Чек-лист «Нормативно-правовая база работы по профориентации в образовательном учреждении»

Нормативно-правовая база – это совокупность законов, постановлений, распоряжений, инструкций и прочих нормативных документов, регулирующих деятельность в определенном секторе общественной жизни.

Педагогами МКОУ «Детский дом-школа №95» в рамках реализации региональной инновационной площадки «Модель непрерывного профориентационного образования воспитанников в условиях детского дома-школы» были изучены:

- ✓ документы **Международного уровня:**
- **Конвенция о правах ребенка**. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989г. Ратифицирована третьей сессией Верховного Совета СССР 13 июня 1990г.

Статья 28

1. Государства - участники признают право ребенка на образование, и с целью постепенного достижения осуществления этого права на основе равных возможностей они, в частности:

- обеспечивают доступность информации и материалов в области образования и профессиональной подготовки для всех детей;

- **Европейская Социальная Хартия ETS №163.** Принята 18 октября 1961г. в Турине и пересмотрена 3 мая 1996г. в Страсбурге. Подписана РФ 14 сентября 2000г., ратифицирована в октябре 2009г.

Часть I

Стороны признают в качестве цели своей политики, которую они будут осуществлять всеми надлежащими средствами как национального, так и международного характера, создание условий, обеспечивающих эффективноеосуществление следующих прав и принципов:

1. Каждый должен иметь возможность зарабатывать себе на жизнь свободно выбираемым трудом.

9. Каждый имеет право на профессиональную ориентацию с целью оказания ему помощи в выборе профессии в соответствии с его личными способностями и интересами.

- **Конвенция Международной организации труда №142** Конвенция о профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов. Принята в г. Женеве 23 июня 1975г. на 60-ой сессии Генеральной конференции МОТ. Ратифицирована в СССР в 1979г.

Статья 1

1. Каждый Член Организации принимает и совершенствует всесторонние и координированные политику и программы профессиональной ориентации и профессиональной подготовки, тесно связанные с занятостью, в частности

через государственные службы занятости.

Статья 2

В вышеуказанных целях каждый Член Организации разрабатывает и совершенствует открытые, гибкие и дополняющие друг друга системы общего и профессионально-технического образования, школьной и профессиональной ориентации и профессиональной подготовки, независимо от того, осуществляется ли эта деятельность в системе формального образования или вне ее.

Статья 3

Каждый Член Организации постепенно расширяет свои системы профессиональной ориентации и системы постоянной информации относительно занятости, с целью обеспечения того, чтобы всесторонняя информация и наиболее широкая ориентация являлись доступными детям, молодым людям и взрослым, включая соответствующие программы для лицс физическими и умственными недостатками.

Статья 4

Каждый Член Организации постепенно расширяет, приспосабливает и гармонизирует свои системы профессиональной подготовки с тем, чтобы они отвечали потребностям молодых людей и взрослых в получении профессиональной подготовки в течение всей их жизни, во всех секторах экономики, во всех отраслях экономической деятельности и на всех уровнях квалификации и ответственности.

Статья 5

Политика и программы профессиональной ориентации и профессиональной подготовки подготавливаются и осуществляются в сотрудничестве с организациями работодателей и работников, и, — когда необходимо и в соответствии с национальным законодательством и практикой — с другими заинтересованными органами.

- Документы **Федерального уровня**
- **Конституция Российской Федерации**. Принята всенародным голосованием12 декабря 1993г.

Статья 37

1. Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию.

Статья 43

1. Каждый имеет право на образование.

2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.

- **Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»**. Принят Государственной Думой 3 июля 1998 г. Одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 г.

Статья 11. Защита прав и законных интересов детей в сфере профессиональной ориентации, профессиональной подготовки и занятости

1. В соответствии с законодательством РФ органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации осуществляют мероприятия по обеспечению профессиональной ориентации, профессиональной подготовки детей, достигших возраста 14 лет.

- **Федеральный закон** от 29.12.2012 №273-ФЗ **«Об образовании в Российской Федерации»**. Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе:

1) образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

11) общее образование - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования

Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации:

2. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает всебя:

4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

Статья 66. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование:

3. Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Статья 75. **Дополнительное образование детей и взрослых:**

1. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

[Электронный ресурс] –
URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

- **Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»** Утверждена Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010г. Пр-271

В условиях решения стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства. Школа является критически важным элементом в этом процессе.

Результат образования - это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении.

- **Федеральный закон от 03.06.2009 №101-ФЗ «О ратификации Европейской социальной хартии (пересмотренной) от 3 мая 1996 года»**

Статья 1. - Право на труд.
Для обеспечения эффективной реализации права на труд стороны обязуются:
4. Установить и поддерживать системы профессиональной ориентации, профессионального обучения и профессиональной реабилитации.

- **«Основные направления развития государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в Российской Федерации». Постановление Минтруда России от 29.08.1995г. №47**

Настоящие Основные направления содержат концептуальные положения, на основе которых формируется и осуществляется государственная политика в области профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в Российской Федерации, цели и принципы которой являются общими для федеральных органов государственной власти и органов местного самоуправления.

