ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Система работы по профориентации обучающихся МКОУ «Детский дом-школа №95» г. Новокузнецка Кемеровской обл.

АННОТАЦИЯ

Система работы по профориентации обучающихся МКОУ «Детский дом-школа №95» г. Новокузнецка Кемеровской обл.

Авторы-составители: Качалкова Е.А., заместитель директора по УВР; Прохорова А.Г., заместитель директора по УВР; Бойкова А.В., руководитель службы педагогов-психологов; Назаренко М.М., педагог-психолог / профориентолог; Поденкова А.П., педагог-психолог.

В методическом пособии представлено подробное описание системы работы педагогического коллектива МКОУ «Детский дом-школа №95» по профориентации воспитанников учреждения, как базовой составляющей успешной социализации выпускника детского дома в обществе, и направленной на формирование у воспитанников способности выбора сферы деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда.

Система работы по профориентации воспитанников МКОУ «Детский дом-школа №95» г. Новокузнецка Кемеровской обл.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди обучающихся, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Для выпускника детского дома всегда встает необходимость выбора: кем быть, каким быть. Одним из важнейших проявлений этого выбора является определение профессии. Решение этого вопроса не может являться простым следствием физического и социального развития, а для детей-сирот ситуация осложняется многими факторами. В условиях современной России перед выпускниками детских домов образуются преграды для проявления себя как личности: экономический фактор, общественное мнение, психологическое состояние самого выпускника и т.д.

Поэтому создание грамотной системы работы по профориентации воспитанников детского дома-школы является залогом успешной социализации выпускников в обществе.

Выбор профессионального пути выпускником детского дома является одним из важнейших факторов образа жизни: именно с интеграцией в социум, нахождением и занятием в нем определенной социальной позиции, связаны основные задачи социализации – личностное и профессиональное самоопределение.

Для ребенка-сироты или ребенка, оставшегося без попечения родителей, профессиональное самоопределение можно рассматривать как средство для личностного самоопределения. Через выбор профессии он определяет своё место в жизни и ту систему отношений, в которой будет чувствовать себя значимым и востребованным. Очень важно, что такой выбор позволит предотвратить самоопределение в роли сироты-иждивенца, к которой склонны выпускники детских домов.

Профессиональное и личностное самоопределение – это основная цель работы педагогического коллектива в воспитании детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Профессиональная ориентация несовершеннолетних в условиях детского дома имеет свои особенности и сложности, вытекающие из специфики развития воспитанников детских домов: отставания темпа психического развития, наличия ряда качественных негативных особенностей, наличие негативного, асоциального опыта до поступления в детский дом и т.д. Выпускники из детских домов чаще имеют проблемы с самоопределением как профессиональным, так и личностным, чем дети из традиционных семей.

При построении системы работы по профориентации педагогическим коллективом учреждения были учтены следующие факторы, негативно влияющие на формирование способности к самоопределению:

- Обеднение контактов с родственниками снижает способность к самоопределению, так как у ребенка не оказывается перед глазами примера самореализации его предков. Воспитанник детского дома не видит прошлого семьи, а значит, ему сложно представить собственное будущее. Потеря личностной истории сильно сказывается на развитии ребенка в целом.
- У воспитанников детских домов преобладают мотивы сегодняшнего дня, ближайшего будущего. Например, на вопрос о мечте многие ребята отвечают примерно так: «Отучиться 11 класс, поступить в университет, а дальше будет видно». Несформированность «Я» воспитанника не позволяет ему представить себя в отдаленной временной перспективе. Временная перспектива у воспитанников детского дома значительно сужена по сравнению с перспективой будущего у детей из традиционных семей. Дети из детских домов мало задумываются о сколько-нибудь отдаленном будущем, основные их желания, стремления, намерения связаны с сегодняшним днем или самым недалеким будущим.
- У воспитанников детских домов крайне сужен круг выбираемых профессий и весьма ограничена мотивация выбора («я так хочу», «я мечтаю»). Факторы: отсутствие своей истории, выбор ограничивается специальностями, которым обучают в училищах, техникумах. Воспитанники детских домов часто не указывают конкретную профессию, а говорят, например, так: «Я бы хотел получить хорошую специальность», «хорошую работу», «устроиться на ту работу, которую хочу», не указывая конкретных намерений.
- У воспитанников детских домов отсутствует важный пункт в отношениях к себе со стороны взрослых. Из двух уровней отношений между взрослыми и детьми: безусловная любовь со стороны родителей,

родственников на первом уровне и объективная оценка со стороны остальных взрослых на втором. У ребят из детского дома нет первого уровня, из-за чего они склонны видеть себя только с критической стороны, чего недостаточно для адекватной самооценки.

- Постоянное ускорение темпов развития рыночных отношений, обострение конкурентных отношений, кризисные явления в обществе ослабляют социальную защищенность некоторых слоев населения и, в первую очередь, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- Личностные особенности детей-сирот, которые осложняют выход в конкурентную профессиональную среду.

Наличие этих и многих других факторов требует включения в систему профориентационной работы с воспитанниками не только профориентационных программ работы, проведения профпроб и т.д., но и грамотной педагогической работы коллектива, направленной на помощь ребенку в самоопределении и адаптации к реальным условиям жизни, формировании способности самостоятельно ориентироваться в постоянно меняющихся ситуациях и готовность к внутренним компромиссам.

В связи с этим перед педагогами и сотрудниками детского дома возникает необходимость воспитывать в обучающихся готовность к обоснованному выбору профессии, жизненного пути с учетом их склонностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда, способностей; способствовать профессиональному самоопределению выпускников.

Система работы педагогического коллектива МКОУ «Детский дом-школа №95» по профориентации направлена на содействие в актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения воспитанников на всех возрастных этапах, а также выпускника ориентирующегося в мире профессий, понимающего значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы, осознающего ценность труда, науки и творчества, умеющего учиться, осознающего важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике.

Следует подчеркнуть важность как можно более раннего начала профориентационной работы с воспитанниками, начиная с дошкольного возраста в рамках ведущего вида деятельности (игры), с обучающимися младшего и среднего школьного возраста в рамках трудового обучения и воспитания, общевоспитательного процесса, с целью (в числе прочего) формирования и развития личностных качеств, профессионально важных и значимых в процессе осуществления будущей профессиональной деятельности.

Профориентационная работа с воспитанниками детского дома начинается с 5 лет и продолжается на протяжении всего пребывания ребенка в учреждении (до окончания 9 или 11 класса общеобразовательной школы).

При построении системы работы по профориентации воспитанников важным является также и учет социально-экономический аспектов профессиональной ориентации, который предполагает в первую очередь учет местных (региональных) особенностей развития производства, наличия рабочих мест и потребностей в рабочей силе в тех или иных видах профессиональной деятельности (состояние рынка труда, возможности профессионального обучения и трудоустройства). Соответственно, данный аспект предопределяет общую направленность профориентационных мероприятий, ориентацию воспитанников, прежде всего на востребованные виды профессиональной деятельности, с учетом их возможностей получения профессионального образования и дальнейшего трудоустройства в соответствии с социально- экономическими характеристиками Кузбасса.

Существенной особенностью профориентационной работы с воспитанниками детского дома является необходимость привлечения сторонних учреждений и организаций, опыт и возможности которых способны расширить круг представлений воспитанников о мире профессий, о характере и особенностях трудового процесса, осуществлении конкретных операций в определенных видах труда. Указанная деятельность успешно реализуется не только в рамках осуществления экскурсионно-ознакомительных посещений предприятий, но и в сотрудничестве с привлечением шефских организаций, при проведении практики воспитанников на конкретных рабочих местах.

Говоря о системе работы педагогического коллектива по профориентации воспитанников учреждения необходимо отметить существенную роль трудового воспитания в этом направлении.

Исходя из всего, выше сказанного, а также в целях обеспечения успешной социализации выпускников учреждения педагогическим коллективом МКОУ «Детский дом-школа №95» создана и продолжает совершенствоваться система работы по профориентации воспитанников на всех возрастных этапах.

Систему работы условно можно разделить на **3 блока, направленных на:**

- Развитие предпосылок к профессиональному самоопределению, через реализацию различных профориентационных программ, циклов

занятий с приоритетом практико-ориентированных и активных методов обучения.

