

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Детский дом-школа №95» «Дом детства»

Утверждаю:

Директор

МКОУ «Детский дом-школа №95»

Неугодников Я. В.

Приказ № 1598 от «01» 09 20 22 г.

Рабочая программа  
по предмету «Русский язык»  
для 1 - 4 классов

Составитель  
рабочей программы:  
учитель начальных классов  
Михайлова Н.В.

Рабочая программа  
рассмотрена методическим  
объединением учителей  
начальных классов  
Протокол № 1 от 31.08.22 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе ФГОС НОО с учетом УМК «Перспективная начальная школа» под редакцией Р.Г. Чураковой.

### Общая характеристика учебного предмета

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

- познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

### Задачи предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально - ценностного отношения к русскому языку и литературному чтению, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» представлен в предметной области «Русский язык и литературное чтение». Изучается в 1 классе в количестве 132 часов в год, 4 часа в неделю, из которых 84 часа отведено на изучение курса «Письмо» (33 учебных недели), во 2-4 классах – в количестве 136 часов (34 учебные недели).

### **Описание ценностных ориентиров содержания предмета**

Ведущее место курса «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком народа, средством национального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В результате изучения русского языка и родного языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка и родного языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

# ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Личностные результаты

- ✦ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ✦ формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- ✦ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ✦ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✦ принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ✦ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- ✦ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✦ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✦ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✦ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## Метапредметные результаты

- ✦ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- ✦ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- ✦ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- ✦ формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- ✦ освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- ✦ использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- ✦ активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ✦ использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- ✦ овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- ✦ овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- ✦ готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- ✦ определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- ✦ готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- ✦ овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- ✦ овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

✦ умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### **Предметные результаты**

✦ формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

✦ понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

✦ сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

✦ овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

✦ овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 класс

### Письмо

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я (йотированные). Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функций небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца).

**Орфография.** Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
- отдельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

### Русский язык

#### Фонетика и графика

Алфавит. Правильное название букв. Расположение слов в алфавитном порядке. Практическое использование последовательности букв алфавита. Знакомство со звуковым столбиком. Гласные и согласные звуки. Различение буквы и звука. Ударные и безударные гласные. Слог. Ударение. Согласные звуки: звонкие и глухие, твердые и мягкие. Звуковой анализ слов. Звуковая схема слова. Звук [й] и буква Ё. Работа букв Ю, Я, Е, Е, Ё. Работа букв Е, Ё, Ю, Я в начале слова. Твердые и мягкие согласные звуки. Мягкие и твердые согласные в начале и середине слова. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Распознавание твердых и мягких согласных. Особенности звуков [ж], [ш]. сочетания ЖИ-ШИ, ЖЕ-ШЕ. Особенности звука [ц]. Сочетания ЦИ, ЦЕ, ЦЫ. Особенности [ч], [щ].

Сочетания ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Работа букв Ъ и Ь. Мягкий знак на конце и в середине слова. Парные по звонкости-глухости согласные на конце слова.

### **Орфоэпия**

Орфоэпические нормы речи. Нормы речевого этикета. Нормы речевого этикета в ситуации общения (приветствие, прощание).

### **Морфология.**

Слова-названия предметов. Слова-названия действий. Слова- названия признаков. Слово-предмет, на которое направлено действие. Слова-помощники. Графическая схема слова.

### **Синтаксис.**

Предложение. Речь устная и письменная. Первое знакомство с особенностями устной речи, которые не подтверждаются письменно (выделение слова голосом, ударение). Знакомство с особенностями письменной речи, которые не подтверждаются устно (письменная форма слова, которая не подтверждается на слух; прописная буква в начале предложения и в именах собственных). Особенности устной речи, которые дублируются письменно (разница предложений по цели высказывания и по интонации, выражение этой разницы знаками препинания). Предложения по цели высказывания и интонация. Прописная буква в начале предложения. Знаки в конце предложения. Графическая схема предложения.

