

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Детский дом-школа № 95» «Дом детства»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МКОУ «Детский дом-школа №95»

Я.В.Неугодников

Приказ № 1534 от «01» 08 2022 г.

Адаптированная рабочая программа
для детей с ОВЗ (ЗПР)
учебного предмета «Английский язык»
для 2-4 классов

Составитель
рабочей программы:
учитель иностранных языков
Кузнецова Я.А.

Рабочая программа
рассмотрена методическим объединением
учителей гуманитарного цикла
Протокол № 7 от 01.08.22 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» для 2 – 4 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом примерной программы основного общего образования по английскому языку и авторской программы по английскому языку для общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева и др.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык - один из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. **Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию.** Изучение иностранного языка представляет большие возможности для духовно-нравственного развития школьников. В процессе общения на иностранном языке на интересующие темы формируются ценностные ориентиры и морально-этические нормы, опосредствующие поведение школьника, его деятельность, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; происходит становление его мировоззрения, закладывается база для становления гражданской идентичности через сравнение культуры своего народа и народов стран, говорящих на английском языке.

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения. Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Иностранные языки». Базисный учебный план начального общего образования предусматривает начало изучения иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации во втором классе. Данный факт свидетельствует о безусловном признании огромного потенциала учебного

предмета «Иностранный язык» для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим
 - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и в осмыслении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в

пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

В ходе изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность. Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

Личностные, предметные, метапредметные результаты

Личностные результаты

- ✦ формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- ✦ осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- ✦ знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
- ✦ осознание себя гражданином своей страны.

Метапредметные результаты

- ✦ развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- ✦ развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- ✦ расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- ✦ развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению английского языка;
- ✦ овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

Предметные результаты

1. Коммуникативная компетенция

Говорение

Обучающиеся научатся:

- ✦ участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалого-расспросе;
- ✦ составлять небольшое описание предмета, животного, персонажа;
- ✦ кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

Аудирование

Обучающиеся научатся:

- ✦ различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- ✦ различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- ✦ воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- ✦ воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

Чтение

Обучающиеся научатся:

- ✦ соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- ✦ читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- ✦ читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

Письмо

Обучающиеся научатся:

- ✦ писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- ✦ списывать текст;
- ✦ выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- ✦ заполнять таблицу по образцу;
- ✦ подписывать картинки.

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами).

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающиеся научатся:

- ✦ пользоваться английским алфавитом, понимать последовательность букв в нем;
- ✦ воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита полупечатное написание букв, слов);
- ✦ находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- ✦ применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 2 классе; отличать буквы от знаков транскрипции.

Фонетическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- ✦ адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- ✦ соблюдать нормы произношения звуков;
- ✦ ставить правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- ✦ соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- ✦ корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- ✦ распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- ✦ оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- ✦ распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- ✦ распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол can; личные местоимения; количественные (до 12) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

3. Социокультурная осведомленность

Обучающиеся научатся:

- ✦ называть страны изучаемого языка по-английски;
- ✦ узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты, популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- ✦ соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Иностранный язык (английский)» к концу 2-го года обучения

Личностные результаты

- ✦ формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- ✦ осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- ✦ знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
- ✦ осознание себя гражданином своей страны.

Метапредметные результаты

- ✦ развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- ✦ развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- ✦ расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- ✦ развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению английского языка;
- ✦ овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадь, аудиодиском и т. д.).

Предметные результаты

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения).

Говорение

Обучающиеся научатся:

- ✦ описывать животное/предмет;
- ✦ кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, персонаже сказки/мультфильма;
- ✦ читать стихи, песни, рифмовки;
- ✦ участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность); диалогическом (задавать простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на них);

поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности;

Аудирование

Обучающиеся научатся:

- ✦ различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения на английском языке;
- ✦ различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- ✦ воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- ✦ воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;

Чтение

Обучающиеся научатся:

- ✦ соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- ✦ читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- ✦ читать про себя и полностью понимать учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- ✦ читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

Письмо

Обучающиеся научатся:

- ✦ писать отдельные слова полупечатным шрифтом;
- ✦ списывать текст;
- ✦ выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- ✦ заполнять таблицу по образцу;
- ✦ подписывать картинки;
- ✦ восстанавливать слово, предложение, текст.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами).

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающиеся научатся:

- ✦ пользоваться английским алфавитом, определять последовательность букв в нем;
- ✦ воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- ✦ списывать текст;
- ✦ находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;

✦ применять основные правила чтения и орфографии, изученные в 3 классе, отличать буквы от знаков транскрипции;

Фонетическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

✦ адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;

✦ соблюдать нормы произношения звуков;

✦ ставить правильное ударение в изолированных словах и фразах;

✦ соблюдать особенности интонации основных типов предложений;



Лексическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

✦ распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

✦ оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

✦ распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общие и специальные вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

✦ распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глагол-связку to be; глаголы в Present Simple; модальные глаголы *can, must, may*; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;

Социокультурная осведомленность.

