

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Детский дом-школа №95» «Дом детства»



Утверждаю:

Директор

МКОУ «Детский дом-школа №95»

Неугодников Я. В.

Приказ № 1794 от «29» 08 20 17 г.

*Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Русский язык»  
для 1-4 классов*

**Составитель**  
рабочей программы:  
учитель начальных классов  
**Михайлова Н.В.**

Рабочая программа  
рассмотрена методическим  
объединением учителей  
начальных классов  
Протокол № 1 от 29.08.2017 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе сборника программ «Перспективная начальная школа» под редакцией Р.Г. Чураковой в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умений учиться.

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития**

Обучающиеся с задержкой психического развития — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с задержкой психического развития — наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребенка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях

психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с задержкой психического развития, осваивающих адаптированную основную образовательную программу начального общего образования характерны следующие специфические образовательные потребности:

- увеличение сроков освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования до 5 лет;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации

- собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
  - специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

### **Общая характеристика учебного предмета**

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

- познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

#### **Задачи предмета:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально - ценностного отношения к русскому языку и литературному чтению, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

## **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Русский язык» представлен в предметной области «Русский язык и литературное чтение». Изучается в 1 классе в количестве 165 часов в год, 5 часов в неделю, из которых 115 часов отведено на изучение курса «Письмо» (33 учебных недели), во 2-4 классах – в количестве 170 часов (34 учебные недели).

## **Описание ценностных ориентиров содержания предмета**

Ведущее место курса «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком народа, средством национального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В результате изучения русского языка и родного языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка и родного языка обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

## ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- ✦ формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- ✦ формирование интереса к изучению русского (родного) языка;
- ✦ сформированность позитивного отношения к правильной письменной и устной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- ✦ овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- ✦ овладение основами грамотного письма;
- ✦ овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- ✦ использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

### Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу 1-го года обучения

#### Личностные результаты

##### Обучающиеся научатся:

- воспринимать объединяющую роль России как государства, соотносить понятие «родная природа» и «Родина»;
- проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей;
- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей, нравственному содержанию поступков.

#### Метапредметные результаты

##### В области общих учебных действий обучающиеся научатся:

- работать с двумя источниками информации (тетрадами по письму №1, №2, №3 и тетрадями «Пишу и проверяю себя» №1 и №2): «читать» условные обозначения тетради.

##### В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:

- работать с соседом по парте: договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом;
- выполнять работу по цепочке;

- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и понимать необходимость присоединиться только к одной из них.
- понимать, что необходимо выполнение работы над ошибками.

### **Предметные результаты**

К концу первого года обучения обучающиеся должны **знать/понимать:**

- о графических системах печатных и письменных букв русского алфавита;
- о форме каждой буквы как пространственно-количественной совокупности составляющих ее элементов;
- иметь привычку правильной посадки и навык пользования письменными принадлежностями.

Обучающиеся **научатся:**

- читать письменный текст в соответствии с орфоэпическими нормами и в индивидуальном для каждого ученика темпе;
- связно, в соответствии с усвоенными алгоритмами, писать как отдельные слова, так и слова в предложении при различных методических условиях, а именно:
  - при списывании с печатного или письменного текста,
  - под диктовку учителя.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, а именно:

- выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями;
- осуществлять приемы связного воспроизведения букв и их соединений на письме;
- применять усвоенные правила записи слов на основе позиционного принципа русской графики для обозначения твердости/мягкости согласных и передачи на письме звука [й'].

### **Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу 2-го года обучения**

#### **Личностные результаты**

Обучающиеся **научатся:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;



- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к изучению языка.

### **Метапредметные результаты**

В области *общих учебных действий* обучающиеся **получат возможность научиться:**

- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и на развороте; находить нужную дидактическую иллюстрацию;
- первоначальным навыкам инструментального освоения алфавита: представлять, какие знаки и группы знаков (буквы) находятся в его начале, конце, середине;
- работать с двумя источниками информации (учебной книгой и тетрадь для самостоятельной работы): сопоставлять условные обозначения учебника и тетради.

