

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Детский дом-школа № 95» «Дом детства»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МКОУ «Детский дом-школа № 95»

Я.В. Неугодников

Приказ № 4598 от « 01 » 09 2022 г.



*Адаптированная рабочая программа
для детей с ОВЗ (ЗПР)
учебного предмета «Технология»
для 5 класса*

Составитель
рабочей программы:
учитель технологии
Худякова С.П.

Календарно – тематическое планирование
рассмотрено методическим
объединением учителей технологии,
ОБЖ и физической культуры
Протокол №1 от 29.08.22г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НАУЧНЫЙ, ОБШЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его

воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах; открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что

постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях: были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма; проанализирован феномен зарождающегося технологического общества; исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации.

Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

Программа построена с учётом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития .

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной **целью** освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления; уровень пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);
практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;
появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

Модуль «Производство и технология»

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебный предмет "Технология" изучается в 5 классе два часа в неделю, общий объем составляет 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технология»

Раздел. Преобразовательная деятельность человека.

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

Раздел. Простейшие машины и механизмы.

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы.

Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов» Раздел. Структура технологии: от материала к изделию.

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы.

Технологическая карта.

Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии.

Технологии и алгоритмы.

Раздел. Материалы и их свойства.

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.

Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины.

Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов.

Тонколистовая сталь и проволока.

Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.

Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.

Композиты и нанокompозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.

Раздел. Основные ручные инструменты.

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью.

Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом.

Компьютерные инструменты.

Раздел. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений.

Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной.

Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.

Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;

умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации; опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями; владеть начальными навыками работы с «большими данными»; владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Модуль «Производство и технология»

характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;

характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме; выявлять причины и последствия развития техники и технологий;

характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;

уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;

научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; соблюдать правила безопасности; использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;

получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов; оперировать понятием «биотехнология»; классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрацию воды; оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека; соблюдать правила безопасности; организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;

характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов; применять ручные технологии обработки конструкционных материалов; правильно хранить пищевые продукты; осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;

выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда; осуществлять доступными средствами контроль качества блюда; проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;

строить чертежи простых швейных изделий; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ; выполнять художественное оформление швейных изделий; выделять свойства наноструктур; приводить примеры наноструктур, их использования в

технологиях; получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|----------------|---------------------|---------------|--|----------------------|--|
| | | всего | Кон-ные работы | Практические работы | | | | |
| Модуль 1. Производство и технология | | | | | | | | |
| 1.1 | Преобразовательная деятельность человека | 4 | 0 | 2 | | характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/663/ |
| 1.2 | Алгоритмы и начала технологии | 4 | 0 | 2 | | формулировать свойства алгоритмов; | Практическая работа; | Презентация. Алгоритм. Свойства алгоритмов. https://docs.google.com/presentation/d/1QLEh6AMT MKfp3az1rTpY_C_2EhnE7YUq/edit#slide=id.p1 |
| 1.3 | Простейшие механические роботыисполнители | 2 | 0 | 1 | | соотнесение своих действий с планируемыми результатами , осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата; | Практическая работа; | https://docs.google.com/presentation/d/1TrShnb3mk QDt9MwE73IiyXJHSYnb2oKf/edit#slide=id.p1 Презентация Простейшие механизмы. Роботы. |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|-----------------------|---|
| 1.4 | Простейшие машины и механизмы | 6 | 0 | 3 | | описывать способы преобразования движения из одного вида в другой; | Практическая работа; | https://docs.google.com/presentation/d/1TrShnb3mkQDt9MwE73IiyXJHSYnb2oKf/edit#slide=id.p1 |
| 1.5 | Механические, электротехнические и робототехнические конструкторы | 2 | 0 | 1 | | называть основные детали конструктора и знать их назначение; | Письменный контроль ; | https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-klass-elektrotehnicheskie-raboti-v-bitu-2972712.html |
| 1.6 | Простые механические модели | 6 | 0 | 3 | | сборка простых механических моделей с использованием цилиндрической передачи, конической передачи, червячной передачи, ременной передачи, кулисы; | Практическая работа; | Инструкция по сборке "Мельницы", "Машины" http://stellarvvv.ru/uploads/files/02031_instruktsiya_150_detaley_m.pdf |
| 1.7 | Простые модели с элементами управления | 4 | 0 | 2 | | сборка простых механических | Практическая работа; | https://resh.edu.ru |

| | | | | | | | | |
|--|--|----|---|----|--|---|----------------------|---|
| | | | | | | х моделей с элементами управления; | | |
| Итого по модулю | | 28 | | | | | | |
| Модуль 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов | | | | | | | | |
| 2.1 | Структура технологии: от материала к изделию | 4 | 0 | 2 | | называть основные элементы технологической цепочки; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7562/start/289192/ |
| 2.2 | Материалы и изделия. Пищевые продукты | 22 | 0 | 11 | | Называть основные свойства ткани; бумаги и области ее использования; формирование знаний по технологии приготовления блюд.; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7574/main/296706/ Презентация "Лоскутное шитье" https://docs.google.com/presentation/d/1u7Xlv_unnm3I96X2IWz1qZKttz0m6D2x/edit#slide=id.p1 |
| 2.3 | Современные материалы и их свойства | 2 | 0 | 1 | | называть основные свойства современных материалов и области их использования; | Практическая работа; | https://infourok.ru/lekcija-po-materialovedeniyu-na-temu-netkanie-materiali-kompleksnie-materiali-646714.html |

