

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Детский дом-школа № 95» «Дом детства»

УТВЕРЖДАЮ



Директор
МКОУ «Детский дом-школа № 95»

Я.В. Неугодников

Приказ № 1698 от « 01 » 09 2022 г.

*Адаптированная рабочая программа
для детей с ОВЗ (ЗПР)
учебного предмета «Технология»
для 5 класса*

Составитель
рабочей программы:
учитель технологии
Сабуров В.А.

Календарно – тематическое планирование
рассмотрено методическим
объединением учителей технологии,
ОБЖ и физической культуры
Протокол №1 от 23.08.2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА НАУЧНЫЙ, ОБШЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма;

проанализирован феномен зарождающегося технологического общества; исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор.

Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

Программа построена с учётом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития .

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной **целью** освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов

технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи.

При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления;

уровень пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей.

Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

Модуль «Производство и технология»

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебный предмет "Технология" изучается в 5 классе два часа в неделю, общий объем составляет 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технология»

Раздел. Преобразовательная деятельность человека.

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

Раздел. Простейшие машины и механизмы.

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

Раздел. Структура технологии: от материала к изделию.

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы.

Раздел. Материалы и их свойства.

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.

Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины.

Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов.
Тонколистовая сталь и проволока.

Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.

Наноструктуры и их использование в различных технологиях.
Природные и синтетические наноструктуры.

Композиты и нанокompозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.

Раздел. Основные ручные инструменты.

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью.
Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом.
Компьютерные инструменты.

Раздел. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений.

Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом.
Приготовление пищи.

Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов; устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности; вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления

учебного проекта; в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта; понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности; владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Модуль «Производство и технология»

характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;

характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;

выявлять причины и последствия развития техники и технологий;

характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;

уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;

научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

соблюдать правила безопасности;

использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и

схемы для решения учебных и производственных задач;

получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов; оперировать понятием «биотехнология»;

классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрование воды;

оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека; соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;

характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов; применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;

правильно хранить пищевые продукты;

осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;

выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;

осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;

проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;

составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;

строить чертежи простых швейных изделий;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

выполнять художественное оформление швейных изделий;

выделять свойства наноструктур;

приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;

получить возможность познакомиться с физическими основами нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучени я	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всег о	контрольны е работы	практически е работы				
Модуль 1. Производство и технология								
1.1.	Преобразовательная деятельность человека	5	0	5		характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека; выделять простейшие элементы различных моделей;	Устный опрос; Практическая работа;	resh.edu.ru uchi.ru foxford.ru infourok.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/7555/
1.2.	Алгоритмы и начала технологии	5	1	4		выделять алгоритмы среди других предписаний; формулировать свойства алгоритмов; называть основное свойство алгоритма; исполнять алгоритмы;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием;	resh.edu.ru uchi.ru foxford.ru infourok.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/7557/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7558/

						оценивать результаты исполнения алгоритма (соответствие или несоответствие поставленной задаче); реализовывать простейшие алгоритмы с помощью учебных программ из коллекции ЦОРов;	листа»;	
1.3.	Простейшие механические роботы-исполнители	2	0	2		планирование пути достижения целей, выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи; соотнесение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата; программирование движения робота; исполнение программы;	Устный опрос; Практическая работа;	resh.edu.ru uchi.ru foxford.ru infourok.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/7559/

1.4.	Простейшие машины и механизмы	5	1	4		<p>называть основные виды механических движений;</p> <p>описывать способы преобразования движения из одного вида в другой;</p> <p>называть способы передачи движения с заданными усилиями и скоростями; изображать графически простейшую схему машины или механизма, в том числе с обратной связью;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	<p>resh.edu.ru</p> <p>uchi.ru</p> <p>foxford.ru</p> <p>infourok.ru</p>
1.5.	Механические, электро-технические и робототехнические конструкторы	2	0	2		<p>называть основные детали конструктора и знать их назначение;</p> <p>конструирование простейших соединений с помощью деталей конструктора;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	<p>resh.edu.ru</p> <p>uchi.ru</p> <p>foxford.ru</p> <p>infourok.ru</p>
1.6.	Простые механические модели	10	1	9		выделять различные виды движения в будущей модели;	Письменный контроль;	<p>resh.edu.ru</p> <p>uchi.ru</p>

