Министерство образования Кузбасса
Комитет образования и науки администрации города Новокузнецк
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Детский дом-школа №95»
«Дом детства»

РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА: ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Разработчики:
Научный руководитель проекта –

Директор муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Детский дом-школа №95» «Дом детства» –
Неугодников Я.В.

Новокузнецк, 2021

Полное наименование ОУ: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Детский дом-школа №95» «Дом детства»
Краткое наименование ОУ: МКОУ «Детский дом-школа №95»
Юридический адрес: 654040, Россия, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Климасенко, 15
Фактический адрес: 654040, Россия, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Климасенко, 15

Телефоны: 8 (3843) 53-50-29 (приемная), 8 (3843) 53-50-30 (директор)

Факс: 8 (3843) 53-50-30, 8 (3843) 53-49-96

E-mail: nkdd95@mail.ru

Директор: Неугодников Ярослав Викторович

1. Тема инновационного проекта: **«Модель непрерывного профориентационного образования воспитанников в условиях детского дома-школы».**
2. Паспорт инновационного проекта.

Разработчики инновационного проекта (ФИО, должность, наименование организации)	Качалкова Елена Александровна, заместитель директора по УВР МКОУ «Детский дом-школа №95»
Руководитель инновационного проекта Научный руководитель инновационного проекта	Неугодников Ярослав Викторович, директор МКОУ «Детский дом-школа №95»
Тема инновационного проекта	Модель непрерывного профориентационного образования воспитанников в условиях детского дома-школы
Исполнители инновационного проекта	Бевзюк Полина Васильевна, педагог-организатор МКОУ «Детский дом-школа №95»; Воробьева Татьяна Юрьевна, руководитель службы социальных педагогов МКОУ «Детский дом-школа №95»; Епонешникова Галина Станиславовна, заведующая центром ПВ и ПС; Кутчер Ольга Викторовна, инструктор по труду МКОУ «Детский дом-школа №95»; Назаренко Мария Михайловна, психолог-профориентолог МКОУ «Детский дом-школа №95»; Поденкова Анна Петровна, педагог-психолог МКОУ «Детский дом-школа №95»; Прохорова Алена Геннадьевна, заместитель директора по ВР МКОУ «Детский дом-школа №95»; Сабуров Владимир Александрович, инструктор по труду МКОУ «Детский дом-школа №95»; Саликова Яна Владимировна, старший воспитатель МКОУ «Детский дом-школа №95»;

	Худякова Светлана Петровна, учитель технологии, руководитель МО МКОУ «Детский дом-школа №95»; Черемисина Оксана Алексеевна, инструктор по труду МКОУ «Детский дом-школа №95»; Ялынычева Светлана Юрьевна, старший воспитатель МКОУ «Детский дом-школа №95».
База реализации инновационного проекта	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Детский дом-школа №95» «Дом детства».
Цели и задачи	**Цель:** разработка и внедрение модели непрерывного профориентационного образования воспитанников в условиях детского дома-школы. **Задачи:** 1. Провести исследования о состоянии профориентационной работы в образовательных организациях и характере существующих проблем в этой сфере. 2. Определить особенности организации и введения инноваций в уже сложившуюся систему профориентационного образования детского дома-школы. 2.Создать необходимые условия для реализации инновационного проекта (материально-техническая база, повышение квалификации сотрудников, новые виды профессиональных объединений педагогов, нормативно-правовая и документально-методическая базы). 3.Разработать модель непрерывного профориентационного образования воспитанников детского дома-школы, (разработка инструментария реализации непрерывного профориентационного образования: механизмов синхронизации профориентационной работы в образовательном учреждении с организациями профессионального образования и

	производственными предприятиями; поиск новых форм, технологий и методик профориентационной работы с обучающимися; разработка программно-методического обеспечения; описание условий, механизмов и инструментов введения программ трудового воспитания, профориентации; разработка механизмов оценки эффективности профориентационной работы и методических рекомендаций по их применению и др.). 4.Осуществить экспериментальную проверку эффективности модели непрерывного профориентационного образования воспитанников. 5.Обобщить опыт, полученный в ходе эксперимента и организовать мероприятия по его предъявлению и продвижению.
Основная идея инновационного проекта	Разработка, апробация и (или) внедрение: - образовательных условий и процессов, обеспечивающих: непрерывное профориентационное образование и социализацию воспитанников, формирование персональных профориентационных траекторий развития воспитанников от дошкольного возраста до трудоустройства. Проект призван сформировать единую политику в области профориентационной работы образовательного учреждения и способствовать внедрению новых форм профориентационной работы в практику детского дома-школы, основанных на передовом российском и мировом опыте в области профориентации.
Этапы реализации (их краткая характеристика) инновационного проекта	**I этап - организационный:** Срок реализации: 2021-2022 уч.г. 1. Создание необходимых условий для реализации проекта: - *материальных* – подготовка, приобретение

	необходимого оборудования; - *кадровых* – обучение педагогов для проведения инновационной деятельности по реализации инновационного проекта и введению модели непрерывного профориентационного обучения и воспитания в условиях детского дома-школы в образовательный процесс; - *мотивационных* – стимулирование творческой деятельности, создание благоприятного микроклимата; - *организационных* – создание новых форм профессиональных объединений, проблемных групп по разработке модели непрерывного профориентационного образования воспитанников, программ трудового, профориентационного образования; распределение функциональных обязанностей; разработка нормативно-правовой и программно-методической базы инновационного проекта (договоры о сотрудничестве, положения и т.д.); -*концептуальных, документально-методических* - разработка механизмов синхронизации профориентационной работы в образовательном учреждении с организациями профессионального образования и производственными предприятиями; механизмов вовлечения воспитанников в активную социальную практику и привлечения их в принятие решений, затрагивающих их интересы; поиск новых форм, технологий и методик профориентационной работы с воспитанниками; разработка программно-методического обеспечения, описание условий, механизмов и инструментов введения программ трудового воспитания, профориентации, разработка механизмов оценки эффективности профориентационной работы и методических

	рекомендаций по их применению и др.); разработка методологии и/или популяризация лучших практик наставничества среди профессионального сообщества, работодателей в рамках внедрения модели профориентационного образования. **Результаты первого этапа:** • договор о сотрудничестве КРИПКиПРО и МКОУ «Детский дом-школа №95», • договоры о сотрудничестве с организациями профессионального образования, производственными предприятиями и бизнес-сообществами; • инновационные формы, технологии и методики для введения профориентационной работы в новых форматах; • программы и проекты трудового и профориентационного образования обучающихся, сборники методических и дидактических материалов к ним; • механизмы оценки эффективности профориентационной работы и методических рекомендаций по их применению; • модель (проект модели) непрерывного профориентационного образования обучающихся в условиях детского дома-школы. **II этап – экспериментально-практический** рассчитан на 2022-2023 учебный год и включает апробацию и(или) внедрение: • новых элементов содержания профориентационного образования (новых педагогических технологий, форм, методов и средств профориентации, направленных на реализацию ранней профессиональной ориентации детей, их

	ускоренное техническое развитие; развитие творческой и проектной деятельности обучающихся; эффективную социально-профессиональную ориентацию); • программ и проектов трудового и профориентационного образования (профессиональных проб; деловых игр, квестов, работы трудовых бригад; профильных смен «Профканикулы»; педагогической профориентации «Будущий учитель – учитель будущего»; внеурочной деятельности; трудового и профориентационного погружения в проектах «Один день из жизни студента» и «Заработай деньги сам»; вариативных образовательных программ на основе индивидуализации образовательных траекторий; карты-навигатора «Профориентация 360^0» и т.д.); • новых профилей подготовки в сфере профессионального образования (педагогическая профориентация); • практики наставничества среди профессионального сообщества, работодателей в рамках внедрения модели профориентационного образования; • модель непрерывного профориентационного образования воспитанников в условиях детского дома-школы. **Результаты второго этапа:** • модель непрерывного профориентационного образования воспитанников в условиях детского дома-школы;

	• банк программ и проектов трудового, профориентационного образования, прошедших внешнюю экспертизу; • успешная апробация новых образовательных курсов; • банк методик оценки эффективности профориентационной работы и методические рекомендации по их применению; • предъявление результатов реализации инновационного проекта на площадках Дней науки и образовательного форума ВК «Кузбасская ярмарка», августовском педагогическом совете; • самоаудит по итогам второго этапа. **III этап – обобщающий** рассчитан на 2023-2024 учебный год. На этом этапе осуществляется обработка экспериментальных данных, аналитических материалов, полученных на этапе апробации и внедрения, соотнесение результатов инновационной деятельности с поставленными целями, корректировка модели непрерывного профориентационного образования в соответствии с результатами второго этапа реализации инновационного проекта, оформление и описание хода и результатов инновации, предъявление опыта на различных уровнях. **Результаты третьего этапа:** • модель непрерывного профориентационного образования воспитанников в условиях детского дома-школы; • банк программ и проектов для реализации непрерывного профориентационного