| | | | | | | | | |
|--|-----------------------------|-----------|----------|-----------|--|--|----------------------|--|
| 2.4 | Основные ручные инструменты | 12 | 0 | 6 | | создавать с помощью инструментов в простейшие изделия из бумаги и ткани; | Практическая работа; | Презентация "Вышивка" https://docs.google.com/presentation/d/1xKATmicbkK-nkqZoPGls-GcKPzAz6xT7/edit#slide=id.p1 |
| Итого по модулю | | 40 | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 34 | | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|----------|--|------------------|--------------------|--------------------|------------------|----------------------------|
| | | всего | Конт-ные работы | Прак-кие работы | | |
| 1. | Понятие технологии. Виды технологии. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 2. | Ознакомление с технологиями. | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 3. | Технологический процесс. | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 4. | Разработка технологических карт простых технологических процессов. | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 5. | Понятие алгоритмов и его свойства. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 6. | П\Р. Выполнение алгоритма. | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 7. | Свойства алгоритма и его исполнители. | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 8. | Выполнение алгоритма. | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 9. | Простейшие механические роботы- исполнители. | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 10. | Составление программы для движения робота по траекториям. | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 11. | Понятие о машине и механизме. | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 12. | Ознакомление с машинами, механизмами, соединениями и детальями. | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|----------------------|
| 13. | Конструирование машин и механизмов. | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 14. | Ознакомление с механизмами (передачами). | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 15. | Техническое устройство - швейная машина, ее характеристик. | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 16. | Правила безопасной работы на швейной машине. | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 17. | Механические, электротехнические и робототехнические конструкторы. | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 18. | Выбор типов роботов и подготовка доклада о роботах данного типа. | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 19. | Простейшие машины и механизм. Конструкторы. | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 20. | Сборка из деталей конструктора модели механизма. | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 21. | Простые механические модели. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 22. | Сборка из деталей конструктора модели «Мельница». | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 23. | Простые механические модели. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 24. | Сборка из деталей конструктора модели «Грузовик", "Комбайн". | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 25. | Простые модели с элементами управления. | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 26. | Сборка из деталей конструктора модели «Башенный кран». | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|----------------------|
| 27. | Простые управляемые модели. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 28. | Сборка из деталей конструктора модели «Ножничный подъемник». | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 29. | Составляющие технологии: этапы, операции действия. | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 30. | Понятие о технологической документации. | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 31. | Основные виды деятельности по созданию технологии: проектирование, моделирование, конструирования. | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 32. | Конструирование швейных изделий - изготовление выкройки изделий. | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 33. | Сырье и материалы - как основы производства. Натуральное, искусственное и синтетическое сырье и материалы. | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 34. | Изучение образцов материалов и области её использования. | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 35. | Бумага и ее свойства. | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 36. | Определение вида бумаги и области её использования. | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|----------------------|
| 37. | Рабочее место и технология раскроя швейного изделия. | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 38. | Раскрой деталей швейного изделия. | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 39. | Технология изготовления швейного изделия. | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 40. | Обработка срезов швейного изделия. | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 41. | Технология изготовления швейного изделия. Влажно-тепловая обработка ткани. | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 42. | Окончательная обработка срезов. | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 43. | Основы рационального питания. Бытовые электроприборы. | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 44. | Санитария и гигиена на кухне - правила безопасной работы. | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 45. | Технология приготовления бутербродов. | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 46. | Приготовление бутербродов. | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 47. | Технология приготовления горячих напитков. | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 48. | Приготовление горячих напитков. | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 49. | Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий. | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|----------------------|
| 50. | Приготовление блюда из крупы или макаронных изделий. | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 51. | Технология приготовления блюд из яиц. | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 52. | Приготовления блюда из яиц. | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 53. | Меню завтрака. Сервировка стола к завтраку. | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 54. | Меню и сервировка стола к завтраку. | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 55. | Современные материалы и их свойства. Нетканые материалы. | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 56. | Изучение образцов нетканых материалов и области их использования. | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 57. | Инструменты работы с бумагой. | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 58. | Создание с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 59. | Инструменты работы с бумагой. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 60. | Создание с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги - техника квиллинг. | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 61. | Инструменты работы с тканью. | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 62. | Швейные ручные работы - вышивка. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|----|---|----|--|----------------------|
| 63. | Подготовка ткани и ниток к вышивке. | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 64. | Способы перевода рисунка на ткань; закрепление нитки в ткани. | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 65. | Ручные стежки и швы - прямые, петлеобразные. | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 66. | Выполнение вышивки. | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 67. | Ручные стежки и швы - петельные, крестообразные. | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 68. | Выполнение вышивки. | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 0 | 34 | | |

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология. 5 класс/Тищенко А.Т., Сеница Н.В., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

https://files.lbz.ru/authors/technologia/3/technol_shutikova_metod_5-9_2021.pdf

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

rech.edu.ru

uchi.ru

infourok.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

компьютер, мультимедиа, принтер.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Конструктор.

Конструктор ЛЕГО.

Электрическая печь, холодильник, электрический чайник, тостер,
мультиварка.

Швейная машина, утюг, гладильная доска

.