В области *коммуникативных учебных действий* обучающиеся **научатся:**

- работать с соседом по парте: договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом;
- выполнять работу по цепочке;
- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и понимать необходимость присоединиться только к одной из них.

В области *контроля и самоконтроля* обучающиеся **научатся:**

- понимать, что необходимо выполнение работы над ошибками;
- выполнять работу над ошибками с помощью взрослого.

## Предметные результаты

### Содержательная линия «Система языка»

#### *Раздел «Фонетика и графика»*

Обучающиеся **научатся:**

- различать звуки и буквы;
- различать буквы и их основные звуковые значения;
- различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; парные звонкие-глухие согласные; только твердые и только мягкие согласные;
- делить слова на слоги, определять ударный слог;

#### *Раздел «Синтаксис»*

Обучающиеся **научатся:**

- различать предложение и слово;

### Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучаю

щиеся **научатся:**

- определять границы предложения, как в устной, так и в письменной речи; правильно обозначать на письме границы предложения (прописная буква в начале и знаки в конце предложения);
- писать прописную букву в именах собственных;
- делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строчки на другую;
- писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, выбирать написания буквы парного согласного на конце слова; написание ь и ь;
- списывать небольшой текст по правилам списывания.

### Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу 3-го года обучения

#### Личностные результаты

Обучающиеся **научатся:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к изучению языка.

## Метапредметные результаты

В области познавательных *общих учебных действий* обучающиеся **научатся:**

- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, нужные правило или таблицу; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;
- работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту);
- работать со словарями: находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

В области *коммуникативных учебных действий* обучающиеся **научатся:**

- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы
- выполнять работу по цепочке;
- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивационно присоединиться к одной из них;
- использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

В области *контроля и самоконтроля* обучающиеся **научатся:**

- понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;
- проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

## Предметные результаты

### Содержательная линия «Система языка»

#### *Раздел «Фонетика и графика»*

Обучающиеся **научатся:**

- определять в слове количество слогов, находить ударный и безударный слоги.

#### *Раздел «Морфемика и словообразование»*

Обучающиеся **научатся:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);
- выделять в слове окончания (дифференцируя материально выраженное и нулевое окончания) и основу;
- выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);
- разграничивать разные слова и разные формы одного слова.

### ***Раздел «Лексика»***

**Обучающиеся научатся:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

### ***Раздел «Морфология»***

**Обучающиеся научатся:**

- определять начальную форму слов-названий предметов, слов-названий признаков или слов-названий действий;
- изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род;
- изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам.

### ***Раздел «Синтаксис»***

**Обучающиеся научатся:**

- различать предложения, словосочетание и слово;
- находить в предложении основу (главные члены) и неглавные члены;
- задавать вопросы к разным членам предложения.

## **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Обучающиеся научатся:**

- проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроносимые согласные); жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова;
- выбирать букву и или ы в позиции после ц в разных частях слова;
- писать словарные слова в соответствии с заложенными в программе минимумом;

- различать на письме приставки и предлоги;
- употреблять разделительные ь и ъ.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

Обучающиеся **научатся**:

- определять тему и основную мысль текста,
- грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.);
- соблюдать орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета.

### **Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу 4-го года обучения**

#### **Личностные результаты**

Обучающиеся **научатся**:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к изучению языка.

#### **Метапредметные результаты**

В области *познавательных* общих учебных действий обучающиеся **научатся**:

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
- свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию;
- работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;
- работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей, тетрадь для

самостоятельной работы и дополнительными источниками информации – другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

В области *коммуникативных* учебных действий обучающиеся **научатся:**

- работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;
- понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивационно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;
- находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.