	образования в условиях детского дома-школы; • банк методик оценки эффективности профориентационной работы и методические рекомендации по их применению; • пакет документов, являющийся нормативно-правовой базой в условиях инновации; • городской семинар для руководителей и педагогов образовательных организаций по проблеме инновационного проекта; • отчет о результатах инновационной деятельности; • публикации по обобщению опыта инновационной деятельности.
Сроки реализации инновационного проекта	2021 – 2024 годы
Область изменения	Реализация инновационного проекта позволит образовательному учреждению: • обеспечить функционирование инновационных процессов профориентационного определения воспитанников, основанных на использовании современных образовательных технологий с учетом требований ФГОС; • систематизировать деятельность МКОУ «Детский дом-школа №95» по проблеме инновационной деятельности; • обеспечить содержательное развитие педагогической системы образовательного учреждения; • расширить сферу деятельности в области профориентационного обучения и воспитания, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в

	условиях детского дома-школы; • создать условия для индивидуализации образовательного процесса, расширения пространства социальной реализации (профориентационные стажировки и практики на основе взаимодействия с потенциальными работодателями, которые будут заинтересованы в выпускнике детского дома-школы); • расширить сферу социального партнерства и взаимодействия с другими образовательными и производственными учреждениями города (учреждениями профессионального и дополнительного образования, производственными предприятиями, бизнес-сообществами); • повысить рейтинг образовательного учреждения.
Продукт деятельности региональной инновационной площадки	Модель непрерывного профориентационного образования воспитанников в условиях детского дома-школы. Банк программ и проектов для реализации непрерывного профориентационного образования в условиях детского дома-школы. Банк методик оценки эффективности профориентационной работы и методические рекомендации по их применению.

Актуальность инновационной деятельности в профориентационном направлении обусловлена следующим:

современная экономическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди обучающихся, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов,

определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

В 2015 году в Центре профессионального образования и систем квалификаций Федерального института развития образования (ныне ФИРО РАНХиГС) была разработана **Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования**. К настоящему времени Концепция приобрела статус стратегического документа, на основе которого формируются инновационные системы организации профориентационной работы со школьниками в ряде регионов России. Исходя из данной Концепции модель профессиональной ориентации должна быть основанная на трёх базовых принципах: **непрерывность**, **социальное партнёрство** и **практикоориентированность**.

Конечная цель профориентационной работы – это человек, способный к самостоятельному, свободному и ответственному выбору. Выбор профессии, образования, повышения квалификации, должности, карьерной позиции в современном мире совершается неоднократно. Подготовка к такому выбору – серьёзная образовательная задача и в то же время длительный, непрерывный процесс. **Таким образом, профессиональная ориентация сегодня приобретает вид непрерывного сопровождения профессионального самоопределения человека**, начиная с раннего (старшего дошкольного) возраста и заканчивая выходом на пенсию. А значит, привычные разовые, «мероприятийные» форматы организации профориентационной работы – «дни профессий», «дни открытых дверей», соревнования, фестивали, ярмарки – должны уйти в прошлое. От мероприятий необходимо продвигаться к продолжительным, преемственным программам сопровождения профессионального самоопределения детей, молодёжи, взрослого населения.

В профориентационной жизни ребёнка сегодня устаревшие форматы профориентационной работы перемешаны с инновационными.

Несмотря на всеобщие разговоры про «инновационность», в профориентационной работе с детьми и юношеством имеется выраженный дефицит новых идей. Почти везде он гораздо острее, чем дефицит ресурсов. Некоторые школы продолжают бесплодные попытки построить профориентационную работу на основе классных часов, факультативных учебных курсов и разного рода диагностических методик, не понимая при этом, что причина неэффективности – не в качестве методик, а в качестве самого подхода. Конечная цель школьной профориентации – не разовая помощь в профессионально-образовательном выборе 9- или 11-классника, а ***подготовка обучающегося к самостоятельному и осознанному социально-***

профессиональному самоопределению (что является крайне важным в работе с воспитанниками детского дома, для которых правильное ориентирование означает успешную социально-профессиональную адаптацию в самостоятельной жизни). И это самоопределение ему придётся совершать не раз и не два, а постоянно на протяжении всей жизни, причём в условиях высокой степени неопределённости. Вряд ли тут помогут рефераты и классные часы «о профессиях», диагностические тестирования, дни открытых дверей, и тому подобные разовые мероприятия. Скорее всего, требуется нечто иное: ***собственный практический опыт профессионального самоопределения, осмысленный сначала при помощи педагогов, а потом и самостоятельно.***

В качестве «новой» идеи на протяжении последних лет эксплуатируется осовремененная версия профориентационных мероприятий – разного рода конкурсы и соревнования соответствующей направленности. Они опираются на самостоятельную активность участников, и в этом безусловный плюс подобных форматов. Однако формирование готовности человека к профессиональному самоопределению – процесс длительный и непрерывный, и для этого недостаточно одних только ярких, но эпизодических событий. Нужны ещё и продолжительные программы образовательной профориентации.

Консультативная профориентация – комплекс услуг, оказываемых по запросам населения (по аналогии с медицинскими услугами) и направленный на помощь в профессиональном выборе.

Образовательная профориентация – комплекс программ и проектов, которые должны быть введены в образовательную практику и направлены на ***формирование у всех обучающихся особых умений и компетенций, необходимых для социально-профессионального самоопределения.***

Консультативная и образовательная профориентация – две равноценных ветви системы поддержки профессионального самоопределения детей и юношества, каждая из которых имеет своё место и свои функции. Анализ проблематики и актуализации профориентационной работы показал, что в большинстве регионов страны первая из них функционирует более или менее успешно, решая свои, довольно ограниченные задачи; вторую же ещё только предстоит создать.

Движение от «множества разнородных практик» к «системе» – это поиск ***механизмов взаимодействия*** образовательных организаций, организаций профессионального образования и предприятий различной формы собственности и разной ведомственной подчинённости, так или иначе вовлечённых в профориентационную работу с детьми и юношеством, либо заинтересованных в результатах этой работы.

Здесь можно выделить **два** уровня. Во-первых, это ***сетевое сотрудничество образовательного учреждения*** по реализации совместных профориентационных программ. Например, программ, связанных с прохождением школьниками цикла профессиональных проб (или более продвинутых программ полипрофессионального обучения) на базе партнёрских колледжей и ВУЗов.

Во-вторых, необходимо ***межведомственное взаимодействие организаций***, решающих одни и те же профориентационные задачи, с одним и тем же контингентом (при этом порой – на основе одних и тех же форм работы и в одни и те же дни календаря), но при этом принадлежащих различным органам исполнительной власти.

В рамках сетевого сотрудничества и взаимодействия предусматриваем поэтапное введение в модель непрерывного профориентационного образования следующих содержательных модулей:

- **первый модуль** – ***система организации проектной деятельности для обучающихся 1-11 классов.*** Систематическое вовлечение школьников в проектную деятельность позволяет решить, как минимум три профориентационно значимые задачи:

– включение школьников в практико-ориентированную, поисковую и преобразовательную деятельность, по своему формату близкую к профессиональной. Не будем забывать, что в современном мире труда и профессий всё большее значение имеет именно проектный формат; согласно многим прогнозам, в обозримой перспективе он может стать доминирующим;

– в проектной деятельности осуществить формирование комплекса компетенций, значимых для профессионального самоопределения (самостоятельное целеполагание и планирование деятельности, оценка и выбор вариантов, прогнозирование развития событий и т.д.);

– особое значение имеет содержательная направленность проектной деятельности. Содержательное пространство проектов – моё персональное будущее (в том числе профессиональное); будущее моего района, города, страны; будущее мира профессий; будущее всего человечества. В зависимости от возрастной группы включить школьников в разные виды деятельности: фантазирование, проектирование, прогнозирование.

С точки зрения практической реализации, данный модуль наиболее сложен. Это связано с особенностью проектной деятельности как особой педагогической технологии, имеющей два ряда целей – педагогическую (формирование знаний, умений, навыков, основ компетенций) и практическую (решение социально значимой проблемы, изготовление полезного продукта или удовлетворение

потребностей заказчика проекта). Главная трудность – изменение привычной логики мышления педагогов: «Меня всю жизнь учили, что может быть только одна цель, а задач три – учебная, воспитательная и развивающая. Откуда взялась какая-то «практическая» цель?».

Переход от предметно-ориентированной, репродуктивной деятельности педагогов и обучающихся к практической, проектной деятельности очень непрост. Лишь немногие педагоги (преимущественно, работающие в системе дополнительного образования детей) психологически готовы осваивать проектные методы обучения, и считанные единицы способны самостоятельно разрабатывать полноценные профориентационные проекты. Для решения этой проблемы необходима разработка солидного комплекса методических разработок типовых проектов разного типа (практико-ориентированные, исследовательские, игровые, творческие) и адресованных разным возрастным категориям школьников. Но это только первый шаг. В дальнейшем необходимо формирование у учительского корпуса новой педагогической позиции, которая может быть выражена следующей формулой: «Полноценный проект рождается не по инициативе педагога, а по инициативе детей».