### **Орфография и пунктуация.**

Прописная буква в именах собственных. Правило переноса слов: по слогам с одной строчки на другую. Правописание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЖЕ-ШЕ, ЦИ-ЦЕ-ЦЫ. Правописание слов с сочетаниями ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правило написания буквы парного согласного на конце слова. Написание Ъ как обозначающего мягкость согласных на конце слов и в середине слов перед согласными. Правильное обозначение на письме границы предложения (прописная буква в начале предложения и знаки препинания в конце предложения). Правописание словарных. Правила списывание текста.

### **Развитие речи.**

«Азбука вежливости»: несколько формул речевого этикета (ситуации встречи, расставания, просьбы, поведения за столом, совершенного проступка), их использование в устной речи при общении со сверстниками и взрослыми.

### **Словарь.**

Адрес, алфавит, город, дежурный, карандаш, карман, картина, картон, картофель, квадрат, квартира, компот, коньки, косынка, лимон, линейка, морковь, Москва, облако, окно, пальто, пенал, пирог, платок, портфель, Россия, сапог, телевизор, телефон, улица, яблоко.

**2 класс**

**Фонетика и орфография**



Чередование звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных; парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным; согласных с нулевым звуком. Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.

Правописание сочетаний ЧК, ЧН. НЧ.

Написание Ы или И после Ц в разных частях слова.

Написание частицы не со словами, называющими действия.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Написание разделительных ь и ь.

Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.

### **Лексика**

Понятие о слове как основной номинативной единице языка. Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина). Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.

### **Морфемика и словообразование**

Понятие об окончании слова и его основе. Окончание слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Разграничение слов, имеющих окончания и не имеющих окончания. Окончания, выраженные звуками и нулевые. Корень слова. Понятие о родственных словах. Как делаются слова. Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными. Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения. Чередование звуков, видимые на письме. Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

### **Морфология**

Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова. Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов. Род слов-названий предметов. Изменение слов-названий признаков по числам, по команде вопросов и по родам.

### **Синтаксис**

Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов и словосочетанием и слов, входящих в основу предложения. Понятие о предложении. Типы предложений по цели высказывания: повествовательные,

вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения. Понятие об обращении и способах его оформления на письме.

### **Лексикография**

Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим, обратным, орфоэпическим, этимологическим. Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.

### **Развитие речи с элементами культуры речи**

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца. Текст- описание и текст – повествование. Тема и основная мысль текста. Составление плана текста. Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа. Определение темы и основной мысли живописного произведения. Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме; сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам. Сравнение научно-популярных и художественных текстов. «Азбука вежливости» : закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи; освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания. Правила употребления приставок на - и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать.

### **Словарь**

Арбуз, береза, билет, быстро, вдруг, весело, воробей, ворона, газета, город, группа, девочка, деревня, директор, до свидания, завод, заяц, здравствуй, иней, капуста, класс, корова, лисица, лопата, магазин, машина, медведь, молоко, морковь, мороз, Москва, народ, одежда, посуда, работа, ребята, Родина, Россия, русский, сирень, скоро, собака, сорока, спасибо, столица, суббота, тетрадь, товарищ, урожай, ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык.

## **3 класс**

### **Фонетика и орфография**

Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм.

Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем.

Правописание наиболее употребительных приставок, приставки –с, приставок на -с, -з-

Правописание предлогов.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов –ик-/-ек- с учетом беглого гласного.

Написание суффикса –ок- после шипящих.

Звукобуквенный разбор слова.

### **Морфемика и словообразование**

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Разбор слова по составу.

### **Морфология и лексика**

Понятие о частях речи.

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение.

Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность.

Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение.

Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твердый и мягкий варианты).

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Правописание безударных падежных окончаний.

Написание о-ё после шипящих и «ц» в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом -ищ-.

Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение. Личные местоимения. Изменение по лицам и числам.

