

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Детский дом-школа № 95» «Дом детства»

УТВЕРЖДАЮ



Директор

МКОУ «Детский дом-школа № 95»

Я.В. Неугодников

Приказ № 1045 от « 31 » 08 2020 г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
по курсу «Школа самоуправления»
для 5-9 классов

Составитель
рабочей программы:
педагог-организатор
Бевзюк П.В.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Учебный план	8
Учебно-тематический план	9
Содержание программы «Школа самоуправления».....	13
Методическое обеспечение программы «Школа самоуправления»...	20
Список литературы.....	30
<i>Приложение 1. Тезаурус</i>	32

Пояснительная записка.

Любая структура, любое организованное строение общешкольного коллектива играет свою роль в воспитании учащихся тогда, когда и они имеют положительный опыт коллективистских взаимоотношений, приобретенных в первичных детских коллективах.
В.А. Сухомлинский

Проблема воспитания человека, воспитание его культуры общения, развитие чувства товарищества, понимания ребенком его роли в жизни общества, развитие коммуникативных и организаторских способностей подростка, организация детского досуга является одной из значимых проблем на данном этапе развития системы образования. Благодаря общению подросток может получить незаменимый положительный социальный опыт, практику межличностных взаимоотношений, умение конструктивно вести себя во время конфликта, разрешать их справедливо и без насилия, без нанесения ущерба обществу и личности.

Поэтому школьный орган ученического самоуправления в детском доме, важен для успешной социализации воспитанника, для содержательного продуктивного общения, для научения детей реализовывать себя в рамках тех или иных социальных ролей. Самоуправление способствует выбору способов поведения воспитанников в отдельных ситуациях без ущемления собственного достоинства и достоинства окружающих, стремлению воспитанников к получению признания окружающими людьми. Характерная черта всех подростков – стремление жить в сообществе, где тебя принимают, есть правила жизни, которые хочется принимать самим и соблюдать их, планировать, разрабатывать и организовывать коллективные творческие дела, на равных с взрослыми участвовать в управлении делами детского дома, жить и работать в коллективе, уметь управлять своими поступками.

Таким образом, **школьный орган ученического самоуправления** – это необходимый компонент содержания современного воспитания личности воспитанника, который дает возможность его физическому, психическому и духовному развитию. Ключевая задача воспитания заключается в том, чтобы помочь растущему человеку войти в мир, найти в нем свое место, осуществить осознанный выбор социальной роли и реализовать ее в созидательной деятельности. От того, какие ценности будут сформированы у молодежи сегодня, от того, насколько молодые люди будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем.

Программа внеурочной деятельности «Школа самоуправления» определяет основной круг управленческих вопросов и предлагает их как предмет специального изучения для актива ученического самоуправления. По своим

возможностям программа способна оказать существенное влияние на развитие личности ребенка, прежде всего его организаторского опыта, опыта организации деятельности других. Она нацелена на развитие коммуникативных навыков, навыков «представительства», повышения психологической и эмоциональной устойчивости личности.

Нормативно – правовая база программы «Школа самоуправления»:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98. №124-ФЗ;
- Положение об организации ученического самоуправления в МКОУ «Детский дом – школа № 95»;
- Положение о проведении выборов органов ученического самоуправления;
- Устав МКОУ «Детский дом – школа № 95».

Цель программы: формирование всесторонне развитой личности, способной постичь и реализовать потенциал своих знаний и возможностей и адаптироваться к окружающей среде через включение в работу школьного органа ученического самоуправления.

Задачи:

1. Обучить методике организации школьного ученического самоуправления.
2. Способствовать самораскрытию и самореализации личности каждого ребенка, развитие творческого потенциала обучающегося.
3. Создать условия для развития коммуникативных и организаторских способностей детей.
4. Создать условия для развития чувства товарищества и взаимопомощи, дружбы в коллективе.
5. Формировать умение планировать общественно полезную деятельность, рационально использовать рабочее время, вести учет результатов труда.
6. Формировать опыт сотрудничества, навыки восприятия и понимания себя и других людей в процессе общения с ними.

Поставленные цели и задачи реализуются поэтапно и рассчитаны на весь период обучения на ступени основного общего образования (5 – 9 классы):

- 1 этап – «Выбираем свой путь!» (5 класс);
- 2 этап - «Зажги свою звезду!» (6 класс);
- 3 этап - «Восхождение к успеху» (7 класс);
- 4 этап – «Школа лидера» (8 класс);
- 5 этап – «Лестница жизни» (9 класс).

Формы работы:

- обучающее занятие;
- практикум;
- деловые и ролевые игры;
- упражнения на взаимодействия в группе;
- тренинги;
- творческие задания;
- проигрывание ситуаций;
- дискуссии;
- экспресс тесты и опросы;
- КТД;
- беседы.

Ожидаемые результаты освоения программы «Школа самоуправления»:

Результатом реализации программы «Школа самоуправления» является освоение учащимися навыков лидерских качеств, приобретение необходимого жизненного опыта в планировании своих жизненных ценностей и своей деятельности. Изучение программы позволит расширить кругозор учащихся, принять активное участие в организации и проведении различного рода мероприятий. Обеспечить четкое понимание основ управленческой деятельности.

Ожидаемые результаты:

- получат знания по программе обучения;
- включатся в процесс самоопределения по отношению к ученическому самоуправлению, формулирования собственного представления о самоуправлении;
- будут обучены основам новых технологий ученического самоуправления, которые смогут применять в своей практике – при работе в составе органов ученического самоуправления своих детских коллективов.