- **Второй модуль** – ***сеть площадок профориентационного нетворкинга «РПР»: Ребенок + Педагог + Работодатель для обучающихся 8-11 классов.***

В широком смысле слова нетворкинг – это деятельность по созданию социальных контактов, связей, полезных для бизнеса или профессиональной деятельности. Цель нетворкинга в контексте профессионального самоопределения – создание плодотворной и успешной коммуникации между основными субъектами профессионального выбора – обучающимися, их педагогами и работодателями. Основным инструментом профориентационного нетворкинга является коммуникативная площадка, на которой открыто обсуждаются различные профориентационно значимые вопросы (пути получения образования и построения карьеры в городе, конкретные требования работодателей к выпускникам, реальные условия труда по разным профессиям, острые вопросы трудоустройства и т.д.). Профориентационный нетворкинг – непрерывный процесс, предполагающий систематическую, последовательную и преемственную работу со всеми возрастами.

- **Третий модуль** – ***сетевые циклы профессиональных проб для воспитанников дошкольного возраста и обучающихся 1-11 классов.***

Этот модуль предполагает не столько введение нового формата профориентационной работы, сколько серьёзную модернизацию имеющихся практик. В последние годы профессиональные пробы получили широкое

распространение – они реализуются на базе школ, колледжей, ВУЗов, организаций дополнительного образования детей, профориентационных центров, учебных подразделений предприятий. Их продолжительность может составлять от нескольких минут до десяти и более учебных занятий; некоторые из них адресованы младшим школьникам, другие – старшим. Форматы профориентационной работы, называемые профессиональными пробами, также различны – от игр и мастер-классов до сложных практических заданий и программ ранней профессиональной подготовки.

Упорядочить процесс реализации профпроб предполагается в двух аспектах. Во-первых, программы профессиональных проб будут приведены в ***форму циклов***, обеспечивающих последовательное прохождение школьниками определённого количества профессиональных проб, соответствующих востребованным или перспективным профессиям, а также новым компетенциям (в том числе цифровым) и «навыкам XXI века».

Во-вторых, необходимо заострить эти циклы на формирование у школьников готовности к самостоятельному и ответственному выбору на основе полученного опыта, связанного с принятием или отвержением тех или иных апробированных профессий и компетенций. Такой подход предполагает проведение особой педагогической работы на подготовительном и завершающем (рефлексивно-оценочном) этапе каждого цикла.

- **Четвертый модуль –** ***мейнстрим в профориентации воспитанников различных возрастных категорий - от «кабинетно-диагностических» – к практикоориентированным форматам работы с воспитанниками.***

Формулой данного модуля считаем «обучение самоопределению + профессиональное информирование + практикоориентированное сопровождение профессионального выбора».

Модуль предполагает включение воспитанников различных возрастных категорий в практикоориентированные формы работы:

- игровые программы, творческие объединения, ролевые игры и т.п. для воспитанников дошкольного возраста;
- деловые игры, квесты, творческие объединения, мастер-классы, профильные смены «Профканикулы», волонтерская деятельность, интерактивные профориентационные экскурсии или экспедиции и т.п. для обучающихся 5-11 классов;
- педагогическая профориентация «Будущий учитель – учитель будущего»; трудовое и профориентационное погружение в проектах «Один день из жизни студента» и «Заработай деньги сам», вариативные образовательные программы на основе индивидуализации образовательных траекторий для

обучающихся 9-11 класса;

- наставничество для выпускников детского дома-школы.

Для выпускника детского дома всегда встает необходимость выбора: кем быть, каким быть. Одним из важнейших проявлений этого выбора является определение профессии. Решение этого вопроса не может являться простым следствием физического и социального развития, а для детей-сирот ситуация осложняется многими факторами. В условиях современной России перед выпускниками детских домов образуются преграды для проявления себя как личности: экономический фактор, общественное мнение, психологическое состояние самого выпускника и т.д.

Поэтому создание грамотной системы работы по профориентации воспитанников детского дома-школы является залогом успешной социализации выпускников в обществе.

Выбор профессионального пути выпускником детского дома является одним из важнейших факторов образа жизни: именно с интеграцией в социум, нахождением и занятием в нем определенной социальной позиции, связаны основные задачи социализации – личностное и профессиональное самоопределение.

Для ребенка-сироты или ребенка, оставшегося без попечения родителей, профессиональное самоопределение можно рассматривать как средство для личностного самоопределения. Через выбор профессии он определяет своё место в жизни и ту систему отношений, в которой будет чувствовать себя значимым и востребованным. Очень важно, что такой выбор позволит предотвратить самоопределение в роли сироты-иждивенца, к которой склонны выпускники детских домов.

Профессиональное и личностное самоопределение – это основная цель работы педагогического коллектива в воспитании детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Профессиональная ориентация несовершеннолетних в условиях детского дома имеет свои особенности и сложности, вытекающие из специфики развития воспитанников детских домов: отставания темпа психического развития, наличия ряда качественных негативных особенностей, наличие негативного, асоциального опыта до поступления в детский дом и т.д. Выпускники из детских домов чаще имеют проблемы с самоопределением как профессиональным, так и личностным, чем дети из традиционных семей.

При построении системы работы по профориентации педагогическим коллективом учреждения были учтены следующие факторы, негативно влияющие на формирование способности к самоопределению:

- Минимизация контактов (в связи с их отсутствием или ассоциальным образом жизни) с родственниками снижает способность к самоопределению, так как у ребенка не оказывается перед глазами примера самореализации его предков. Воспитанник детского дома не видит прошлого семьи, а значит, ему сложно представить собственное будущее. Потеря личностной истории сильно сказывается на развитии ребенка в целом.
- У воспитанников детских домов преобладают мотивы сегодняшнего дня, ближайшего будущего. Например, на вопрос о мечте многие ребята отвечают примерно так: «Отучиться 11 класс, поступить в университет, а дальше будет видно». Несформированность «Я» воспитанника не позволяет ему представить себя в отдаленной временной перспективе. Временная перспектива у воспитанников детского дома значительно сужена по сравнению с перспективой будущего у детей из традиционных семей. Дети из детских домов мало задумываются о сколько-нибудь отдаленном будущем, основные их желания, стремления, намерения связаны с сегодняшним днем или самым недалеким будущим.
- У воспитанников детских домов крайне сужен круг выбираемых профессий и весьма ограничена мотивация выбора («я так хочу», «я мечтаю»). Факторы: отсутствие своей истории, выбор ограничивается специальностями, которым обучают в училищах, техникумах. Воспитанники детских домов часто не указывают конкретную профессию, а говорят, например, так: «Я бы хотел получить хорошую специальность», «хорошую работу», «устроиться на ту работу, которую хочу», не указывая конкретных намерений.
- У воспитанников детских домов отсутствует важный пункт в отношениях к себе со стороны взрослых. Из двух уровней отношений между взрослыми и детьми: безусловная любовь со стороны родителей, родственников на первом уровне и объективная оценка со стороны остальных взрослых на втором. У ребят из детского дома нет первого уровня, из-за чего они склонны видеть себя только с критической стороны, чего недостаточно для адекватной самооценки.
- Постоянное ускорение темпов развития рыночных отношений, обострение конкурентных отношений, кризисные явления в обществе ослабляют социальную защищенность некоторых слоев населения и, в первую очередь, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

- Личностные особенности детей-сирот, которые осложняют выход в конкурентную профессиональную среду.

