


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Детский дом-школа № 95» «Дом детства»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МКОУ «Детский дом-школа №95»

 Я.В.Неугодников

Приказ № 1538 от «01» 09 2022г.



Адаптированная рабочая программа
для детей с ОВЗ (ЗПР)
учебного предмета «Немецкий язык»
для 8-9 классов

Составитель
рабочей программы:
учитель иностраннных языков
Кузнецова Я.А.

Рабочая программа
рассмотрена методическим объединением
учителей гуманитарного цикла
Протокол № 7 от 01.09.22г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» разработана в соответствии с требованиями ФГОС на основе примерной программы «Немецкий язык» для общеобразовательных учреждений, авторской программы авторы: М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко, программы к предметной линии учебников "Горизонты" 5-9 классы авторы: М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцулюк, Е.Р. Харченко. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России и имеет все основания для широкого использования в преподавании иностранных языков в школе. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) учебный предмет «Второй иностранный язык (немецкий)» входит в предметную область «Иностранные языки».

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития.

Психолого-педагогические особенности развития детей с ЗПР

Под термином “задержка психического развития” понимается отставание в психическом развитии, которое с одной стороны, требует специального коррекционного подхода к обучению ребенка, с другой – дает (как правило, при наличии этого специального подхода) возможность обучения ребенка по общей программе усвоения им государственного стандарта школьных знаний. Проявления задержки психического развития включают в себя и замедленное эмоционально-волевое созревание в виде того или иного варианта инфантилизма, и недостаточность, задержку развития познавательной деятельности, при этом проявления этого состояния могут быть разнообразными. Ребенок с задержкой психического развития как бы соответствует по своему психическому развитию более младшему возрасту, однако это соответствие является только внешним. Тщательное психическое исследование показывает специфические особенности его психической деятельности, в основе которой лежит чаще всего негрубая органическая недостаточность тех мозговых систем, которые отвечают за обучаемость ребенка, за возможности его адаптации к условиям школы. Его недостаточность проявляется, прежде всего, в низкой познавательной активности, которая обнаруживается обычно во всех сферах его психической деятельности. Такой ребенок менее любознателен, он как бы “не слышит” или “не видит” многого

в окружающем его мире, не стремится понять, осмыслить происходящие вокруг него явления и события. Это обуславливается особенностями его восприятия, внимания, мышления, памяти, эмоционально-волевой сферы.

Высшие психические функции и речь

Память

Дети с ЗПР плохо запоминают информацию, потому что объем их краткосрочной и долговременной памяти ограничен, есть нарушения механической памяти. Их воспоминания отрывочны, неполны, только что выученный урок, быстро забывается. Плохая память мешает во время занятия: например, такому ребенку приходится постоянно напоминать условия задачи или правило, он путает слова и т. д. Им требуется больше попыток, чтобы запомнить что-то, поэтому необходимо многократное повторение новой информации. При ее воспроизведении ребенку с ЗПР также нужно больше времени, так как он долго подбирает нужные слова. Психологи и неврологи рекомендуют обучить ребенка различным техникам запоминания для развития памяти и мышления.

Восприятие

Из-за плохой памяти о многих предметах, понятиях, явлениях у детей с ЗПР складывается фрагментарное представление: общая картинка есть, но часть кусочков мозаики отсутствует. Доказано, что наглядный материал усваивается намного лучше, чем словесный, поэтому при объяснении необходимо использовать рисунки, простые схемы, инфографику. **Внимание**

При ЗПР ребенку трудно долго удерживать внимание на одном предмете или занятии, он постоянно на что-то отвлекается. Он неусидчив, часто разговаривает на уроке, не может выполнить задание до конца. Учебную деятельность на уроке нужно организовывать так, чтобы была частая смена видов деятельности.

Мышление

Образное мышление у таких детей нарушено, то есть они не могут представить детально конкретную ситуацию или предмет в уме, что необходимо, например, на уроках математики. Абстрактное мышление (отвлеченный поиск решения проблемы, способность взглянуть на ситуацию в целом, не обращаясь к опыту, органам чувств) и логическое мышление (умение выстраивать причинно- следственные связи, применяя и анализируя знания, полученные ранее) работают только, если ребенка направляет взрослый. Самостоятельно ребенок не может сделать какой-то общий вывод, классифицировать информацию, выделить основные признаки предметов, сравнить, найти различия и общее между ними, найти связь и т. д. **Речь**

Задержку психического развития часто сопровождают такие речевые нарушения, как: дислалия (неспособность правильно произнести звуки при нормально развитых органах речи), дисграфия (трудности при овладении ³ письмом) и дислексия (сложности при овладении чтением). Дети с ЗПР часто поздно начинают

хорошо говорить, неправильно произносят многие звуки, у них небольшой словарный запас, им сложно построить длинное предложение.

