

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Детский дом-школа № 95» «Дом детства»

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
МКОУ «Детский дом-школа № 95»

Я.В. Неугодников

Приказ № 158 от «01» 09 2022г.



*Рабочая программа*  
элективного курса «Культура речи»  
для 10 - 11 классов

Составитель  
рабочей программы:  
учитель русского языка и литературы  
Соколовская О.Е.

Календарно-тематическое планирование  
рассмотрено методическим объединением  
учителей естественно-математического цикла  
Протокол № 1 от 01.09.22 г.

## Пояснительная записка

Элективный курс «Культура речи» предназначен для углубленной подготовки учащихся 10-11 классов в той области [русского языка](#), которая связана с типами и стилями речи.

Отбор учебного материала продиктован требованиями, предъявляемыми к школе современным обществом, практическими потребностями, возникающими у учащихся в связи с окончанием школы и вступлением в активную самостоятельную жизнь.

Основная цель курса заключается в совершенствовании практических, коммуникативных умений и навыков обучающихся в процессе расширения их лингвистического кругозора за счет усвоения новых знаний о стилистической [дифференциации](#) языка, об основных чертах официально-делового стиля речи, его подстилях и жанрах, языковых особенностях.

Также целями курса являются совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе.

Курс построен на основе [учебного пособия](#) для 10-11 классов и «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи».

Структура курса подчинена принципу: от теории к практике; сначала обучаемым даются необходимые сведения о характерных особенностях стилей, используемых в русском языке, типах речи, затем организуется [практическая работа](#) по закреплению изученного материала.

Главные задачи элективного курса:

дать развернутую характеристику различных стилей речи в их письменном и устном проявлении; ознакомить учащихся с их разновидностями и жанрами; расширить и углубить знания учащихся о стилистических средствах языка, роль в создании текстов различных стилей; помочь десятиклассникам преодолеть психологические трудности, связанные с тестовой формой экзамена. помочь старшеклассникам подготовиться к ЕГЭ, повторив и систематизировав полученные ими сведения о стилистике русского языка. дать учащимся возможность объективно оценить свои знания по предмету. углубленное изучение отдельных тем курса.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Должны уметь:

владеть стилистическими нормами, уметь оценивать различные тексты с точки зрения соблюдения в них стилистических норм; исправлять стилистические ошибки, т. е. владеть навыками стилистической правки текста; уметь пользоваться [справочной литературой](#) в целях получения необходимой информации; интернет-ресурсами активно владеть коммуникативно значимыми жанрами различных стилей

Иметь представление:

о природе стилистических ошибок; нахождении их в текстах

Должны знать:

языковые средства, характерные для различных стилей, уметь правильно их выбирать и употреблять в создании текстов; терминологию различных стилей; жанры речевых произведений, понятия «стилистическая норма», «регламентированность речи», «шаблон», «[стандартизация](#) текста» и другие.

Для реализации программы используются различные традиционные и инновационные методы и приемы работы над курсом, руководствуясь характером учебного материала и конкретными задачами его изучения.

При обсуждении теоретических вопросов (материалов введения и частично других разделов программы) используются лекционные приемы работы, метод беседы, организуются выступления учащихся с короткими сообщениями по материалам рекомендованной [учебной литературы](#). Изучение языковых средств связано с методами наблюдения и стилистического эксперимента, работой с текстами-образцами. Стилистический эксперимент реализуется в ряде приемов, предполагающих замену в тексте одних элементов другими, подстановку стилистически подходящих единиц или устранение неуместных слов и словосочетаний, развертывание и свертывание отдельных отрезков текста и т. п.

В практической работе с использованием различных стилей речи для развития умений учащихся по самостоятельному построению текстов используются стилистический анализ текста, стилистическая оценка, наблюдение, сопоставление, стилистический эксперимент, моделирование текста (написание сочинения-рассуждения) .

В процессе анализа выявляются основные стилистические черты, определяются языковые средства. Моделирование помогает достижению конечной цели практической работы – формированию у учащихся умения самостоятельно создавать тексты различных жанров. Моделирование

предполагает построение текстов по конкретным образцам и заданным характеристикам.

При отборе дидактического материала учитывается принцип коммуникативной ценности. Используются различные по назначению и характеру учебных действий задания и упражнения: аналитические, конструктивного характера, коммуникативные. Важное место занимает работа со словарями и справочниками.

Для оценивания результатов используются различные формы контроля. Формой входного контроля является тестирование, текущего – самостоятельно подготовленные учащимися сообщения, анализ текстов, редактирование и трансформация текстов, творческие работы по созданию собственных текстов. Итоговая проверка знаний и умений учащихся – контрольное тестирование, написание сочинения-рассуждения.

## ЛИТЕРАТУРА:

### Для ученика

Власенков язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11 кл. общеобраз. учрежд. /- 17-е издание. - М.: Просвещение, 2010.

Дейкина язык. Раздаточный материал. [10 класс](#) / . - М.: Дрофа, 2006.

Дейкина язык: Учебник-практикум для старших классов / - М.: Вербум-М, 2002.

Сивакова язык: Анализ текста: Пособие для подготовки к единому государственному экзамену / - СПб: САГА, Азбука-классика, 2005.

Культура речи. Тестовые задания для абитуриентов и школьников / - СПб: САГА, Азбука-классика, 2004.

Михайлова по стилистике русского языка. Тесты и задания: Пособие для старшеклассников. - М.: Дрофа, 2006.

## ЛИТЕРАТУРА:

### Для учителя

Рыбченкова рекомендации к учебному пособию «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2004.

Рыбченкова материалы к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2004.

Пахнова рекомендации по использованию учебника «Русский язык: Учебник-практикум для старших классов» при изучении предмета на базовом и профильном уровнях. - М.: Вербум-М, 2004.

Саввова язык и [культура речи](#): Курс лекций / Под ред. . - М.; ТК Вельби, изд-во «Проспект», 2007.

Колокольцева по стилистике русского языка: Учебное пособие. - Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2006..

Голуб стилистики. - М.: Ральф, 1996.

Смирнова русской речи: Учебное пособие по развитию речи. - М.: ОО ТИД «Русское слово РС», 2004.

Горбачевич современного [русского литературного](#) языка: Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1978.

Львова СИ. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 10-11 кл. Пособие для учителя. - М.: Мнемозина, 2003.

Русский язык: 10 настоящих вариантов заданий для подготовки к единому государственному экзамену - 2007. - М.: Федеральный центр тестирования, 2007.

Шипицына диктантов с лингвистическим заданием для старших классов. - М.: ТИД «Русское слово - РС», 2003.

Единый государственный экзамен - 2006. Русский язык. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / Рособрнадзор, ИСОП. - М.: Интеллект-Центр, 2006.

Пахнова к письменным и устным экзаменам по русскому языку: 9-11 кл. - М.: Вербум-М, 2003.

Рябикова речи. Выразительные средства художественной речи: Пособие для учителя. - М.: ОО ТИД «Русское слово - РС», 2005.

Интернет-ресурсы:

<http://4ege.ru/http://russcoeslovo.ru/>

<http://philology.ru/http://www.fipi.ru/view/sections/226/docs/627.html>

<http://slovo.ru/http://>