Обучающиеся научатся:

✦ называть страны изучаемого языка по-английски;

✦ узнавать литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

✦ соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Иностранный язык (английский)» к концу 3-го года обучения

Личностные результаты

✦ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- ✦ формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- ✦ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ✦ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✦ принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ✦ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- ✦ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✦ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✦ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✦ осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- ✦ формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

Метапредметные результаты

- ✦ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- ✦ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- ✦ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ✦ формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- ✦ освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- ✦ овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- ✦ готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого

иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

✦ определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

✦ готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

✦ умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

✦ развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения, как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;

✦ формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

✦ усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации; сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
рассказывать о себе, своей семье, друге.

Аудирование

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Чтение

Выпускник научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
читать про себя и находить необходимую информацию.

Письмо

Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
списывать текст;
восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
отличать буквы от знаков транскрипции.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
различать коммуникативные типы предложений по интонации;
корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;

использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);

образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе.

Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play— toplay).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any— некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы.

Я и моя семья. Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.

Мир вокруг меня. Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.

Мир моих увлечений. Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге.

Городские здания, дом, жилище. Предметы мебели в доме.

Человек и его мир. Душевное состояние и личностные качества человека.

Здоровье и еда. Отдельные названия продуктов питания

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и видами учебной деятельности учащихся. (2 класс)

№ урока	Разделы программы, основное содержание по темам	Виды учебной деятельности
	Знакомство (10)	
Урок 1	Приветствие и знакомство	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; • знакомятся со странами изучаемого языка; • учатся произносить свои имена по-английски; • знакомятся с интернациональными словами; • определяют свои мотивы изучения английского языка.
Урок 2	Этикет общения.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i>, • звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; • знакомятся с гласной буквой <i>Ee</i>, особенностями ее чтения, • транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; • воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу.
Урок 3	Выражение благодарности.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i>, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; • знакомятся с гласной буквой <i>Yu</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; • учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i>;

		<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием <i>Nicetomeetyou</i> и особенностями его употребления; работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения).
Урок 4	Приветствие, сообщение основных сведений о себе	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с английскими согласными буквами <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; • совершенствуют фонетические навыки.
Урок 5	Получение информации о собеседнике	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; • знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; • учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>What's your name?</i>; • ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры.
Урок 6	Урок – повторения пройденного материала	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушают, разучивают и поют песенку-приветствие; • разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры; • учатся подбирать лексические единицы для описания картинки.
Урок 7	Подводим итоги. Диагностический тест №1.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различают на слух схожие звуки английского языка; • учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; • учатся подбирать лексические единицы для описания картинки; • учатся писать изученные английские буквы и слова.
Урок 8	Особенности употребления в речи английских имен и	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с английскими согласными буквами <i>Rr, Cc, Xx</i> и звуками,

	фамилий.	<p>которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; • воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания.
Урок 9	Домашние животные.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; • называют предметы, представленные на картинках; • учатся прощаться по-английски.
Урок 10	Песенка – прощание.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушают, разучивают и поют песенку-прощание; • знакомятся с гласной буквой <i>Uu</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; • учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку
	Мир вокруг меня (10)	
Урок 11	Страны и города.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся представлять людей друг другу; • знакомятся с сочетанием букв <i>ee</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; • совершенствуют лексические навыки.
Урок 12	Повторение лексики, правил чтения.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; • описывают картинки с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец; • знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке.

Урок 13	Знакомство с английским алфавитом	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> описывают картинку с изображением животных; знакомятся с английским алфавитом; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову.
Урок 14	Подводим итоги. Диагностический тест №2	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> изучают лексику, буквы и звуки.
Урок 15	Наименования предметов живой и неживой природы.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>How are you?</i> при ведении этикетного диалога; разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца; знакомятся с сочетанием букв <i>sh</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить.
Урок 16	Домашние животные	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> знакомятся с гласной буквой <i>Aa</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух.
Урок 17	Домашние животные. Словосочетания	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> знакомятся с соединительным союзом <i>and</i>, учатся его использовать в предложениях с однородными членами; знакомятся с сочетанием букв <i>sk</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; учатся называть цвета предметов.
Урок 18	Повторение изученного материала	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes, no</i>; знакомятся с сочетанием букв <i>oo</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец; учатся произносить названия городов