- Комплекс мероприятий профориентационной направленности в рамках социального партнерства и взаимодействия, который включает проведение профессиональных проб, экскурсии на предприятия и в профессиональные учебные заведения, реализация социального проекта «Мои университеты» в рамках социального партнерства с ОА «ЕВРАЗ». Социальное взаимодействие в профориентации предполагает практическую отработку навыков деятельности в определенной профессии, что создает дополнительные условия для формирования у воспитанников способности адекватного выбора сферы деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда.
- Вовлечение воспитанников в конкурсное движение профориентационной направленности и диссеминация педагогического опыта коллектива учреждения на муниципальном, областном и федеральном уровнях.

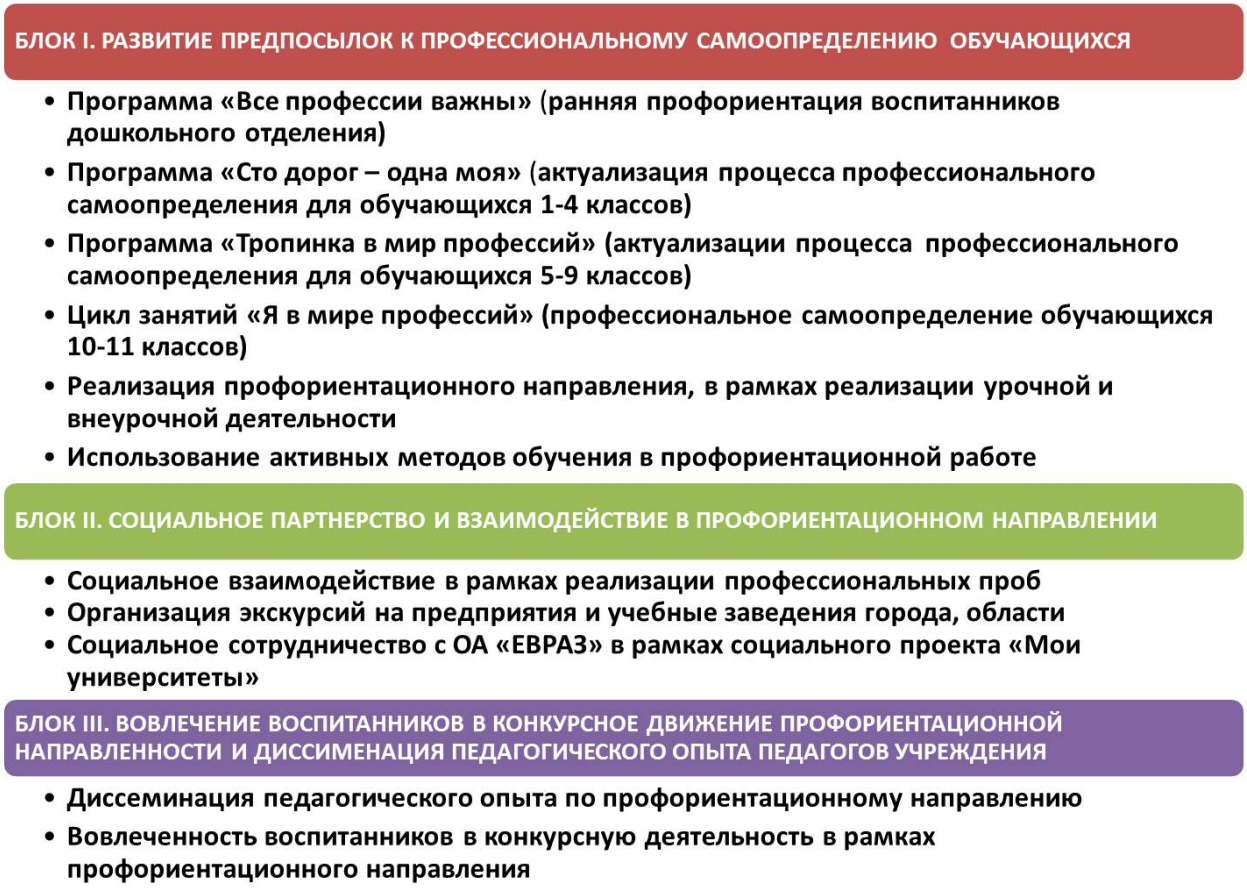

Рисунок 1. Структура системы работы по профориентации воспитанников детского дома

БЛОК I. РАЗВИТИЕ ПРЕДПОСЫЛОК К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

➢ **Программа «Все профессии важны» направлена на раннюю профориентацию воспитанников дошкольного отделения.**

В 2020 году педагогами-психологами учреждения была разработана **программа по профориентации воспитанников дошкольного возраста «Все профессии важны»,** которая объединила в себе ранее созданные циклы занятий по профориентации воспитанников дошкольного возраста.

Цель: создание условий для формирования у ребенка эмоционально-положительного отношения к труду, знакомство с миром профессий.

Задачи:

- обогащать и конкретизировать представления детей о различных профессиях, воспитывать интерес и уважение к людям труда;
- отрабатывать умение выражать свои профессиональные предпочтения в игровой, коммуникативной, продуктивной деятельности;
- закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления;
- стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам;
- помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии.

Работа по ранней профориентации дошкольников строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип личностно ориентированного взаимодействия (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).

2. Принцип доступности, достоверности и научности знаний.

3. Принцип открытости (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).

4. Принцип диалогичности (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).

5. Принцип активного включения детей в практическую деятельность (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечение, викторина, игры).

6. Принцип рефлексивности. Является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.

7. Принцип регионального компонента. Направлен на приведение образовательной и воспитательной практики в соответствие с социальным заказом и финансовыми возможностями региона.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения работы положен системно-деятельностный подход. Это обеспечивает социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности, поддерживает эмоционально-положительный настрой ребёнка.

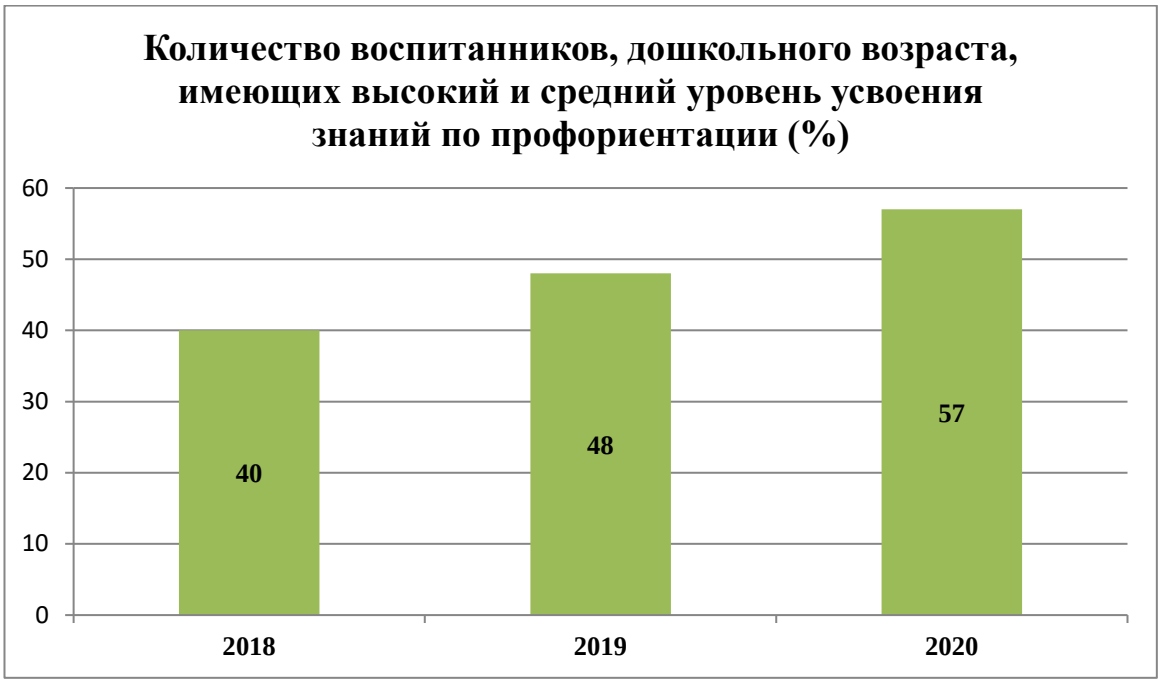

Рисунок 2. Сравнительный анализ количества воспитанников, дошкольного возраста, имеющих высокий и средний уровень усвоения знаний по профориентации

**процент указан на основании разработанной анкеты «Что я знаю о профессии».*

Из анализа Рисунка 2 можно сделать вывод, что наибольший процент детей дошкольного возраста, усвоивших профориентационное направление, был в 2020 году и составил 57%. Следует отметить, что процент, воспитанников, имеющих высокий и средний уровень усвоение знаний о профессиях имеет положительную динамику, так в 2018 году только 40%

дошкольников усвоили знания о профессиях, а к 2020г. произошло увеличение количества усвоивших программу на 17%.