Глагол как часть речи. Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы -ть (-ти, -чь). Суффикс -л- глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы -а, -е, -и, -о, -у, -я, постфиксы -ся (сь). Изменение по временам. Изменение по числам.

Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Различение написания -ться и тся в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.

Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы.

Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

### **Синтаксис и пунктуация**

Словосочетание и предложение. Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.

Формирование умения составлять схему предложения.

Разбор простого предложения по членам предложения.

### **Лексикография**

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

### **Развитие речи с элементами культуры речи**

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения.

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Сравнение научно-популярных и художественных текстов.

Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему.

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сочинение по картине с использованием описания и повествования. Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми).

Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

### **Словарь**

Автобус, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, вагон, винегрет, вокзал, восток, герой, горох, горячий, декабрь, дорога, животное, завтрак, запад, земляника, комбайн, компьютер, космонавт, космос, Кремль, кровать, лестница, магазин, малина, месяц, металл, метро, молоток, ноябрь, обед, овощ, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, песок, пирог, пирожное, победа, погода, помидор, потом, праздник, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, рисунок, север, сентябрь, сирень, соловей, солома, тарелка, топор, трактор, трамвай, троллейбус, ужин, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чувство, шоссе, шофёр, экскурсия, январь.

## **4 класс**

### **Фонетика и орфография**

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).

Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения.

Понятие о вариантах произношения. Наблюдения над некоторыми проявлениями «старшей» и «младшей» нормы (на материалах стихотворных текстов). Наблюдения над стилистическими орфоэпическими вариантами.

Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание гласных в приставках (на примере приставок за-, про-, на-).

Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов -лив- и -ов-).

Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.

Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»).

Написание суффиксов -ик-/-ек- с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).

Написание о-ё после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).

Написание букв и-ы после приставки перед корнем, начинающимся на и-.

Звукобуквенный разбор слова.

### **Морфемика и словообразование**

Производные и непроизводные слова. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина). Система способов словообразования в русском языке. Словообразование и орфография.

Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии и детской речи.

Морфемная структура русского слова.

Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени). Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.

Разбор слов разных частей речи по составу.

### **Морфология и лексика**

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Категориальное значение имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Категориальное значение имен прилагательных.

Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Местоимение. Категориальное значение местоимений. Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений.

Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Глагол. Категориальное значение глагола. Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.

Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний.

Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.

Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Наблюдения над значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа *выпишете* — *выпишите*.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Союз. Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов *а, и, но* в предложении с однородными членами.

Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова.

Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений). Тематические классы слов.

Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления. Система парадигматических отношений между словами.

Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.

Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами.

Общепринятая и неопределенная лексика. Наблюдения над терминами русского происхождения и заимствованными; над диалектными языковыми различиями.

Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.

### **Синтаксис и пунктуация**

Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.

Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Представления о сложном предложении (наблюдения).

Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.

### **Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)**

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

### **Развитие речи с элементами культуры речи**

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.

Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание (выделение подтем) литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник

произведений. Определение основных идей (мыслей) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии) без введения термина «рецензия».

Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.

Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога.

Правила употребления предлогов О и ОБ (*о ежике, об утке; об этом, о том; об изумрудном, о рубиновом*).

Правила употребления местоимений ОБА и ОБЕ в разных падежных формах.

### **Словарь**

Автомобиль, аннотация, беседа, библиотека, билет, биография, богатство, велосипед, галерея, гореть, горизонт, гражданин, диалог, желать, железо, завтра, здесь, инженер, искусный, искусство, календарь, коллектив, коллекция, корабль, костёр, натюрморт, отечество, пейзаж, портрет, правительство, президент, привет, профессия, путешествие, салют, свобода, сегодня, сейчас, секрет, солдат, хозяин, цитата, экскаватор, электричество, эскалатор (45 слов).