						<p>планировать преобразование видов движения;</p> <p>планировать движение с заданными параметрами;</p> <p>сборка простых механических моделей с использованием цилиндрической передачи, конической передачи, червячной передачи, ременной передачи, кулисы;</p>	<p>Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;</p>	<p>foxford.ru infourok.ru</p>
1.7.	Простые модели с элементами управления	5	0	5		<p>планировать движение с заданными параметрами с использованием механической реализации управления;</p> <p>сборка простых механических моделей с элементами управления;</p> <p>осуществление управления собранной моделью,</p>	<p>Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>resh.edu.ru uchi.ru foxford.ru infourok.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/7560/</p>

						определение системы команд, необходимых для управления;			
Итого по модулю		34							
Модуль 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов									
2.1.	Структура технологии: от материала к изделию	5	0	5		<p>называть основные элементы технологической цепочки;</p> <p>называть основные виды деятельности в процессе создания технологии;</p> <p>объяснять назначение технологии;</p> <p>читать (изображать) графическую структуру технологической цепочки;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	<p>resh.edu.ru</p> <p>uchi.ru</p> <p>foxford.ru</p> <p>infourok.ru</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7569/</p>	
2.2.	Материалы и изделия. Пищевые продукты	10	1	9		<p>называть основные свойства бумаги и области её использования;</p> <p>называть основные свойства ткани и области её использования;</p> <p>называть основные свойства древесины и</p>	Устный опрос; Практическая работа;	<p>resh.edu.ru</p> <p>uchi.ru</p> <p>foxford.ru</p> <p>infourok.ru</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7561/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7562/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7563/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7564/</p>	

					<p>области её использования; называть основные свойства металлов и области их использования; называть металлические детали машин и механизмов;</p> <p>сравнивать свойства бумаги, ткани, дерева, металла;</p> <p>предлагать возможные способы использования древесных отходов;</p>		<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7565/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7568/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7569/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7570/</p>
2.3.	Современные материалы и их свойства	5	1	4	<p>называть основные свойства современных материалов и области их использования;</p> <p>формулировать основные принципы создания композитных материалов; сравнивать свойства бумаги, ткани, дерева, металла со свойствами доступных</p>	Устный опрос; Практическая работа;	<p>resh.edu.ru</p> <p>uchi.ru</p> <p>foxford.ru</p> <p>infourok.ru</p>

						учащимся видов пластмасс;		
2.4.	Основные ручные инструменты	14	1	13		называть назначение инструментов для работы с данным материалом; оценивать эффективность использования данного инструмента; выбирать инструменты, необходимые для изготовления данного изделия; создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани, древесины, железа;	Устный опрос; Практическая работа;	resh.edu.ru uchi.ru foxford.ru infourok.ru
Итого по модулю		34						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	62				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Вводное занятие. Меры безопасности в быту	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
2.	Познание и преобразование внешнего мира — основные виды человеческой деятельности.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
3.	Познание и преобразование внешнего мира — основные виды человеческой деятельности.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
4.	Как человек познает и преобразует мир.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
5.	Как человек познает и преобразует мир	1	0	1		Практическая работа;
6.	Алгоритмы и первоначальные представления о технологии	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
7.	Алгоритмы и первоначальные представления о технологии	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
8.	Свойства алгоритмов, основное свойство алгоритма, исполнители алгоритмов (человек, робот).	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
9.	Свойства алгоритмов, основное свойство алгоритма, исполнители алгоритмов (человек, робот).	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

10.	Свойства алгоритмов, основное свойство алгоритма, исполнители алгоритмов (человек, робот).	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
11.	Механический робот как исполнитель алгоритма	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
12.	Механический робот как исполнитель алгоритма	1	0	1		Практическая работа;
13.	Знакомство с механическими, электротехническими и робототехническими конструкторами	1	0	1		Практическая работа;
14.	Знакомство с механическими, электротехническими и робототехническими конструкторами	1	0	1		Практическая работа;
15.	Понятие обратной связи, её механическая реализация	1	0	1		Устный опрос;
16.	Понятие обратной связи, её механическая реализация	1	0	1		Устный опрос;
17.	Понятие обратной связи, её механическая реализация	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
18.	Знакомство с механическими передачами	1	0	1		Устный опрос;
19.	Знакомство с механическими передачами	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
20.	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме и их модификация	1	0	1		Практическая работа;
21.	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме и их модификация	1	0	1		Практическая работа;

