


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Детский дом-школа № 95» «Дом детства»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МКОУ «Детский дом-школа № 95»
Я.В. Неугодников
Приказ № 1045 от « 31 » 08 2020г.



Рабочая программа
по предмету
«Индивидуальный проект»
для 10 класса

Составитель
рабочей программы:
учитель биологии
Томми А.В

Рабочая программа
рассмотрена методическим объединением
учителей естественно-математического цикла
Протокол № 1 от 28.08.20г.

Пояснительная записка

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей. Развитие у учащихся умения и качества, необходимые человеку 21-го века. Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте - люди, обладающие проектным типом мышления. Сегодня в образовательных учреждениях есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности обучающихся - проектной деятельности. Разработанный еще в первой половине XX века метод проектов вновь становится актуальным в современном информационном обществе.

Данная программа разработана в соответствии с нормативными документами сферы образования.

Актуальность предлагаемой программы состоит в том, что она позволяет раскрыть таланты учащихся, развить их физические и духовные возможности, научить молодых людей творчески мыслить, не отрываясь при этом от реальности, ограниченной применяемыми технологиями, инструментами и материалами. Также программа предусматривает доведение своих изделий до совершенства, превращение их в произведения искусства.

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к проектной и исследовательской деятельности, в возможности системы исполнения как коллективных, так и индивидуальных проектов. Проектная мастерская с элементами коллективной практической и исследовательской работы интересна учащимся, а, следовательно, способствует их общему психологическому развитию.

Таким образом, программа содействует самовыражению личности каждого ребёнка через организацию проектной деятельности.

Проектная мастерская направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Учащийся, работая, проходит стадии определения проблемы, планирования, сбора информации, ее анализа и преобразования (синтеза), активной деятельности над проектом созданию задуманного продукта, его презентации, разработки портфолио проекта. Проектная мастерская предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п.).

В основе программы лежат следующие **принципы**:

1. Принцип развития мотивации к творческой деятельности предполагает создание оптимальных условий для развития мотивации к познанию и творчеству.

2. **Креативный принцип** - «необходимо учить творчеству, т.е. выращивать у обучающихся способность и потребность самостоятельно находить решение.

3. **Принцип деятельности**, т.е. учебный материал не преподносится в готовом виде, а постигается путем самостоятельных действий обучающихся. Педагог организует и направляет действия обучающихся.

4. **Принцип согласования педагогического процесса с индивидуальными психологическими особенностями обучающихся** выражается в том, что основное внимание на занятиях уделяется развитию каждого ребенка. Доступность предлагаемого материала, темп деятельности на занятии и организация самого занятия определяются педагогом с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

5. **Принцип демократических отношений** предполагает рациональное сочетание требовательности и уважения, возможность выбора обучаемым объема и уровня сложности выполнения задания, обеспечение минимального успеха, тактичность оценки, «предварительное» уважение, развитие интересов обучающихся.

6. **Принцип «минимакса»** - «успешность обучения достигается не за счет облегчения заданий до уровня самых слабых детей, а за счет формирования у каждого ребенка желания и умения преодолевать трудности».

Программа «Основы проектной деятельности» **ознакомительного уровня сложности**, предполагающая использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Срок реализации программы – один год.

Программа рассчитана на 68 учебных часов. Недельная нагрузка – 2 часа. Продолжительность занятия 45 минут.

Наполняемость группы 5-10 человек.

Форма организации занятий может быть групповой. В формировании коммуникативных навыков важную роль играет использование подгрупповых форм работы: звеньями, малыми группами, парами.

Занятия проходят в форме:

- дискуссии;
- беседа;
- лекция.

При этом применяются следующие формы контроля:

- тестирование;
- устный опрос;
- творческие задания.

Цель и задачи программы

Цель программы – познакомить учащихся с основами проектной деятельности с целью дальнейшего применения полученных знаний и умений для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

Задачи:

Обучающие:

-знакомство учащихся с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;

Развивающие:

-формирование универсальных учебных действий, расширение кругозора, обогащение словарного запаса, развитие речи и дикции учащихся; развитие творческих способностей у учащихся;

-развитие у учащихся умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания; на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

Воспитательные:

-способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии; развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности; дать возможность учащимся проявить себя.