В области *регулятивных* учебных действий обучающиеся **научатся:**

- осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

## **Предметные результаты**

### **Содержательная линия «Система языка»**

#### ***Раздел «Фонетика и графика»***

Обучающиеся **научатся:**

- выполнять звукобуквенный анализ слова (определять количество слогов, выполнять элементарную транскрипцию, находить ударный и безударные слоги, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику согласных и гласных звуков).

#### ***Раздел «Состав слова (морфемика)»***

Обучающиеся **научатся:**

- сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным);
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс).

#### ***Раздел «Лексика»***

Обучающиеся **научатся:**

- отличать прямое и переносное значения слова;
- находить в тексте синонимы и антонимы;
- отличать однокоренные слова от антонимов и синонимов.

### ***Раздел «Морфология»***

Обучающиеся **научатся**:

- различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
- различать на письме приставки и предлоги;
- изменять существительные по числам и падежам; определять их род;
- различать названия падежей.
- изменять прилагательные по числам, падежам и родам;
- изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.

### ***Раздел «Синтаксис»***

Обучающиеся **научатся**:

- находить в составе предложения словосочетания;
- находить в предложении основу (подлежащее и сказуемое).

## **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

Обучающиеся **научатся**:

- определять орфограммы;
- использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использование словаря);
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

## **Содержательная линия «Развитие речи»**

Обучающиеся **научатся**:

- определять тему и основную мысль (основное переживание) текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;
- грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;

- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (разговор по телефону; разговор с продавцом в магазине; конфликтная ситуация с одноклассником и пр.).
- работать со словарями;
- соблюдать орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

## **Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу 5-го года обучения**

### **Личностные результаты**

Обучающиеся **научатся**:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к изучению языка.

### **Метапредметные результаты**

В области *познавательных* общих учебных действий выпускник **научится**:

- свободно работать с учебным текстом: уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; быстро менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;
- свободно ориентироваться в учебной книге по предмету и в других книгах комплекта;
- в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в различных учебных целях;
- свободно работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций).

В области *коммуникативных* учебных действий выпускник **научится**:

- освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);



- понимать освоение разницы между заявленными точками зрения, позициями и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;
- использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

В области *регулятивных* учебных действий выпускник **научится**:

- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата

## **Предметные результаты**

### ***Раздел «Фонетика и графика»***

Выпускник **научится**:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

### ***Раздел «Морфемика и словообразование»***

Выпускник **научится**:

- проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить слово-образовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

### ***Раздел «Лексика»***

Выпускник **научится**:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

### ***Раздел «Морфология»***

Выпускник **научится**:

- определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;
- определять три типа склонения существительных;
- определять названия падежей и способы их определения;
- определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

### ***Раздел «Синтаксис»***

Выпускник **научится**:

- определять главные члены предложения;
- определять однородные члены предложения;
- составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения – дополнение, обстоятельство, определение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

Выпускник **научится**:

- применять общее правило написания безударных гласных в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова;
- применять правила правописания безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения;
- использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря).
- определять (уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;
- определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами а, и, но.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

Выпускник **научится**:

- различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);

- обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;
- доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
- владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;
- писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 класс

### Письмо

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я (йотированные). Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функций небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца).

**Орфография.** Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
- отдельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

### Русский язык

#### Фонетика и графика

Алфавит. Правильное название букв. Расположение слов в алфавитном порядке. Практическое использование последовательности букв алфавита. Знакомство со звуковым столбиком. Гласные и согласные звуки. Различение буквы и звука. Ударные и безударные гласные. Слог. Ударение. Согласные звуки: звонкие и глухие, твердые и мягкие. Звуковой анализ слов. Звуковая схема слова. Звук [й] и буква Ё. Работа букв Ю, Я, Е, е, Ё. Работа букв Е, Ё, Ю, Я в начале слова. Твердые и мягкие согласные звуки. Мягкие и твердые согласные в начале и середине слова. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Распознавание твердых и мягких согласных. Особенности звуков [ж], [ш]. сочетания ЖИ-ШИ, ЖЕ-ШЕ. Особенности звука [ц]. Сочетания ЦИ, ЦЕ, ЦЫ. Особенности [ч], [щ].