		<i>London, Moscow.</i>
Урок 19	Некоторые города России и зарубежья.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; • учатся выражать коммуникативные намерения; • учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>small</i>.
Урок 20	Домашние и дикие животные	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прогнозируют содержание и структуру фразы; • учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; • разыгрывают сцену знакомства; • строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>.
	Сказки и праздники (10)	
Урок 21	Подводим итоги. Диагностический тест №3	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились.
Урок 22	Оценочные характеристики сказочным героям	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с сочетанием букв <i>ch</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; • учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме третьего лица единственного числа.
Урок 23	Сказочные герои	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; • учатся использовать в речи личное местоимение <i>it</i>.
Урок 24	Повторение	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся называть предмет и давать его характеристику; • учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i> • знакомятся с сочетанием букв <i>or</i> и <i>ar</i>, особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить.

Урок 25	Описание сказочных героев	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; • учатся использовать в речи отрицательную конструкцию <i>it isn't</i>; • знакомятся с согласной буквой <i>Ww</i>, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой <i>Uu</i>, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи.
Урок 26	Описание картинок. Подарки.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; • учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; • используют английский язык в игровой деятельности; • ведут диалоги с опорой на образец.
Урок 27	Празднование Нового года	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; • читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; • учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания.
Урок 28	Подводим итоги. Диагностический тест № 4	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились.
Урок 29	Семья. Члены семьи.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • ведут диалоги с опорой на образец; • учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции.
Урок 30	Повторение изученного материала.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились.
	Я и моя семья (10)	
Урок 31	Семья. Члены семьи.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • учатся воспринимать на слух краткие

		<p>сообщения о членах семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; • строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных; • читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках; • проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом <i>to be</i> (форма <i>it</i>), выводят различительные признаки данных конструкций; • отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формой; пишут слова и словосочетания.
Урок 32	Я и мои друзья.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух повествовательные предложения; знакомятся с чтением букв <i>Aa</i> и <i>Ee</i> в открытом слоге; • знакомятся с личными местоимениями <i>I, he, she, it</i>; • учатся использовать в речи личные местоимения <i>I, he, she, it</i>; • учатся называть эти буквы в алфавите; • знакомятся с новыми словами, содержащими звуки <i>[ei]</i>, <i>[i:]</i>; • читают слова, словосочетания и предложения с этими словами; • учатся задавать специальные вопросы <i>What is it?</i> и <i>Who is it?</i> и отвечать на них; • знакомятся с альтернативными вопросами; • учатся писать новые слова и сочетания с ними.
Урок 33	Домашние любимцы.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух звучащие предложения; • выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух; • знакомятся с иной формой неопределенного артикля (<i>an</i>); знакомятся с чтением буквы <i>Oo</i> в открытом

		<p>слоге;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с дифтонгом [au], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении этих слов на основе зрительной наглядности; <p>читают диалог;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся подбирать рифму к заданным словам; • знакомятся со структурой <i>I see</i> в значении «Понятно»; • отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы <i>is</i> глагола <i>to be</i>);
Урок 34	Качественная характеристика предметов.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки; • пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля; • объединяют слова по ассоциации; • учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; • устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные; • тренируются в использовании сочинительного союза <i>and</i>; • устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда; • пишут слова, словосочетания команды
Урок 35	Подводим итоги. Диагностический тест №5	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились.

Урок 36	Повторение изученного материала.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки; • объединяют слова по ассоциации; • учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; • устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные; • учатся образовывать словосочетания по модели <i>Adj + N</i>; • тренируются в использовании сочинительного союза <i>and</i>; • устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда; • тренируются в использовании структуры <i>cansee</i>; • пишут слова, словосочетания команды.
Урок 37	Описание предметов по картинке.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с английскими названиями русских городов; • учатся говорить, откуда родом разные люди; • тренируются в корректном использовании личных местоимений <i>he</i> и <i>she</i>; • знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением <i>you</i>; • читают и пишут новые слова и сочетания с ними.
Урок 38	Предметы вокруг меня.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие; • ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны); • знакомятся с общими вопросами с глаголом <i>to be</i> во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры; • учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом <i>to be</i>.
Урок 39	Характеристика предметов и животных	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух информацию о местожительстве трех персонажей;

		<p>знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы <i>where</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся читать слова содтнаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; • читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру <i>Where are you from?</i>; • знакомятся с новым буквосочетанием <i>th[D]</i> и новым личным местоимением <i>they</i>; • используют данное местоимение в речи при характеристике животных; • обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке; • читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; • пишут новое буквосочетание и новое местоимение.
Урок 40	Характеристика людей	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей; • читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком; • работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе; • прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных; • читают тексты, решают смысловые задачи на их основе; • выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур.
	Мир вокруг нас (10)	
Урок 41	Города.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух фразы, соотносят их с вариантами, данными в учебнике, выбирая нужный; • знакомятся со словами, содержащими данные звуки; • проводят семантизацию новых слов с