Эмоционально-волевая сфера

Задержка психического развития особенно сильно влияет на способность ребенка управлять своими действиями, чувствами, энергией, волей. Он буквально находится в плену у собственной слабой эмоционально-волевой сферы:

- постоянные резкие перепады настроения;
- внушаемость, быстро попадает под влияние других;
- частые проявления агрессии, вспышки гнева;
- повышенная тревожность, страх;
- низкая самооценка, неуверенность в себе;
- нежелание что-либо сделать;
- неспособность к самостоятельным действиям;
- гиперактивность;
- нередко совершает поступки, находясь в сильном возбуждении, в состоянии аффекта. В силу того, что ребенок с ЗПР плохо говорит, с трудом различает эмоции, он не может выразить собственные переживания, например, вовремя сказать, что он устал или расстроен, ему скучно. Также он не в состоянии идентифицировать эмоции у других людей.

Особенности учебной деятельности

При обучении детей с ЗПР необходимо учитывать следующее:

- они умеют находить решения соответственно с возрастной нормой;
- они охотно принимают помощь;
- урок нужно максимально разнообразить с помощью дидактических материалов, дополнительных упражнений и физкульт-минуток;
- они лучше понимают сказанное, благодаря картинкам и наглядным пособиям и многократному повторению;
- они могут уловить сюжет, понять и решить задачу, что-то запомнить.

Ребята с ЗПР обычно очень активны в начале обучения. Но быстро устают, и их познавательная активность резко снижается. Они начинают вертеться, отвлекаются, поэтому у них возникают серьезные пробелы в знаниях.

Учитывая все вышесказанное, программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития. Программа для обучения таких детей несколько изменена. Некоторые темы изучаются ознакомительно. При составлении программы учитывались следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи. Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер,

что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Имея одинаковое содержание и задачи обучения с обычной программой, данная рабочая программа для детей с ОВЗ (ЗПР), тем не менее, имеет некоторые отличия:

- частичном перераспределении учебных часов между темами, так как обучающиеся с ЗПР медленнее воспринимают наглядный материал, медленнее ведут запись и выполняют практические работы;
 - методических приёмов, используемых на уроках: (при использовании классной доски все записи учителем и учениками сопровождаются словесными комментариями; оказывается индивидуальная помощь обучающимся; при решении задач подбираются разнообразные сюжеты, которые используются для формирования и уточнения представлений об окружающей действительности, расширения кругозора обучающихся);
 - коррекционной направленности каждого урока;
 - отборе материала для урока и домашних заданий;
 - уменьшении объёма аналогичных заданий и подборе разноплановых заданий;
 - использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов.
- Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание программа составлена в расчете на обучение детей с ОВЗ (ЗПР).

Цели и задачи изучения курса немецкого языка в 8-9 классах

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее

этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Задачи:

- • формировать и развивать коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности;
- • формировать и развивать языковые навыки;
- • формировать и развивать социокультурные умения и навыки;
-

В основу критериев оценки образовательных результатов учащихся положены объективность и единый подход, для всех установлены общедидактические критерии.

Виды контроля образовательных результатов: внешний, административный, педагогический, самоконтроль и взаимоконтроль.

Формы контроля: рубежный, тематический, текущий.

Средства контроля: тексты контрольных работ, тесты, словарные диктанты, и др.

Предмет «Немецкий язык» входит в образовательную область «Иностранные языки» и располагается в обязательной части учебного плана школы. В учебном плане школы для изучения предмета в 8-9 классах отводится 68 часов, из расчета 1 ч в неделю.

Описание места учебного предмета «Немецкий язык» в учебном плане

Учебный предмет «Немецкий язык» входит в образовательную область «Иностранные языки» и находится в обязательной части учебного плана.

На изучение учебного предмета «Немецкий язык» в 8 и 9 классе в МКОУ «Детский дом-школа № 95» отводится 1 час в неделю 34 учебные недели в год.

8 класс 34 часа (1 час в неделю)

9 класс 34 часа (1 час в неделю)

Общее количество часов 68 ч.