Сочетания ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Работа букв Ъ и Ь. Мягкий знак на конце и в середине слова. Парные по звонкости-глухости согласные на конце слова.

### **Орфоэпия**

Орфоэпические нормы речи. Нормы речевого этикета. Нормы речевого этикета в ситуации общения (приветствие, прощание).

### **Морфология.**

Слова-названия предметов. Слова-названия действий. Слова- названия признаков. Слово-предмет, на которое направлено действие. Слова-помощники. Графическая схема слова.

### **Синтаксис.**

Предложение. Речь устная и письменная. Первое знакомство с особенностями устной речи, которые не подтверждаются письменно (выделение слова голосом, ударение). Знакомство с особенностями письменной речи, которые не подтверждаются устно (письменная форма слова, которая не подтверждается на слух; прописная буква в начале предложения и в именах собственных). Особенности устной речи, которые дублируются письменно (разница предложений по цели высказывания и по интонации, выражение этой разницы знаками препинания). Предложения по цели высказывания и интонация. Прописная буква в начале предложения. Знаки в конце предложения. Графическая схема предложения.

### **Орфография и пунктуация.**

Прописная буква в именах собственных. Правило переноса слов: по слогам с одной строчки на другую. Правописание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЖЕ-ШЕ, ЦИ-ЦЕ-ЦЫ. Правописание слов с сочетаниями ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правило написания буквы парного согласного на конце слова. Написание Ъ как обозначающего мягкость согласных на конце слов и в середине слов перед согласными. Правильное обозначение на письме границы предложения (прописная буква в начале предложения и знаки препинания в конце предложения). Правописание словарных. Правила списывание текста.

### **Развитие речи.**

«Азбука вежливости»: несколько формул речевого этикета (ситуации встречи, расставания, просьбы, поведения за столом, совершенного проступка), их использование в устной речи при общении со сверстниками и взрослыми.

### **Словарь.**

Адрес, алфавит, город, дежурный, карандаш, карман, картина, картон, картофель, квадрат, квартира, компот, коньки, косынка, лимон, линейка, морковь, Москва, облако, окно, пальто, пенал, пирог, платок, портфель, Россия, сапог, телевизор, телефон, улица, яблоко.

**2 класс**

**Фонетика и орфография**

Чередование звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных; парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным; согласных с нулевым звуком. Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.

Правописание сочетаний ЧК, ЧН. НЧ.

Написание Ы или И после Ц в разных частях слова.

Написание частицы не со словами, называющими действия.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Написание разделительных ь и ы.

Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.

### **Лексика**

Понятие о слове как основной номинативной единице языка. Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина). Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.

### **Морфемика и словообразование**

Понятие об окончании слова и его основе. Окончание слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Разграничение слов, имеющих окончания и не имеющих окончания. Окончания, выраженные звуками и нулевыми. Корень слова. Понятие о родственных словах. Как делаются слова. Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными. Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения. Чередование звуков, видимые на письме. Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

### **Морфология**

Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова. Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов. Род слов-названий предметов. Изменение слов-названий признаков по числам, по команде вопросов и по родам.

### **Синтаксис**

Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов и словосочетанием и слов, входящих в основу предложения. Понятие о предложении. Типы предложений по цели высказывания: повествовательные,

вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения. Понятие об обращении и способах его оформления на письме.

### **Лексикография**

Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим, обратным, орфоэпическим, этимологическим. Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.

### **Развитие речи с элементами культуры речи**

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца. Текст- описание и текст – повествование. Тема и основная мысль текста. Составление плана текста. Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа. Определение темы и основной мысли живописного произведения. Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме; сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам. Сравнение научно-популярных и художественных текстов. «Азбука вежливости» : закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи; освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания. Правила употребления приставок на - и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать.