		<p>опорой на зрительный ряд;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают слова, словосочетания, предложения; • структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам; • пишут слова, словосочетания, предложения.
Урок 42	Повторение Диагностический тест №6	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились.
Урок 43	Люди вокруг нас.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с чтением гласных <i>li</i> и <i>Yu</i> в открытом слоге; • воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении; • завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами; • семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд; • читают словосочетания и предложения с новыми словами; • пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними.
Урок 44	Местонахождение людей .	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с I и II типах слогов; • воспринимают на слух фразы; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • разыгрывают диалоги о местонахождении объектов; • знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> во

		<p>множественном числе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся оперировать подобными ответами в речи; • знакомятся с предлогом <i>in</i>, выводя его семантику по контексту; • составляют предложения по образцу; • пишут слова, словосочетания, предложения.
Урок 45	Местонахождение предметов.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания <i>th</i>; • воспринимают на слух микродиалоги; • читают слова и словосочетания; • отвечают на вопросы по картинке; • составляют вопросы по образцу; • работают в парах, участвуя в ролевой игре; • слушают, повторяют и заучивают рифмовку; • пишут слова, словосочетания, вопросы.
Урок 46	Сказочные персонажи	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с предлогом <i>in</i>; • воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками; • знакомятся со структурой <i>How old are you?</i>; • используют её в речи; <p>пишут числительные и новую структуру.</p>
Урок 47	Местонахождение людей	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи; • устанавливают ассоциативные связи между словами; • воспринимают на слух микроситуацию; • отвечают на вопросы, используя

		<p>зрительную опору;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучают и используют в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже; • читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу; • пишут слова и словосочетания.
Урок 48	Повторение	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составляют рассказ о сказочных персонажах; • воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • сообщают о том, что они видят • выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе; • разучивают рифмовку; • пишут слова и фразы.
Урок 49	Подводим итоги. Диагностический тест №7	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились.
Урок 50	Обозначение множественности	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе; • выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков; • читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе; • решают языковые загадки; • читают и используют числительные в речи; • пишут слова во множественном числе и сочетания с ними.
	На ферме (10)	
Урок 51	Животные на ферме	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух числительные,

		<p>слова во множественном числе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков; • читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе; • решают языковые загадки; • читают и используют числительные в речи; • пишут слова во множественном числе и сочетания с ними • называют животных во множественном числе; • сообщают о том, что они видят и в каком количестве; • выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе; • разучивают рифмовку; • пишут слова.
Урок 52	Профессии	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с буквосочетаниями ir, er, ur. • воспринимают на слух микродиалоги; • читают слова и словосочетания; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • разучивают рифмовку; • пишут слова;
Урок 53	Выражение предпочтений	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух микродиалоги; • читают слова и словосочетания; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • знакомятся со структурой I like; • разучивают рифмовку; • пишут слова.
Урок 54	Повторение	Учащиеся:

	изученного материала.	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с предлогами <i>on, under, by</i>; • воспринимают на слух микродиалоги; • читают слова и словосочетания; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • подбирают подписи к рисункам из трех предложенных; • читают фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника.
Урок 55	Предлоги места	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с предлогами <i>on, under, by</i>; • воспринимают на слух микродиалоги; • читают слова и словосочетания; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • подбирают подписи к рисункам из трех предложенных; • читают фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника.
Урок 56	Подводим итоги. Диагностический тест №8	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились.
Урок 57	Описание животных и предметов.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новыми буквосочетаниями <i>ow</i> и <i>oi</i>; • знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания; • семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность; • читают новые слова, словосочетания и предложения с ними; • знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду; • разучивают и поют песню; работают в парах, задают специальные

		<p>вопросы со словом <i>Where</i> и отвечают на них;</p> <ul style="list-style-type: none"> описывают картинки в пределах изучаемой тематики; пишут слова, словосочетания и предложения.
Урок 58	Английский алфавит-песенка.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> знакомятся с английским алфавитом; читают слова и текст; разучивают и поют песню <i>ABC</i>; воспринимают на слух фразы; устанавливают некорректности в описании картинки; отвечают на вопросы по картинке; отвечают на вопросы по тексту; вычленяют из текста специфическую информацию; устанавливают ассоциации между словами; используют в речи названия цветов; дают качественные характеристики объектам; <p>пишут слова и словосочетания.</p>
Урок 59	Обозначение времени	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> перефразируют предложения; знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»; учатся правильно отвечать на указанный вопрос; читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи; читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой); отвечают на вопросы по тексту; <p>пишут слова, словосочетания, предложения.</p>
Урок 60	Повторение. Выражение времени	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух микроситуацию; знакомятся с иным чтением буквосочетания <i>oo</i> [u:]; знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук; семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд; решают языковые головоломки;