1.4. Планируемые результаты

В результате освоения программного материала ожидается достижение следующих результатов:

Личностные результаты

- нравственно-этическое оценивание усвоенного содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающий личностный моральный выбор;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению.

Метапредметные результаты

Регулятивные

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленных целей.

Познавательные

- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

Коммуникативные

- умение выражать собственное мнение и слышать мнение других членов группы;
- умение вступать в диалог и сотрудничать с другими членами коллектива в процессе совместной деятельности;

Предметные результаты

Знания

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор понятия цели, объекта и гипотезы исследования);
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
- правила сохранения информации, приемы запоминания.

Умения

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

Способы определения результативности, оценочные материалы

№	Критерии	Сроки	Показатели	Измерители (приложение 1)
Личностные универсальные учебные действия				
1.	Уровень развития личностных УУД	Сентябрь-май	Положительная динамика развития личностных УУД	Тест «Уровень социальной зрелости» (Кожевникова Т.Н., Стумбрис Н.А., Сундукова Т.А.)
Метапредметные универсальные учебные действия				
2.	Уровень развития регулятивных УУД	Сентябрь-май	Выявление устойчивых мотивов личности к волевой саморегуляции	Тест-опросник «Исследование волевой саморегуляции» Зверькова А.В. и Эйдмана

				Е.В.
3.	Уровень развития познавательных УУД	Сентябрь-май	Уровень способности к применению различных методов познания	«Групповой интеллектуальный тест» (ГИТ) Адаптированный и модифицированный тест Гуревича К. М.
4.	Уровень развития коммуникативных УУД	Сентябрь-май	Уровень коммуникативных и организаторских склонностей личности	Методика «КОС-2» Синявский В. В. и Федоришин Б. А.
Предметные результаты				
5.	Уровень развития предметных УУД	Сентябрь-май	Положительная динамика усвоения теоретических знаний	Карта педагогического наблюдения
			Положительная динамика практических умений	Анкета для выявления проектных умений

Мониторинг определения результативности реализации программы осуществляется два раза в год с помощью специально подобранных методик. Это позволяет определить сформированность универсальных учебных действий и насколько успешно учащиеся усваивают пройденный материал и получают необходимые знания и умения.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Материально-техническое обеспечение

Перечень **оборудования**, необходимого для проведения занятий:

- проектор, компьютер, принтер, сканер;
- экран;
- классная доска;
- столы и стулья для учащихся;
- бумага для офисной техники;
- карандаши, фломастеры, маркеры.

Приемы и методы раскрытия содержания программы:

Теоретические занятия по всем разделам программы проводятся в виде лекции, дискуссий, бесед и самостоятельной подготовки информации. Практические же занятия имеют вид практической работы, докладов, сообщений, собеседования, презентаций, направленных на формирование определенных качеств учащихся и закрепления его знаний. Как на практических, так и на теоретических занятиях предполагается использование интерактивных методов обучения, способствующих вовлечению учащихся в активный процесс получения и усвоения знаний.

Занятия начинаются с краткого опроса по теме предыдущего занятия, затем излагается новый материал.

Оценка уровня усвоения знаний осуществляется с помощью разнообразных форм контроля:

- устный опрос;
- выполнение практической работы;
- подготовка докладов, сообщений;
- защита презентации и др.

Для полноценного проведения занятий используется библиотека методической, справочной и специальной литературы.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические, демонстрационные.

Содержание программы

Введение – 2 часа.

Теория (2 часа). Актуальность проектной деятельности. Понятие проекта, сущность и общая характеристика проектов. Цели проектов. Проекты, оказавшие большое влияние на человечество.

Тема. Культура проектной деятельности – 5 часов

Теория (2 часа). Виды проектов по времени, по количеству участников, по предметному содержанию, по ведущему виду деятельности. Классификация объектов проекта.

Практика (1 час). Отбор предметных предпочтений для выбора проекта (тестовые таблицы и рисунки).

Теория (1 час). Структура проекта.

Практика (1 час). Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников.

Тема. Технология проектирования (9 часов)

Теория (3 часа). Тема проекта и ее поиск. Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности. Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

Выдвижение проблемы проекта.

Практика (1 час). Характеристика значимых молодежных проблем.

Практика (1 час). Постановка проблемы моего проекта.

Теория (1 час) Выдвижение и формулировка цели и задач на примере готового проекта.

Практика (1 час). «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

Практика (1 час). Постановка ...елей и задач моего проекта.

