

Аннотация к адаптированной рабочей программе (8 Б класс)

Рабочая программа по химии для основной школы составлена на основе: Фундаментального ядра содержания общего образования, Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном Государственном Стандарте Общего Образования второго поколения (Приказ Минобрнауки от 17.12.2010г. №1897); примерных программ по учебным предметам «Химия 8-9 классы» (стандарты второго поколения) М., Просвещение, 2011; авторской учебной программы О.С.Габриелян «Программа основного общего образования. Химия. 8-9 классы». М.: Дрофа, 2012; (ФГОС); основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Детский дом-школа №95» г. Новокузнецка.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников по химии и учебно-методических пособий УМК, созданных коллективом авторов под руководством О.С.Габриеляна.

Общие цели основного общего образования с учетом специфики курса химии

Цели химического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Основное общее образование - вторая ступень общего образования. Одной из важнейших задач этого этапа является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Главные цели основного общего образования состоят в:

1. формировании целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
2. приобретении опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания;
3. подготовке к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Большой вклад в достижение главных целей основного общего образования вносит изучение химии. Которое призвано обеспечить:

1. формирование системы химических знаний как компонента естественно-научной картины мира;
2. развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
3. выработку понимания общественной потребности в развитии химии, а также формирование отношения к химии как к возможной области будущей практической деятельности;
4. формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни.

Целями изучения химии в основной школе являются:

1. формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
2. формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять

объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;

3. приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития, недостаточности внимания, памяти, логического мышления, пространственной ориентировки. Быстрая утомляемость отрицательно влияет на усвоение химических понятий. В связи с этим, при рассмотрении курса химии 8 класса были внесены изменения в объем теоретических сведений для этих детей. На некоторые темы выделено дополнительное время, либо в виде обзорного изучения, некоторые темы в связи со сложностью изложения и понимания для детей ЗПР были исключены.

Данная программа для детей с ЗПР откорректирована в направлении разгрузки курса по содержанию, т.е. предлагается изучение в несколько облегченном варианте, однако не опускается ниже государственного уровня обязательных требований.

Изучение химии для детей с ЗПР направлено на достижение следующих целей:

- Овладение системой химических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.
- Интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, ясности и точности мысли, логического мышления.
- Развитие высших психических функций, умение ориентироваться в задании, анализировать его, обдумывать и планировать предстоящую деятельность.

Темп изучения материала для детей с ЗПР должен быть небыстрым. Достаточно времени отводится на обработку основных умений и навыков, отвечающих обязательным требованиям, на повторение, отработка основных умений и навыков осуществляется на большом числе посильных учащимся упражнений. В задания включаются игровые моменты, примеры из жизни, применение в быту. Обучающиеся учатся анализировать, делать выводы и обобщения, обучаться логическому мышлению. Учебный процесс должен быть построен в доступной для каждого учащегося форме с учетом индивидуального подхода к каждому обучающемуся. Материал не должен быть перегружен по содержанию и доступен ребенку. Только доступность и понимание помогут вызвать у таких обучающихся интерес к предмету. Очень важна в обучении таких детей доброжелательная, спокойная атмосфера, атмосфера добра и понимания. Принцип работы - речевое развитие, обсуждение каждой операции при выполнении задания. Необходимо применять занимательный материал, игровые ситуации, показ эксперимента, различных опытов, использование наглядного материала. Все это снижает напряжение, вызывает интерес к учебе. Дети с ЗПР из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу по химии, самого сложного предмета в школьном обучении. Большое значение в процессе обучения имеет составление химических реакций, решение задач. Задачи решаются только по

готовым алгоритмам. Успешное решение практических заданий- неперенное условие эффективной работы с детьми.

С целью усиления коррекционно-развивающей направленности, задания предлагаются школьникам в игровой форме, которые не только вызывают у детей интерес, но и за счет положительного эмоционального настроя способствуют повышению психического тонуса, широко используется практическая деятельность учащихся: работа со схемами, таблицами, разыгрывание ситуаций для формирования культуры общения и использование в будущей бытовой жизни учащихся, систематически повторяется пройденный материал для закрепления изученного и полноценного усвоения нового, пополняется химическая терминология расширяются знания об окружающем мире, о химических явлениях, их признаках и т. д. Выполнение письменных заданий предваряется анализом этих с целью предупреждения ошибок.

Коррекционные задачи:

- формирование элементарных понятий по химии; умение слушать педагога и учеников, внимательно и доброжелательно относиться к ответам и рассказам одноклассников.
- выработать у учащихся умение составлять формулы веществ, писать химические реакции, уравнивать, объяснять химические явления, решать простые задачи, распознавать вещества по их признакам.
- объяснять и наблюдать опыты, проводимые на уроке, составлять алгоритм необходимых операций при проведении опытов.

Особенностью организации учебного процесса по данному курсу является выбор разнообразных видов деятельности с учетом психофизиологических особенностей обучающихся, использование занимательного материала, включение в урок игровых ситуаций, направленных на снятие напряжения, переключение внимания детей с одного задания на другое и т.п. Особое внимание уделяется индивидуализации обучения и дифференцированному подходу при проведении занятий.