- **Программа «Сто дорог – одна моя» по актуализации процесса профессионального самоопределения, для обучающихся 1-4 классов, учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.**

В 2020 году педагогами-психологами учреждения была разработана программа по профориентации воспитанников младшего школьного возраста «Сто дорог – одна моя», которая объединила в себе ранее созданные циклы занятий по профориентации обучающихся 1-4 классов.

Цель программы – расширение знаний о мире профессий, а также повышение компетентности обучающихся 1-4 классов в области планирования выбора профессии.

Задачи программы:

1. Способствовать формированию у младших школьников представления о многообразии профессий в современном мире;
2. Обучить практическим навыкам по условиям организации различных видов профессий;
3. Разработать и обеспечить педагогическое сопровождение процесса профессионального определения;
4. Создать условия для формирования умения планировать свое профессиональное будущее.
5. Познакомить с выбором профессий в условиях рынка труда.

Формы и методы работы по программе

1. Каждый год обучения по программе включает в себя диагностическое и развивающее направление, которые реализуются в подгрупповой форме.
2. Занятия по программе состоят из упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр по профориентационному направлению. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания, упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

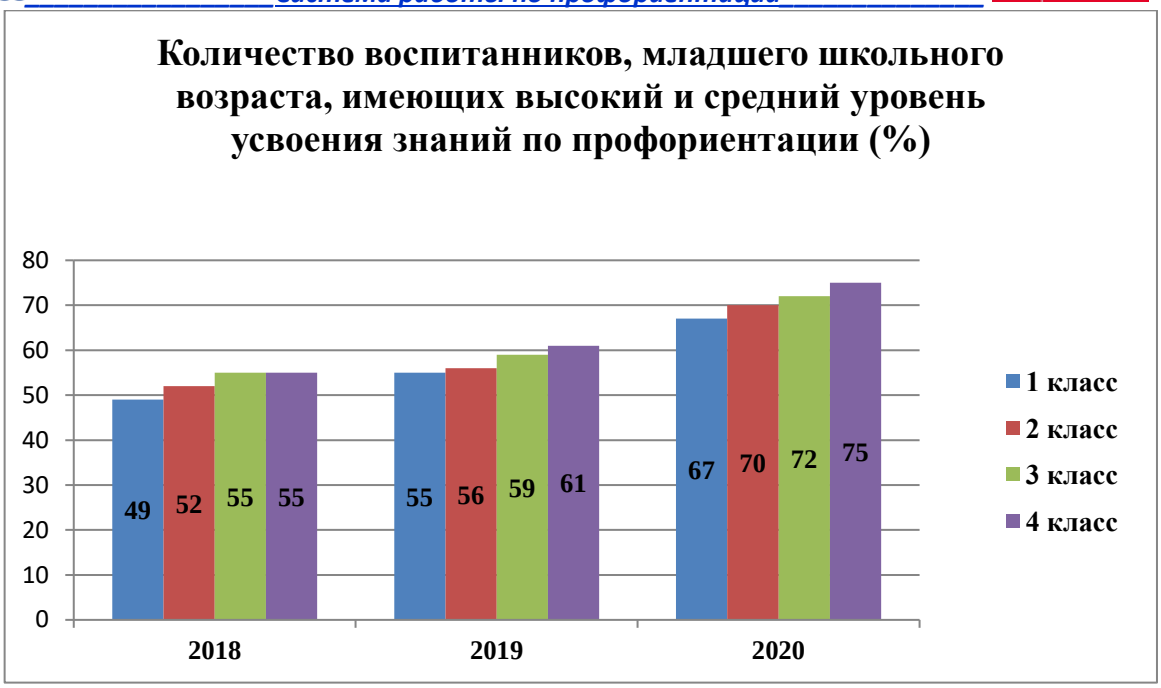

Рисунок 3. Сравнительный анализ количества воспитанников младшего школьного возраста, имеющих высокий и средний уровень усвоения знаний по профориентации

**процент указан на основании тестов о профессиях, опросов и анкет о профессиональной деятельности.*

Рисунок 3 показывает положительную динамику усвоения знаний профориентационной направленности обучающимися 1-4 классов. Из анализа Рисунка можно сделать вывод, что ежегодно процент воспитанников, младшего школьного возраста имеющих высокий и средний уровень знаний о профессиях увеличивается. В среднем увеличение воспитанников, имеющих знания о профессиях на среднем и высоком уровне, составляет 18%.

- **Программа «Тропинка в мир профессий» по актуализации процесса профессионального самоопределения для учащихся 5-9 классов.**

Цель программы: создание условий для актуализации процесса профессионального самоопределения обучающихся 5-9-х классов.

Задачи программы:

1. Создать условия для повышения уровня мотивации к школьному обучению.
2. Активизировать процессы самопознания.
3. Способствовать повышению психологической компетентности.
4. Способствовать формированию адекватной самооценки воспитанников.

5. Создать условия для формирования умения планировать свое профессиональное будущее.
6. Познакомить с выбором профессий в условиях рынка труда.
7. Научить работать в команде.

Методы: дискуссия, мозговой штурм, ролевые игры, упражнения, активизирующие самопознание и рефлексию; психотехнические приемы, и диагностические методики.

Количество учащихся: 6-8 человек.

Режим работы: 1 раз в неделю, 45 мин.;

В работе следует опираться на следующие **принципы**:

- Принцип сознательности в выборе профессии.
- Принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям человека и потребностям общества.
- Принцип активности: человек сам активно выбирает профессию.
- Принцип развития: профессия должна давать возможности для развития личности.

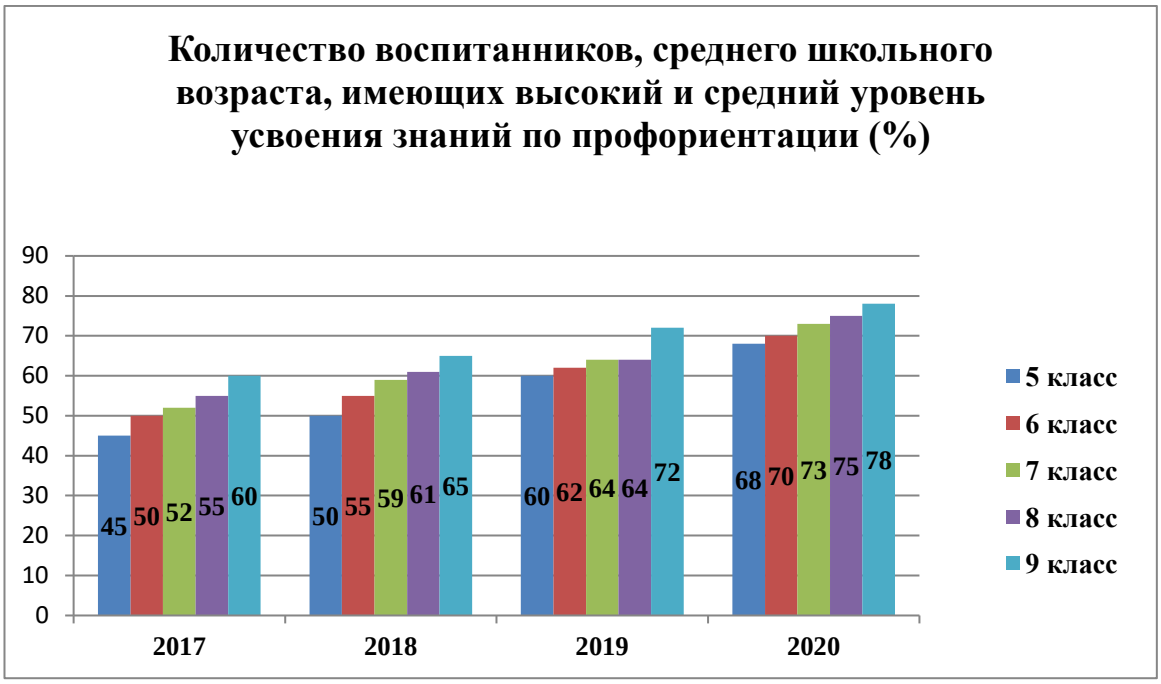

Рисунок 4. Сравнительный анализ количества воспитанников среднего школьного возраста, имеющих высокий и средний уровень усвоения знаний по профориентации