		<ul style="list-style-type: none"> • читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], вслед за диктором; • выбирают подписи к рисункам из двух предложенных; • заканчивают предложения необходимыми формами глагола <i>tobe</i>; • пишут слова, словосочетания, предложения.
	Мир увлечений. Досуг (8)	
Урок 61	Любимые занятия на досуге	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения; • завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных; • читают текст о предпочтениях тролля; рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца; • знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором; • читают фразы с новыми глаголами; • используют данные глаголы в речи; • пишут слова, словосочетания, предложения.
Урок 62	Что мы любим делать, что мы обычно делаем	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения; • завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных; • читают текст о предпочтениях тролля; рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца; • знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором; • читают фразы с новыми глаголами; • используют данные глаголы в речи; • пишут слова, словосочетания,

		предложения.
Урок 63	Подводим итоги. Диагностический тест №9	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились.
Урок 64	Повторение Повторение изученной лексики.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • сообщают о том, что они видят; • разучивают рифмовку; • пишут слова и фразы.
Урок 65	Повторение изученной грамматики	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух текст; выбирают иллюстрацию к услышанному тексту; • используют языковую догадку, пытаются установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ; • читают словосочетания и предложения; • читают текст с целью извлечения специфической информации; • рассказывают о любимых занятиях людей; • составляют диалоги; • составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах; • пишут словосочетания и предложения.

Урок 66	Повторение. Краткий монолог о себе.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения; • используют языковую догадку, пытаются установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ; • воспринимают на слух микроситуацию; • читают словосочетания и предложения; читают текст с целью извлечения специфической информации; • составляют монолог о себе; • пишут словосочетания и предложения • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
Урок 67	Итоговое тестирование	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма
Урок 68	Беседа о летних каникулах	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • сообщают о том, что они будут делать на летних каникулах; • разучивают рифмовку; • пишут слова и фразы.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и видами учебной деятельности учащихся. (3 класс)

№ урока	Разделы программы, основное содержание по темам	Виды учебной деятельности
---------	---	---------------------------

1-8	Что у нас есть? (8)	
	<p>Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему.</p> <p>Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>повторяют английский алфавит;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи; • знакомятся с притяжательными местоимениями his, her, • its, учатся правильно использовать их в речи; знакомятся с глаголом to have, учатся правильно использовать формы have и has, употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения английского языка при <ul style="list-style-type: none"> • чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи; . • учатся правильно здороваться в разное время суток; • читают небольшие тексты с новыми словами; знакомятся с обозначением частей суток в английском языке; описывают картинку по образцу; учатся называть время; • воспринимают на слух слова и фразы; • разучивают рифмовки, включающие новый материал;
9-16	Что нам нравится? (8)	
	<p>Способы выражения предпочтения в английском языке.</p> <p>Повседневные занятия детей и взрослых.</p> <p>Способности и возможности людей</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>знакомятся с притяжательными местоимениями our,</p> <ul style="list-style-type: none"> • your, their, используют их в речи; • знакомятся с правилом прибавления окончания -s к глаголам в

		<p>3-м лице единственного числа настоящего времени (presen t simple), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи; узнают о некоторых особенностях обозначения времени</p> <ul style="list-style-type: none"> • в англоязычных странах и используют эту информацию в речи; • знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи; • знакомятся с модальным глаголом can и используют его в речи; • говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других • людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; • закрепляют знания речевых формул и речевого этикета; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты; читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; устанавливают ассоциативные связи между словами; • разучивают рифмовку, включающую новый материал; пишут новые слова изолированно и в контексте; • осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились
17-24	Какого цвета? (8)	
	Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;

	<p>Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • говорят о местонахождении людей, предметов и животных; • говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; • разучивают рифмовку, содержащую новый материал; • знакомятся с отрицательной формой глагола can, can't (cannot), используют ее при чтении и в речи; • говорят о физических качествах людей, предметов и животных; • читают текст с целью полного его понимания; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; • пишут новые слова изолированно и в контексте; • осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились
26-34	Сколько? (10)	
	<p>Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новыми словами, используют их при чтении • и в речи; • знакомятся с различиями в употреблении • синонимичных прилагательных tall и high, используют их в речи; • говорят о местоположении предметов с помощью картинки; • читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; • используют в речи антонимичные прилагательные; • делают небольшие описания людей, животных и предметов;