- **«Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации». Постановление Минтрудсоцразвития России от 27.09.1996 г. № 1**

Понятие профессиональной ориентации, ее направления, цели и методы:
- *Профессиональная ориентация* – это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально - экономической ситуации на рынке труда.

[Электронный ресурс] – URL: http://base.garant.ru/136694/

- **Федеральный закон от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».**

Статья 11. Защита прав и законных интересов детей в сфере профессиональной ориентации, профессионального обучения и занятости

1. В соответствии с законодательством Российской Федерации органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации осуществляют мероприятия по обеспечению профессиональной ориентации, профессионального обучения детей, достигших возраста 14 лет.

- **Поручения Президента Российской Федерации от 19 марта 2011г. № Пр - 634**.

Утверждены Президентом РФ по итогам совещания по вопросам государственной политики в сфере занятости населения, состоявшегося 1 марта 2011 года.

п.2: Правительству Российской Федерации совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации разработать комплекс мер по проведению профессиональной ориентации учащихся образовательных учреждений общего образования.

Комплекс мер по проведению профессиональной ориентации учащихся образовательных учреждений общего образования предусматривает:

- нормативное правовое обеспечение мероприятий на федеральном и региональном уровнях, определяющих проведение профессиональной ориентации учащихся образовательных учреждений общего образования;
- организационно-методическое обеспечение на федеральном и региональном уровнях, реализацию рекомендации по разработке и реализации программ социализации и профессиональной ориентации учащихся; создание сети учреждений, реализующих мероприятия по проведению профессиональной ориентации учащихся образовательных

учреждений общего образования;
- информационно-методическое обеспечение на федеральном и региональном уровнях, включающее мониторинг эффективности реализации комплекса мер; психолого-педагогическое сопровождение учащихся образовательных учреждений общего образования; совершенствование программ (планов) массовых мероприятий; информирование обучающихся и членов их семей по вопросам профессиональной ориентации через средства массовой информации и сеть Интернет;
- кадровое обеспечение, которое предусматривает ряд мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогических и руководящих работников образования по вопросам профессиональной ориентации учащихся.

- **Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года** Утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. №1662-р

Улучшение качества рабочей силы и развитие ее профессиональной мобильности на основе реформирования системы профессионального образования всех уровней, развития системы непрерывного профессионального образования предполагает: - развитие системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения, в том числе профессиональной ориентации школьников, повышение их мотивации к трудовой деятельности по профессиям, специальностям, востребованным на рынке труда.

- **Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013–2020 гг.** Утверждена распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013г. №792-р

Долгосрочная стратегия развития российского образования ориентирована на создание системы сред и сервисов для удовлетворения разнообразных образовательных запросов населения и подрастающего поколения, поддержки самообразования и социализации. Основным механизмом обновления содержания общего образования и модернизации условий его получения станет внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов.

Субъектам РФ рекомендуется принимать необходимые меры для повышения профессионального уровня педагогических кадров, привлечения талантливых, в том числе молодых, педагогов в систему образования. В том числе через такие меры, как: привлечение к педагогической деятельности (в том числе к работе с мотивированными и одаренными детьми, программам профильного образования, профессиональной ориентации) специалистов в конкретных областях знания, культуры, техники, бизнеса, не имеющих педагогического образования.

- **Указ Президента РФ** от 07.05.2018 №204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

В части формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

[Электронный ресурс] – URL: http://kremlin.ru/acts/bank/43027

- **Стратегия развития воспитания в Российской Федерации** на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

- **Концепция развития дополнительного образования детей,** утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р.

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

- ✓ **Ведомственные** нормативно-правовые акты
- **Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации**. Приложение к постановление Минтруда РФ от 27 сентября 1996 г. № 1

Профессиональная ориентация - это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса

специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально - экономической ситуации на рынке труда.

Важнейшими направлениями профессиональной ориентации являются: профессиональная информация; профессиональная консультация; профессиональный подбор; профессиональный отбор; профессиональная, производственная и социальная адаптация.

Профессиональная ориентация осуществляется в целях:

- обеспечения социальных гарантий в сфере свободного выбора профессии, формы занятости и путей самореализации личности в условиях рыночных отношений; достижения сбалансированности между профессиональными интересами человека, его психофизиологическими особенностями и возможностями рынка труда;
- прогнозирования профессиональной успешности в какой-либо сфере трудовой деятельности; содействия непрерывному росту профессионализма личности как важнейшего условия ее удовлетворенности трудом и собственным социальным статусом, реализации индивидуального потенциала, формирования здорового образа жизни и достойного благосостояния.

Государственная система профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в Российской Федерации представляет собой совокупность государственных органов, организаций и учреждений, деятельность которых направлена на развитие образования, воспитания, профессиональной ориентации, занятости, здравоохранения и социально - психологической защиты граждан.

- **Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации**. Приложение к ПриказуМинобразования России от 22 октября 1999 г. № 636

Целями Службы являются: содействие в приобретении обучающимися, воспитанниками образовательных учреждений психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развитиякарьеры, достижения успеха в жизни; оказание помощи обучающимся, воспитанникам образовательных учреждений в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;

К основным направлениям деятельности Службы относятся: - психологическая диагностика – углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся, воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

- **Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,** утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.