**процент указан на основании тестов о профессиях, опросов и анкет о профессиональной деятельности, диагностических методик, представленных в программе.*

Рисунок 4 показывает положительную динамику усвоения знаний профориентационной направленности обучающимися 5-9 классов. Из анализа Рисунка можно сделать вывод, что ежегодно процент воспитанников,

среднего школьного возраста имеющих высокий и средний уровень знаний о профессиях увеличивается. В среднем увеличение воспитанников, имеющих знания о профессиях на среднем и высоком уровне, составляет 21%.

➢ **Цикл занятий «Я в мире профессий», направленный на профессиональное самоопределение обучающихся 10 – 11 классов.**

Цель программы: актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся 10-11 классов.

Задачи:

1. Определить личностные особенности, профессиональные интересы и склонности обучающихся 10-11 классов;
2. Познакомить обучающихся с правилами выбора профессии;
3. Познакомить обучающихся с востребованностью профессий на рынке труда;
4. Дать информацию об уровнях профессионального образования и учебных учреждениях города и области;
5. Обеспечить возможность соотнести свои личностные особенности, профессиональные интересы, склонности и способности с требованиями выбираемой профессиональной деятельностью.

Цикл занятий ориентирован на обучающихся 10-11классов.

Способствовать формированию и развитию у обучающихся навыков самостоятельного и осознанного принятия решения.

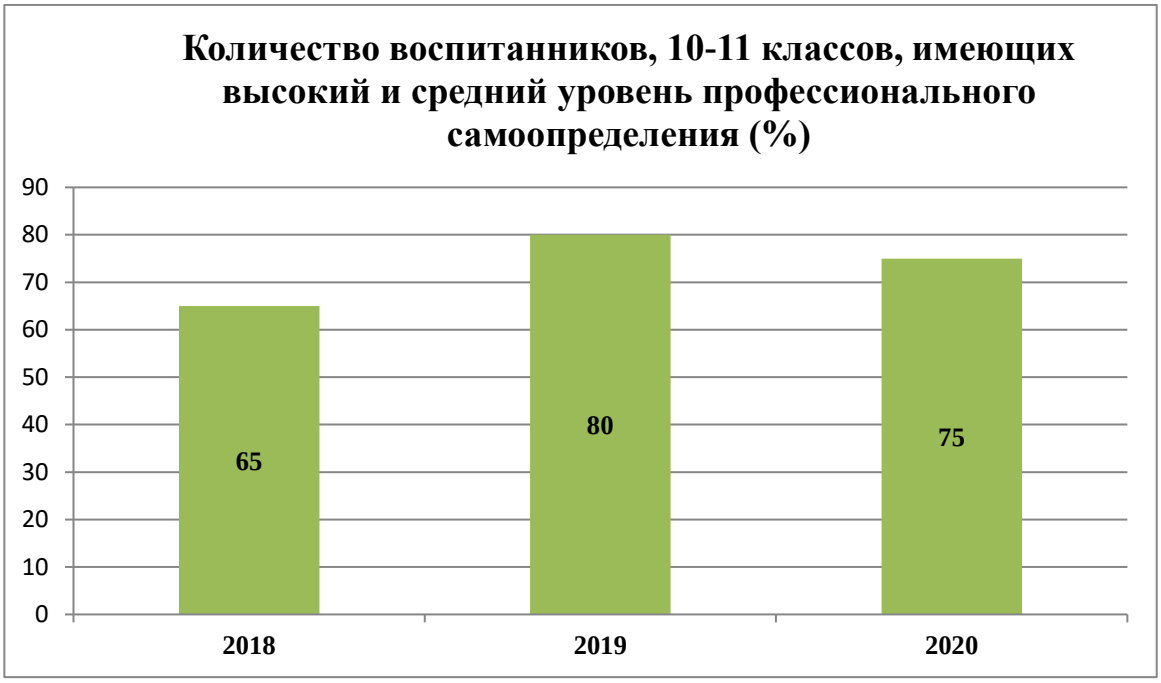

Рисунок 5. Сравнительный анализ количества воспитанников, 10 – 11 классов, имеющих высокий и средний уровень профессионального самоопределения

**процент указан на основании диагностики профессионального выбора.*

Из анализа Рисунка 5 можно сделать вывод, что наибольший процент старшеклассников с высоким и средним уровнем профессионального самоопределения был выявлен в 2019 году и составил 80%. В 2020 году данный показатель несколько снизился (на 5%), данную тенденцию можно объяснить пандемией COVID-19, которая внесла коррективы во все сферы жизни.

- **Реализация профориентационного направления, в рамках реализации урочной и внеурочной деятельности**

Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей в области профориентации и трудового воспитания подрастающего поколения. Средствами разных предметов «Начальная школа XXI века», «Перспективная начальная школа» в детях воспитывается благородное отношение к труду и человеку труда, трудолюбие, целеустремленность и настойчивость, творческое отношение у учению и труду, расширяется кругозор о профессиях различных сфер, их специфике, требованиях, истории развития и становления на рынке труда.

Учебные предметы гуманитарного цикла

На **уроках русского языка** для обучающихся используются задания, связанные с определенной профессией. Например, при проведении словарного диктанта можно использовать названия профессий: директор, воспитатель, полицейский, врач, агроном, токарь, учитель, водитель и т.д. Также на уроках русского языка учитель предлагает детям карточки с названиями различных профессий, обучающиеся должны написать в своих тетрадях 4-6 предметов труда (например, врач: бинт, таблетки, вата; учитель: указка, мел, интерактивная доска и т.д.).

На **уроках литературного чтения** знания младших школьников пополняются первоначальными представлениями о том, какую роль играет труд в жизни взрослых. Например, в книге А. Маркуша «Кто ты?» автор очень подробно останавливается на таких профессиях, как лесничий, повар, строитель, сталевар, капитан дальнего плавания, летчик, радист, почтальон, слесарь-сборщик.

На **уроках литературы** у обучающихся основной и средней ступени образования так же формируется положительное отношение к труду. Обучающие получают представление о специфике профессий писателей, поэтов, литературоведов, художников, публицистов, драматургов и т.д. Целые разделы курса литературы посвящены патриотическому воспитанию, поэтизируется образ защитников родины.

Уроки окружающего мира также вносят определенный вклад в решение задач трудового воспитания и профориентации. Например, в рамках

изучения темы «Труд человека», можно рассказать о профессиях лесной отрасли (лесничий, лесник), так же знакомятся с профессией экологи. При изучении темы «Природа нашего края» обучающиеся знакомятся с особенностями труда людей своей местности. Например, детям предлагается решить кроссворд, в котором по вертикали зашифровано слово, обозначающее профессию, а по горизонтали – предметы труда данного профессионала.

Учебные предметы естественно-математического цикла.

Одним из возможных вариантов решения проблемы профессионального самоопределения обучающихся является политехническая направленность предметов естественнонаучного цикла (математика, физика, химия, биология и др).

В содержании курса физики рассматриваются вопросы, тесно связанные с технологическими процессами различных промышленных подразделений (механические, термические и электрические способы обработки металлов, обработка металлов давлением и с использованием различного рода излучения и др.).

Профессиональная ориентация на **уроках математики** может осуществляться путем проведения коротких бесед о профессии, упоминаемой в условии задачи или при решении задач, а также показа роли и значения данного предмета в жизни и деятельности людей.

Профориентация через уроки технологии и изобразительного искусства.