### **Словарь**

Арбуз, береза, билет, быстро, вдруг, весело, воробей, ворона, газета, город, группа, девочка, деревня, директор, до свидания, завод, заяц, здравствуй, иней, капуста, класс, корова, лисица, лопата, магазин, машина, медведь, молоко, морковь, мороз, Москва, народ, одежда, посуда, работа, ребята, Родина, Россия, русский, сирень, скоро, собака, сорока, спасибо, столица, суббота, тетрадь, товарищ, урожай, ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык.

## **3 класс**

### **Фонетика и орфография**

Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм.

Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем.

Правописание наиболее употребительных приставок, приставки –с, приставок на -с, -з-

Правописание предлогов.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов –ик-/-ек- с учетом беглого гласного.

Написание суффикса –ок- после шипящих.

Звукобуквенный разбор слова.

### **Морфемика и словообразование**

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Разбор слова по составу.

### **Морфология и лексика**

Понятие о частях речи.

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение.

Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность.

Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение.

Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твердый и мягкий варианты).

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Правописание безударных падежных окончаний.

Написание о-ё после шипящих и «ц» в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом -ищ-.

Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение. Личные местоимения. Изменение по лицам и числам.

Глагол как часть речи. Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы -ть (-ти, -чь). Суффикс -л- глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы -а, -е, -и, -о, -у, -я, постфиксы -ся (сь). Изменение по временам. Изменение по числам.

Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.



Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Различение написания -ться и тся в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.

Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.

Антонимы.

Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

### **Синтаксис и пунктуация**

Словосочетание и предложение. Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.

Формирование умения составлять схему предложения.

Разбор простого предложения по членам предложения.

### **Лексикография**

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

### **Развитие речи с элементами культуры речи**

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения.

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Сравнение научно-популярных и художественных текстов.

Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему.

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сочинение по картине с использованием описания и повествования. Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми).

Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

### **Словарь**

Автобус, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, вагон, винегрет, вокзал, восток, герой, горох, горячий, декабрь, дорога, животное, завтрак, запад, земляника, комбайн, компьютер, космонавт, космос, Кремль, кровать, лестница, магазин, малина, месяц, металл, метро, молоток, ноябрь, обед, овощ, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, песок, пирог, пирожное, победа, погода, помидор, потом, праздник, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, рисунок, север, сентябрь, сирень, соловей, солома, тарелка, топор, трактор, трамвай, троллейбус, ужин, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чувство, шоссе, шофёр, экскурсия, январь.

## **4 класс**

### **Фонетика и орфография**

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).

Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения.

Понятие о вариантах произношения. Наблюдения над некоторыми проявлениями «старшей» и «младшей» нормы (на материалах стихотворных текстов). Наблюдения над стилистическими орфоэпическими вариантами.

Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание гласных в приставках (на примере приставок за-, про-, на-).

Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов -лив- и -ов-).

Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.

Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»).

Написание суффиксов -ик-/-ек- с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).

Написание о-ё после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).

Написание букв и-ы после приставки перед корнем, начинающимся на и-.

Звукбуквенный разбор слова.

### **Морфемика и словообразование**

Производные и непроизводные слова. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина). Система способов словообразования в русском языке. Словообразование и орфография.

Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии и детской речи.

Морфемная структура русского слова.

Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени). Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.

Разбор слов разных частей речи по составу.

### **Морфология и лексика**

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Категориальное значение имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Категориальное значение имен прилагательных.

Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Местоимение. Категориальное значение местоимений. Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений.

Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Глагол. Категориальное значение глагола. Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.

Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний.

Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.

Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Наблюдения над значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа *выпишете* — *выпишите*.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Союз. Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов *а, и, но* в предложении с однородными членами.

Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова.

Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений). Тематические классы слов.

Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления. Система парадигматических отношений между словами.

Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.

Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами.

Общепринятая и неопределенная лексика. Наблюдения над терминами русского происхождения и заимствованными; над диалектными языковыми различиями.

Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.

### **Синтаксис и пунктуация**

Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.

Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Представления о сложном предложении (наблюдения).

Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.

### **Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)**

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

### **Развитие речи с элементами культуры речи**

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.

Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание (выделение подтем) литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник

произведений. Определение основных идей (мыслей) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии) без введения термина «рецензия».

Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.

Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога.

Правила употребления предлогов О и ОБ (*о ежике, об утке; об этом, о том; об изумрудном, о рубиновом*).

Правила употребления местоимений ОБА и ОБЕ в разных падежных формах.

### **Словарь**

Автомобиль, аннотация, беседа, библиотека, билет, биография, богатство, велосипед, галерея, гореть, горизонт, гражданин, диалог, желать, железо, завтра, здесь, инженер, искусный, искусство, календарь, коллектив, коллекция, корабль, костёр, натюрморт, отечество, пейзаж, портрет, правительство, президент, привет, профессия, путешествие, салют, свобода, сегодня, сейчас, секрет, солдат, хозяин, цитата, экскаватор, электричество, эскалатор (45 слов).

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1 класс

### Письмо

№ п/п	Название темы	Характеристика деятельности учащихся
1.	Графика	<ul style="list-style-type: none"><li>• анализ поэлементарного состава букв;</li><li>• сравнение начертаний заглавных и строчных букв;</li><li>• моделирование букв из набора различных элементов;</li><li>• сравнение собственных букв с предложенным образцом;</li><li>• соотношение слов, написанных печатным и курсивным шрифтами;</li><li>• контроль собственных действий;</li><li>• выкладывание слов из разрезной азбуки;</li><li>• запись под диктовку отдельных слов и предложений, состоящих из трех-пяти слов со звуками в сильной позиции;</li><li>• выписывание из текста слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.</li><li>• списывание слов, предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контроль этапов своей работы.</li></ul>
2.	Орфография	<ul style="list-style-type: none"><li>• нахождение слов с изученными орфограммами;</li><li>• запись под диктовку отдельных слов и предложений, состоящих из трех-пяти слов с изученными орфограммами.</li></ul>

### Русский язык

№ п/п	Название темы	Характеристика деятельности учащихся
1.	Фонетика и графика	<ul style="list-style-type: none"><li>• осознание алфавита как определенной последовательности букв и воспроизведение его;</li><li>• восстановление алфавитного порядка слов;</li><li>• различение звуков и буквы;</li><li>• различение гласных и согласных;</li><li>• классификация ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных, твердых и мягких согласных звуков</li><li>• объяснение особенностей гласных, согласных звуков;</li><li>• уточнение особенностей разных звуков в ярком зрительном образе путем многократного обращения к звуковому столбику;</li><li>• определение звука по его характеристике;</li><li>• соотношение звука и его характеристике;</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• устная характеристика звука;</li> <li>• группировка звуков по заданному основанию;</li> <li>• оценивание правильности предложенной характеристики звука, умение находить допущенные в ней ошибки;</li> <li>• нахождение слова с заданными характеристиками;</li> <li>• чтение и составление звуковой схемы слова;</li> <li>• анализ заданной звуковой схемы слова;</li> <li>• соотношение звучащего слова с его звуковой схемой;</li> <li>• решение звуко-буквенной проблемы;</li> <li>• деление слова на слоги;</li> <li>• умение обнаруживать особенности русской графики: работа Ъ и букв Е, Ё, Ю, Я.</li> </ul>
2.	Орфоэпия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение орфоэпической нормы речи.</li> </ul>
3	Морфология	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нахождение основания для классификации слов-названий предметов, действий, признаков;</li> <li>• различение слов-предметов главных и неглавных;</li> <li>• определение в тексте слов-помощников.</li> </ul>
4.	Орфография и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснение написания слов;</li> <li>• контроль правильности написания слов и записи текста;</li> <li>• оценка собственной работы;</li> <li>• анализ допущенных ошибок;</li> <li>• различение деления слова на слоги и деления для переноса.</li> </ul>
5.	Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдение над использованием в жизни норм речевого этикета;</li> <li>• наблюдение над использованием в жизни норм речевого этикета;</li> <li>• умение обосновывать целесообразность выбора.</li> </ul>