22.	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме и их модификация	1	0	1		Практическая работа;
23.	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме и их модификация	1	0	1		Практическая работа;
24.	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме и их модификация	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
25.	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме и их модификация	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
26.	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме и их модификация	1	0	1		Практическая работа;
27.	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме и их модификация	1	0	1		Практическая работа;
28.	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме и их модификация	1	0	1		Практическая работа;
29.	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме и их модификация	1	0	1		Практическая работа;
30.	Знакомство с простейшими машинами и механизмами и управление машинами и механизмами	1	0	1		Письменный контроль; Практическая работа;
31.	Знакомство с простейшими машинами и механизмами и управление машинами и механизмами	1	0	1		Устный опрос;

32.	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме с элементами управления	1	0	1		Практическая работа;
33.	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме с элементами управления	1	0	1		Практическая работа;
34.	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме с элементами управления	1	0	1		Практическая работа;
35.	Составляющие технологии: этапы, операции действия.	1	0	1		Устный опрос;
36.	Понятие о технологической документации	1	0	1		Письменный контроль; Практическая работа;
37.	Основные виды деятельности по созданию технологии: проектирование, моделирование, конструирования	1	0	1		Устный опрос;
38.	Основные виды деятельности по созданию технологии: проектирование, моделирование, конструирования	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
39.	Основные виды деятельности по созданию технологии: проектирование, моделирование, конструирования	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
40.	Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов	1	0	1		Устный опрос;
41.	Бумага и её свойства. Ткань и её свойства	1	0	1		Устный опрос;
42.	Лиственные и хвойные породы древесины	1	1	0		Письменный контроль;

43.	Древесина и её свойства.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
44.	Виды древесных материалов. Области применения древесных материалов.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
45.	Отходы древесины и их рациональное использование	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
46.	Металлы и их свойства	1	0	1		Практическая работа;
47.	Черные и цветные металлы	1	0	1		Практическая работа;
48.	Сырьё и материалы как основы производства.	1	0	1		Устный опрос;
49.	Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
50.	Пластмассы и их свойства. Различные виды пластмасс	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
51.	Использование пластмасс в промышленности и быту	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
52.	Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
53.	Композиты и нанокompозиты, их применение. Умные материалы и их применения	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

54.	Аллотропные соединения углерода	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
55.	Инструменты работы с бумагой: ножницы, нож, клей.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
56.	Инструменты работы с тканью: ножницы, иглы, клей	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
57.	Инструменты для работы с деревом. Столярный верстак.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
58.	Инструменты для работы с металлами. Слесарный верстак	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
59.	Разметка заготовок из древесины, металла, пластмасс	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
60.	Технология резания заготовок из древесины, металла, пластмасс	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
61.	Технология строгания заготовок из древесины	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
62.	Выжигание по дереву	1	0	1		Практическая работа;
63.	Выпиливание лобзиком	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

64.	Технология гибки заготовок из тонколистового металла и проволоки	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
65.	Технология получения отверстий в заготовках из конструкционных материалов	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
66.	Технология соединения деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов, клея	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
67.	Технология сборки изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
68.	Технология зачистки и отделки поверхностей деталей из конструкционных материалов	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	67		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология. 5 класс/Тищенко А.Т., Сеница Н.В., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»; Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Технология. 5 класс. Учебник (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница), г.Москва. изд.«Вентана-Граф», 2020г., 240 стр.

Технология. 5 класс. Электронная форма учебника (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница). Технология. 5 класс. Методическое пособие (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница). г.Москва. изд.«Вентана-Граф», 2020 г., 136 стр.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ

infourok.ru

uchi.ru

resh.edu.ru

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Конструктор металлический