Большую помощь учителю в профориентационной работе оказывают **уроки технологии**, которые вносят большой вклад в решение задач трудового воспитания. Например, на уроках технологии можно познакомиться с профессиями строителя, плотника, инженера, построив дом из веток и бревен. Изготавливая торшер, мебель, посуду, можно научить детей создавать уют в доме. При знакомстве с тканью и нитками можно в качестве примера изучить профессии портного и модельера, в ходе урока дети учатся шить, пришивать пуговицы, снимать мерки, чтобы сшить одежду.

В образовательной области «Технология» имеется особо благоприятные условия для проведения систематической целенаправленной профориентационной работы с учащимися. Например, изучая конкретную технологическую операцию (резьба, моделирование, вышивку) учащийся узнаёт о профессиях, к которым данная операция относится. Важная роль в подготовке учащихся к сознательному выбору профессии, их успешной социальной адаптации в условиях рыночной экономики принадлежит учителю технологии.

На уроках музыки и ИЗО знакомятся с профессиями искусства – скрипач, пианист, художник, скульптор, архитектор.

Формирование базовых ценностей направления профориентации и трудового воспитания происходит также в ходе реализации следующих **программ внеурочной деятельности:**

- авторской программы внеурочной деятельности «Город мастеров»;
- авторской программы внеурочной деятельности «Швейная мастерская»;
- авторской программы внеурочной деятельности «Технология для мальчиков»;
- авторской программы внеурочной деятельности «Мир творчества»;
- авторской программы внеурочной деятельности «Творческая лаборатория «Умелые ручки».

1. **Программа внеурочной деятельности «Город мастеров»**

Цель программы:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, по созданию новых и оригинальных продуктов, имеющих общественное значение развитие и реализация творческого потенциала обучающихся начальной школы;
- формирование универсальных учебных действий младших школьников: исследовательских, проектных, конструкторско-технологических, коммуникативных;
- создание условий для овладения обучающимися различными видами художественной деятельности: изготовление игрового материала, флористики, изонити, декупажа, бумагопластики, дизайна;
- развитие личностных качеств младших школьников: ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

В рамках реализации данной программы внеурочной деятельности обучающиеся знакомятся со спецификой работы и условиями труда таких профессий как дизайнер, флорист, швея.

2. **Программа внеурочной деятельности «Швейная мастерская».**

Цель программы: развитие творческих способностей, готовности к профессиональному самоопределению через обучение швейному делу.

Программа предназначена для реализации в условиях детского дома и поэтому по своим целевым установкам, содержанию существенно отличается от традиционных программ по технологии, в частности, от широко известной программы для общеобразовательных школ под редакцией Симоненко В.Д. «Технология» (для девочек).

Эти отличия заключаются в следующем:

1) В содержание программы включен расширенный объем теоретических знаний; предполагается освоение большего количества технологических операций, чем предусматривает школьная программа по технологии. Основная часть учебного времени (не менее 70%) отводится на практическую деятельность – овладение общими трудовыми умениями и навыками.

2) Программой предусмотрены практические работы, при выполнении которых учащимися предполагаются:

- формирование и реализация творческого подхода к изготовлению изделий;
- самостоятельность в выборе и способах обработки выбранного изделия;
- паритетность, организация общения между участниками образовательного процесса по схеме "общение - партнерство".

Творческая деятельность учащихся помогает им в усвоении учебного материала и организации досуга. Работа, которая требует больших затрат времени, может быть выполнена в домашней обстановке. Таким образом, возникает возможность организации общения детей и воспитателей на качественно ином уровне – взаимопонимания и взаимоуважения.

3) Работа с учащимися строится на принципе взаимного сотрудничества, на основе уважительного, искреннего, деликатного и тактичного отношения к личности ребёнка. Важный аспект в обучении – индивидуальный, личностный подход, удовлетворяющий требованиям познавательной деятельности учащегося.

В рамках реализации данной программы внеурочной деятельности обучающиеся знакомятся со спецификой работы и условиями труда такой профессии как швея.

3. Программа внеурочной деятельности «Технология для мальчиков».

Цель программы: способствовать формированию у учащихся художественной культуры как составной части материальной и духовной культуры, художественно-творческой активности, помочь им в овладении образным языком декоративно прикладного искусства.

После изучения теоретической части программы и получения практических навыков приемов работы с инструментами, для дальнейшего развитие художественных и практических способностей, выделяется время для работы над моделями. Модели разрабатывается членами кружка под непосредственным руководством педагога. Работа над моделью может

производиться как во время занятий, так и дома. На занятиях педагог консультирует учащихся по теоретическим и практическим вопросам, которые вызвали затруднения при осуществлении проекта. На итоговом занятии воспитанники кружка защищают свою работу.

В рамках реализации данной программы внеурочной деятельности обучающиеся знакомятся со спецификой работы и условиями труда таких профессий как плотник, слесарь, токарь, столяр.

4. Программа внеурочной деятельности «Мир творчества».

Цель программы:- создание условий для формирования у обучающихся основ технологических знаний, художественной культуры средствами народного и современного искусства.

Данный курс дает возможность ребенку как можно более полно представить себе место, роль, значение и применение материала в окружающей жизни. Связь прикладного творчества, осуществляемого во внеурочное время, с содержанием обучения по другим предметам, обогащает занятия художественным трудом и повышает заинтересованность учащихся.

В рамках реализации данной программы внеурочной деятельности обучающиеся знакомятся со спецификой работы и условиями труда таких профессий как модельер, вышивальщица, декоратор, швея.

5. Программа внеурочной деятельности «Творческая лаборатория» Умелые ручки».

Цель программы: создание условий для развития личности, способной к художественному творчеству и самореализации личности ребенка через творческое воплощение в художественной работе собственных неповторимых черт и индивидуальности.

На занятиях, создавая красоту своими руками, обучающимся создается благоприятные условия для успешного освоения необходимыми технологическими и дизайнерскими способами деятельности, трудовыми умениями и навыками.

В рамках реализации данной программы внеурочной деятельности обучающиеся знакомятся со спецификой работы и условиями труда таких профессий как закройщик, портной, дизайнер.

➢ Использование активных методов обучения в профориентационной работе

Для достижения более качественного и устойчивого результата по профориентационной деятельности педагогический коллектив занят поиском и апробацией различных форм и методов профориентационной работы.

Результатом чего стало создание **авторских профориентационных дидактических игр** для обучающихся младшего и среднего школьного возраста, проведение **авторских деловых игр** профориентационной направленности.

Зарекомендовало с положительной стороны, как эффективная форма профориентационной работы с обучающимися, ежегодное проведение **городского профориентационного фестиваля «Город мастеров»,** проводимого на базе МКОУ «Детский дом-школа №95» для воспитанников детских домов города Новокузнецка.

Авторские дидактические игры

1. **Что? Где? Когда? – мир профессий**

Цель профориентационной игры «Что? Где? Когда? – мир профессий» – расширение знаний о и мире профессий, формирование умение соотносить тип профессии и её ведущие функции, а также повышение компетентности обучающихся в области планирования выбора профессии.

«**Что? Где? Когда? – мир профессий**» **–** это игра для общения и развития у детей представлений о мире профессий. Минимальное количество участников 2 игрока.

Вопросы в карточках рассчитаны на детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста (от 5 до 10 лет).

2. **Activity – мир профессий**

«**Activity – мир профессий**» **–** направлена на более углубленное изучение обучающимися мира профессиональной деятельности. В игре используются не только словесные методы взаимодействия, но методы невербального общения (жесты, мимика, рисование), благодаря чему обучающиеся более полно понимают специфику каждой профессии.

«**Activity – мир профессий**» **–** это игра для общения. Она основана на обмене идеями между игроками. В игре используются все обычные формы общения: мимика, вербальные и графические описания. Игра становится труднее по мере своего развития, и кто будет победителем, может определиться только в последний момент.

Вопросы в карточках рассчитаны на детей среднего и старшего школьного возраста (от 11 до 16 лет).

Ежегодный городской профориентационный фестиваль «Город мастеров»

Цель: актуализация процесса профессионального самоопределения воспитанников детских домов.