Практика(1 час). Мой проект. Оценка начального этапа исследования. Актуальность темы исследования. Масштаб постановки цели. Анализ проекта сверстника.

Теория(3 часа). Социальное проектирование оценка возможности улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся. Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

Тема. Методы исследования(11 часов)

Теория(5 часа). Методы исследования-выбор методов и средств достижения поставленных целей и задач. Научно-исследовательский проект и его этапы. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования. Ход проведения исследования. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологически. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.

Практика (1 час). Ход проведения моего исследования. возможность

Теория (1 час). Виды информации и способы ее получения.

Практика (3 часа). Работа с различными источниками информации.

Практика (1 час). Оформление списка литературы.

Практика (1 час). Мой проект, выбор методов исследования.

Практика (1 час). Мой проект. Оценка обзора научной литературы. Оценка обзора научной литературы.

Тема. Планирование(5 часов)

Теория (1 час). Планирование хода работы, время и ресурсы проекта

Практика (4 часа) Составление плана мини-проекта. Детализация планов конкретных проектов

Проект «Моя семья».

Составление графика работ для выполнения плана моего проекта.

Тема Паспорт проекта(3 часа)

Теория (1 час). Паспорт проекта. Структура паспорта проекта.

Практика (1 часа) Составление паспорта мини проекта.

Практика (1 часа). Паспорт моего проекта.

Тема. Презентации проекта – 6 часов.

Теория (2 часа). Требования к презентации проекта. Стендовая защита.

Формы презентации проекта: плакат, буклет, сценарий, информация на сайт, статья в газету, доклад, презентация, стенгазета и т.п.

Практика (4 часа). Выбор формы и составление презентации моего проекта. Стендовая защита готового проекта. Оценка презентации проекта моего товарища»

Тема. Оценка эффективности и результативности проекта(4 часа)

Теория(2часа). Общая оценка эффективности и результативности проекта: достигнутый результат, его сравнение с первоначальным замыслом. Оценка эффективности проекта и перспективы его дальнейшего развития.

Практика(2часа). Оценка эффективности и результативности проекта соседа. Авторская оценка эффективности проекта и перспективы его дальнейшего развития.

Тема. Трудности реализации проекта(5 часов)

Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

Тема. Оформление и предъявление результатов проекта(7часов)

Теория(3 часа). Позиция эксперта. Основные критерии оценивания проекта: наглядность, ёмкость, информативность выступления.

Выстраивание структуры текста для защиты. Основные пункты и тезисы выступления.

Практика(4 часа). Выстраивание структуры текста для защиты моего проекта. Основные пункты и тезисы выступления. Предзащита проекта.

Тема. Защита проекта-5часов

Итоговое занятие – 1 час

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Введение	2	0	2
2.	Культура проектной деятельности	4	2	6
3.	Технология проектирования	8	4	12
5.	Методы исследования	5	3	8
6.	Планирование	1	4	5
7.	Паспорт проекта	1	2	3
8.	Презентации проекта	2	4	6
9.	Трудности реализации проекта	2	3	5
9.	Оценка эффективности и результативности проекта	4	2	6
10.	Оформление и предъявление результатов проекта	2	5	7
11.	Защита проекта	4	1	5
12.	Итоговое занятие	1	0	1
	Всего	36	30	68

Календарно – тематическое планирование

№	Название раздела, темы урока	Кол-во	Дата	Примечание
---	------------------------------	--------	------	------------

п/п		часов		
	Введение.	2		
1.	Актуальность проектной деятельности, Понятие проекта. Цели проектов.	1		
2.	Проекты, оказавшие большое влияние на человечество.	1		
	Тема. Культура проектной деятельности	6		
3.	Виды проектов. Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности.	1		
4.	Социальное проектирование. Волонтерские проекты и сообщества ты и сообщества	1		
5.	Классификация объектов проекта.	1		
6.	Практическая работа №1 «Отбор предметных объектов предпочтений для выбора проекта».	1		
7.	Структура проекта.	1		
8.	Практическая работа №2 «Формирование структуры моего проект».	1		
	Тема. Технология проектирования	12		
9.	Тема проекта и ее поиск. Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности.	1		
10.	Выдвижение проблемы проекта. Проблемы практические, научные, Мировоззренческие. Проблемы глобальные, национальные, региональные, локальные. Комплексные проблемы.	1		
11.	Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.	1		
12.	Выдвижение проблемы проекта.	1		
13.	Практическая работа №3 «Характеристика значимых молодёжных проблем»	1		
14.	Постановка проблемы проекта.	1		
15.	Выдвижение и формулировка цели и задач проекта.	1		