Метапредметные и личностные результаты усвоения программы «Школа самоуправления»

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей;
- планировать пути достижения целей;
- планировать свое время и умение им эффективно управлять;

- адекватно и самостоятельно оценивать выполнение своих действий вносить коррективы, как в начале выполнения действий, так и в ходе их выполнения;
- находить нужную информацию для организации своей деятельности, самостоятельно выбирать формы деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить цели и задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- формулировать свою лидерскую позицию, аргументировать и координировать ее с позициями своих партнеров с сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной речью, умением вести диалог, строить монологическое выступления;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации, строить продуктивное взаимодействие, проявлять свои лидерские качества;
- ориентироваться в системе моральных норм и принципов в социуме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать различные мнения и интересы, сопоставлять эти мнения со своим мнением;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно, и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- устраивать эффективное групповое обсуждение и обеспечить обмен знаниями между членами группы для принятия совместных решений.

3. Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- основам реализации социальных проб;
- основам организации коллективно-творческого дела;

Обучающийся получит возможность научиться:

- основам организации школьных и классных коллективно-творческих дел.

Личностные результаты:

- уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, понимания чувств других людей;

- компетентность в решении социальных проблем на основе личного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии;
- овладение навыками эффективного сотрудничества со сверстниками и педагогами.

Программа «Школа самоуправления» предназначена для обучающихся 5-9 классов. Программа рассчитана 5 лет и 170 часов. Продолжительность одного занятия по программе: 45 минут.

Учебный план

Наименование раздела	Этапы реализации программы				
	1 этап (5 класс)	2 этап (6 класс)	3 этап (7 класс)	4 этап (8 класс)	5 этап (9 класс)
I. История ученического самоуправления в России и за рубежом	3	2	0	1	3
II. Ученическое самоуправление	10	10	10	9	7
III. Школа лидера	7	8	10	10	10
IV. Инструментарий лидера	7	7	7	7	7
V. Самоуправленец – это звучит гордо! (портфолио успешного человека)	7	7	7	7	7
Итого:	34	34	34	34	34

Учебно – тематический план

Наименование раздела, темы	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
I. История ученического самоуправления в России и за рубежом	9	7	2
➤ 5 класс: «Выбираем свой путь!»	3	3	0
1. История развития добровольных объединений в странах Европы и США.	1	1	0
2. Общественные детско-юношеские организации в России	1	1	0
3. История развития ШОУС в МКОУ «Детский дом-школа №95»	1	1	0
➤ 6 класс: «Зажги свою звезду!»	2	1	1
4. Модель ШОУС МКОУ «Детский дом-школа №95»	1	1	0
5. Форум активистов РДШ Дома детства	1	0	1
➤ 8 класс «Школа лидера»	1	1	0
6. Традиции, обычаи, ритуалы детских коллективов	1	1	0
➤ 9 класс «Лестница жизни»	3	2	1
7. Сущность и механизм самоуправления	1	1	0
8. Модели самоуправления	1	1	0
9. Форум активистов РДШ города Новокузнецка	1	0	1
II. Ученическое самоуправление	46	22	24
➤ 5 класс: «Выбираем свой путь!»	10	6	4
1. Вводное занятие.	1	0,5	0,5
2. Что такое школа? Это...	1	0,5	0,5
3. Основы самоуправления	1	1	0
4. Лестница Харта	1	1	0
5. Этапы развития самоуправления	1	1	0
6. Функции самоуправления	1	1	0
7. Структура органов ученического самоуправления	2	1	1
8. Командообразование	1	0	1
9. Уровень развития самоуправления в детском коллективе	1	0	1
➤ 6 класс «Зажги свою звезду!»	10	4	6
10. Виды самоуправления	1	1	0
11. Виды общественных поручений	1	1	0
12. Мастерская будущего (планирование)	2	0	2
13. Технологии управления	1	0,5	0,5
14. Управлять – значит приводить к успеху!	2	0	2
15. Формирование чувства «МЫ»	1	0,5	0,5
16. Командообразование	1	0	1
17. Успешность ученического самоуправления	1	1	0
➤ 7 класс «Восхождение к успеху!»	10	3	7
18. Трибунарий «Самоуправление: миф или реальность?»	1	0	1
19. Процесс развитие команды	2	1	1
20. Алгоритм работы с командой	2	1	1
21. Командообразование	1	0	1
22. Актив как команда	2	1	1