Задачи:

6. Провести профессиональные пробы по сферам труда: человек - человек, человек - природа, человек - художественный образ, человек – знаковая система, человек – техника;
7. Познакомить обучающихся с востребованностью профессий на рынке труда и возможностями выпускников детских домов в трудоустройстве;
8. Дать информацию воспитанникам детских домов и педагогам об учебных учреждениях города.

В фестивале участвуют воспитанники среднего и старшего звена обучения.

Рисунок 6. Сравнительный анализ количества воспитанников, заинтересованных в профессиональном самоопределении, после реализации профориентационных игр за 2017 – 2020г.

**процент указан на основании опроса обучающихся, участвующих в реализации деловых игр профориентационной направленности*

Из анализа Рисунка 6. можно сделать вывод, что ежегодно процент обучающихся заинтересованных в профессиональном самоопределении возрастает, так в 2017 году интерес к профессиональному самоопределению проявляли 52% опрошенных, а в 2020 году данный процент вырос на 20%. Обучающиеся отмечали, что деловые игры вызывают наибольший интерес, чем теоретический рассказ о профессиях.

БЛОК II. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОМ НАПРАВЛЕНИИ

➢ Социальное взаимодействие в рамках реализации профессиональных проб

Профессиональная проба – это моделирование элементов конкретного вида профессиональной деятельности, имеющих завершенный вид, которое способствует сознательному и обоснованному принятию решения об оценке, самооценке ее выполнения; это «примеривание» своих индивидуальных особенностей к конкретному труду в соответствии с его требованиями. Профессиональная проба помогает определить, насколько соответствует характер данной деятельности способностям и умениям обучающегося.

В качестве основных **целей** профессиональных проб выступают:

1. Обеспечение процесса профессионального выбора обучающихся объективным основанием, связанным с пробным опытом реализации «себя в профессии» и последующей оценкой успешности этого опыта;
2. Создание условий для формирования в случае положительного выбора, долговременной, перспективно-прогностической мотивации к профессиональной деятельности в данной сфере.

Таблица 1

Участие воспитанников МКОУ «Детский дом-школа №95» в профессиональных пробах за 2018-2021 годы

№ п/п	Учреждение	Профессиональная проба	% воспитанников от общего числа обучающихся старших классов
2018-2019 учебный год			
1	ГПОУ «Техникум пищевой промышленности»	Повар	43%
		Кондитер	34%
		Официант	6%
2	ГПОУ «Строительный техникум»	Архитектура	9%
		Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	20%
		Техническое обслуживание и ремонт автомобилей	20%
3	ГПОУ «Кузнецкий индустриальный техникум»	Деньги любят счет	23%
		Сварщик – востребованная профессия	53%
		Программирование – это просто	6%
4	ГПОУ «Новокузнецкий транспортно-технологический техникум»	Машинист локомотива	17%

5	ГПОУ «Калтанский многопрофильный техникум»	Продавец	11%
		Слесарь по ремонту машин	6%
		Сварщик	6%
6	«Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской»	Юрист	14%
7	ДЮЦ «Орион»	Ди-джей – класс	6%
		Режиссура хореографии	6%
2019-2020 учебный год			
1	ГПОУ «Техникум пищевой промышленности»	Повар	42%
2	ГПОУ «Кузнецкий индустриальный техникум»	Программирование — это просто	37%
		Сварщик	8%
3	ДЮЦ «Орион»	Ди-джей- класс	6%
		Режиссура хореографии	11%
		Визажист	8%
4	ГПОУ «Новокузнецкий педагогический колледж»	Дошкольное образование	5%
2020-2021 учебный год			
1	ГПОУ «Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат»	Роспись по дереву	5%
		Закройщик	14%
		Программист	37%

Из анализа таблицы можно сделать вывод, что наиболее часто посещаемыми профессиональными пробами за период с 2018 – 2021г. среди воспитанников стали пробы по профессиям: повар, сварщик, кондитер, программист, машинист локомотива, техническое обслуживание и ремонт автомобилей, строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

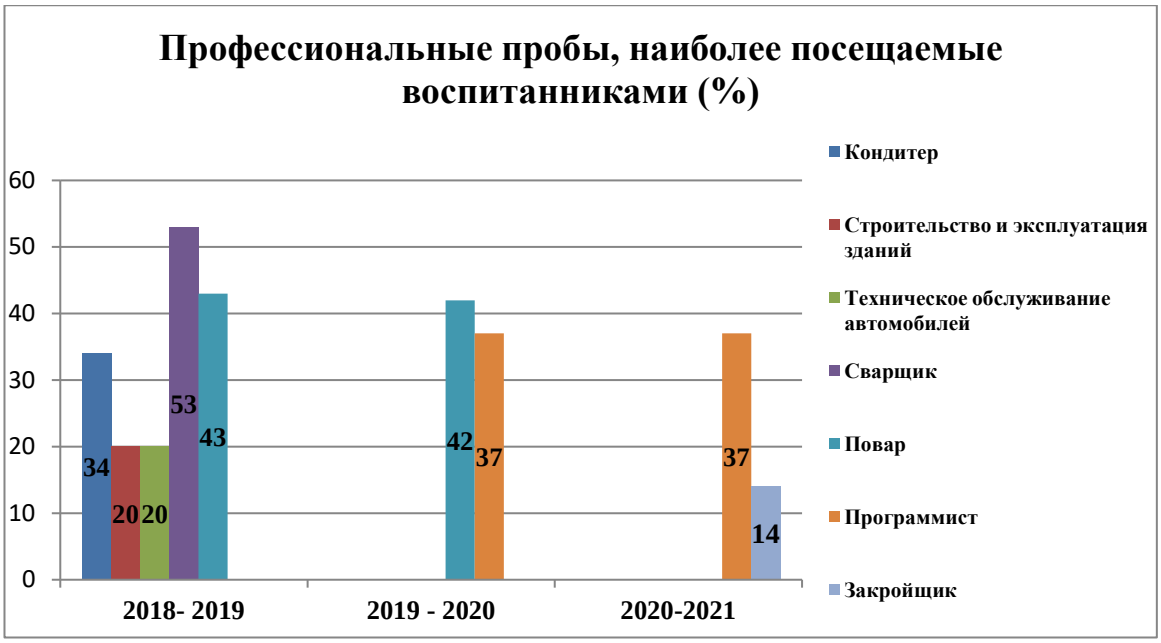

Рисунок 7. Сравнительный анализ количества воспитанников, посетивших профессиональные пробы за 2018 – 2021г.

**процент от общего числа обучающихся старших классов*

Из Рисунка 7 можно сделать вывод, что наиболее популярными профессиональными пробами в 2018-2019 году стали пробы по профессиям сварщик, повар, кондитер. В 2019-2020 годах самыми посещаемыми пробами были повар и программист. На 2020-2021 год воспитанники в большей степени посетили пробы по специальностям программист и закройщик.

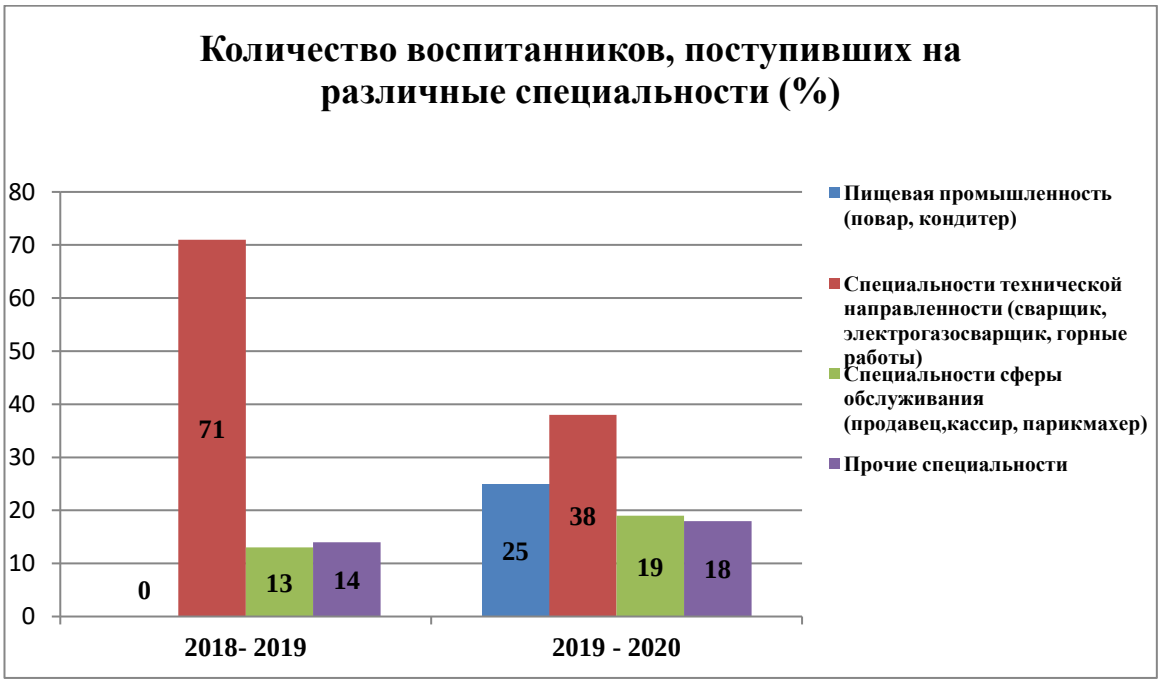

Рисунок 8. Сравнительный анализ количества воспитанников, поступивших на различные специальности в 2018 – 2020 года