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**1 класс**

***Письмо***

№ п/п	Название темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
1.	Подготовительный период	8 ч	<p>Выполнение гигиенических требований к правильной посадке, правилам письма.</p> <p>Ориентация в пространстве листа тетради, в понятиях «слева», «справа», «верх», «вниз». Воспроизведение элементов письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров.</p> <p>Выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв как структурных единиц графической системы.</p>
2.	Основной период	68 ч	<p>Выработка навыка правильной посадки и пользования письменными принадлежностями.</p> <p>Анализ и конструирование письменных букв из элементов шаблонов. Выполнение логических заданий на сравнение букв и объединение их в группы на основе общего по форме элемента.</p> <p>Формирование в памяти четко дифференцированных зрительно-двигательных образов письменных букв (больших — заглавных (прописных) и малых — строчных). Отработка технологии начертания этих букв по алгоритму и под счет.</p> <p>Усвоение алгоритмов трех видов соединения букв, изучаемых на уроке, с ранее изученными.</p> <p>Упражнение в ритмичном чередовании напряжений и расслаблений мышц руки на основе приема тактирования, т. е. письма букв под счет.</p> <p>Перекодирование звуковой схемы слова в графическую с последующей записью письменными буквами.</p> <p>Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафиксированных письменными буквами, запись по образцу, проверка учеником результатов своего письма.</p>
3.	Заключительный период	8 ч	<p>Умение чередовать напряжение мышц руки с расслаблением в процессе воспроизведения букв под счет (прием тактирования).</p> <p>Система заданий, ориентированных на формирование УУД</p> <p>Формирование графической грамотности,</p>

		связности и каллиграфического качества письма при условии ускорения его темпа. Списывание слов и предложений с печатного и письменного текстов, письмо под диктовку.
<b>Итого:</b>		<b>84 ч</b>

### *Русский язык*

№ п\п	Название темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
1.	Фонетика и графика	26 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание алфавита как определенной последовательности букв и воспроизведение его;</li> <li>• восстановление алфавитного порядка слов;</li> <li>• различение звуков и буквы;</li> <li>• различение гласных и согласных;</li> <li>• классификация ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных, твердых и мягких согласных звуков</li> <li>• объяснение особенностей гласных, согласных звуков;</li> <li>• уточнение особенностей разных звуков в ярком зрительном образе путем многократного обращения к звуковому столбику;</li> <li>• определение звука по его характеристике;</li> <li>• соотношение звука и его характеристике;</li> <li>• устная характеристика звука;</li> <li>• группировка звуков по заданному основанию;</li> <li>• оценивание правильности предложенной характеристики звука, умение находить допущенные в ней ошибки;</li> <li>• нахождение слова с заданными характеристиками;</li> <li>• чтение и составление звуковой схемы слова;</li> <li>• анализ заданной звуковой схемы слова;</li> <li>• соотношение звучащего слова с его звуковой схемой;</li> <li>• решение звуко-буквенной проблемы;</li> <li>• деление слова на слоги;</li> <li>• умение обнаруживать особенности русской графики: работа Ъ и букв Е, Ё, Ю, Я.</li> </ul>
2.	Орфоэпия	6 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение орфоэпической нормы речи.</li> </ul>
3	Морфология	4 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нахождение основания для классификации слов-названий предметов, действий, признаков;</li> <li>• различение слов-предметов главных и неглавных;</li> <li>• определение в тексте слов-помощников.</li> </ul>

4.	Орфография и пунктуация	6 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснение написания слов;</li> <li>• контроль правильности написания слов и записи текста;</li> <li>• оценка собственной работы;</li> <li>• анализ допущенных ошибок;</li> <li>• различение деления слова на слоги и деления для переноса.</li> </ul>
5.	Развитие речи	6 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдение над использованием в жизни норм речевого этикета;</li> <li>• наблюдение над использованием в жизни норм речевого этикета;</li> <li>• умение обосновывать целесообразность выбора.</li> </ul>
<b>Итого:</b>		<b>48 ч</b>	

