержанием индивидуального проекта;
 - продукт проектной деятельности;
 - презентация проекта, сопровождающая выступление обучающегося на защите;
 - отзыв руководителя проекта, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта (при необходимости).
- 9.6. Рекомендуемый план выступления на защите проекта:

- представление (приветствие, представить себя - класс, ФИ, представить руководителя);
 - тема проекта, сроки работы над проектом;
 - актуальность темы (если для подтверждения актуальности темы проводилось исследование, то представить результаты). На данном этапе выступления нужно ответить на вопрос: «Почему эта тема актуальна для Вас и для окружающих?»;
 - озвучить цели, задачи проектной работы, гипотезу (при наличии);
 - описать ход работы над проектом, т.е. рассказать не содержание работы, а то, как Вы работу выполняли. Отвечаем на вопрос: «Что я делал(а)?»;
 - представить результат работы, т.е. представить продукт деятельности. В чем новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов - продукта деятельности (кто, как и где его может использовать)? Продукт надо показать;
 - сделать вывод, отвечая на вопросы: «Достигнута ли цель работы?», «Выполнены ли задачи проекта?». «Подтверждена или опровергнута гипотеза?»;
 - сформулировать задачи 2-го года работы над проектом (если работа рассчитана на 2 года).
- 9.7. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.
- 9.8. Школа организует в дополнительные сроки защиту индивидуального проекта для заболевших детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).
- 9.9. Проект, получивший отметку «неудовлетворительно», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает индивидуальный проект в течение недели, представляет к повторной защите.
- 9.10. Индивидуальный проект может быть представлен на ежегодной школьной научно-практической конференции, открытых научно-практических конференциях различного уровня.
- 9.11. Ученику, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне, автоматически ставится высший балл, и от защиты в Школе он освобождается.
- 9.9. Лучшие проекты (по согласованию с автором проекта) размещаются на сайте образовательного учреждения.

10. Критерии оценки индивидуального проекта

10.1. С помощью индивидуального проекта школа оценивает метапредметные результаты выпускника средней школы. На основе процесса выполнения и защиты проекта школа оценивает:

- читательскую грамотность на основе письменной части проекта, которая отражает способности ученика работать с информацией, усваивать знания, грамотно излагать информацию;
- ИКТ-компетенции – умение использовать в работе над проектом информационно-коммуникационные технологии, например подготовить презентацию или создать видеоролик к защите проекта;

- сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД на основе наблюдений наставника в целом за тем, как ученик выполняет свой проект.

10.2. При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записи, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

10.2. С целью определения степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности:

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
Способность к самостояльному приобретению знаний и решению проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.

Сформированность предметных знаний и способов действий	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Сформированность регулятивных действий	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Сформированность коммуникативных действий	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор проекта свободно отвечает на вопросы.

10.3. Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий);
- сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;
- ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

10.4. Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершенный продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- даны ответы на вопросы.

10.5. При осуществлении отбора при поступлении в профильные классы может использоваться *аналитический подход* к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов.

Критерий	Уровни сформированности навыко проектной деятельности
----------	--

	Базовый	Повышенный
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	1 балл	от 2 до 3 баллов
Сформированность предметных знаний и способов действий	1 балл	от 2 до 3 баллов
Сформированность регулятивных действий	1 балл	от 2 до 3 баллов
Сформированность коммуникативных действий	1 балл	от 2 до 3 баллов
Итого:	4 балла	от 8 до 12 баллов

При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7-9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10-12 первичных баллов (отметка «отлично»).

10.6. В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта (используя Приложения 12, 16), которое может рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной общей школы на избранное им направление профильного обучения в старшей школе.

11. Сроки выполнения проекта

11.1. Проект выполняется в течение одного года в 10 классе или в течение двух лет (10-11 классы).

11.2. Примерные сроки:

- подготовительный период – сентябрь;
- планирование – октябрь-ноябрь;
- работа над проектом – октябрь - март;
- оформление отзыва – конец марта;
- корректировка (по необходимости) - апрель;
- подготовка проекта к итоговой публичной защите, самоанализ работы - апрель;
- публичная защита проекта в сроки, установленные приказом по МКОУ «Детский дом-школа №95», но не позднее 8 июня текущего учебного года.

12. Документация

12.1. Основополагающим документом в процедуре разработки индивидуального проекта является настоящее Положение.

12.2. Документом строгой отчётности по реализации индивидуального проекта является электронный журнал, страница «Индивидуальный проект», на которой фиксируются все отметки, полученные обучающимся в ходе работы над индивидуальным проектом, и записываются все этапы разработки проекта.