Проблемами, подчеркивающими актуальность инновационного проекта считаем:

- использование взаимоисключающих подходов в профориентационной работе со воспитанниками со стороны различных заинтересованных субъектов (образовательные организации различных типов; агентства занятости; специализированные организации, оказывающие профориентационные услуги; работодатели), нередко имеющих противоречивые интересы и разные традиции работы;
- бессистемность работы с воспитанниками на различных ступенях образования, отсутствие непрерывности и преемственности в процессе профессионального самоопределения;
- слабая включенность предприятий-работодателей в профориентационную работу со воспитанниками детского дома;
- отсутствие единого научно-методического подхода к организации профориентационной деятельности в образовательном учреждении, что задерживает развитие инновационных форм и содержания профориентационной работы с воспитанниками;
- различное качество реализуемых профориентационных программ, проектов, мероприятий, форм сопровождения профессионального самоопределения воспитанников в условиях детского дома-школы; во многих случаях используются устаревшие подходы, содержание, формы и методики; заметен избыток информирующих и дефицит практико-ориентированных форм; в ряде случаев работа ведётся формально; на недостаточном уровне ведётся работа с родителями (законными представителями) обучающихся в контексте подготовки к профессиональному выбору детей и юношества;
- низкий уровень качества обученности и как следствие - результатов прохождения ГИА, что затрудняет построение наиболее успешной для выпускника профессиональной траектории, снижение его конкурентоспособности;
- низкий уровень самоорганизации, самостоятельности, ответственности, притязательности и перекос в ценностных ориентациях при выборе профессии и (или) профессионального образовательного учреждения, что приводит к смене профессионального образовательного маршрута в дальнейшем или отказ от его дальнейшего прохождения;

- отсутствие в образовательном учреждении механизмов экспертизы качества профориентационных мероприятий, программ; методик оценки эффективности профориентационной работы;
- недостаточная подготовленность педагогов, ответственных за решение профориентационных задач в образовательном учреждении, к работе на основе современных подходов, технологий и форм работы;

Наличие этих и многих других факторов требует включения в модель профориентационной работы с воспитанниками не только профориентационных программ работы, проведения профпроб и т.д., но и грамотной педагогической работы коллектива, направленной на помощь ребенку в самоопределении и адаптации к реальным условиям жизни, формировании способности самостоятельно ориентироваться в постоянно меняющихся ситуациях и готовность к внутренним компромиссам; формирование начальных профориентационных компетенций.

В связи с этим перед педагогами и сотрудниками детского дома возникает необходимость воспитывать в обучающихся готовность к обоснованному выбору профессии, жизненного пути с учетом их склонностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда, способностей; способствовать профессиональному самоопределению выпускников.

Модель непрерывного профориентационного образования воспитанников в условиях детского дома-школы направлена на содействие в актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения воспитанников на всех возрастных этапах, а также выпускника, ориентирующегося в мире профессий, понимающего значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы, осознающего ценность труда, науки и творчества, умеющего учиться, осознающего важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способного применять полученные знания на практике.

Цель: разработка и внедрение модели непрерывного профориентационного образования воспитанников в условиях детского дома-школы.

Задачи:

1. Провести исследования о состоянии профориентационной работы в образовательных организациях и характере существующих проблем в этой сфере.

2. Определить особенности организации и введения инноваций в уже сложившуюся систему профориентационного образования детского дома-школы.
3. Создать необходимые условия для реализации инновационного проекта (материально-техническая база, повышение квалификации сотрудников, новые виды профессиональных объединений педагогов, нормативно-правовая и документально-методическая базы).
4. Разработать модель непрерывного профориентационного образования воспитанников детского дома-школы, (разработка инструментария реализации непрерывного профориентационного образования: механизмов синхронизации профориентационной работы в образовательном учреждении с организациями профессионального образования и производственными предприятиями; поиск новых форм, технологий и методик профориентационной работы с обучающимися; разработка программно-методического обеспечения; описание условий, механизмов и инструментов введения программ трудового воспитания, профориентации; разработка механизмов оценки эффективности профориентационной работы и методических рекомендаций по их применению и др.).
5. Осуществить экспериментальную проверку эффективности модели непрерывного профориентационного образования воспитанников.
6. Обобщить опыт, полученный в ходе эксперимента и организовать мероприятия по его предъявлению и продвижению.

Основная идея (идеи) инновационного проекта

Основная идея инновационного проекта состоит в систематизации и модернизации профориентационного образования воспитанников с тем, чтобы она: носила адресный характер; была ориентирована на индивидуальные потребности и запросы каждого воспитанника детского дома-школы; способствовала их раннему профессиональному самоопределению и выбору индивидуального профессионально ориентированного образовательного маршрута; интегрировала потенциал и усилия образовательного учреждения, организаций дополнительного, профессионального образования, производственных предприятий на всех уровнях образования воспитанников (дошкольного, начального, общего, среднего образования и постинтернатного сопровождения); носила характер сетевого сотрудничества и межведомственного взаимодействия; имела своим результатом успешного профессионально определившегося выпускника детского дома, который будет заинтересован в дальнейшем обучении, трудоустройстве и достижении высоких результатов по

профессии, которую он выбрал.

Ключевой установкой проекта является увеличение количества выпускников детского дома-школы успешно поступающих и заканчивающих организации профориентационного образования, трудоустраивающихся на предприятия (организации) и успешно проходящих период адаптации в роли молодого специалиста. Как следствие, повышение уровня жизни выпускников детского дома-школы.

Важнейшим контрольным показателем проекта является снижение негативных показателей (низких результатов экзаменационных испытаний; отчислений выпускников детского дама-школы из организаций профориетационного образования; увольнения с предприятий (организаций) в начале их трудового пути).

Период реализации инновационного проекта

Инновационный проект будет реализован с 2021 года по 2024 год.

В случае получения положительных результатов и эффектов, его реализацию предполагается осуществлять на регулярной основе.

Новизна данного инновационного проекта состоит в том, что:

- образовательный процесс основывается на принципах аксиологического и деятельностного подходов, отражающих теорию социологии профессий, национальные и общечеловеческие ценности в области трудового воспитания и профориентации;
- в модель непрерывного профориентационного образования введена работа по профессиональной ориентации воспитанников, направленная на ознакомление их с трудовыми процессами и содержанием труда рабочих на предприятиях, подготовку их к сознательному выбору профессии, обучение первоначальным навыкам труда по избранной профессии;
- использовании современных методик и инструментария для выявления профессиональных предпочтений у обучающихся; реализации адресных профориентационных мероприятий по планированию карьеры; перенос акцентов на раннюю профориентационную работу с применением дифференцированных форм и технологий; разработку и реализацию программ, проектов для воспитанников;
- профориентационное образование осуществляется на всех ступенях образования детей: дошкольное образование, начальное образование, основное общее образование, среднее общее образование и

постинтернатное сопровождение, что обеспечивает его непрерывность и преемственность;

- приоритет при реализации профориентационного образования отдается практико-ориентированным формам, методам и технологиям, особенно на завершающем этапе реализации Модели (8-11 класс): циклы профессиональных проб, профессиональные погружения, профильные профориентационные смены, профильная педагогическая профориентация, трудовые бригады, проектная деятельность, волонтерство, деловые игры, квесты и т.д.;
- реализация Модели непрерывного профориентационного образования воспитанников в условиях детского дома-школы ориентирована на построение сетевого сотрудничества с образовательными организациями и межведомственного взаимодействия с организациями профессионального образования и производственными предприятиями.

Достижение поставленной цели будет иметь следующие **результаты**:

- повышение качества обученности на всех ступенях образования и как следствие – повышение результатов прохождения ГИА, что позволит построить наиболее успешную для выпускника детского дом-школы профессиональную траекторию, повысит его конкурентоспособности;
- создание условий для реализации модели непрерывного профориентационного образования обучающихся (разработка механизмов синхронизации профориентационной работы в образовательном учреждении с организациями профессионального образования и производственными предприятиями; поиск новых форм, технологий и методик профориентационной работы с обучающимися; разработка программно-методического обеспечения, описание условий, механизмов и инструментов введения программ трудового воспитания, профориентации и др.);
- расширение возможности профориентации и социализации обучающихся;

Результаты инновационного проекта могут найти практическое использование и применение при организации профориентационной работы на уровне детских домов и интернатных учреждения, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования. Идеи, разработки, заявленные и апробированные подходы могут транслироваться в ходе реализации дополнительных профессиональных программ (профессиональной переподготовки, повышения квалификации) для педагогов.

Ресурсы профессиональной ориентации

Профориентационное образовательное пространство насыщено множеством ресурсов, значимых для профессионального самоопределения детей и молодёжи. Возможности таких ресурсов должны целенаправленно и комплексно использоваться в рамках данного инновационного проекта, включая:

- программы дополнительного образования детей, имеющие практико-ориентированную, предпрофессиональную или профильную направленность;
- профориентационные возможности школьного курса технологии и других образовательных областей общеобразовательной программы (в т.ч. в соответствии со ст. 66.3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);
- профориентационные мероприятия, проводимые в рамках федерального проекта ранней профориентации школьников «Билет в будущее»;
- конкурсы профессионального мастерства, в т.ч. «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia и WorldSkills Russia *Juniors),* Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»;
- проект по сопровождению процесса ранней профориентации детей «Умения юных – KidSkills»;
- традиционные профориентационные мероприятия для школьников, систематически проводимые образовательным учреждением;
- корпоративные профориентационные программы и практики, реализуемые крупными предприятиями-работодателями;
- интернет-ресурсы различного типа, отражающие актуальное состояние экономики, профессионального и высшего образования, рынка труда и профессий.