23. Готов ли я работать в команде?	1	0	1
24. Отношение к лидеру в коллективе	1	0	1
➤ 8 класс «Школа лидера»	9	5	4
25. Основные признаки и принципы формирования коллектива	1	1	0
26. Секреты мастерства: нравственность в отношениях и общении	2	1	1
27. Коллектив и взаимоотношения внутри коллектива	2	1	1
28. Взаимоотношения деловые и личные	1	0,5	0,5
29. Этапы развития коллектива	1	0,5	0,5
30. Методика организации жизнедеятельности коллектива	1	1	0
31. Командообразование	1	0	1
➤ 9 класс «Лестница жизни»	7	4	3
32. Полномочия органов ученического самоуправления	1	1	0
33. Выборные технологии формирования органов ученического самоуправления	2	1	1
34. Потребность в общественном признании. Авторитет.	1	1	0
35. Способы самоутверждения в коллективе	2	1	1
36. Командообразование	1	0	1
III. Школа лидера	45	23	22
➤ 5 класс: «Выбираем свой путь!»	7	5	2
1. Ведение. Предмет и задачи курса	1	1	0
2. Лидерство. Модель лидера	1	1	0
3. Типы лидерства	1	1	0
4. Законы лидерства	1	0,5	0,5
5. Семь заповедей лидера	1	0,5	0,5
6. В поисках лидера	2	1	1
➤ 6 класс «Зажги свою звезду!»	8	4,5	3,5
7. Лидер, организатор, руководитель	1	0,5	0,5
8. Психофизиологические особенности лидера	1	1	0
9. Организаторские способности	1	0,5	0,5
10. Полезные навыки лидера	1	0,5	0,5
11. Качества лидера	1	0,5	0,5
12. Организаторская этика лидера	2	1	1
13. Имидж лидера	1	0,5	0,5
➤ 7 класс «Восхождение к успеху!»	10	5	5
14. Секреты лидерского мастерства	1	1	0
Речевой этикет			
15. Правила эффективного общения	1	0,5	0,5
16. Секрет диалога	2	1	1
17. Стилль общения	1	1	0
18. Речевые барьеры при общении	1	0,5	0,5
19. Жанры публичных выступлений	1	1	0
20. Правила публичного выступления	1	0	1
21. Как вежливо возразить?	1	0	1
22. Секрет конструктивного взаимодействия	1	0	1
➤ 8 класс «Школа лидера»	10	2,5	7,5
Настроение			
23. Что влияет на настроение	1	0	1
24. Эмоциональный настрой	1	0	1

Творчество			
25. Творческая деятельность лидера	1	0,5	0,5
26. Развитие творческих способностей	1	0	1
27. Вверх по лестнице творчества	1	0	1
Азбука организатора			
28. Правила организаторской работы	1	1	0
29. Как организовать себя?	1	0	1
30. Как организовать других?	1	0	1
31. Стилль работы организатора	1	1	0
32. Достижение цель	1	0	1
➤ 9 класс «Лестница жизни»	10	6	4
Деловой этикет			
33. Секрет делового общения	1	1	0
34. Деловые контакты и проблемы общения	1	0	1
35. Личное влияние и лидерство	2	1	1
36. Типы личного влияния	1	1	0
37. Влияние или манипулирование	1	1	0
38. Учусь говорить нет!	2	1	1
39. Секреты управленческого общения	2	1	1
IV. Инструментарий лидера	35	10	25
➤ 5 класс: «Выбираем свой путь!»	7	3,5	3,5
1. Роль игры в жизни человека	1	1	0
2. Виды игр	1	1	0
3. Игры для девочек и мальчиков	1	1	0
4. Игровая атрибутика	1	0,5	0,5
5. Игрочас для вас!	2	0	2
6. Затейник	1	0	1
➤ 6 класс «Зажги свою звезду!»	7	1	6
7. Игровые технологии	2	1	1
8. Игры на сплочение коллектива	1	0	1
9. Игры на взаимодействие мальчиков и девочек	1	0	1
10. Игры на преодоление страха	1	0	1
11. Игра дело серьезное!	2	0	2
➤ 7 класс «Восхождение к успеху!»	7	2	5
12. Игры на развитие уверенности в себе	1	0	1
13. Технология КТД	1	0,5	0,5
14. Планирование КТД	1	0,5	0,5
15. Шесть этапов организации КТД	1	1	0
16. КТД-тренинги «Геометрическая фигура», «Номера».	1	0	1
17. Подготовка к проведению КТД «Мы – лидеры!».	2	0	2
➤ 8 класс «Школа лидера»	7	3,5	3,5
18. Коммуникативный тренинг	2	1	1
19. Тренинг креативности	2	1	1
20. Экшн-тренинг	1	0,5	0,5
21. Квест	1	0,5	0,5
22. Деловая игра	1	0,5	0,5
➤ 9 класс «Лестница жизни»	7	0	7
23. Банк веселых идей	2	0	2
24. Копилка лидера	2	0	2
25. Копилка ведущего	2	0	2

26. Программа презентации детских коллективов «Тайна семи ключей»	1	0	1
V. Самоуправленец – это звучит гордо! (портфолио успешного человека)	35	11	24
➤ 5 класс: «Выбираем свой путь!»	7	5	2
1. Введение. Пять минут наедине с собой	1	0,5	0,5
Восхождение к успеху			
2. Что такое успех?	1	1	0
3. Ассоциограмма и диаграмма успеха	1	0,5	0,5
4. Философия успеха	1	1	0
5. 11 ступеней к успеху	1	1	0
6. Ключи к успеху	1	1	0
7. Модель успешного человека	1	0	1
➤ 6 класс «Зажги свою звезду!»	7	0	7
Я познаю себя			
8. Познакомьтесь! Это я	1	0	1
9. Что я знаю о себе	1	0	1
10. Молекула ролей	1	0	1
11. Мои жизненные ценности	1	0	1
12. Мои жизненные планы	1	0	1
13. Мои компетенции	1	0	1
14. Мой компас успеха	1	0	1
➤ 7 класс «Восхождение к успеху!»	7	2	5
15. Учимся планировать свои дела и выполнять план	1	1	0
16. Мой выбор	1	1	0
17. Самоанализ успехов и достижений	1	0	1
18. Рейтинг успешности	1	0	1
19. Я строю личность	2		2
20. Портрет успешной личности	1	0	1
➤ 8 класс «Школа лидера»	7	4	3
21. Школа самоуправления и профессиональные планы	1	1	0
22. Самоуправленческие механизмы личности	1	1	0
23. Успешная самопрезентация	2	1	1
24. Защита проекта (проект-мечта)	3	1	2
➤ 9 класс «Лестница жизни»	7	0	7
25. Я - успешный ученик	1	0	1
26. Я - организатор	1	0	1
27. Я - волонтер	1	0	1
28. Я - тьютер	1	0	1
29. Я - лидер	1	0	1
30. Конкурсная программа «Самый лучший самоуправленец»	2	0	2
Итого:	170	73	97

Содержание программы «Школа самоуправления»

Занятия в рамках внеурочной деятельности по программе «Школа самоуправления» дает возможность саморазвития как непрерывного процесса, в рамках которого обучающиеся приобретают способность управлять текущими событиями, формировать хорошие и открытые отношения с другими людьми, последовательно защищать свои взгляды, излагать свою точку зрения, вести дискуссию и самореализовываться.