12.3. Документами, оформляющими процедуру разработки, защиты проекта и оформления всех материалов по нему, являются:

- заявление на разработку проекта;
- приказ по утверждению темы проекта;
- индивидуальный план выполнения проекта;
- алгоритм работы над индивидуальным проектом;

- лист ознакомления родителей (заполняется для обучающихся из традиционных семей);
 - индивидуальный проект;
 - отзыв руководителя проекта на проектную работу;
 - лист оценивания индивидуального проекта;
 - протокол защиты индивидуального проекта.
- 12.4. Заявление и лист ознакомления родителей заполняются в 2-х экземплярах, один экземпляр хранится у администрации МКОУ «Детский дом-школа №95».
- 12.5. Руководитель проекта для контроля за процессом работы обучающегося над проектом ведет рабочую ведомость, где отмечает выполнение основных этапов проекта, записывает примечания (Приложение 14).
- 12.6. Руководитель проекта вместе со обучающимся составляют индивидуальные планы выполнения индивидуального проекта. В этом документе указывают предполагаемую и фактическую даты исполнения каждого этапа работы над проектом, фиксируют оценку за этап (Приложение 15.).
- 12.7. Документы хранятся у автора-разработчика (руководителя проекта) и вовремя заполняются.

13. Права и ответственность сторон

13.1. Руководитель индивидуального проекта должен:

- совместно с обучающимся определить направление, тип проекта, форму защиты индивидуального проекта, тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;
- совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

13.2. Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в образовательном учреждении информационные ресурсы;
- обращаться к администрации образовательного учреждения в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

13.3. Обучающийся должен:

- выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту; ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя
- индивидуального образовательного проекта;

- подготовить публичный отчет о проделанной работе.

13.4. Обучающийся имеет право:

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы образовательного учреждения.

Обсуждено (принято)

на педагогическом совете школы
протокол от 28.08.2020 № 1

Должность (ответственного)

зам. директора по УВР

Смирнов А
роспись

Фамилия И. О.

Юрисконсульт

БР
роспись

Смирнов ЕЮ
Фамилия И. О.

Образец титульного листа

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Детский дом-школа №95» «Дом детства»

ПРОЕКТ
на проектную работу
на тему: «_____»
предмет

ученика (цы) _____ класса
Ф.И.О. (полностью)

Руководитель проекта:
учитель, предмет
Ф.И.О. (полностью)

г. Новокузнецк, 2020г.

Примерный образец оглавления и структуры проектной работы

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ
ГЛАВА 1. Наименование
1.1. Наименование
1.2. Наименование
ГЛАВА 2. Наименование
2.1. Наименование
2.2. Наименование
2.3. Наименование
ЗАКЛЮЧЕНИЕ
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....
ПРИЛОЖЕНИЯ

Оформление списка литературы к проектной работе

Список литературы оформляется в алфавитной последовательности. В нем указываются: фамилия автора, инициалы, название работы, место и время ее публикации. Каждое из наименований нумеруется.

Например:

Литература

1. Бердяев Н. А. Истоки и смысл русского коммунизма. М.:Мысль,1990.
2. ...
3. ...
4. Бердяев Н.А. Утопический этатизм евразийцев //Россия между Европой и Азией: Евразийский соблазн. М.:Наука,1991.
5.
6. Вадимов А. В. Николай Бердяев: изгнание. — «Вопросы философии», 1991, №1.
7. ...
8. ...
9. Полторацкий Н. (Философия истории России Н.А.Бердяева). Нью-Йорк, 1967.

Оформление сносок к проектной работе

Оформление сносок является обязательным и возможно двумя способами:

- постранично (все приводимые цифры или цитаты обозначаются по возрастающей цифрами или звездочками);
- с опорой на список литературы (после цитаты в скобках указывается номер наименования в списке литературы и цитируемая страница)

Примерная структура проекта

1. Титульный лист. Паспорт проекта.
2. Краткая аннотация проекта (введение).
3. Обоснование необходимости проекта (анализ проблемной ситуации через определение противоречий существующей практики; актуальность проекта для обучающегося, образовательного учреждения; степень адекватности проекта современным целям, задачам).
4. Цели и задачи проекта (определение конкретных целей, которые ставятся для решения поставленной проблемы, а также задач, которые будут решаться для достижения поставленной цели).
5. Основное содержание проекта (описание путей и методов достижения поставленных целей, выработка механизма реализации проекта, каким образом будет распространяться информация о проекте и т. д.).
6. Ресурсы.
7. Партнеры.
8. Целевая аудитория (принципы отбора отбор участников; целевая группа, на которую рассчитан проект).
9. План реализации проекта (план-график подготовки, этапы и сроки реализации проекта с намеченными мероприятиями, указанием).
- 10.Ожидаемые результаты и (или) социальный эффект (результаты- продукты, возможные последствия реализации проекта).
- 11.Перспективы дальнейшего развития проекта (возможность дальнейшего продолжения проекта и т. д. Указание ресурсов для дальнейшего продолжения проекта).
- 12.Литература.