Формы и методы профориентационной работы, используемые для реализации инновационного проекта:

- **профессионально-образовательное информирование** - обеспечение адресатов (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов) информацией, необходимой для ориентации в профориентационно значимом пространстве, обоснованного профессионального выбора, осознанного самоопределения и грамотного построения личного профессионального плана: классные часы, встречи с

профессионалами, экскурсии, наглядные дидактические материалы, интерне-ресурсы и т.д.;

- **обучение самоопределению** - формирование и развитие у обучающихся компетенций профессионального самоопределения: профориентационная диагностика, наставничество, социально-психологический тренинг, активизирующие методики профконсультирования, ролевые и деловые игры, развивающая диагностика, дневник самоопределения т.д.;
- **практико-ориентированная поддержка профессионального выбора** - включение самоопределяющегося человека в практическую деятельность, результатом которой являются: создание профориентационно значимого продукта, субъективно и объективно оцениваемого как успешный, и по этой причине способного выступать основанием для профессионального выбора и личностно значимого опыта участия в трудовой деятельности: профессиональные пробы, практико-ориентированная проектная деятельность, метод кейсов, деловые игры, квесты, предпринимательские практики, социальные практики, волонтерство, трудовые бригады, профильные смены, педагогическая профориентация и т.д.;
- **профориентационный нетворкинг** - формирование системы актуальных и перспективных связей, значимых для профессионального самоопределения и будущего профессионального продвижения обучающихся, в системе «обучающийся – педагог – работодатель»: коммуникативная площадка, коворкин профориентационной направленности, нетворкинг-сесия, ярмарка вакансий, город мастеров и т.д.;
- **интеграция и инверт** - достижение синергетического эффекта от совместного использования различных форм профориентационной работы, в сочетании с особой «вдохновляющей средой» (ивент-средой): профессиональные конкурсы, пофориентационные форумы, семинары, фестивали и т.д.

Данный перечень форм не является исчерпывающим, он постоянно пополняется и обновляется.

Реализуя профориентационное образование детей необходимо учитывать три тезиса:

- во-первых, подготовку человека к его профессиональному выбору необходимо начинать с ранних возрастов (с раннего дошкольного детства, направленную на знакомство с миром профессий, через профориентацию в начальной школе, направленную на изучение и раскрытие интересов и

способностей детей, через профориентацию в 5-7 классах, направленную на выявление уровня готовности ребенка к освоению профессиональных навыков, в 8-11 классах с ориентацией на специальности, поиск будущего работодателя заинтересованного в выпускнике детского дома-школы), с тем, чтобы к 8-11 классу у подростка уже был набор компетенций, обеспечивающих относительно самостоятельный и осознанный выбор профессии в современных проблемных условиях, препятствующих самостоятельности и осознанности выбора;

- во-вторых, профессиональное самоопределение не тождественно образовательному самоопределению. Рамочным процессом для данной инновационной деятельности является именно профессиональное самоопределение (выбор будущей сферы профессиональной деятельности), относительно которого, в нормальной ситуации, образовательное самоопределение (выбор уровня и типа образования, а также конкретного вуза, колледжа или техникума) должно носить вторичный, вспомогательный характер;
- в-третьих, нашим детям предстоит жить и работать в ином, новом мире. Поэтому нам следует не бояться новых слов, понятий и терминов (в том числе, заимствованных из бизнес-сферы), а исследовать новые возможности, которые они открывают.

Теоретическая значимость образовательного кластера профориентации обучающихся состоит:

в целом:

- в разработке модели непрерывной системы профориентационного образования обучающихся;
- объединении интересов образовательного учреждения с образовательными организациями региона и города в рамках сетевого сотрудничества, организациями профессионального образования и производственными предприятиями в рамках межведомственного взаимодействия, для повышения эффективности профориентационного образования воспитанников;

для обучающихся:

- формирование и развитие субъектной позиции обучающегося, необходимой для профессионального самоопределения;
- изучение и оценка каждым школьником собственных профессионально значимых потенциалов, в контексте как массовых, так и новых и

перспективных профессий;

- знакомство обучающихся с миром новых профессий и компетенций будущего;
- повышение профориентационной культуры обучающихся и уменьшение влияния как социальных мифов о мире труда и профессий, так и других деформаций социального сознания.

Практическая её ценность состоит:

в целом:

- в формировании непрерывной системы профориентации воспитанников на всех возрастных этапах, включая профориентационное погружение на этапе основного и среднего образования воспитанников и постинтернатное сопровождение выпускников детского дома-школы на этапе получения профессионального образования и трудоустройства;
- во внедрении инновационных форм, средств, технологий профориентационной работы;
- развитии сетевого сотрудничества и межведомственного взаимодействия в рамках реализации Модели;
- в подготовленности административной команды и педагогического коллектива к ведению инновационной деятельности по профориентационному образованию;
- в приобретении новых конкурентных преимуществ образовательного учреждения в связи с введением инноваций в выбранном направлении работы;
- в вовлечении в реализацию профориентационных программ профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, а также организаций дополнительного образования, спорта, культуры, научных организаций, общественных организаций и производственных предприятий, в том числе с использованием механизмов сетевого взаимодействия.

для обучающихся:

- формирование комплекса профориентационно значимых компетенций, необходимых для эффективного самоопределения в условиях динамично меняющегося мира технологий и компетенций;
- перевод знаний и умений, полученных в процессе освоения школьных учебных дисциплин, в форму функциональной грамотности, благодаря получению опыта их применения в практической деятельности и в

социальном контексте;

- развитие мотивации к образованию и самообразованию через понимание практической полезности получаемых знаний и умений;
- повышение степени самостоятельности, рациональности, ответственности и устойчивости профессионально-образовательного и профессионального выбора у выпускников образовательного учреждения;
- рост числа обучающихся поступающих в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профессиям (специальностям), перспективным и востребованным на рынке труда;
- рост уровня трудоустройства по полученной профессии (специальности) выпускников профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в первый год после выпуска в общем числе трудоустроенных выпускников.

Перспективы развития проекта после завершения срока реализации

В случае получения положительных результатов и эффектов, реализацию инновационного проекта предполагается продолжить.

Перспективы развития проекта связаны с реализацией целей и задач Национального проекта «Развитие образования» на 2018-2024 годы, отдельных включенных в него федеральных проектов, в первую очередь федеральных проектов, предполагающих создание и функционирование детских технопарков «Кванториум»; реализацию проекта ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее»; создание сети центров цифрового образования «IT-cube», др.

Для успешной реализации проекта предполагаем следующие этапы в организации инновационной деятельности:

I этап - организационный:

Срок реализации: 2021-2022 уч.г.

1. Создание необходимых условий для реализации проекта:

- *материальных* – подготовка, приобретение необходимого оборудования;
- *кадровых* – обучение педагогов для проведения инновационной деятельности по реализации инновационного проекта и введению модели непрерывного профориентационного обучения и воспитания в условиях детского дома-школы в образовательный процесс;
- *мотивационных* – стимулирование творческой деятельности, создание благоприятного микроклимата;

- *организационных* – создание новых форм профессиональных объединений, проблемных групп по разработке модели непрерывного профориентационного образования воспитанников, программ трудового, профориентационного образования; распределение функциональных обязанностей; разработка нормативно-правовой и программно-методической базы инновационного проекта (договоры о сотрудничестве, положения и т.д.);
-*концептуальных, документально-методических* - разработка механизмов синхронизации профориентационной работы в образовательном учреждении с организациями профессионального образования и производственными предприятиями; механизмов вовлечения воспитанников в активную социальную практику и привлечения их в принятие решений, затрагивающих их интересы; поиск новых форм, технологий и методик профориентационной работы с воспитанниками; разработка программно-методического обеспечения, описание условий, механизмов и инструментов введения программ трудового воспитания, профориентации, разработка механизмов оценки эффективности профориентационной работы и методических рекомендаций по их применению и др.); разработка методологии и/или популяризация лучших практик наставничества среди профессионального сообщества, работодателей в рамках внедрения модели профориентационного образования.

Результаты первого этапа:

- договор о сотрудничестве КРИПКиПРО и МКОУ «Детский дом-школа №95»,
- договоры о сотрудничестве с организациями профессионального образования, производственными предприятиями и бизнес-сообществами;
- инновационные формы, технологии и методики для введения профориентационной работы в новых форматах;
- программы и проекты трудового и профориентационного образования обучающихся, сборники методических и дидактических материалов к ним;
- механизмы оценки эффективности профориентационной работы и методических рекомендаций по их применению;
- модель (проект модели) непрерывного профориентационного образования обучающихся в условиях детского дома-школы.

II этап – экспериментально-практический рассчитан на 2022-2023 учебный год и включает апробацию и(или) внедрение:

- новых элементов содержания профориентационного образования (новых педагогических технологий, форм, методов и средств профориентации,

направленных на реализацию ранней профессиональной ориентации детей, их ускоренное техническое развитие; развитие творческой и проектной деятельности обучающихся; эффективную социально-профессиональную ориентацию);

- программ и проектов трудового и профориентационного образования (профессиональных проб; деловых игр, квестов, работы трудовых бригад; профильных смен «Профканикулы»; педагогической профориентации «Будущий учитель – учитель будущего»; внеурочной деятельности; трудового и профориентационного погружения в проектах «Один день из жизни студента» и «Заработай деньги сам»; вариативных образовательных программ на основе индивидуализации образовательных траекторий; карты-навигатора «Профориентация 360^0» и т.д.);
- новых профилей подготовки в сфере профессионального образования (педагогическая профориентация);
- практики наставничества среди профессионального сообщества, работодателей в рамках внедрения модели профориентационного образования;
- модель непрерывного профориентационного образования воспитанников в условиях детского дома-школы.