## 2 класс

№ п/п	Название темы	Характеристика деятельности учащихся
1.	Фонетика и орфография	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение в слове количества слогов;</li> <li>• определение ударных и безударных слогов;</li> <li>• характеристика гласных и согласных звуков;</li> <li>• нахождение по определенным признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила;</li> <li>• различение периферических звуковых позиций, важные для освоения круга орфограмм 2-го класса, связанных с правописанием шипящих, а также звонких-глухих парных согласных;</li> <li>• формирование фонематического слуха, которая приведет к пониманию многих закономерностей.</li> </ul>
2.	Лексика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение основного представления о слове;</li> <li>• понимание смысла определение;</li> <li>• распознавание формы слова и родственных слов;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• различие многозначных слов и омонимов.</li> </ul>
3.	Морфемика и словообразование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различие этого слова от другого;</li> <li>• формирование понятия родственных слов;</li> <li>• выделение корня слова;</li> <li>• упражнение в умении определять окончание слова, определение его функции;</li> <li>• определение неизменяемых слов, не имеющих окончания;</li> <li>• упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов;</li> <li>• нахождение значимых частей слова;</li> <li>• выделение в слове окончания и основы;</li> <li>• определение образования слова;</li> <li>• выполнение разбора слова по составу;</li> <li>• определение исторических чередований.</li> </ul>
4.	Морфология	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различие прямого и переносного значения слова;</li> <li>• упражнение в умении определять окончание слова;</li> <li>• определение неизменяемых слов, не имеющих окончания;</li> <li>• упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов;</li> <li>• определение начальной формы слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий;</li> <li>• изменение слова-названия предметов по числам и команде вопросов, определение их рода;</li> <li>• изменение слов-названий признаков по числам, команде вопросов и родам.</li> </ul>
5.	Синтаксис	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассмотрение слова в контексте;</li> <li>• различие предложения, словосочетания и слова;</li> <li>• упражнения в нахождении в составе предложения всех словосочетаний;</li> <li>• определение в словосочетании главного и зависимого слова;</li> <li>• постановка вопроса от главного к зависимому слову;</li> <li>• оценка значения окончания в слове;</li> <li>• оценка значения предлогов;</li> <li>• определение типа предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;</li> <li>• нахождение в предложении основы и неглавных членов;</li> <li>• постановка вопросов к разным членам предложения.</li> </ul>
6.	Лексикография	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа со словарями;</li> <li>• ориентировка в алфавитном столбике;</li> <li>• использование словарной информации как справочной и как способ проверки орфограмм;</li> <li>• осознание особенностей каждого вида словаря;</li> <li>• чтение словарной статьи и понимание системы обозначений и сокращений в словарях;</li> <li>• проверка правильного написания слов в орфографическом словаре учебника;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• выяснение значения слов в толковом словаре учебника;</li> <li>• рассмотрение слов старославянского и древнерусского происхождения в этимологическом словаре учебника;</li> <li>• решение определенных грамматических задач с помощью обратного словаря;</li> <li>• упражнения по произношению слов с помощью орфоэпического словаря.</li> </ul>
7.	Развитие речи с элементами культуры речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устное и письменное изложение короткого текста;</li> <li>• определение темы текста и основной мысли;</li> <li>• составление плана текста;</li> <li>• членение текста на абзацы;</li> <li>• оформление абзаца на письме;</li> <li>• употребление формул вежливости в поздравительной открытке и письме;</li> <li>• устные ответы на вопросы по произведению живописи.</li> </ul>