16.	Практическая работа №4 «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина.	1		
17.	Практическая работа №5 «Постановка елей и задач моего проекта».	1		
18.	Ресурсы и бюджет проекта.	1		
19.	Условия реализации проекта	1		
20.	Практическая работа №6 «Мой проект. Оценка начального этапа исследования. Актуальность темы исследования. Масштаб постановки цели».	1		
	Тема. Методы исследования	8		
21.	Методы исследования:выбор методов и средств достижения поставленных целей и задач.	1		
22.	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия.	1		
23.	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.	1		
24.	Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.	1		
25.	Виды информации и способы ее получения.	1		
26.	Практическая работа №7 «Работа с различными источниками информации».	1		
27.	Практическая работа №8 « Мой проект, выбор методов исследования».	1		
28.	Практическая работа№9 « Мой проект. Оценка обзора научной литературы.	1		
	Тема. Планирование проекта	5		
29.	Планирование хода работы, время и ресурсы проекта.	1		

30.	Практическая работа №10 «Составление плана мини-проекта»	1		
31.	Практическая работа №11 «Детализация планов конкретных проектов»	1		
32.	Практическая работа №12 Проект «Моя семья».	1		
33.	Практическая работа №13 «Составление графика работ для выполнения плана моего проекта».	1		
	Тема. Паспорт проекта	3		
34.	Паспорт проекта. Структура паспорта проекта.	1		
35.	Практическая работа №14 «Отбор материала для заполнения паспорта проекта. Минипроект».	1		
36.	Практическая работа № 15 «Паспорт моего проекта».	1		
	Тема. Презентации проекта	6		
37.	Требования к презентации проекта. Формы презентации проекта	1		
38.	Практическая работа №16 «Выбор формы презентации моего проекта».	1		
39.	Практическая работа №17 «Составление презентации моего проекта».	1		
40.	Стендовая защита проекта	1		
41.	Практическая работа №18 «Стендовая защита готового проекта».	1		
42.	Практическая работа №19 «Оценка презентации моего товарища».	1		
	Тема. Оценка эффективности и результативности проекта	6		
43.	Оценка результативности проекта	1		
44.	Оценка эффективности проекта и перспективы его дальнейшего развития.	1		
45.	Практическая работа №20 «Оценка эффективности и результативности проекта соседа».	1		
46.	Практическая работа №21 «Авторская	1		

	оценка эффективности проекта и перспективы его дальнейшего развития».			
47.	Дополнительные возможности улучшения проекта.	1		
48.	Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.	1		
	Тема. Трудности реализации проекта	5		
49.	Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.	1		
50.	Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.	1		
51.	Практическое занятие №22 «Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика».	1		
52.	Практическое занятие №23 «Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.	1		
53.	Практическое занятие №24 «Анализ региональных проектов школьников по туризму и краеведению».	1		
	Тема. Оформление и предъявление результатов проекта	7		
54.	Позиция эксперта. Основные критерии оценивания проекта: наглядность, ёмкость, информативность выступления.	1		
55.	Выстраивание структуры текста для защиты. Основные пункты и тезисы выступления.	1		
56-57.	Практическая работа №25-26 «Выстраивание структуры текста для защиты моего проекта».	2		
58.	Практическая работа №27 «Оценка проекта сверстников».	1		
59-60.	Практическая работа №28-29 «Предзащита моего проекта. Оценка	2		

	моего выступления».			
	Тема. Защита проекта	5		
61-62.	Защита проекта	2		
63.	Практическая работа №30 «Работа над ошибками проекта»	1		
64.	Тест по курсу «Индивидуальный проект».	1		
65.	Планирование работы на следующий учебный год.	1		
66.	Экскурсия на предприятие «Крупные инвестиционные проекты города»			
67.	Итоговое занятие	1		
68.	Резерв	1		

Список литературы

Список литературы для педагога

1. Романова М. В. Управление проектами: учеб. пособие. – М.: Форум: Инфра-М, 2014. – 256 с.
2. Троцкий М., Груча Б., Огонек К. Управление проектами [Электронный ресурс]. – М.: Изд-во «Финансы и статистика», 2011. – 304 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
3. Управление проектами : учеб. пособие / И. И. Мазур [и др.]. – 5-е изд., перераб. – М.: Омега-Л, 2009. - 960 с.