В ходе занятий по программе «Школа самоуправления» дети смогут выявить свои сильные и слабые стороны, склонности и возможности, которые помогут им стать грамотными специалистами и достойными членами общества, определить природу лидерства, изучить стратегии и методы управления.

Первый раздел: «История ученического самоуправления в России и за рубежом» (9 часов)

Цель:

1. Ознакомление обучающихся с историей становления самоуправления и его особенностями в разных странах.

Содержание материала

История ученического самоуправления в России и за рубежом

- **5 класс:** «Выбираем свой путь!»

Теоретические занятия «История развития добровольных объединений в странах Европы и США.», «Общественные детско-юношеские организации в России», «История развития ШОУС в МКОУ «Детский дом-школа №95».

- **6 класс:** «Зажги свою звезду!»

Теоретическое занятие «Модель ШОУС МКОУ «Детский дом-школа №95», Форум активистов РДШ Дома детства.

- **8 класс** «Школа лидера»

Обучающее занятие «Традиции, обычаи, ритуалы детских коллективов».

- **9 класс** «Лестница жизни»

Дайджест «Сущность и механизм самоуправления», Обучающее занятие «Модели самоуправления», Форум активистов РДШ города Новокузнецка.

Практические занятия: 2 часа

Обучающиеся должны знать:

- историю развития самоуправления;
- историю образования и развития самоуправления в Доме детства;
- многообразие моделей самоуправления;
- механизмы самоуправления;
- традиции, обычаи самоуправления.

Второй раздел: «Ученическое самоуправление» (46 часов)

Цель:

1. Ознакомление обучающихся с работой школьного органа ученического самоуправления, обучение методике организации школьного ученического самоуправления.

Содержание материала

Ученическое самоуправление

➤ 5 класс: «Выбираем свой путь!»

Вводное занятие, Развлекательная программа «Что такое школа? Это...», Обучающее занятие «Основы самоуправления», Теоретическое занятие «Лестница Харта», Практикоориентированное занятие «Этапы развития самоуправления». Теоретическое занятие «Функции самоуправления», Практикоориентированное занятие «Структура органов ученического самоуправления», Вербочный курс «Командообразование», Диагностическое исследование «Уровень развития самоуправления в детском коллективе»

➤ 6 класс: «Зажги свою звезду!»

Теоретическое занятие «Виды самоуправления», Обучающее занятие «Виды общественных поручений», Практическое занятие «Мастерская будущего (планирование)», Обучающее занятие «Технологии управления», Практикум «Управлять – значит приводить к успеху!», Обучающее занятие «Формирование чувства «МЫ», Тренинг «Командообразование», Конкурс моделей самоуправления «Успешность ученического самоуправления».

➤ 7 класс «Восхождение к успеху!»

Трибунарий «Самоуправление: миф или реальность?», Обучающее занятие «Процесс развитие команды», Обучающее занятие «Алгоритм работы с командой», Квест «Командообразование», Обучающее занятие «Актив как команда», Анкетирование «Готов ли я работать в команде?», Практикум «Отношение к лидеру в коллективе».

➤ 8 класс «Школа лидера»

Теоретическое занятие «Основные признаки и принципы формирования коллектива», Обучающее занятие «Секреты мастерства: нравственность в отношениях и общении», Обучающее занятие «Коллектив и взаимоотношения внутри коллектива», Теоретическое занятие «Взаимоотношения деловые и личные», Практикоориентированные занятия «Этапы развития коллектива», «Методика организации жизнедеятельности коллектива», Вербочный курс «Командообразование».

➤ 9 класс «Лестница жизни»

Теоретическое занятие «Полномочия органов ученического самоуправления», Практикум «Выборные технологии формирования органов ученического самоуправления», Практикум «Потребность в общественном признании. Авторитет.», Обучающее занятие «Способы самоутверждения в коллективе», Квест «Командообразование»

Практические занятия: 24 часа

Обучающиеся должны знать:

- основы самоуправления;
- этапы, функции самоуправления;
- виды самоуправления и общественных поручений;
- структуру органов самоуправления;
- этапы развития коллектива;
- технологии управления;
- алгоритм работы с командой;
- значение лидера для командообразования;
- основы взаимоотношений в коллективе;
- значение и полномочия органов самоуправления;
- выборные технологии;
- способы самоутверждения в коллективе.

Обучающиеся должны уметь:

- общаться с партнёром;
- проявлять тактичность друг к другу и окружающим;
- применять на практике элементы управленческих технологий;
- применять на практике алгоритм работы с командой;
- организовывать и проводить выборные технологии;
- применять на практике элементы командообразования.

Третий раздел: «Школа лидера» (45 часов)

Цель:

1. Ознакомление обучающихся с работой лидера, развитие лидерских качеств, развитие личностной сферы обучающихся, формирование коммуникативных навыков, организаторских и творческих способностей обучающихся.