Результаты второго этапа:

- модель непрерывного профориентационного образования воспитанников в условиях детского дома-школы;
- банк программ и проектов трудового, профориентационного образования, прошедших внешнюю экспертизу;
- успешная апробация новых образовательных курсов;
- банк методик оценки эффективности профориентационной работы и методические рекомендации по их применению;
- предъявление результатов реализации инновационного проекта на площадках Дней науки и образовательного форума ВК «Кузбасская ярмарка», августовском педагогическом совете;
- самоаудит по итогам второго этапа.

III этап – обобщающий рассчитан на 2023-2024 учебный год. На этом этапе осуществляется обработка экспериментальных данных, аналитических материалов, полученных на этапе апробации и внедрения, соотнесение результатов инновационной деятельности с поставленными целями, корректировка модели непрерывного профориентационного образования в соответствии с результатами второго этапа реализации инновационного проекта,

оформление и описание хода и результатов инновации, предъявление опыта на различных уровнях.

Результаты третьего этапа:

- модель непрерывного профориентационного образования воспитанников в условиях детского дома-школы;
- банк программ и проектов для реализации непрерывного профориентационного образования в условиях детского дома-школы;
- банк методик оценки эффективности профориентационной работы и методические рекомендации по их применению;
- пакет документов, являющийся нормативно-правовой базой в условиях инновации;
- городской семинар для руководителей и педагогов образовательных организаций по проблеме инновационного проекта;
- отчет о результатах инновационной деятельности;
- публикации по обобщению опыта инновационной деятельности.

Календарный план реализации инновационного проекта

Задачи	Перечень запланированных мероприятий	Сроки проведения	Исполнители	Ответственный
Провести исследования о состоянии профориентационной работы в образовательных организациях и характере существующих проблем в этой сфере	Изучение нормативно-правовой базы профориентационного образования; анализ теоретико-методологических основ проекта; изучение существующих проблем профориентационной работы.	Сентябрь – октябрь 2021г.	Худякова С.П., Назаренко М.М.	Качалкова Е.А.
Определить особенности организации введения инноваций в уже сложившуюся систему образования детского дома-школы.	Анализ системы профориентационной работы в образовательном учреждении; определение инновационных форм, технологий и методик профориентационной работы с обучающимися; поиск механизмов синхронизации профориентационной работы в образовательном учреждении с организациями профессионального	Сентябрь – ноябрь 2021г.	Качалкова Е.А., Прохорова А.Г., Епонешникова Г.С., Назаренко М.М.	Неугодников Я.В.

	образования и производственными предприятиями.			
Создать необходимые условия для реализации инновационного проекта (материально-техническая база, повышение квалификации сотрудников, новые виды профессиональных объединений педагогов, нормативно-правовая и документально-методическая база).	Заключение договора о сотрудничестве с КРИПКиПРО; заключение договоров о сотрудничестве с учреждениями общего, профессионального, дополнительного образования, предприятиями и бизнес-сообществами; разработка учебно-методической базы: разработка локальных актов по реализации инновационного проекта; организация курсовой подготовки педагогов по проблемам инновационной деятельности; организация методической деятельности педагогов по проблемам инновационной деятельности.	2021-2022 уч.г.	Качалкова Е.А., Прохорова А.Г., Худякова С.П., Назаренко М.М., Епонешникова Г.С.	Неугодников Я.В.
Разработать модель непрерывного профориентационного образования воспитанников детского дома-школы (разработка инструментария реализации непрерывного профориентационного образования: механизмов синхронизации профориентационной работы в образовательном учреждении с организациями профессионального образования и производственными предприятиями; поиск новых форм, технологий и методик	Разработка рабочих программ, проектов профориентационного и образования; построение модели функционирования непрерывного профессионального образования обучающихся; создание банка программ и проектов; разработка методического и дидактического обеспечения: рабочих тетрадей для обучающихся, методических рекомендаций для педагогов формирование поля социального партнёрства: работа со спонсорами, социальными партнерами (образовательными учреждениями,	2021-2022 уч.гг	Качалкова Е.А., Прохорова А.Г., Худякова С.П., Назаренко М.М., Епонешникова Г.С.	Неугодников Я.В.

профориентационной работы с обучающимися; разработка программно-методического обеспечения; описание условий, механизмов и инструментов введения программ трудового воспитания, профориентации; разработка механизмов оценки эффективности профориентационной работы и методических рекомендаций по их применению и др.).	предприятиями, бизнес-сообществами).			
Осуществить экспериментальную проверку эффективности модели непрерывного профориентационного образования воспитаников.	Подготовка и проведение самоаудита по результатам эксперимента; уточнение итогов инновационой деятельности по результатам анкетирования педагогов и воспитанников; организация круглого стола по итогам анкетирования и сотрудничества с представителями предприятий-спонсоров.	2022-2023 уч.г.	Качалкова Е.А., Прохорова А.Г., Худякова С.П., Назаренко М.М., Епонешникова Г.С.	Неугодников Я.В.
Обобщить опыт, полученный в ходе эксперимента и организовать мероприятия по его предъявлению и продвижению.	Подведение итогов сотрудничества МКОУ «Детский дом-школа №95» с образовательными учреждениями согласно договорам; обсуждение перспективы продления договора о сотрудничестве с КРИПКиПРО; проведение с педагогами семинаров, организация «горячей линии» для вопросов по инновационной деятельности; организации выступлений обучающихся на научных конференциях различного уровня; осуществление публикаций,	2023-2024 уч.г.	Качалкова Е.А., Прохорова А.Г., Худякова С.П., Назаренко М.М., Епонешникова Г.С.	Неугодников Я.В.

	отражающих промежуточные результаты эксперимента, в научных изданиях; создание и издание сборника научных статей сотрудников кафедры теории и методики профессионального образования, педагогов детского дома-школы, обучающихся-участников проекта, обобщающих основные результаты научно-исследовательской деятельности в рамках проекта; участие в образовательных ярмарках, Днях науки, августовских конференциях на уровне района, города и региона; осуществление публикаций, рассказывающих об опыте данного проекта в городских и региональных средствам массовой информации.			

Прогнозируемые результаты инновационной деятельности, условия организации работ, средств контроля и обеспечение достоверности результатов

Содержание деятельности (согласно этапам)	**Ожидаемый результат**	**Продукты инновационной деятельности**	**Ответственные исполнители**
I этап – оршанизационный	1. Создание всех необходимых условий для реализации проекта: - *материальных* – подготовка, приобретение необходимого оборудования; - *кадровых* – обучение педагогов для проведения инновационной деятельности по реализации инновационного проекта и введению модели непрерывного	- Договор о сотрудничестве КРИПКиПРО и МКОУ «Детский дом-школа №95», - договоры о сотрудничестве с организациями профессионального образования, производственными предприятиями и бизнес-сообществами; - инновационные формы, технологии и методики для введения профориентационной работы в новых форматах,	Качалкова Е.А., Епонешникова Г.С.

	профориентационного обучения и воспитания в условиях детского дома-школы в воспитательно-образовательный процесс; - *мотивационных* – стимулирование творческой деятельности, создание благоприятного микроклимата, - *организационных* – создание новых форм профессиональных объединений, проблемных групп по разработке модели непрерывного профориентационного образования обучающихся, программ трудового, профориентационного образования; распределение функциональных обязанностей; разработка нормативно-правовой и программно-методической базы инновационного проекта (Договор о сотрудничестве и т.д.), - *концептуальных, документально-методических* - разработка механизмов синхронизации профориентационной работы в образовательном учреждении с организациями профессионального образования и производственными предприятиями; механизмов вовлечения обучающихся в активную социальную практику и привлечения их в принятие решений, затрагивающих их интересы; поиск новых форм, технологий и методик профориентационной работы с обучающимися; разработка программно-	- программы и проекты трудового и профориентационного образования обучающихся, сборники методических и дидактических материалов к ним, - механизмы оценки эффективности профориентационной работы и методических рекомендаций по их применению; - модель (проект модели) непрерывного профориентационного образования воспитанников в условиях детского дома-школы.	