Из анализа Рисунка можно сделать вывод, что наибольшей популярностью среди воспитанников пользуются профессии технические специальности, данную тенденцию можно объяснить спецификой региона проживания, где преобладает металлургическая промышленность.

➢ Организация экскурсий на предприятия и учебные заведения города, области

Экскурсия является одним из видов профориентационной деятельности, поскольку оказывает большое влияние на формирование интереса к профессии, так как сочетает в себе наглядность и доступность восприятия с возможностью анализировать, сравнивать, делать выбор. В старших классах профориентационные экскурсии призваны подготовить учащихся к обдуманному выбору профессии и соответствующего учебного заведения для продолжения образования. В ходе экскурсии продолжается знакомство с видами трудовой деятельности в разных областях народного хозяйства, с массовыми рабочими профессиями, требованиями к уровню знаний, состоянию здоровья, морально-психологическим качествам.

Цель профориентационно значимой экскурсии: побудить молодежь к повышению активности в личном и профессиональном самоопределении, сформировать положительный настрой к трудовой деятельности, уважение к профессиям и результатам труда.

Таблица 2

Профессионально значимые экскурсии в учебные учреждения и предприятия города и области

№ п/п	Учебное учреждение/ предприятие города и области	% воспитанников от общего числа обучающихся старших классов
2018-2019 учебный год		
1	ГПОУ «Техникум пищевой промышленности»	57%
2	ГПОУ «Кузнецкий индустриальный техникум»	23%
3	ГПОУ «Строительный техникум»	46%
4	ГПОУ «Новокузнецкий транспортно-технологический техникум»	17%
5	ГПОУ «Калтанский многопрофильный техникум»	20%
6	ГПОУ «Кузнецкий металлургический техникум»	20%
7	ОА «ЕВРАЗ» ЗСМК в ККЦ -2	40%
8	Музей им. И.П. Бардина	14%
9	ВК «Кузбасская ярмарка»	100%
2019-2020 учебный год		
1	ГПОУ ««Техникум пищевой промышленности»	47%
2	ГПОУ «Кузнецкий индустриальный техникум»	42%
3	ГПОУ «Новокузнецкий педагогический колледж»	26%
4	ОА «ЕВРАЗ» ЗСМК в ККЦ -2	58%
5	ВК «Кузбасская ярмарка»	100%
2020-2021 учебный год		
1	ГПОУ «Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат»	18%
2	Новокузнецкий институт (филиал) КемГУ	50%
3	ГПОУ Калтанский многопрофильный техникум»	25%
4	ГПОУ «Прокопьевский аграрный колледж»	14%

- **Социальное сотрудничество с ОА «ЕВРАЗ» в рамках социального проекта «Мои университеты».**

Цель проекта: содействие подготовки обучающихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики, их успешной социализации.

Задачи проекта:

- формировать начальные обще трудовые умения ручного труда, основы трудовой культуры, умения кооперации и сотрудничества;
- способствовать профессиональному самоопределению, формированию навыков самообслуживания через формирование основных

знаний, умений и навыков приготовления пищи, организации быта, вязания, кройки и шитья, профориентации;

- приобщать к истокам русской культуры, к русским национальным и семейным традициям;
- способствовать творческому развитию обучающихся

В реализации социального проекта «Мои университеты» принимают участие обучающиеся 12-18 лет (5-11 классы).

Занятия школ шефов-производственников проводят сотрудники ОА «ЕВРАЗ». Воспитатели и администрация МКОУ «Детский дом-школа №95» осуществляют контроль посещения занятий обучающимися, соблюдения ими дисциплины и порядка, правил обучающихся МКОУ «Детский дом-школа №95».

Реализация проекта «Мои университеты» предполагает проведение практических занятий по трем направлениям в рамках школ шефов-производственников:

- кулинария (для обучающихся 8-11 классов);
- вязание (для обучающихся 5-11 классов);
- кройка и шитье (для обучающихся 5-11 классов).

БЛОК III. ВОВЛЕЧЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ В КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ И ДИССИМЕНАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА ПЕДАГОГОВ УЧРЕЖДЕНИЯ

➢ Диссеминация педагогического опыта по профориентационному направлению.

Областной конкурс методических разработка профориентационного содержания «ПРОФориентир»

Цели: развитие системы профориентационной ориентации в образовательных организациях дополнительного, общего, специального (коррекционного), дополнительного, профессионального образования, организациях для детей-сирот и детей, без попечения родителей, образовательных организациях высшего образования Кемеровской области, Кузбасса.

Задачи:

- изучить и обобщить педагогический опыт в сфере использования профориентационных технологий направленных на трудоустройство выпускников, взаимодействия дошкольных образовательных организаций высшего образования с общеобразовательных организациями, социальными партнерами;

- популяризировать и внедрять в педагогическую практику лучших проектов, методов области профориентации обучающихся и воспитанников;

- развивать профессиональные компетенции педагогов образовательных организаций разных типов в области разработки и реализации профориентационных мероприятий, проектов;

- содействовать патриотическому воспитанию обучающихся и воспитанников, способствуя формированию положительного отношения к развитию регионального рынка труда.

• **«ПРОФориентир 2018»** Диплом за 2 место в номинации «Лучшее мероприятие для обучающихся/воспитанников». Разработчики: Холмогорова Н.В., Степанова О.А., Бойкова А.В.

•**«ПРОФориентир 2018»** Сертификат участника областного конкурса методических разработок профориентационного содержания. Участник: Поденкова А.П.

•**«ПРОФориентир 2020»** Диплом за 3 место в номинации «Лучшая профориентационная программа» Разработчики: Назаренко М.М., Поденкова А.П.

Региональный конкурс «Рабочие профессии Кузбасса», посвященный 300-летию Кемеровской области

2019 г. Сертификат участника регионального конкурса «Рабочие профессии Кузбасса», посвященный 300-летию Кемеровской области. Участники Поденкова А.П., Степанова О.А.

- **Вовлеченность воспитанников в конкурсную деятельность в рамках профориентационного направления**

Городской конкурс презентаций современны профессий «Сто путей – сто дорог!»

Цель: повышение уровня информированности учащихся современных профессиях и готовности к профессиональному самоопределению.

Задачи:

- создать условия для более глубокого изучения и осмысления содержания труда и требований личности профессионала, профессиональному самоопределению учащихся;

- развивать способности к профессиональному анализу и описанию профессий, творческие способности;

- расширить возможности пополнения электронного банка презентаций современных профессий.

•2016 – 2017 учебный год

✓ Диплом за 1 место (номинация «Электронная презентация») Гололобов Роман, 10 класс. Руководитель: Арнст А.П.

•2017 – 2018 учебный год

✓ Диплом за 1 место (номинация «Электронная презентация») Якута Анастасия, 9 «Б». Руководитель: Холмогорова Н.В.

✓ Диплом за 2 место (номинация «Электронная презентация») Гололобов Роман, 11 класс. Руководитель: Арнст А.П.

•2018 – 2019 учебный год

✓ Диплом за 1 место (номинация «Электронная презентация») Иванова И. 9 «А» класс. Руководитель: Холмогорова Н.В.