Содержание материала

Школа лидера

- **5 класс:** *«Выбираем свой путь!»*

Вводное занятие. Предмет и задачи курса, Обучающее занятие «Лидерство. Модель лидера», Теоретические занятия «Типы лидерства», «Законы лидерства», Практикоориентированное занятие «Семь заповедей лидера», Диагностическое исследование «В поисках лидера».

- **6 класс:** *«Зажги свою звезду!»*

Теоретическое занятие «Лидер, организатор, руководитель», Обучающее занятие «Психофизиологические особенности лидера», Практическое занятие «Организаторские способности», Обучающее занятие «Полезные навыки лидера», Практикум «Качества лидера», Обучающее занятие «Организаторская этика лидера», Обучающее занятие «Имидж лидера».

- **7 класс** *«Восхождение к успеху!»*

Обучающее занятие «Секреты лидерского мастерства».

Раздел «Речевой этикет»: Обучающее занятие «Правила эффективного общения», Обучающие занятия «Секрет диалога», «Стиль общения», Теоретическое занятие «Речевые барьеры при общении», Обучающее занятие «Жанры публичных выступлений», Практикум «Правила публичного выступления», Практикум «Как вежливо возразить?», Квест «Секрет конструктивного взаимодействия».

➤ **8 класс «Школа лидера»**

Раздел «Настроение»: Практикум «Что влияет на настроение», Арт-терапевтическое занятие «Эмоциональный настрой».

Раздел «Творчество»: Обучающее занятие «Творческая деятельность лидера», Практикум «Развитие творческих способностей», Творческая мастерская «Вверх по лестнице творчества».

Раздел «Азбука организатора»: Теоретическое занятие «Правила организаторской работы», Обучающее занятие «Как организовать себя?», Обучающее занятие «Как организовать других?», Теоретическое занятие «Стиль работы организатора», Вербочный курс «Достижение цель».

➤ **9 класс «Лестница жизни»**

Раздел «Деловой этикет»: Теоретическое занятие «Секрет делового общения», Практикум «Деловые контакты и проблемы общения», Практикум «Личное влияние и лидерство», Обучающее занятие «Типы личного влияния», Теоретическое занятие «Влияние или манипулирование», Практикум «Учусь говорить нет!», Тренинг «Секреты управленческого общения».

Практические занятия: 22 часа

Обучающиеся должны знать:

- Определение лидера и лидерства, психофизиологические особенности лидера;
- Типы, законы, качества и модели лидерства;
- Определение организаторских способностей и способы их развития;
- Основы лидерского мастерства;
- Основы речевого этикета: диалог, стили общения, барьеры общения, жанры и правила публичных выступлений;
- Основы эмоционального настроения лидера;
- Способы организации себя и других;
- Основы делового этикета: личное влияние и его типы, секреты управления в общении.

Обучающиеся должны уметь:

- проявлять организованность и дисциплинированность;
- работать сообща, распределять работу, выполнять работу старательно и в срок;
- действовать без подсказки взрослых;
- быть уверенными в себе, снижая уровень тревожности;
- помогать товарищам;

- пользоваться правилами культуры речи и поведения;
- организовывать и проводить свободное время с пользой;
- пользоваться правилами толерантного общения;
- конструктивно взаимодействовать друг с другом и окружающими;
- не ущемлять свое достоинство и достоинство других, не унижать в ситуации общения.

Четвертый раздел: «Инструментарий лидера» (35 часов)

Цель:

1. Ознакомление обучающихся с дидактическим инструментарием лидера: игровым материалом, технологией КТД, тренинга, квест-занятия; формирование навыков уверенного поведения, владения аудиторией.

Содержание материала

Инструментарий лидера

- **5 класс:** *«Выбираем свой путь!»*

Обучающее занятие «Роль игры в жизни человека», Теоретические занятия «Виды игр», «Игры для девочек и мальчиков», Практикоориентированное занятие «Игровая атрибутика», Игровой час «Игрочас для вас!», Игровая программа «Затейник».

- **6 класс:** *«Зажги свою звезду!»*

Практикумы «Игровые технологии», «Игры на сплочение коллектива», «Игры на взаимодействие мальчиков и девочек», «Игры на преодоление страха», Игровая программа «Игра дело серьезное!».

- **7 класс** *«Восхождение к успеху!»*

Обучающее занятие «Игры на развитие уверенности в себе», Обучающее занятие «Технология КТД», Обучающие занятия «Планирование КТД», «Шесть этапов организации КТД», КТД-тренинги «Геометрическая фигура», «Номера», Подготовка к проведению КТД «Мы – лидеры!».

- **8 класс** *«Школа лидера»*

Практикум «Коммуникативный тренинг», Обучающее занятие «Тренинг креативности», Обучающее занятие «Экшен-тренинг», Обучающее занятие «Квест», Творческая мастерская «Деловая игра».

- **9 класс** *«Лестница жизни»*

Практикум «Банк веселых идей», Практикум «Копилка лидера», Практикум «Копилка ведущего», Программа презентации детских коллективов «Тайна семи ключей».

Практические занятия: 25 часов

Обучающиеся должны знать:

- Виды игр, правила проведения игр;
- Игры различных направлений;
- Значение и способы использования игровой атрибутики;

- Технологию КТД, тренинга, квест-занятия, деловой игры.

Обучающиеся должны уметь:

- организовывать и проводить игры и игровые занятия различной направленности;
- видеть и концентрировать внимание коллектива;
- применять на практике элементы технологий тренингов различного вида, квестов, деловых игр, КТД.

Пятый раздел: «Самоуправленец – это звучит гордо!» (портфолио успешного человека) (35 часов)

Цель:

1. Личностное развитие обучающихся, формирование навыков определения личностного и профессионального маршрута, позитивной Я-концепции.