	методического обеспечения, описание условий, механизмов и инструментов введения программ трудового воспитания, профориентации и др.); разработка методологии и/или популяризация лучших практик наставничества среди профессионального сообщества, работодателей в рамках внедрения модели профориентационного образования.		
II этап – экспериментально-практический	*Выбор* • новых элементов содержания профориентационного образования (новых педагогических технологий, форм, методов и средств профориентации, направленных на реализацию ранней профессиональной ориентации детей, их ускоренное техническое развитие; развитие творческой и проектной деятельности обучающихся; эффективную социально-профессиональную ориентацию), • программ и проектов трудового и профориентационного образования (профессиональных проб; работы трудовых бригад; программ профильных смен «Профканикулы»; педагогической профориентации «Будущий учитель – учитель будущего»; трудового и	Модель непрерывного профориентационного образования воспитанников в условиях детского дома-школы; банк программ и проектов трудового, профориентационного образования, прошедших внешнюю экспертизу; успешная апробация новых образовательных курсов; банк методик оценки эффективности профориентационной работы и методические рекомендации по их применению; предъявление результатов реализации инновационного проекта на Днях науки, Кузбасской ярмарке, августовском педагогическом совете; самоаудит по итогам второго этапа.	Епонешникова Г.С., Качалкова Е.А., Прохорова А.Г., Худякова С.П., Назаренко М.М.,

	профориентационного погружения «Один день из жизни студента» и «Заработай деньги сам»; вариативных образовательных программ на основе индивидуализации образовательных траекторий; карты-навигатора «Профориентация 360^0» и т.д.), • новых профилей подготовки в сфере профессионального образования (педагогическая профориентация), • практики наставничества среди профессионального сообщества, работодателей в рамках внедрения модели профориентационного образования. *Построение* модели непрерывного профориентационного образования обучающихся в условиях детского дома-школы.		
III этап – обобщающий	Обработка экспериментальных данных, аналитических материалов, полученных на этапе апробации и внедрения, соотнесение результатов инновационной деятельности с поставленными целями, корректировка модели непрерывного профессионального образования в соответствии с результатами второго этапа реализации инновационного проекта,	Модель непрерывного профориентационного образования воспитанников в условиях детского дома-школы; банк программ и проектов для реализации непрерывного профориентационного обучения и воспитания в условиях детского дома-школы; банк методик оценки эффективности профориентационной работы и методические рекомендации по их применению; пакет документов, являющийся нормативно-правовой базой	Епонешникова Г.С., Качалкова Е.А., Прохорова А.Г., Худякова С.П., Назаренко М.М.,

	оформление и описание хода и результатов инновации, предъявление опыта на различных уровнях.	обучения в условиях инновации; городской семинар для руководителей и педагогов образовательных организаций по проблеме инновационного проекта; отчет о результатах инновационной деятельности; публикации по обобщению опыта инновационной деятельности.	

Перечень научных и(или) учебно-методических разработок, имеющихся в образовательном учреждении по теме инновационной деятельности

В рамках реализации системы профориентации обучающихся педагогическим коллективом МКОУ «Детский дом-школа №95» разработаны и апробируются:

- **программа «Все профессии важны»** направлена на раннюю профориентацию воспитанников дошкольного отделения.

Цель: создание условий для формирования у ребенка эмоционально-положительного отношения к труду, знакомство с миром профессий.

Задачи:

- обогащать и конкретизировать представления детей о различных профессиях, воспитывать интерес и уважение к людям труда;
- отрабатывать умение выражать свои профессиональные предпочтения в игровой, коммуникативной, продуктивной деятельности;
- закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления;
- стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам;
- помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии.

- **Программа «Сто дорог – одна моя»** по актуализации процесса профессионального самоопределения, для обучающихся 1-4 классов.

Цель: расширение знаний о мире профессий, а также повышение компетентности обучающихся 1-4 классов в области планирования выбора профессии.

Задачи:

- способствовать формированию у младших школьников представления о многообразии профессий в современном мире;
- обучить практическим навыкам по условиям организации различных видов профессий;
- разработать и обеспечить педагогическое сопровождение процесса профессионального определения;
- создать условия для формирования умения планировать свое профессиональное будущее;
- познакомить с выбором профессий в условиях рынка труда.

➢ **Программа «Тропинка в мир профессий»** по актуализации процесса профессионального самоопределения для обучающихся 5-9 классов.

Цель: создание условий для актуализации процесса профессионального самоопределения обучающихся 5-9-х классов.

Задачи:

- создать условия для повышения уровня мотивации к школьному обучению;
- активизировать процессы самопознания;
- способствовать повышению психологической компетентности;
- способствовать формированию адекватной самооценки воспитанников;
- создать условия для формирования умения планировать свое профессиональное будущее;
- познакомить с выбором профессий в условиях рынка труда;
- научить работать в команде.

➢ **Цикл занятий «Я в мире профессий»** направленный на профессиональное самоопределение обучающихся 10 – 11 классов.

Цель: актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся 10-11 классов.

Задачи:

- определить личностные особенности, профессиональные интересы и склонности обучающихся 10-11 классов;
- познакомить обучающихся с правилами выбора профессии;
- познакомить обучающихся с востребованностью профессий на рынке труда;
- дать информацию об уровнях профессионального образования и учебных учреждениях города и области;
- обеспечить возможность соотнести свои личностные особенности, профессиональные интересы, склонности и способности с требованиями выбираемой профессиональной деятельностью.

- **Программы внеурочной деятельности:** «Город мастеров», «Швейная мастерская», «Технология для мальчиков», «Мир творчества», «творческая лаборатория «Умелые ручки», направленные на раннюю профориентацию обучающихся, развитие их творческих способностей, трудовых навыков и умений.
- **Рабочая программа воспитания,** включающая инвариативный модуль по профориентации.

Анализ современного состояния проблемы в образовательном учреждении позволяет констатировать несколько положительных моментов:

- во-первых, следует подчеркнуть, что МКОУ «Детский дом-школа №95» имеет опыт работы в статусе инновационного образовательного учреждения с 2005 года.

За 16 лет педагогический коллектив успешно реализовал инновационно-экспериментальную работу по пяти темам, вязанным с воспитанием, обучением и социализацией воспитанников в статусе инновационных и экспериментальных площадок муниципального, регионального и федерального уровней.

С 2005 года по 2009 год реализована муниципальная инновационная площадка «Разработка и внедрение системы непрерывного духовно-нравственного воспитания и образования в условиях детского дома-школы». По итогам которой разработана и внедрена программа непрерывного духовно-нравственного воспитания и образования.

С 2010 по 2013 год на базе учреждения реализована региональная экспериментальная площадка «Модель духовно-нравственного образования воспитанников в условиях детского дома-школы на основе национальных культурных традиций». Накоплен богатый методический материал и творческие работы воспитанников, разработана и апробирована серия мастер-классов по данному направлению, модель непрерывного духовно-нравственного воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на основе национальных культурных традиций, в 2014 году по итогам реализации инновационной деятельности в рамках культурно-образовательной инициативы в КРИПКиПРО издан сборник программ, методических рекомендаций и дидактических материалов педагогов образовательного учреждения. В 2015 году модель непрерывного духовно-нравственного воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на основе национальных культурных традиций отмечена золотой медалью конкурса «Лучший экспонат» специализированной выставки-ярмарки «Образование. Карьера».

С 2010 года по 2015 год реализована муниципальная инновационная

площадка «Формирование исследовательских компетенций воспитанников детского дома-школы средствами поисковой деятельности», по итогам которой разработана модель формирования исследовательских компетенций воспитанников детского дома-школы средствами поисковой деятельности. В 2017 году образовательное учреждение награждено золотой медалью за разработку и внедрение рабочей программы по формированию познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста «Мы маленькие исследователи».

С 2012 года по 2017 год педагогическим коллективом МКОУ «Детский дом-школа №95» завершена работа над федеральным инновационным проектом «Формирование коммуникативной культуры воспитанников детского дома как средство социальной адаптации в современных условиях» по итогам реализации которого издан ряд научно-методических сборников, которые освещают педагогический опыт внедрения различных педагогических практик в воспитательно-образовательное пространство детского дома-школы.

В 2020 году завершена работа образовательного учреждения в статусе федеральной инновационной экспериментальной площадки «Создание педагогической системы, обеспечивающей социализацию личности воспитанников». В ходе работы данной площадки проведен ряд практических семинаров и конференций различного уровня по вопросам социализации детей и подростков; установлено сетевое взаимодействие с социальными партнёрами; изданы сборники научно-методических материалов; реализован план по развитию и жизнеустройству воспитанников детского дома-школы.

В 2016-2017гг. копилку учреждения пополнили бронзовые медали за методические материалы по реализации системы постинтернатного сопровождения и использованию потенциала деловых игр и квестов в социализации воспитанников.

- Во-вторых, в целях обеспечения успешной социализации выпускников учреждения педагогическим коллективом МКОУ «Детский дом-школа №95» создана и продолжает совершенствоваться система работы по профориентации воспитанников на всех возрастных этапах.