## 2 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
1.	Фонетика и орфография	57 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение в слове количества слогов;</li> <li>• определение ударных и безударных слогов;</li> <li>• характеристика гласных и согласных звуков;</li> <li>• нахождение по определенным признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила;</li> <li>• различение периферических звуковых позиций, важные для освоения круга орфограмм 2-го класса, связанных с правописанием шипящих, а также звонких-глухих парных согласных;</li> <li>• формирование фонематического слуха, которая приведет к пониманию многих закономерностей.</li> </ul>
2.	Лексика	3 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение основного представления о слове;</li> <li>• понимание смысла определение;</li> <li>• распознавание формы слова и родственных слов;</li> <li>• различение многозначных слов и омонимов.</li> </ul>
3.	Морфемика и словообразование	3 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различение этого слова от другого;</li> <li>• формирование понятия родственных слов;</li> <li>• выделение корня слова;</li> <li>• упражнение в умении определять окончание слова, определение его функции;</li> <li>• определение неизменяемых слов, не имеющих окончания;</li> <li>• упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов;</li> <li>• нахождение значимых частей слова;</li> <li>• выделение в слове окончания и основы;</li> <li>• определение образования слова;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение разбора слова по составу;</li> <li>• определение исторических чередований.</li> </ul>
4.	Морфология	40 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различение прямого и переносного значения слова;</li> <li>• упражнение в умении определять окончание слова;</li> <li>• определение неизменяемых слов, не имеющих окончания;</li> <li>• упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов;</li> <li>• определение начальной формы слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий;</li> <li>• изменение слова-названия предметов по числам и команде вопросов, определение их рода;</li> <li>• изменение слов-названий признаков по числам, команде вопросов и родам.</li> </ul>
5.	Синтаксис	12 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассмотрение слова в контексте;</li> <li>• различение предложения, словосочетания и слова;</li> <li>• упражнения в нахождении в составе предложения всех словосочетаний;</li> <li>• определение в словосочетании главного и зависимого слова;</li> <li>• постановка вопроса от главного к зависимому слову;</li> <li>• оценка значения окончания в слове;</li> <li>• оценка значения предлогов;</li> <li>• определение типа предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;</li> <li>• нахождение в предложении основы и неглавных членов;</li> <li>• постановка вопросов к разным членам предложения.</li> </ul>
6.	Лексикография	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа со словарями;</li> <li>• ориентировка в алфавитном столбике;</li> <li>• использование словарной информации как справочной и как способ проверки орфограмм;</li> <li>• осознание особенностей каждого вида словаря;</li> <li>• чтение словарной статьи и понимание системы обозначений и сокращений в словарях;</li> <li>• проверка правильного написания слов в орфографическом словаре учебника;</li> <li>• выяснение значения слов в толковом словаре учебника;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассмотрение слов старославянского и древнерусского происхождения в этимологическом словаре учебника;</li> <li>• решение определенных грамматических задач с помощью обратного словаря;</li> <li>• упражнения по произношению слов с помощью орфоэпического словаря.</li> </ul>
7.	Развитие речи с элементами культуры речи	20 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устное и письменное изложение короткого текста;</li> <li>• определение темы текста и основной мысли;</li> <li>• составление плана текста;</li> <li>• членение текста на абзацы;</li> <li>• оформление абзаца на письме;</li> <li>• употребление формул вежливости в поздравительной открытке и письме;</li> <li>• устные ответы на вопросы по произведению живописи.</li> </ul>
<b>Итого:</b>		<b>136 ч</b>	