Содержание материала

Самоуправленец – это звучит гордо!

- **5 класс:** «*Выбираем свой путь!*»

Введение. Пять минут наедине с собой

Раздел «Восхождение к успеху»: Обучающее занятие «Что такое успех?», Теоретические занятия «Ассоциограмма и диаграмма успеха», Диспут «Философия успеха», КТД «11 ступеней к успеху»; Обучающее занятие «Ключи к успеху», Практикум «Модель успешного человека».

- **6 класс:** «*Зажги свою звезду!*»

Раздел «Я познаю себя»: Практические занятия «Познакомьтесь! Это я», «Что я знаю о себе», Квест «Молекула ролей», Диспут «Мои жизненные ценности», Устный журнал «Мои жизненные планы», Квест «Мои компетенции» Игровая программа «Мой компас успеха».

- **7 класс** «*Восхождение к успеху!*»

Обучающее занятие «Учимся планировать свои дела и выполнять план», Обучающее занятие «Мой выбор», Диагностическое занятие «Самоанализ успехов и достижений», Обучающее занятие «Рейтинг успешности», Квест «Я строю личность», Форум «Портрет успешной личности».

- **8 класс** «*Школа лидера*»

Теоретическое занятие «Школа самоуправления и профессиональные планы», Обучающее занятие «Самоуправленческие механизмы личности», Практикум «Успешная самопрезентация», Защита проекта (проект-мечта).

- **9 класс** «*Лестница жизни*»

Практикум «Я - успешный ученик», Практикум «Я - организатор», Практикум «Я - волонтер», Практикум «Я – тьютер», Практикум «Я - лидер», Конкурсная программа «Самый лучший самоуправленец».

Практические занятия: 24 часа

Обучающиеся должны знать:

- Внутренние резервы личности;
- Определение успеха, способы достижения успеха в процессе управления коллективом и самоуправления;
- Составляющие модели и портрета успешного человека;
- Самоуправленческие механизмы личности;
- Социальные роли лидера-самоуправленца.

Обучающиеся должны уметь:

- моделировать портрет успешной личности;
- применять самоуправленческие механизмы для коррекции своей личностной сферы;
- выступать в различных социальных ролях;
- планировать жизненные цели зоны ближайшего и дальнего развития;
- составлять самопрезентацию;
- презентовать свои успехи и достижения;
- использовать приемы саморегуляции;
- пользоваться приемами, облегчающими речевое общение;
- пользоваться приемами вербального и невербального выражения эмоций;
- проявлять и выражать эмоции;
- обладать чертами толерантной личности;
- работать над развитием положительных качеств личности.

Методическое обеспечение программы «Школа самоуправления»

Основные методы и формы реализации программы:

➤ *Диагностические методы изучения личности обучающегося:*

Анкетирование проводится с целью изучения степени влияния коллектива на личность и личности на коллектив, позиции обучающихся в коллективе и степень их значимости, ходе которого анкетлируемые в письменной форме дают полный ответ на те или иные вопросы.

Тестирование – изучение отношений обучающихся к миру, самому себе, различным видам деятельности, своей социальной роли через систему знаковых ответов на предложенные вопросы.

Наблюдение – изучение участия каждого обучающегося в деятельности без вмешательства со стороны педагога в естественный процесс данной деятельности. Используется при необходимости сформировать мнение о поведении обучающихся и совершаемых им поступках.

Опросники – изучение мотивации действий обучающихся, интересов конкретной группы, уровень тревожности, отношение обучающихся к конкретным проблемам и явлениям с помощью односложных ответов на заданные вопросы.

Сочинения – изучение степени развитости кругозора обучающихся, уровня интеллектуального развития, личностных качеств, отношения к миру с помощью письменного или устного составления текста.

Графические и рисуночные тесты – изучение отношений в коллективе, к происходящим событиям, личностных качеств обучающихся, уровня взаимоотношений в коллективе через анализ ИЗО деятельности воспитанников.

➤ *Словесные методы обучения:*

Рассказ – словесное изложение педагогом теоретического материала по заданной теме.

Беседа – специально организованный педагогом диалог (полилог), в ходе которого происходит обмен мнениями по заданной теме. Можно использовать различные виды данного словесного метода: индивидуальные и групповые, беседы при свечах и за круглым столом, передавая предмет или под музыку и т.д.

Теоретическое (обучающее) занятие – это целостный фрагмент образовательного процесса, представляющий систему взаимосвязанных элементов: образовательных ситуаций, форм организации взаимодействия участников, образовательной задачи (цели), содержания образования, методов и средств обучения. Оно ограничено рамками времени и осуществляется в рамках определённого первичного объединения (коллектива) обучающихся и педагогов.

➤ *Практические методы обучения:*

Практическое занятие – занятие с детьми, на котором отрабатываются конкретные практические навыки в рамках изучаемой темы. Применимы как индивидуальные, так и групповые формы работы.

Практикум – форма организации процесса обучения, которая обеспечивает самостоятельное выполнение обучающимися практических работ и применения усвоенных ранее знаний, умений и навыков.

Диспут - метод формирования сознания личности, основанный на публичном обсуждении научной или общественной проблемы.

➤ **Нетрадиционные формы работы:**

Час творчества – форма организации образовательно-воспитательной работы, направленной на формирование новых культурных, личностных ценностей.

Познавательно–развлекательная программа – форма организации воспитательной работы, обеспечивающая формирование познавательной активности воспитанников и организации досуговой деятельности.