- **Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.** Приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должна быть направлена на:

- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности; приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского имеждународного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихсяи развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах).

- **Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования**, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413.

- Приказ от 31 мая 2021г. №286 «Об утверждении **Федерального государственного образовательного стандарта начального общего**

образования».

41.1.5. Трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. № 287 «Об утверждении **Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**».

42.1.6. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

- **Концепция преподавания предметной области «Технология»** в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018г.

- **Концепция профильного обучения**. Приложение к Приказу Минобразования России от 18 июля 2002 г. № 2783

Основная функция предпрофильной подготовки (курсов по выбору) – профориентационная. В этой связи число таких курсов должно быть по возможности значительным. Они должны носить краткосрочный и чередующийся характер, являться своего рода учебными модулями. Учитель профильной школы обязан обеспечивать: завершение профильного самоопределения старшеклассников и формирование способностей и компетентностей, необходимых для продолжения образования в соответствующей сфере профессионального образования.

- **Распоряжение Минпросвещения России** от 23.09.2019г. №Р-97 «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».

[Электронный ресурс] –
URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_334897/

- Нормативно-правовые акты **Регионального уровня**
- **Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-2025 годы**

[Электронный ресурс] –
https://krirpo.ru/wp-content/uploads/2022/02/prof-1.2.pdf

- **Положение об организации профильного обучения старшеклассников и профориентации молодежи на базе ресурсных центров**

[Электронный ресурс] –
https://krirpo.ru/wp-content/uploads/2022/02/polozhenie-ob-organizacii-profilnogo-obuchenija-starsheklasnikov-proforientacii-molodezhi-na-baze-resursnyh-centrov-ot-30-ijunja.pdf

- **Положение об организации и проведении профессиональных проб обучающимися общеобразовательных организаций Кемеровской области**

[Электронный ресурс] –
https://krirpo.ru/wp-content/uploads/2022/02/polozhenie_o_profprobah.pdf

- **Порядок взаимодействия образовательных организаций по социально-профессиональной адаптации**

[Электронный ресурс] –
https://krirpo.ru/wp-content/uploads/2022/02/poryadok_vzaimodeistviya_oo.pdf

- **Методические рекомендации по профориентационной деятельности в дошкольных образовательных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях (издания ГБУ ДПО «КРИРПО»)**

[Электронный ресурс] –
https://krirpo.ru/wp-content/uploads/2022/02/prof-1.11.pdf

Выводы

Как видим, в документах международного уровня подчеркнута актуальность принятия и развития в странах-участницах государственной политики и национальных программ профессиональной ориентации. Их

важнейшими целями определены: обеспечение свободного выбора профессии, рода деятельности в соответствии со способностями, интересами каждого, с учетом потребностей общества.

В нашей стране актуальность проблемы профориентации стала возрастатьпо мере продвижения общества к рыночной экономике.

Федеральные правовые акты рассматривают профориентацию как неотъемлемую часть социальной политики государства. С ней связаны многие аспекты модернизации образования и экономики, молодежной политики, здоровья и благосостояния нации.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» поднимает вопросы профессиональной ориентации учащихся средней школы на качественно новый уровень. Согласно закону, среднее общее образование должно быть «направлено на формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования». Эта же идея получает развитие и в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования. Школьная программа в обязательном порядке должна включать в себя комплекс профориентационных мероприятий.

В региональных документах наблюдается программно-целевой подход к решению вопросов профориентации молодежи.

В соответствие с Законом «Об образовании в РФ» и новыми федеральными образовательными стандартами в настоящее время профессиональной ориентации в школах отводится новая роль – создание условий для психолого-педагогической поддержки обучающихся в их профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализациив обществе и активной адаптации на рынке труда.

Представленная нормативная база вполне достаточна для осуществления профориентации в образовательных организациях. Однако эти документы затрагивают не столько технологию проведения профориентационной работы, сколько организацию и целенаправленность такой деятельности.

Образовательное учреждение в свою очередь самостоятельно разрабатывает локальные акты, регламентирующие вопросы профориентации, определяют средства и формы профориентационной работы.

- Локальные нормативно-правовые акты **образовательного учреждения**
- Рабочая программа воспитания МКОУ «Детский дом-школа №95».
- Договоры о совместной деятельности с социальными партнерами.
- Положение о деятельности творческих объединений.
- Положение о портфолио - индивидуальной накопительной оценке достижений обучающихся школьного подразделения.

- Положение об организации трудовой деятельности воспитанников.
- Инновационный проект «Модель непрерывного профориентационного образования воспитанников в условиях детского дома-школы».
- Приказ МКОУ «Детский дом-школа №95» о создании рабочей группы по реализации деятельности РИП.
- Положение о научно-методическом совете.
- Положение о проблемной группе педагогов.
- Положение об экспериментальной группе педагогов.

[Электронный ресурс] –
http://dd95.ucoz.ru/