✓ Диплом за 3 место (номинация «Электронная презентация») Торопчина Н. 9 «В» класс. Руководитель: Степанова О.А.

Городской конкурс «Профессии моего города»

Цель: расширение представления детей и молодежи о современных и востребованных профессиях города Новокузнецка, их мотивация к формированию личностного профессионального плана.

Задачи:

- расширить информационное поле детей и молодежи о профессиях и сферах профессиональной деятельности; способствовать созданию условий для личностного роста обучающихся, развивать их социальную и информационную компетентность;

- активировать интерес детей и молодежи, находящихся в ситуации проектирования своего жизненного пути, к поисковой деятельности;

- усиливать общественно значимую деятельность детей и молодежи в вопросах профессионального самоопределения;

- привлечь внимание общественности к проблеме творческого и профессионального самоопределения молодежи и к престижности профессий в городе Новокузнецке;

- развивать профориентационную работу в образовательных учреждениях города.

•2018 – 2019 учебный год

✓ Диплом за 1 место в командном этапе «Пропуск в профессию» (возрастная категория: 9-11 классы) «Выбор профессии – успешное будущее». Команда: Гладков А., Потанин А., Иванова И. Руководитель: Назаренко М.М.

✓ Диплом за 2 место в номинации «Инженером стать хочу – пусть меня научат». Лысак А., Пролеева А., Шмакова С..Руководитель: Поденкова А.П.

•2019 – 2020 учебный год

✓ Диплом за 1 место в номинации «Выбор профессии – успешное будущее». Арыкова Е., Иванова И., Комаров Е. Руководители: Степанова О.А., Холмогорова Н.В.

✓ Диплом за 1 место в номинации «Выбор профессии – успешное будущее». Кушев Р. Руководитель Назаренко М.М.

✓ Диплом за 2 место в номинации «Инженером стать хочу – пусть меня научат» (младшая возрастная категория). Лысак А., Пролеева А., Шмакова С. Руководитель Поденкова А.П.

Городской фестиваль «TED – лаборатория»

Цель: активация творческой деятельности старшеклассников и развитие способности к самооценке и выбору будущей профессии.

Задачи:

- помощь старшекласснику оценить свою готовность к личному, профессиональному, жизненному самоопределению;

- научить моделировать жизненный сценарий вымышленного героя под руководством модератора и с помощью эксперта;

- развивать умение защищать собственную идею и выстроить диалог с другими участниками, находить выход из проблемной ситуации, предлагать варианты её решения;

- развивать умение самопрезентации в игровой ситуации;

- предоставить участнику выбор сферыдеятельности.

- **2018 - 2019г**.

✓ Диплом за лучшее TED выступление команды в рамках городского фестиваля «TED – лаборатория: Lifebox Послание в будущее» Руководитель Назаренко М.М.

Городской конкурс презентаций «Навигатор в мире профессий».

- **2018 -2019 учебный год**

✓ Грамота за 2 место в номинация «Профессия будущего». Участник Брунш А. Руководитель Назаренко М.М.

ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЛЕКСА ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ НА ОСНОВАНИИ ОБУЧЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С каждым годом в образовательных учреждениях Кемеровской области на базе среднего общего образования (11 классов) заявляется более меньшее количество мест для подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, служащих. В некоторых средних профессиональных образовательных учреждениях вообще убрали специальности, на которые можно поступать на базе среднего общего образования (11 классов) на бюджетной основе. Так в этом году два выпускника из-за отсутствия таких мест поступили в ОУ на базе основного среднего образования (9 классов), имея высшее образование.

Таблица 3

Поступление выпускников МКОУ «Детский дом-школа № 95» в профессиональные образовательные учреждения за период с 2014 - 2020 учебный год

Учебный год	Количество выпускников	ВУЗы	СПО	НПО	Смена учебного заведения (из числа предыдущих выпусков)	Не учатся (стоят в ЦЗН или работают)	Имеют судимость
2014-2015г.	29	2	17	10	3	1	0
2015-2016г.	37	9	28	0	5	4	1
2016-2017г.	31	6	15	10	**7**	0	1
2017-2018г.	29	9	4	16	6	10	0
2018-2019г.	25	2	3	20	5	5	0
2019-2020г.	**31**	**1**	**5**	**25**	**3**	**1**	**0**

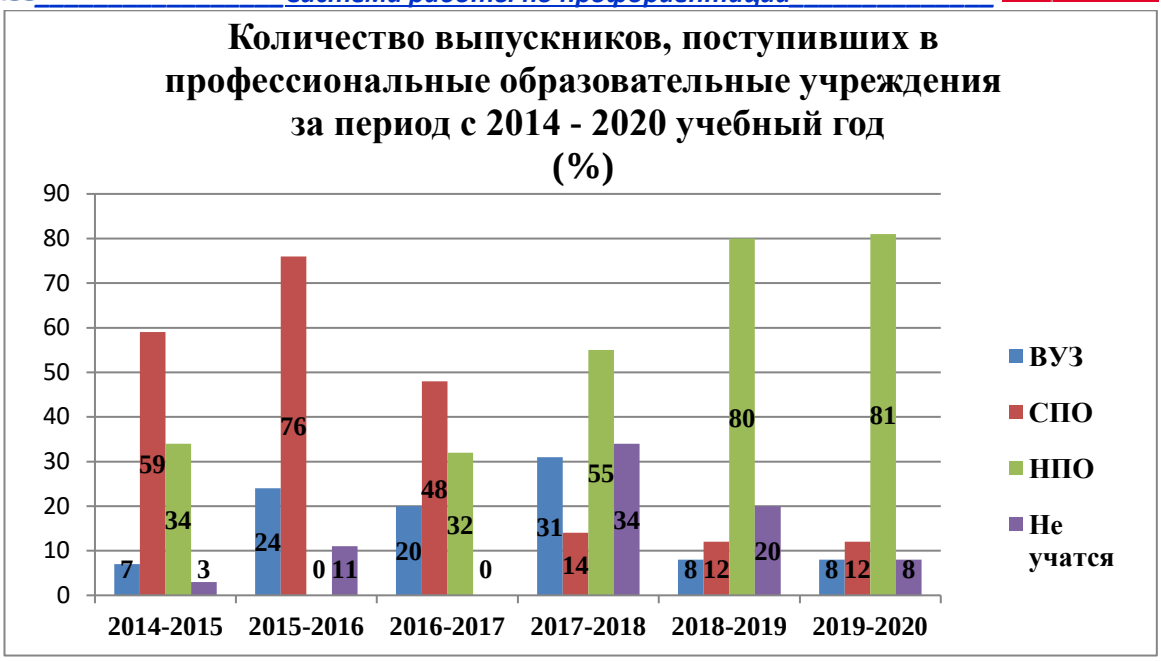

Рисунок 8. Сравнительный анализ количества воспитанников, поступивших в профессиональные образовательные учреждения за период с 2014 - 2020 учебный год

Из анализа Рисунка 8 можно сделать вывод, что в 2019-2020 учебном году 81% выпускников поступили в учреждения НПО, что является наибольшим показателем в исследуемый период, самый большой показатель поступления в учреждения СПО составляет 76%. Наибольший процент, выпускников поступивших в ВУЗы был выявлен в 2017 – 2018 учебном году и составил 31%.

Таблица 4

Средний балл аттестата выпускников 9-х классов МКОУ «Детский дом-школа №95» за период с 2017 по 2020г.

Год обучения	Средний балл аттестата
2017 год	3,6
2018 год	3,8
2019 год	3,4
2020 год	3,61

Сравнительный анализ поступлений выпускников МКОУ «Детский дом-школа №95» в профессиональные учебные заведения показывает, что снижается количество выпускников, поступивших в ВУЗы и СПО. Из Таблицы видно, что средний балл аттестата выпускников 9-х классов остается практически без изменений, поэтому сокращение количества выпускников, поступивших в СПО можно объяснить сокращением бюджетных мест в данных организациях, а также сокращением разнообразия предоставляемых специальностей. Учреждения НПО являются более мобильными, предоставляя профессии, исходя из наиболее востребованных на рынке труда: сварщик, продавец продовольственных товаров, парикмахер, штукатур, слесарь-ремонтник.