### 3 класс

№ п\п	Название темы	Характеристика деятельности учащихся
1.	Фонетика и орфография	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение звуко-буквенного анализа слова.</li> </ul>
2.	Лексика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различение прямого и переносного значения слова;</li> <li>• нахождение в тексте синонимов и антонимов;</li> <li>• различение однокоренных слов от омонимов и синонимов.</li> </ul>
3.	Морфемика и словообразование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнение слов, связанных отношениями производности, объяснение, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования;</li> <li>• выполнение разбора слова по составу на основе словообразовательного анализа;</li> <li>• обнаружение регулярных исторических чередований.</li> </ul>
4.	Морфология	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различение частей речи;</li> <li>• упражнения в различении на письме приставки и предлога;</li> <li>• изменение существительного по числам и падежам, определение их рода;</li> <li>• различение названий падежей;</li> <li>• изменение прилагательного по числам, падежам и родам;</li> <li>• изменение глаголов по временам и числам.</li> </ul>
5.	Синтаксис	<ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения в нахождении в составе предложения всех словосочетаний;</li> <li>• умение в словосочетании находить главное слово и зависимое;</li> <li>• нахождение в предложении основы;</li> <li>• постановка смысловых и падежных вопросов к разным членам предложения.</li> </ul>

6.	Лексикография	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа со словарями.</li> </ul>
7.	Развитие речи с элементами культуры речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение темы и основной мысли;</li> <li>• членение текста на абзацы;</li> <li>• оформление писем элементарного содержания.</li> </ul>

#### 4 класс

№ п/п	Название темы	Характеристика деятельности учащихся
1.	Фонетика и орфография	<ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения в различении звуков и букв;</li> <li>• характеристика звуков русского языка.</li> </ul>
2.	Лексика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление слов, значение которых требует уточнения;</li> <li>• определение значения слова по тексту или уточнение с помощью толкового словаря учебника;</li> <li>• подбор синонимов для устранения повторов речи;</li> <li>• подбор антонимов для точной характеристики предметов при их сравнении;</li> <li>• различение употребления в тексте слов в прямом и переносном значении;</li> <li>• выбор слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</li> </ul>
3.	Морфемика и словообразование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• морфемный анализ слова;</li> <li>• элементарный словообразовательный анализ;</li> <li>• сравнение слов, связанных отношениями производности объяснение, какое из них от какого образовано;</li> <li>• нахождение словообразовательного аффикса, указывая способ словообразования.</li> </ul>
4.	Морфология	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение частей речи;</li> <li>• упражнения в определении трех типов склонения существительных;</li> <li>• определение спряжения глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола;</li> <li>• проведение морфологического разбора имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;</li> <li>• нахождение в тексте таких частей речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</li> </ul>

5.	Синтаксис и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение главных членов предложения;</li> <li>• определение однородных членов предложения;</li> <li>• составление схем предложений с однородными членами и построение предложения по заданным моделям;</li> <li>• различение второстепенных членов предложения – дополнения, обстоятельства, определения;</li> <li>• выполнение в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбора простого предложения, оценивание правильности разбора;</li> <li>• различение простых и сложных предложений.</li> </ul>
6.	Лексикография	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа со словарями.</li> </ul>
7.	Развитие речи с элементами культуры речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различение особенностей разных типов текста;</li> <li>• обнаружение в реальном художественном тексте его составляющие;</li> <li>• составление с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;</li> <li>• создание текста по предложенному заголовку;</li> <li>• пробный или выборочный пересказ текста;</li> <li>• анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений;</li> <li>• корректировка текстов, в которых допущены нарушения культуры речи;</li> <li>• анализ последовательности собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотнесение их с разработанным алгоритмом;</li> <li>• оценивание правильности выполнения учебной задачи.</li> </ul>

## **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер/компьютеры, телевизор, музыкальный центр, включающий в себя устройство для воспроизведения аудиокассет, CD и DVD, мультипроектор, диапроектор, экспозиционный экран и др.);
- дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;
- ученическая мебель: столы, стулья;
- наглядные пособия.