Алгоритм работы над проектом

Этап/срок	Содержание работы	Деятельность обучающихся	Деятельность учителя
1.Поисковый (сентябрь).	а) Определение темы и целей проекта, его исходного положения.	Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию. Определяют цели проекта.	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует обучающихся. Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за работой обучающихся.
2.Аналитический (октябрь).	а)Определение источников необходимой информации. б)Определение способов сбора и анализа информации. в)Определение способа представления результатов (формы проекта). г)Установление процедур и критериев оценки результатов проекта.	Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий. Выбирают и обосновывают критерии успеха проектной деятельности.	Предлагает идеи, высказывает предложения. Наблюдает за работой обучающихся.
3.Работа над проектом (ноябрь-февраль)	а) Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.). б)Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. в)Выбор оптимального варианта хода проекта. г)Поэтапное выполнение исследовательских задач.	Поэтапно выполняют задачи проекта.	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью обучающихся.
4.Анализ, коррекция, оценка результата (апрель).	а)Анализ информации. б)Формулирование выводов.	Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект.	

<p>5.Рефлексия. Защита индивидуального итогового проекта (май).</p>	<p>а) Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет). б) Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.</p>	<p>Представляют проект, участвуют в его коллективном анализе и оценке .</p>	
---	--	---	--

Образец отзыва на проектную работу:

Отзыв
на проектную работу
Ф.И.О. _____
ученика _____ класса, МКОУ «Детский дом-школа №95»
на тему: «_____ »

Текст отзыва

Дата

Руководитель

подпись / _____
ФИО

Требования к защите проектной работы

1. Содержание защиты по проекту должно включать:

- обоснование актуальности темы, практической значимости проекта;
- изложение поставленных в нем целей и задач;
- описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
- краткий обзор изученных источников и использованной литературы;
- продуманную демонстрацию иллюстративного материала (в тех случаях, где это требуется).

Выступление ограничивается во времени - 7-10 минут.

2. Выступление оценивается на основе критериев:

- соблюдение структуры выступления;
- соблюдение регламента;
- умение завоевывать внимание аудитории и поддерживать его на протяжении всего выступления;
- адекватность громкости и темпа;
- адекватность языка и стиля;
- уверенность и убедительность манеры изложения.

3. Ответы на вопросы после выступления должны соответствовать требованиям:

- соответствия содержания ответов вопросам;
- корректности при ответе на вопросы оппонентов;
- краткости и аргументированности;
- грамотности речи и стилистической выдержанности изложения.

**Рекомендации
к компьютерной презентации индивидуального проекта**

1. Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 15 слайдов.
2. Титульный лист презентации включает:
 - полное наименование образовательной организации; в) сведения об авторе и руководителе проекта;
 - год разработки проекта.
3. Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.
4. Слайды должны быть озаглавлены.
5. Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц.
6. Компьютерные презентации удобно создавать при помощи программы Microsoft Power Point.
7. **ВНИМАНИЕ!** Не стоит увлекаться чрезмерным включением цветовых и анимационных эффектов, т.к. они отвлекают внимание слушателей от сути проекта.

Заявление на разработку индивидуального проекта

Директору МКОУ «Детский дом-школа №95»
Я.В. Неугодникову
обучающегося 10 (11) класса ФИО

заявление.

Прошу Вас утвердить выбранный мною для разработки формат Индивидуального проекта.

тема проекта _____

заглавие

—
область исследования _____

тип проекта _____

руководитель проекта _____
(ФИО, должность, звания)

консультанты проекта _____
(ФИО, должность, звания)

сроки выполнения проекта _____

дата

подпись

Индивидуальный план выполнения проекта (для обучающихся)

ФИО разработчика проекта

класс

ФИО руководителя проекта

консультанты (при наличии)

Утвержден к разработке _____ дата

Сроки выполнения _____

Этап работы над проектом	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающегося. Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы.			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить. Выбор средств и методов решения задач. Определение последовательности и сроков работы.			
Достигнутый результат	Самостоятельная работа. Оформление записки, плакатов и др.			
Защита	Окончательное оформление проекта для защиты.			

«Согласовано» _____ автор-разработчик
 _____ руководитель проекта
 _____ дата

«Ознакомлены» _____ родители автора-разработчика проекта
 _____ дата

Итоговая оценка за учебный предмет «Индивидуальный проект» _____

Выставлена на основании

Руководитель проекта _____
 Дата _____

Лист ознакомления родителей
(для обучающихся из традиционных семей
и классного руководителя)

№ п /п	ФИО обучающегося	Тема проекта	Дата выполнения проекта	Дата защиты	Подпись родителей
1.					
2.					
...					