Уровень обучения – базовый

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» 8-9 классы

Изучение немецкого языка в 8-9 классах дает возможность учащимся достичь следующих результатов развития:

в личностном направлении:

1. формировать мотивацию к изучению немецкого языка;
2. осознавать возможности самореализации средствами английского языка; стремиться к совершенствованию общей речевой культуры;
3. развивать волю, целеустремленность, креативность, инициативность, дисциплинированность, трудолюбие;
4. формировать общекультурную и этническую идентичность;
5. осознавать себя гражданином своей страны и мира, толерантное отношение к иной культуре;
6. быть готовым отстаивать национальные и общечеловеческие ценности.

в метапредметном направлении:

коммуникативные универсальные учебные действия: владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила речевого этикета;

познавательные универсальные учебные действия: формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; извлекать необходимую информацию из различных источников, определять основную и второстепенную информацию; осмысливать цель чтения и выбирать вид чтения, в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе, с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами; развивать мотивацию к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

регулятивные универсальные учебные действия: ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

в предметном направлении:

А. В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения): Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении

1. начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
2. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
3. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, о праздниках;
4. сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
5. описывать события/явления, картинки, фотографии, передавать основное содержание основную мысль прочитанного/ услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

В процессе овладения аудированием учащиеся научатся:

1. воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;
2. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую /нужную /необходимую информацию.

В чтении:

1. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
2. читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
3. читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи

1. заполнять анкеты и формуляры;
2. писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
3. писать расписание уроков, электронные письма другу рассказы в пределах тематики;
4. составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

применение правил написания слов, изученных в основной школе; адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости: распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); знание основных различий систем иностранного и русского языков.

Социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных форм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка. Некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц); знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция-умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приёмами с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/ аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как о средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознании места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средстве общения. Познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке. Литературе.

В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета «Иностранный язык» 8-9 -е классы

8 класс

Глава 1. Знакомство/ Kennenlernen (9 ч)

Приветствие и прощание людей; представление и название места жительства; заполнение анкеты; Любимые занятия. Сообщение о друге.

Глава 2. Мой класс/ Meine Klasse (7 ч)

Числа от 0 до 1000. Школьные принадлежности. Моя школа и друзья. Мой класс. Мои друзья. Лучший друг, внешность. Взаимоотношения со сверстниками.

Глава 3. Животные/ Tiere (10 ч)

Дикие и домашние животные. Любимый питомец. Животные России и Германии. Природа. Погода. Проблемы экологии.

Глава 4. Маленькая перемена/ Kleine Pause (Повторение) (8 ч)

Знакомство с Германией. Страны, столицы. Население. Достопримечательности. Традиции и обычаи.

9 класс

Глава 5. Мой день в школе/ Mein Schultag (9 ч)

Дни недели и время суток. Распорядок дня. Школьные будни. Расписание уроков. Школьная форма. Любимые предметы. Мировое время. Учёба в Германии и России.

Глава 6. Хобби/ Hobbys (7 ч)

Хобби. Свободное время. Увлечения. Спортивные объединения. Здоровый образ жизни. Здоровое питание.

Глава 7. Моя семья/ Meine Familie (10 ч)

Моя семья. Семейная фотография. Немецкие семьи. Выдающиеся люди. Профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Русские семьи. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Глава 8. Сколько это стоит?/ Was kostet das? (5 ч)

Любимое занятие. Покупки. Карманные деньги. Список пожеланий. Молодежная мода. Путешествия. Транспорт.

Глава 9. Большая перемена/ Große Pause (Повторение) (3 ч)

Каникулы.

Грамматический аспект в обучении:

Учащиеся овладевают грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой. Активный грамматический минимум для 5 класса составляют следующие грамматические явления: личные местоимения и притяжательные местоимения; глагол *haben* в *Präsens*, глагол *sein* в *Präsens*, слабые глаголы *wohnen*, *basteln*, *sammeln* и др. в *Präsens*, глаголы с отделяемыми приставками в *Präsens*, модальный глагол артиклем, с неопределённым артиклем, с нулевым артиклем (употребление названий профессий), с отрицательным артиклем, множественное число существительных, существительные в винительном падеже (*Akkusativ*); количественные числительные; предлоги *im*, *von ... bis*, *am*. Словообразование: имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода-

Синтаксис: порядок слов в повествовательном предложении, порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова), формы отрицания в предложении, формы утверждения в предложении. Принципиальным в организации работы со структурами является их функциональное применение. Работа над грамматикой вписывается в контекст коммуникативной деятельности учащихся и подчиняется решению речевых задач.