Список литературы для учащихся

1. Введение в проектный менеджмент [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iteam.ru/articles>
2. Введение в управление проектами [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pmonline.ru/pm/introduction/>
3. Краткое руководство по управлению проектами [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pmtoday.ru/>
4. Управление проектами (Материал из Википедии — свободной энциклопедии) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

Оценочные материалы, формирующие систему оценивания

Личностные УУД

Методика выявления уровня социальной зрелости старшеклассников Кожевникова Т.Н., Стумбрис Н.А., Сундукова Т.А. *модифицированная*

Социальная зрелость - объективно необходимый этап развития личности, который характеризуется достижением самостоятельного социального положения человека. Социальная зрелость наступает не в результате какого-либо одномоментного акта, а в процессе социального становления личности.

При определении уровня социальной зрелости старших классов можно выделить следующие основные показатели:

- ценностные ориентации в сфере образования;
- ценностные ориентации в профессиональной сфере;
- мотивация профессионального выбора;
- наличие представлений относительно своей жизненной перспективы;
- самостоятельность жизненного выбора;
- позиция по отношению к общественно-политическим, социально-культурным, экономическим явлениям и процессам, происходящим в стране.

Методика выявления уровня социальной зрелости старшеклассников

Ответьте на вопросы методики, выбрав в качестве наиболее приемлемого для вас, только один ответ.

1. Правится ли вам учиться?

1. Нравится (2)
2. Скорее нравится, чем не нравится (2)
3. Затрудняюсь ответить (0)
4. Скорее не нравится, чем нравится (1)
5. Не нравится (1)

И так далее.

Регулятивные УУД

Тест – опросник «Исследование волевой саморегуляции»

А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана

Модифицированный

Тест-опросник позволяет определить уровень развития волевой саморегуляции. Исследование волевой саморегуляции с помощью тест-опросника проводится с группой. Чтобы обеспечить независимость ответов испытуемых, каждый получает текст опросника, бланк для ответов, на котором напечатаны номера вопросов и рядом с ними графа для ответа.

Опросник

Вам предлагается тест, содержащий 25 утверждений. Внимательно прочитайте каждое и решите, верно или неверно данное утверждение по отношению к Вам. Если верно, то в листе для ответов против номера данного утверждения поставьте знак «плюс» (+), а если сочтете, что оно по отношению к Вам неверно, то «минус» (-).

1. Если что-то не клеится, у меня нередко появляется желание бросить это дело

2. Я не отказываюсь от своих планов и дел, даже если приходится выбирать между ними и приятной компанией

И так далее.

Познавательные УУД

Групповой интеллектуальный тест (ГИТ)

Адаптированный и модифицированный тест К. М. Гуревича

Тест содержит задания нескольких категорий:

1. исполнение инструкций (направлен на выявление скорости понимания простых указаний и их осуществления);

2. символы (проверяет скоростные возможности выполнения простой умственной работы);

3. дополнение предложений (оценивает понимание смысла отдельных предложений, развитие языковых навыков, умение оперировать грамматическими структурами);

4. определение сходства и различия понятий (проверяет умение анализировать понятия,

сравнивать их на основе выделения существенных признаков);

5. числовые ряды (выявляет умение находить логические закономерности построения

информации);

6. установление аналогий (диагностирует умение мыслить по аналогии);

Обработка результатов тестирования:

1. Каждое выполненное задание должно оцениваться педагогом или как правильное, или как неправильное.

2. За каждое правильно выполненное задание учащийся получает 1 балл.

3. Максимальное количество баллов по итогам тестирования – 25 баллов

Тест

Перед тобой тест, содержащий самые неожиданные вопросы. Постарайся выполнить наибольшее количество заданий.

За каждый правильный ответ – 1 балл. Максимум – 25 баллов.

Фамилия, имя учащегося _____

№	Задание	Балл по итогам выполнения
1.	Если Международный женский день отмечается иногда в августе, поставь крестик здесь____, если это не так, то допиши отсутствующее слово в предложении:	

	Солнце на западе.	
2.	Независимо от того, является ли Ярославль самым большим городом России, обведи кружком слово «нет» и напиши здесь _____ любое число, которое является неправильным ответом на вопрос, сколько часов в сутках.	