Конкурсная программа – форма музыкального мероприятия с публичным исполнением музыкальных, поэтических произведений и танцевальных композиций

Праздничная программа – массовое мероприятие, посвященное датам и событиям общенародного, общешкольного или классного характера, включающее торжественную часть и номера художественной самодеятельности.

Фестиваль – форма музыкального, театрального праздника - конкурса, посвященного определенной теме.

Форум – форма мероприятия по обмену опытом и коммуникации между единомышленниками.

Тренинг – форма мероприятия по формированию умений и навыков самопознания, общения и взаимодействия людей в группе.

Квест - (quest в переводе с английского означает «поиск») - это разновидность игр, требующих от игрока решения умственных задач для продвижения по сюжету. Сюжет может быть предопределённым или же давать множество исходов, выбор которых зависит от действий игрока. В настоящее время «квест» - это игра по заранее продуманному сценарному плану, в которой нужно проявить интеллект, сообразительность, находчивость, интуицию, кроме того это просто активная форма отдыха.

Дайджест – краткие, яркие сообщения на заданную тему. Небольшая группа обучающихся (4-5 человек) готовит информацию о каком-нибудь одном заинтересовавшем событии или по теме занятия.

КТД – форма работы, которая направлена на развитие творческих способностей; развитие интеллектуальных способностей; реализацию коммуникационных потребностей; обучение правилам и формам совместной работы.

Игра – соревнование, состязание по заранее согласованным и определенным правилам. Демократический вид деятельности, имитирующий реальную

жизнь с четкими правилами и ограниченной продолжительностью. Форма организации игр разнообразна: дидактическая,

Деловая игра - средство формирования целостной системы организационных, общественных знаний, умений и навыков на основе моделирования. В основе – модель общественно-полезной организационной деятельности.

Ролевая игра – средство моделирования отношений и ситуаций. Посредством ее участники дела становятся героями ситуации (по выбору), моделируют ее, вынося на суд коллектива.

Первый этап: «Выбираем свой путь!» (5 класс)

Великие личности не созданы природой, а самостоятельно сделали себя тем, чем они были; они стали тем, чем хотели быть и остались верными этому своему стремлению до конца жизни

Г. Гегель

«Задача школьного самоуправления состоит в том, чтобы распыленную ученическую среду претворить в целостный расчлененный организм, внутри которого каждый школьник, приучался к добросовестному выполнению определенной общественной функции». С.И. Гессен

«Система управления, - как считает А.Л. Свенцицкий, - может характеризоваться: функциями и целями деятельности, конкретным набором составных частей, находящихся в соподчиненности, режимом внешних связей (субординация, координация, договорные отношения и т.д.), правовым регулированием структуры, связей, полномочий, деятельностью системы управления и ее элементов, информационным обеспечением, процедурой принятия исполнения решений».

Раскрывая его сущность, психологи указывают на то, что самоуправление является как условием коллективообразования, так и его результатом.

Для детей, участвующих в работе общешкольного самоуправления важнейшей задачей всегда выступала организация внеучебной деятельности, направленной на удовлетворения разнообразных потребностей членов детского сообщества.

Главный показатель изменений, которые происходят в коллективе в процессе самоуправления – развитие самостоятельности детей в принятии и реализации решений. Необходимо создать условия, чтобы каждое организуемое в школе дело, любая деятельность пробуждали бы активность детей.

Школьное самоуправление – это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности,

накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт.

Работа в школьном самоуправлении дает возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, осознать свою сопричастность к тому, что происходит в обществе, освоить общественный опыт.

Самоорганизация, являющаяся основой самоуправления, открывает перед учащимися различных возрастов возможность естественного вхождения в систему гражданского общества. Через различные виды совместной деятельности у школьников вырабатываются необходимые навыки, закрепляются умения соотносить личные интересы с групповыми и общественными, а также вырабатывать необходимые коммуникативные навыки, партнерские и лидерские качества.

К концу первого этапа обучающиеся **должны знать:**

- ✓ что такое самоуправление, его принципы и функции;
- ✓ традиции, обычаи, ритуалы, атрибутика, основные мероприятия детской организации;
- ✓ направления работы самоуправления;
- ✓ нормативную базу организации и работы самоуправления;
- ✓ актив самоуправления;
- ✓ модель самоуправления;
- ✓ функции членов актива самоуправления;
- ✓ ученическое самоуправление;
- ✓ компоненты ученического самоуправления;
- ✓ сфера деятельности;
- ✓ принципы работы.

Воспитанники **должны уметь:**

- ✓ ответственно подходить к выполнению поручений;
- ✓ проявлять требовательность к себе и сверстникам;
- ✓ быть самостоятельными в различных сферах деятельности самоуправления;
- ✓ проявлять инициативность и самостоятельность;
- ✓ применять основные приемы командообразования;
- ✓ вести протокол заседания членов актива самоуправления.

Должны быть проведена в соответствии с учебным планом **диагностика** уровня сформированности и стадии развития детского коллектива, уровня развития самоуправления.

Второй этап: «Зажги свою звезду!» (6 класс)

*Стоит лишь верить в человека больше,
чем это обыкновенно бывает,*

*чтобы вызвать наружу
все лучшие стороны его характера.*

С. Смайлс

Сегодня наиболее актуальным стал вопрос формирования позитивного социального опыта растущего человека, его гражданского становления.

Лидерские качества становятся особенно актуальными для любого человека в современной политической, социальной обстановке, которая сложилась в нашей стране. Лидер – яркая человеческая индивидуальность, способная проявить инициативу, взять на себя ответственность, показать образцы деятельности. В решение задач социального становления подростка большое значение имеет стимулирование лидерства. Через лидеров реализуется управленческий механизм, таким образом, лидеры занимают ключевые позиции в органах школьного самоуправления.