  Систему работы условно можно разделить на **3 блока, направленных на:**

- развитие предпосылок к профессиональному самоопределению, через реализацию различных профориентационных программ, циклов занятий с приоритетом практико-ориентированных и активных методов обучения.
- Комплекс мероприятий профориентационной направленности в рамках социального партнерства и взаимодействия, который включает проведение профессиональных проб, экскурсии на предприятия и в профессиональные

учебные заведения, реализация социального проекта «Мои университеты» в рамках социального партнерства с ОА «ЕВРАЗ». Социальное взаимодействие в профориентации предполагает практическую отработку навыков деятельности в определенной профессии, что создает дополнительные условия для формирования у воспитанников способности адекватного выбора сферы деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда.

- Вовлечение воспитанников в конкурсное движение профориентационной направленности и диссеминация педагогического опыта коллектива учреждения на муниципальном, областном и федеральном уровнях.

В систему профориентацией работы включены все категории обучающиеся с дошкольного возраста до выпускников.

Воспитанники имеют опыт работы в профильных сменах вожатых в Сибирской сказке; представления навыков по итогам занятий в творческих объединениях в рамках Всероссийского творческого фестиваля «Варенье»; работы в трудовых бригадах; успешного участия в областных и всероссийских практикоорментированных проектах: «Я-Лидер», «Добро не уходит на каникулы», «Большая перемена», «Сто путей – сто дорог»; «Билет в будущее» и т.д.

В 2021 году система работы по профориентации обучающихся была представлена на специализированной выставки-ярмарки «Образование. Карьера» и отмечена серебряной медалью.

Данная система легла в основу инвариативного модуля рабочей программы воспитания, а опыт работы образовательного учреждения в данном направлении будет представлен в рамках Августовском педагогическом совете «Непрерывное образование как основа устойчивого развития города» в августе 2021 года.

Концепция развития образовательного учреждения с учетом роли инновационной площадки состоит в том, что создание образовательного кластера профориентации обучающихся повлечет за собой организационно-педагогические изменения в образовательной среде учреждения:

- разработка модели профориентационного образования обучающихся;
- развитие программного обеспечения воспитательно-образовательного процесса;
- расширение сферы деятельности образовательного учреждения (поучение лицензии на осуществление начального профессионального образования; организация работы учебно-производственного комбината);

- индивидуализация образовательного процесса (выбор обучающимися творческих объединений, элективных курсов, программ внеурочной деятельности, программ начального профессионального образования);
- расширение и совершенствование компетенций педагогов и обучающихся;
- расширение пространства социальной реализации компетенций педагогами и обучающимися;
- расширение сферы взаимодействия с социальными партнерами в рамках инновационной деятельности;
- привлечение к образовательному кластеру специалистов сферы производства, бизнеса, образовательных учреждений.

Прогноз возможных отрицательных последствий и средств их компенсации

Наименование рисков	Описание рисков	Механизмы минимизации рисков	Уровень риска
Затруднения в реализации системы работы по повышению качества обучающихся	Риски связаны с трудностями во взаимодействии специалистов, осуществляющих образование обучающихся; С особенностями контингента обучающихся; методическими затруднениями педагогов в области обучения и воспитания обучающихся.	Повышение уровня контроля за качеством реализации уроков; подготовки обучающихся к процедурам внутреннего и внешнего мониторинга; за взаимодействием специалистов при реализации мисси образовательного учреждения «Повышение качества образования обучающихся».	Высокий
Организационные сроки, предусмотренные для реализации инновационного проекта	Риски связаны с возможным нарушением организационных сроков при разработке программно-методического обеспечения введения Модели и при внедрении программного продукта	Повышение уровня контроля за соблюдение организационных соков реализации инновационного проекта; четкое распределение обязанностей между членами рабочей группы; обеспечение методологической и консультативной помощи.	Средний
Загруженность педагогов уроками, привычка применять минимум средств и усилий,	Риск связан с высокой загруженностью педагогов и наличием небольшого количества времени для	Заинтересовать педагогов результатами проекта, начинать работать с теми, кто готов отдавать часть времени этой деятельности,	Низкий

сосредоточенность на своей предметной области знаний	реализации инновационной деятельности.	методы поощрения (аттестация, стимулирующие выплаты, грамоты).	
Необходимость расширения материально-технической базы для реализации мероприятий проекта	В ходе организации внедрения Модели, организации участия обучающихся в конкурсном движении может возникнуть необходимость в дополнительных денежных и(или) материально-технических средствах.	Привлечение внебюджетных средств (социальные партнеры).	Средний
Низкий уровень сотрудничества между государственными, коммерческими и некоммерческими секторами Модели	Риск связан с возникновением затруднений при формировании сетевого сотрудничества и межведомственного взаимодействия.	Наличие единого плана работы субъектов Модели, согласованного с организациями разного уровня и различной ведомственной принадлежности. Проведение работы по актуализации работы по разработке и внедрению Модели. Мотивация организаций.	Низкий

Состав участников инновационного проекта

№п\п	ФИО участников инновационного проекта	Должность, категория, ученая степень, звание (если имеется)	Функциональные обязанности в ходе реализации инновационного проекта
1.	Неугодников Я.В.	Директор, высшая квалификационная категория, Почетный работник общего образования РФ	Научно-методическое руководство проектом
2.	Качалкова Е.А.	Заместитель директора по УВР, Почетный работник общего образования РФ	Научно-методическое руководство инновационным проектом, включение в планирование воспитательной и образовательной работы мероприятий профориентационной направленности
3.	Прохорова А.Г.	Заместитель директора по ВР, Почетный работник общего образования РФ	
4.	Епонешникова Г.С.	Заведующая центром ПВ и ПС	Мониторинг результатов социально-профессиональной

			адаптации в постинтернатный период
5.	Худякова С.П.	Учитель, высшая квалификационная категория	Разработка и реализация программ по профориентации; организация работы учебно-производственного комбината
6.	Черемисина О.А.	Инструктор по труду, высшая квалификационная категория	
7.	Кутчер О.В.	Инструктор по труду, высшая квалификационная категория	
8.	Сабуров В.А.	Инструктор по труду, высшая квалификационная категория,	
9.	Михайлова Н.В.	Учитель, высшая квалификационная категория	
10.	Назаренко М.М.	Педагог-психолог, профориентолог, первая квалификационная категория	Проведение психолого-педагогического мониторинга для оценки результативности инновационного проекта
11.	Холмогорова Н.В.	Педагог-психолог, высшая квалификационная категория	
12.	Ялынычева С.Ю.	Старший воспитатель, высшая квалификационная категория	Включение в планы работы воспитателей мероприятий профориентационной направленности
13.	Саликова Я.В.	Старший воспитатель, первая квалификационная категория	
14.	Бобонец О.Ю.	Руководитель НОУ «Альтаир»	Организация исследовательской деятельности с обучающимися в области профориентационного образования

Предварительные расчеты по обеспечению инновационного проекта

Организационно-управленческие ресурсы	В наличии: • руководитель проекта; • координатор инновационной деятельности; • научно-методические руководители инновационного проекта; • рабочая группа
Кадровые ресурсы	В наличии: • административно-управленческий аппарат; • рабочая группа педагогов образовательного учреждения; • рабочая группа обучающихся образовательного учреждения; • представители Попечительского совета образовательного учреждения; • социальные партнеры образовательного учреждения
Информационные ресурсы	В наличии: • Интернет ресурсы; • сайт образовательного учреждения; • странички в социальных сетях «В Контакте», «Инстаграм»; • СМИ; • публикация статей педагогов и научных работ обучающихся;

	• доклады педагогов и обучающихся на научных конференциях, семинарах различного уровня. К приобретению: • Наглядные пособия для занятий; • Дополнительная ученая, научная и научно-популярная литература по профориентации обучающихся и начальной профессиональной подготовке; • Прохождение курсов повышения квалификации в г.Новокузнецке и за его пределами.
Материально-техническое обеспечение	В наличии: • помещения: учебные кабинеты, кабинеты психологов и профориентолога, швейные мастерские, столярная и слесарная мастерская, кабинет парикмахера, кабинет кулинарии, теплица, оздоровительные центры «Карлык» и «Жемчужинка»; • оборудование: швейные машины, столярное и слесарное оборудование, оборудование для парикмахерской, электропечи и оборудование для кухни, оборудование для теплицы; • мебель: для учебных кабинетов; • оргтехника: компьютеры, интерактивные доски, телевизоры.
Источники финансирования	внебюджетные средства; спонсорская и благотворительная помощь

Смета расчетов на реализацию инновационного проекта

Наименование	**КОД ЭКР Код экономической классификации расходов**	**Сумма (руб.)**
Курсовая подготовка педагогов	120	40 000
Организация участия обучающихся в конкурсах профориентационной направленности (расходное материалы для творческой деятельности, материалы для награждения обучающихся)	120	25 000
Организационные и технические материалы (наглядные пособия, расходные материалы для проведения профессиональных проб, мастер-классов и т.д.)	120	30 000