		<ul style="list-style-type: none"> • осваивают элементы политкорректности, присущие английскому языку; • знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи; • разучивают и поют песенки, включающие новый материал; • говорят о возрасте людей; • разучивают рифмовку, включающую новый материал; • составляют предложения из их частей; • читают текст с целью его выборочного и полного понимания; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; • пишут новые слова изолированно и в контексте; • осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились
35-42	Счастливого дня рождения! (8)	
	Семья и семейные традиции: празднование дня рождения	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом; • различают омонимичные формы its и it's; • знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; • знакомятся с правилами использования с именами людей • слов Mister, Missis, Miss и Ms; • читают тексты с целью полного, частичного или выборочного

		<p>понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находят различия между двумя картинками и говорят о них; • говорят о местоположении предметов с помощью картинки; • знакомятся с отрицательной формой глагола to have и используют ее в речи; • читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; • знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы; • в парах разыгрывают небольшие диалоги; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; • пишут новые слова изолированно и в контексте; • осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились
43-48	Занятия и профессиональная деятельность (б)	
	<p>Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу; • знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; • разучивают рифмовки, включающие новый материал; • разыгрывают микро диалоги по образцу; • знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях;

		<ul style="list-style-type: none"> • читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; • говорят о физическом состоянии человека; • знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени present simple (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи; • ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей; • знакомятся с английской традицией нумерации предметов; • логически разделяют текст и дают названия его частям; • составляют высказывание о себе по образцу; • соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; • пишут новые слова изолированно и в контексте; • осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились
49-58	Животные (10)	
	Мир животных	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем; • знакомятся с правилом чтения английской согласной с в различных позициях; • знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; • сообщают полученную из текста информацию; • составляют предложения из

		<p>их частей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени present simple, используют отрицательные • предложения в речи; • читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; • знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой • на него; • составляют краткие высказывания с характеристикой животных; • знакомятся с названиями континентов и используют их в речи; • различают семантику синонимичных глаголов like и love, словосочетания don't like и глагола hate; • говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям; • знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer); • разучивают рифмовку, содержащую новый материал; • соблюдают нормы английского произношения при чтении • вслух и устной речи, корректно произносят предложения • с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; • пишут новые слова изолированно и в контексте; • осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились
59-68	Времена года и месяцы. (10)	

	Времена года и погода	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; • составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания; • знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы; • ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, • его друзья и родные; • находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду; • читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания; • повторяя английский алфавит, разучивают песенку о нем; • называют имена людей и свое имя по буквам; • знакомятся с английскими названиями ряда стран; • составляют высказывание о себе по аналогии с образцом; • разучивают рифмовку; • воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты.
--	-----------------------	---

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и видами учебной деятельности учащихся. (4 класс)

№ урока	Разделы программы, основное содержание по темам	Виды учебной деятельности
	Джон Баркер и его семья.(9)	
Урок 1	Джон и его семья. Джон и его питомцы. Джон и	Учащиеся:

	спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей.	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; • воспринимают на слух короткие тексты; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
Урок 2	Построение общих вопросов(повторение).	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают отдельные слова, словосочетания; • ведут диалог-расспрос; • повторяют правила построения вопросов в простом настоящем времени.
Урок 3	Вопросительное слово what.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с вопросительным словом what; • читают отдельные слова, словосочетания; • повторяют правила построения вопросов в простом настоящем времени.
Урок 4	Притяжательный падеж имен существительных.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычленяют новую лексику в текстах; • устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже.
Урок 5	Множественное число существительных (повторение).	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными знаками; • повторяют правила образования множественного числа существительного.
Урок 6	Работа с текстом	<p>Учащиеся:</p>

	«Маргарет Баркер».	<ul style="list-style-type: none"> • читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание; • выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему.
Урок 7	Обобщающий урок по теме «Джон Баркер и его семья».	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пишут новые слова изолированно и в контексте; • читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; • составляют предложения по образцу; • пишут диктант.
Урок 8	Контрольная работа №1 по теме «Джон Баркер и его семья».	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились.
Урок 9	Проектная работа по теме «Мое семейное древо».	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполняют проектное задание; • подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты
	Мой день. (9)	
Урок 10	Повседневные занятия членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; • находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
Урок 11	Настоящее продолженное время. Образование. Употребление.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с настоящим продолженным временем.
Урок 12	Настоящее продолженное время.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводят сопоставление двух

	Образование. Употребление.	известных им настоящих грамматических времен; <ul style="list-style-type: none"> • получают страноведческую информацию относительно Озерного края.
Урок 13	Настоящее продолженное время. Отрицательная форма.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • делают логические выводы о структуре отрицательных предложений в present progressive; • прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни; • создают монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой).
Урок 14	Настоящее продолженное время. Вопросительная форма.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в present progressive; • знакомятся с возможными ответами на вопросы в present progressive; • решают языковые головоломки; • читают тексты в рамках предложенной тематики.
Урок 15	Работа с текстом «Салли Баркер».	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в их содержание; • выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему.
Урок 16	Обобщающий урок по теме «Мой день».	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • пишут новые слова изолированно и в контексте; • читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; • составляют предложения по образцу; • пишут диктант.
Урок 17	Контрольная работа №2	Учащиеся:

	по теме «Мой день».	<ul style="list-style-type: none"> • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились.
Урок 18	Проектная работа по теме «Мой день».	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполняют проектное задание; • поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты
	Мой дом. (9)	
Урок 19	Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичан. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; • знакомятся с новыми словами; • находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
Урок 20	Личные местоимения.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжают знакомиться с личными местоимениями; • перефразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже;
Урок 21	Работа с текстом «Наш дом».	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание; • выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему.
Урок 22	Притяжательные местоимения.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с притяжательными местоимениями; • устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями.

Урок 23	Конструкция how many.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся со средствами понятия «Сколько?»; • используют в речи грамматические времена presentsimple и presentcontinuous.
Урок 24	Работа с текстом «Пятизвездочный отель».	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание; • выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему.
Урок 25	Обобщающий урок по теме «Мой дом».	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пишут новые слова изолированно и в контексте; • читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; • составляют предложения по образцу; • пишут диктант.
Урок 26	Контрольная работа №3 по теме «Мой дом».	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились.
Урок 27	Проектная работа по теме «Моя комната».	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполняют проектное задание; • проводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты
	Моя школа.(9)	
Урок 28	Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; • знакомятся с новыми словами; • находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно

		<p>произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представляют общую информацию о своей школе; • ведут диалог-расспрос о своей школе.
Урок 29	Конструкция there is/there are.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с конструкцией thereis/thereare в утвердительных и отрицательных предложениях; • читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию.
Урок 30	Конструкция there is/there are.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с конструкцией thereis/thereare в утвердительных и отрицательных предложениях; • читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию; • пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом.
Урок 31	Конструкция there is/there are. Вопросительная форма.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с конструкцией thereis/thereare в вопросительных предложениях.
Урок 32	Конструкция there is/there are. Вопросительная форма.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с конструкцией thereis/thereare в вопросительных предложениях; • знакомятся с числительными от 20 до 100; • знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам.
Урок (33)	Работа с текстом «Школа Марии».	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание; • выделяют тему и основное

		содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему.
Урок 34	Обобщающий урок по теме «Моя школа».	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • пишут новые слова изолированно и в контексте; • читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; • составляют предложения по образцу; • пишут диктант.
Урок 35	Контрольная работа №4 по теме «Моя школа».	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.
Урок 36	Проектная работа по теме «Моя классная комната».	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • выполняют проектное задание. • подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.
	Еда и напитки. (9)	
Урок 37	Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; • знакомятся с новыми словами; • находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • составляют диалоги по картинкам.
Урок 38	Составление диалогов по теме «Мой любимый напиток».	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • составляют диалоги по образцу; • составляют вопросы с конструкцией thereis/thereare.

Урок 39	Конструкция it is (it's).	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вспоминают конструкцию it is (it's) и случаи ее употребления; • знакомятся с безличными предложениями; • знакомятся с образованием слов по конверсии; • используют конверсивы в речи.
Урок 40	Конструкция would you like.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с конструкцией would you like и используют её в речи; • знакомятся с ответами на подобные вопросы; • читают отдельные слова и словосочетания.
Урок 41	Степени сравнения прилагательных.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся со степенями сравнения прилагательных и используют их в речи; • читают тексты, вычленяют основное содержание, предлагают название текстам; • составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т.д.
Урок 42	Степени сравнения прилагательных.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • используют степени сравнения прилагательных при описании картинок; • вычленяют слово, не соответствующее логическому ряду единиц.
Урок 43	Обобщающий урок по теме «Еда и напитки».	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пишут новые слова изолированно и в контексте; • читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; • составляют предложения по образцу; • пишут диктант.