Критерии оценивания содержания индивидуального проекта**Ф. И. О.** _____ **класс** _____

Критерий	Балл
Критерий 1. Способность к логическому мышлению	
1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	
1.2. Постановка проблемы	
Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный	
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы неполный	
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	
1.3. Актуальность и значимость темы проекта	
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	
Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, поселка	
1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы	
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	
1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	

Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идеи проекта	
1.6. Полезность и востребованность продукта	
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	
Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта	
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	
Критерий 2. Сформированность навыков проектной деятельности	
2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	
2.2. Глубина раскрытия темы проекта	
Тема проекта раскрыта фрагментарно	
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	
2.3. Качество проектного продукта	
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	
Критерий 3. Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности	

3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части	
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилаи порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	
3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения	
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	
3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	
Критерий 4. Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления	
4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте, присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте, присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте, наблюдаются правильность речи, точность письменной речи, четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	
4.2. Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе	
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя	

Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы	
Итого	

«_____»____ 20__ г.

(дата)

_____ / _____ / _____

(подпись члена комиссии) (расшифровка подписи)

ПРОТОКОЛ
защиты индивидуального проекта
обучающихся _____ класса МКОУ «Детский дом-школа №95»
В соответствии с требованиями ФГОС СОО

Ф.И.О. председателя комиссии: _____

Ф.И.О. членов комиссии: _____

На защиту явились допущенные к нему _____ человек.

Не явились _____ человек.

Ф.И.О. неявившихся: _____

Защита началась в _____ час _____ мин.

Защита закончилась в _____ час _____ мин

№	ФИО обучающегося	Тема проекта	Итоговая оценка
1			
2			
3...			

Особые мнения членов комиссии об оценке ответов отдельных учащихся:

Запись о случаях нарушений установленного порядка защиты в комиссии:

Дата проведения защиты: « _____ » 20 ____ г.

Дата внесения в протокол оценок: « _____ » 20 ____ г.

Председатель комиссии: _____ / _____
 (подпись) (расшифровка)

Члены комиссии: _____ / _____
 (подпись) (расшифровка)

**Рабочая ведомость индивидуальных проектов
по предмету «Биология» на 2020-2021 учебный год**

№ п/п	Ф. И. О. ученика	Класс	Тема проекта	Выполнение этапов проекта.			
				Подго- тови- тельный	Основ-ной	Подго- товка к зашите	Проектный продукт
1.	ФИО обучающегося	10 «А»	«Влияние силовых упражнений на сердечную мышцу»	+	+	+	+/- Переделать графики
2.	ФИО обучающегося	11 «Б»	«Биоритмы человека»	+	+	+	+
<...>							

Индивидуальный план выполнения индивидуального проекта обучающегося

(ФИО, класс)

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполне- ния	Дата фактически	Оцен- ка	Подпись руководи-теля
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся. Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы	01.10.2020	01.10.2020	5	
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить. Выбор средств и методов решения задач. Определение последовательности и сроков работ	01.11.2020	01.11.2020	5	
Процесс проектирования	Самостоятельная работа	01.02.2020	01.02.2020	5	
	Оформление записки, плакатов и др.	20.03.2020	20.03.2020	5	
Итог	Защита	21.04.2020	21.04.2020	5	

Критерии оценивания защиты индивидуального проекта**Ф. И. О.** _____ **класс** _____

Критерий	Балл
1. Качество выступления	
Доклад зачитывается	
Доклад пересказывается, но не объяснена суть работы	
Доклад пересказывается, суть работы объяснена	
Кроме хорошего доклада показывает владение иллюстративным материалом	
Текст доклада объясняется своими словами, суть работы объяснена, прослеживается логика.	
2. Качество ответов на вопросы	
Нет четкости ответов на большинство вопросов. Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	
Ответы на большинство вопросов. Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	
Ответы на все вопросы убедительно, аргументированно. Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	
3. Оформление демонстрационного материала	
Представлен плохо оформленный демонстрационный материал	
Демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии	
К демонстрационному материалу нет претензий	
4. Использование демонстрационного материала	
Представленный демонстрационный материал не используется в докладе. Не выдержаны основные требования к дизайну презентации	
Представленный демонстрационный материал используется в докладе. Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	
Представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется. Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	

5. Соблюдение регламента защиты (не более 5–7 минут) и степень воздействия на аудиторию	
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	
Итого максимально:	

«_____» _____ 20 ____ г. _____ / _____ / _____
 (дата) (подпись члена комиссии) (расшифровка подписи)