И так далее.

Коммуникативные УУД

Методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей (КОС - 2)

В. В. Синявский и Б. А. Федоришин

Модифицированная

Тест содержит 40 вопросов, которые необходимо ответить либо положительно, либо отрицательно.

Тест КОС - 2

Инструкция к тесту

На каждый вопрос следует ответить «да» или «нет». Если вы затрудняетесь в выборе ответа, необходимо все-таки склониться к соответствующей альтернативе (+) или (-).

1. Есть ли у вас стремление к изучению людей и установлению знакомств с различными людьми?
2. Нравится ли вам заниматься общественной работой?

И так далее.

Предметные УДД

Положительная динамика усвоения теоретических знаний

Карта педагогического наблюдения

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности Оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов
Теоретическая подготовка ребенка			
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям;	минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);	1-3
		средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);	4-7
		максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за	8-10

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности Оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов
		конкретный период).	
2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1-3
		средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	4-7
		максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	8-10
Практическая подготовка ребенка			
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);	1-3
		средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2);	4-7
		максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	8-10
2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	1-3
		средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);	4-7
		максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	8-10
3. Творческие навыки	Креативность в	начальный	1-3

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности Оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов
	выполнении практических заданий	(элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);	
		репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца);	4-7
		творчества) творческий уровень (выполняет практические задания с элементами	8-10
Общеучебные умения и навыки ребенка			
1. Учебно- интеллектуальные умения			
1.1 Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1-3
		средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4-7
		максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	8-10
1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1-3
		средний уровень	4-7

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности Оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов
		(работает с компьютерными источниками информации с помощью педагога или родителей)	
		максимальный уровень (работает с компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	8-10
1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при выполнении самостоятельной работы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1-3
		средний уровень (выполнение самостоятельной работы с помощью педагога или родителей)	4-7
		максимальный уровень (работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	8-10
2. Учебно-коммуникативные умения			
2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения в восприятии информации, идущей от педагога, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1-3
		средний уровень (воспринимает информацию с помощью педагога или родителей)	4-7

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности Оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов
		максимальный уровень (в восприятии информации, идущей от педагога, не испытывает особых трудностей)	8-10
2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	минимальный уровень умений (...)	1-3
		средний уровень (...)	4-7
		максимальный уровень (...)	8-10
2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	минимальный уровень умений (...)	1-3
		средний уровень (...)	4-7
		максимальный уровень (...)	8-10
3. Учебно-организационные умения и навыки			
3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	минимальный уровень умений (...)	1-3
		средний уровень (...)	4-7
		максимальный уровень (...)	8-10
3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	минимальный уровень умений (...)	1-3
		средний уровень (...)	4-7
		максимальный уровень (...)	8-10
3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	удовлетворительно	1-3
		хорошо	4-7
		отлично	8-10

Положительная динамика практических умений Анкета для выявления проектных умений (самооценка учащихся)

Оцени свои умения работать методом проекта, используя следующие критерии оценки:

3 балла – умею;

2 балла – иногда получается;

1 балл – чаще не получается;

0 баллов – не умею

Ф.И. ученика _____

№п/п	Проектные умения	Начало проекта	Окончание проекта
1	Формулировать проблему		
2	Ставить цель		
3	Ставить задачи		
4	Выбирать методы и способы решения задач		
5	Планировать работу		
6	Организовать работу группы		
7	Участвовать в совместной деятельности: выслушивать мнение других; высказывать своё мнение и, доказывая, отстаивать его; принимать чужую точку зрения и др.		
8	Выбирать вид конечного продукта проекта		
9	Выбирать форму презентации конечного продукта		
10	В проделанной работе видеть моменты, которые помогли успешно выполнить проект		
11	В проделанной по проекту работе находить «слабые» стороны		
12	Видеть, что мне лично дало выполнение проекта		

Таким образом, в процессе работы по проектной деятельности у детей формируется:

- позитивная самооценка, самоуважение;
- умение координировать свои действия с действиями партнера по совместной деятельности;
- способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
- формирование умения решать творческие задачи;
- формирование умения работать с информацией;

Каждый проект доводится до успешного завершения и оставляет у ребенка ощущения гордости за свой результат.