Урок 44	Контрольная работа №5 по теме «Еда и напитки».	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.
Урок 45	Проектная работа по теме «Любимые блюда моей семьи».	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • выполняют проектное задание; • поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.
	Поговорим о погоде. (9)	
Урок 46	Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; • знакомятся с новыми словами; • находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; • отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • составляют диалоги по картинкам.
Урок 47	Степени сравнения прилагательных good и bed.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с супплетивными формами степеней прилагательных good и bed и используют их в речи; • используют в тренировочных заданиях прилагательные в сравнительной степени.
Урок 48	Степени сравнения многосложных прилагательных.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся со степенями сравнения многосложных прилагательных и используют их в речи; • используют в тренировочных заданиях прилагательные в сравнительной степени;

		<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с грамматическим временем <i>past simple</i> (глагол <i>to be</i>) и используют формы этого глагола в речи.
Урок 49	Работа с текстом «В прошлое воскресенье».	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание; • выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему.
Урок 50	Конструкции <i>I like</i> и <i>I would like</i> .	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания <i>I like</i> и <i>I would like</i>; • читают тексты, извлекая заданную информацию; • подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам.
Урок 51	Монологическая речь по теме «Погода».	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дают описание погоды в разных местах.
Урок 52	Обобщающий урок по теме «Поговорим о погоде».	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пишут новые слова изолированно и в контексте; • читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; • составляют предложения по образцу; • пишут диктант.
Урок 53	Контрольная работа №6 по теме «Поговорим о погоде».	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.
Урок 54	Проектная работа по теме «Любимое время года».	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполняют проектное задание; • подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.

	Мои выходные. (14)	
Урок 55	<p>Поход в магазин. Путешествие по городам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркеров. Путешествие в Москву.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; • знакомятся с новыми словами; • находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; • отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • составляют диалоги по картинкам.
Урок 56	<p>Конструкция there was/were.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с конструкцией there was/were и используют её в речи;
		<ul style="list-style-type: none"> • рассказывают о походе в магазин, используя изученную конструкцию.
Урок 57	<p>Прошедшее простое время. Образование. Употребление.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новым грамматическим временем past simple; • учатся произносить окончание –ed так называемых правильных глаголов; • используют новое время в речи.
Урок 58	<p>Прошедшее простое время. Отрицательная и вопросительная формы.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с отрицательными и вопросительными предложениями в past simple; • вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени; • задают специальные вопросы в past simple и отвечают на них.

Урок 59	Будущее простое время. Образование. Употребление.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с грамматическим временем future simple и используют его в речи; • составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах.
Урок 60	Конструкция to be going to.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с оборотом to be going to и используют его в речи; • вычитывают из текста предложения с оборотом to be going to; • читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени.
Урок 61	Обобщающий урок по теме «Мои выходные».	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пишут новые слова изолированно и в контексте; • читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; • составляют предложения по образцу; • пишут диктант.
Урок 62	Контрольная работа №7 по теме «Мои выходные».	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились.
Урок 63	Проектная работа по теме «Мои выходные».	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполняют проектное задание; • подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.
Урок 64	Фестиваль «Мое портфолио».	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились.
Урок 65	Работа со сказкой «Принцесса на горошине».	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают сказку с одновременным её прослушиванием.

Урок 66	Работа со сказкой «Принцесса на горошине».	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • читают сказку с одновременным её прослушиванием.
Урок 67	Работа со сказкой «Принцесса на горошине».	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • читают сказку с одновременным её прослушиванием; • подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.
Урок 68	Итоговый урок за курс 4 класса.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)

1. Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Детский дом-школа №95»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства и науки РФ от 17 декабря 2010 года;
3. Федерального перечня учебников;
4. Примерной программы основного общего образования по английскому языку и с учетом авторской программы курса английского языка для общеобразовательных учреждений (О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой – Москва: Дрофа.
5. Учебники «Английский язык» 2,3 класс. Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева (серия “Rainbow English”).
6. Книги для учителя к УМК «Английский язык» 2,3 класс. Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.
7. Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова.
8. Двухязычные и одноязычные словари. 2,3 класс (серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Книги для чтения на английском языке, соответствующие уровню учащихся начальной школы.

Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)

1. Рабочие тетради к учебно-методическому комплексу «Английский язык» 2,3 класс (серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.
2. Комплект Печатные пособия
3. Алфавит. (Настенная таблица.)
4. Произносительная таблица.
5. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала
6. Географические карты мира, Европы, Великобритании, США, Австралии на английском языке
7. Географическая карта России
8. Плакаты, содержащие необходимый страноведческий материал по англоговорящим странам
9. Символы родной страны и стран изучаемого языка
10. Портреты выдающихся деятелей науки, культуры, политических деятелей стран изучаемого языка

Технические средства обучения и оборудование кабинетов

1. Телевизор
2. Видеомагнитофон/видеоплеер
3. Магнитофон/проигрыватель компактдисков
4. Компьютер
5. Мультимедийный проектор
6. Интерактивная доска
7. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок
8. Стол учительский с тумбой
9. Ученические столы и стулья
10. Шкафы для размещения наглядных пособий и учебных материалов

Мультимедийные средства обучения

1. Аудиокассеты/аудиодиски к учебно-методическому комплексу «Английский язык» (2,3 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева
2. Художественные и мультипликационные фильмы на английском языке
3. Мультимедийные обучающие программы по английскому языку