### 3 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
1.	Фонетика и орфография	20 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение звуко-буквенного анализа слова.</li> </ul>
2.	Лексика	13 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различие прямого и переносного значения слова;</li> <li>• нахождение в тексте синонимов и антонимов;</li> <li>• различие однокоренных слов от омонимов и синонимов.</li> </ul>
3.	Морфемика и словообразование	18 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнение слов, связанных отношениями производности, объяснение, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования;</li> <li>• выполнение разбора слова по составу на основе словообразовательного анализа;</li> <li>• обнаружение регулярных исторических чередований.</li> </ul>
4.	Морфология	50 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различие частей речи;</li> <li>• упражнения в различении на письме приставки и предлога;</li> <li>• изменение существительного по числам и падежам, определение их рода;</li> <li>• различие названий падежей;</li> <li>• изменение прилагательного по числам, падежам и родам;</li> <li>• изменение глаголов по временам и числам.</li> </ul>
5.	Синтаксис	14 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения в нахождении в составе предложения всех словосочетаний;</li> <li>• умение в словосочетании находить главное слово и зависимое;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• нахождение в предложении основы;</li> <li>• постановка смысловых и падежных вопросов к разным членам предложения.</li> </ul>
6.	Лексикография	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа со словарями.</li> </ul>
7.	Развитие речи с элементами культуры речи	20 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение темы и основной мысли;</li> <li>• членение текста на абзацы;</li> <li>• оформление писем элементарного содержания.</li> </ul>
<b>Итого:</b>		<b>136 ч</b>	

#### 4 класс

№ п\п	Название темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
1.	Фонетика и орфография	23 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения в различении звуков и букв;</li> <li>• характеристика звуков русского языка.</li> </ul>
2.	Лексика	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление слов, значение которых требует уточнения;</li> <li>• определение значения слова по тексту или уточнение с помощью толкового словаря учебника;</li> <li>• подбор синонимов для устранения повторов речи;</li> <li>• подбор антонимов для точной характеристики предметов при их сравнении;</li> <li>• различение употребления в тексте слов в прямом и переносном значении;</li> <li>• выбор слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</li> </ul>
3.	Морфемика и словообразование	13 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• морфемный анализ слова;</li> <li>• элементарный словообразовательный анализ;</li> <li>• сравнение слов, связанных отношениями производности объяснение, какое из них от какого образовано;</li> <li>• нахождение словообразовательного аффикса, указывая способ словообразования.</li> </ul>
4.	Морфология	50 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение частей речи;</li> <li>• упражнения в определении трех типов склонения существительных;</li> <li>• определение спряжения глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола;</li> <li>• проведение морфологического разбора имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;</li> <li>• нахождение в тексте таких частей речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</li> </ul>

5.	Синтаксис и пунктуация	24 ч.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение главных членов предложения;</li> <li>• определение однородных членов предложения;</li> <li>• составление схем предложений с однородными членами и построение предложения по заданным моделям;</li> <li>• различение второстепенных членов предложения – дополнения, обстоятельства, определения;</li> <li>• выполнение в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбора простого предложения, оценивание правильности разбора;</li> <li>• различение простых и сложных предложений.</li> </ul>
6.	Лексикография	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа со словарями.</li> </ul>
7.	Развитие речи с элементами культуры речи	24 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различение особенностей разных типов текста;</li> <li>• обнаружение в реальном художественном тексте его составляющие;</li> <li>• составление с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;</li> <li>• создание текста по предложенному заголовку;</li> <li>• пробный или выборочный пересказ текста;</li> <li>• анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений;</li> <li>• корректировка текстов, в которых допущены нарушения культуры речи;</li> <li>• анализ последовательности собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотнесение их с разработанным алгоритмом;</li> <li>• оценивание правильности выполнения учебной задачи.</li> </ul>
<b>Итого:</b>		<b>170 ч</b>	

## **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер/компьютеры, телевизор, музыкальный центр, включающий в себя устройство для воспроизведения аудиокассет, CD и DVD, мультипроектор, диапроектор, экспозиционный экран и др.);
- дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;
- ученическая мебель: столы, стулья;
- наглядные пособия.