Тематическое планирование учебного предмета «Немецкий язык»

8-9 класс

Учебный раздел (тема)	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
8 класс (34 ч)		
1. Школа	9	<p>приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят.</p> <p>употреблять личные местоимения: <i>ich, du, Sie</i>; глаголы: <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i>; вопросы с вопросительным словом (<i>wie, was, wo, woher</i>) и ответы на них; порядок слов; интонация простого предложения.</p> <p><i>Чтение, говорение, аудирование, письмо:</i> ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте); воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют глаголы <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i> утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме; заполняют анкету; читают и пишут по образцу сообщения в чате; знакомятся</p>

		с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.
2. Мой класс	7	<p>называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет. употреблять личные местоимения: <i>er/sie, wir, ihr</i>; глаголы: <i>kommen, heißen, mögen, sein</i>; определённый и неопределённый артикли: <i>der</i>; местоимения: <i>mein, dein</i>; предлоги: <i>in, auf</i>; числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов; ударение в предложении; интонация; вопросительного предложения; словарное ударение.</p> <p><i>Чтение, говорение, аудирование, письмо:</i> ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет); рассказывают о своём друге/своей подруге; оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; вербально или невербально реагируют на услышанное; понимают на слух и произносят цифры и группы цифр; называют телефонные номера; произносят имена и фамилии по буквам; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения <i>mein, dein</i>, числительные (количественные от 1 до 1000)</p>
3 Животные	10	<p>говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета.</p> <p><i>Грамматика, лексика, фонетика:</i></p>

		<p>спряжение глаголов <i>haben, sein</i>; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных; названия животных, цветов, континентов и частей света; словарное ударение, краткие и долгие гласные.</p> <p><i>Чтение, говорение, аудирование, письмо:</i> ведут диалог-расспрос (о животных); рассказывают (о своих животных); оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала; употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.</p>
4. Маленькая переменная	8	<p>Делать учебные плакаты.</p> <p>Читать тексты с лингвострановедческой информацией; Составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Читать и воспроизводить стихотворение.</p> <p>Составлять и отвечать на вопросы викторины.</p>
	Итого	34ч
9 класс (34 ч)		
5. Мой день в школе.	9	<p>называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.</p> <p><i>Грамматика, лексика, фонетика:</i> указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: суток, дней недели, школьных предметов; краткая и долгая гласная</p>

		<p><i>Чтение, говорение, аудирование, письмо:</i> рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; оперируют активной лексикой в процессе общения; пишут электронное письмо о себе по образцу; читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; вербально или невербально реагируют на услышанное; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; слушают и выразительно читают стихотворение; потребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; рассказывают о распорядке дня; знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах</p>
<p>6. Хобби.</p>	<p>7</p>	<p>говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные.</p> <p><i>Грамматика, лексика, фонетика:</i> глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen</i>; модальный глагол <i>können</i>; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция; краткая и долгая гласная.</p> <p><i>Чтение, говорение, аудирование, письмо:</i> ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать; рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения; договариваются о встрече; спрашивают разрешения, используя модальные глаголы; понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; читают и описывают статистическую информацию; употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.</p>

<p>7.Моя семья</p>	<p>10</p>	<p>описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях. <i>Грамматика, лексика, фонетика:</i> притяжательные местоимения <i>sein, ihr, unser</i>; профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство;произношение окончаний <i>-er, -e</i>. <i>Чтение, говорение, аудирование, письмо:</i> рассказывают о своей семье, используя, в том числе и названия профессий; описывают картинки; ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу; читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; употребляют притяжательные местоимения; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; читают и описывают статистическую информацию; знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.</p>
<p>8. Сколько это стоит?</p>	<p>5</p>	<p>называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте. <i>Грамматика, лексика, фонетика:</i> спряжение глаголов <i>essen, treffen, möchten</i>, порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги <i>ei, ai</i>, <i>Чтение, говорение, аудирование, письмо:</i> ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы); знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки; обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей; читают тексты и находят запрашиваемую информацию; читают тексты с полным пониманием, используя словарь.</p>

9.Большая перемена	3	Обобщение пройденного материала (грамматического и лексического) за курс 8-9 классов. Выполнение творческой работы по теме «Каникулы. Путешествие». Выполнение итоговой контрольной работы.
Итого	34	

Содержание настоящей рабочей программы соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта, примерной программе по учебному предмету «Немецкий язык» и УМК Аверин М.М.