Сегодня важно говорить не только о формировании лидерских умений и навыков, но и о характере лидерства. Современные подростки оказались не в лучшей ситуации: природа социальной активности, закономерно присущая подросткам, не находит своей позитивной реализации. Психологическая готовность действовать в социально значимом пространстве остается невостребованной. Следствием этого становится резкое снижение интереса к другим людям, отсутствие социально значимых умений взаимодействия, сотрудничества и партнерства.

Следовательно, сегодня необходимо рассматривать вопрос о воспитании не только лидеров-организаторов, но и лидеров-взаимодействия. Главное для лидера-взаимодействия создать условия для действия других. В лидерах-взаимодействия необходимо развивать следующие качества:

- ✓ коммуникабельность;
- ✓ сопереживание;
- ✓ ответственность;
- ✓ инициативность;
- ✓ сочувствие;
- ✓ самоуважение.

Процесс воспитания активности и подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения, доверия взрослых и детей. Только тогда закладывается фундамент социальной инициативы и потребность работы с человеком и для человека.

Предполагаемыми результатами второго этапа обучения можно считать **знание обучающимися понятий:**

- ✓ лидер;
- ✓ личное влияние;
- ✓ различие между понятиями «значимый» и «влиятельный»;
- ✓ личное влияние, власть и лидерство, их различия и общие черты;
- ✓ лидерство и его разновидности;

- ✓ внезапное лидерство, негласное лидерство, харизматическое лидерство;
- ✓ лидерский потенциал;
- ✓ качества лидера;
- ✓ типы личного влияния: основные и компенсаторные. Социальный интеллект; личный магнетизм; фрустрационное влияние; партнёрство и доверие на основе эмпатии;
- ✓ социальная активность;
- ✓ социальное творчество.

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ выступать в различных социальных значениях лидера: вождь, руководитель, глава, опора, специалист, вдохновитель, новатор, реформатор, проводник идей, инициатор, энтузиаст, организатор, учитель, советчик, наставник, консультант, образец;
- ✓ проявлять качества лидера.

Должны быть проведена в соответствии с учебным планом **диагностика** определения стремления к лидерству, качеств личности, лидерских способностей.

Третий этап: «Восхождение к успеху» (7 класс)

Важно отметить, что коммуникативная компетентность формируется исключительно в процессе реального взаимодействия, совместной деятельности со сверстниками.

Г.Р.Хузеева

Развитие коммуникативных навыков требуется каждому человеку. Проблема нарушения речи – одна из актуальных для образовательно-воспитательного процесса, поскольку использование различных видов активной и пассивной речи (диалога, монолога, полилога) из цели в дальнейшем превращается в средство получения знаний обучающимися. Основой психического развития ребенка является последовательное и взаимосвязанное развитие всех сторон речевой системы (фонетической стороны, лексического запаса и грамматического строя). Осуществлять формирование речевой системы необходимо и в процессе формирования лидерских качеств и развития самоуправления в целом.

Предполагаемыми результатами третьего этапа обучения можно считать **знание обучающимися понятий:**

- ✓ речь и ее функции, виды речи (активная, пассивная, диалог, полилог, монолог, внешняя, внутренняя);

- ✓ основные характеристики видов речи;
- ✓ этапы развития речи;
- ✓ способности и личностные качества человека, облегчающие речевое общение (сразу находить нужные слова, пользоваться невербальными средствами общения, чувствовать себя уверенно, уметь анализировать свою речь с точки зрения слушателя или читателя);
- ✓ коммуникация;
- ✓ коммуникативная культура;
- ✓ правила конструктивного общения;
- ✓ ответственное отношение к слову как к поступку;
- ✓ современные средства коммуникации и безопасного общения;
- ✓ проблемы коммуникации и их преодоление.

Обучающиеся **должны уметь:**

- ✓ осознавать свою собственную устную и письменную речь;
- ✓ вести диалогическое общение со сверстниками на близкую их интересам тему;
- ✓ осознавать ценность общения, конструктивного взаимодействия, уважения к собеседнику, родного языка.

Должны быть проведена в соответствии с тематическим планом **диагностика** коммуникативных качеств личности.

Четвертый этап: «Школа лидера» (8 класс)

Если желаешь добиться в жизни успеха, сделайте настойчивость своим лучшим другом, опыт – мудрым советником, осторожность – старшим братом, а надежду – ангелом-хранителем.

Джозеф>Addисон

Участие в групповой работе оказывает сильное воздействие на формирование личности подростка. В связи с этим уже на первом занятии необходимо принять этические правила групповой работы, которые способствовали бы созданию комфортной и безопасной обстановки в группе и придерживаться их на протяжении всех занятий.

Не маловажно, чтобы после каждого упражнения группа обсуждала его. Каждый участник должен высказаться о своих чувствах, которые он испытал при выполнении задания, рассказать какие выводы из увиденного он сделал. Эта часть занятий называется вспышкой. Она позволяет педагогу не только делать выводы из увиденного, но и анализировать высказывания обучающихся.

Элементы нравственного развития присутствуют во всех сторонах становления личности. Приобщение ребенка к основам нравственной культуры

должно осуществляться с детства. Исходя из того, что восьмиклассники уже более осознанно подходят к целеполаганию, контролю, анализу, оценке построения и результата межличностных отношений, считаем возможным, именно на этом этапе формирования личности обучающихся, обобщить, систематизировать и расширить их знания и умения о моральных нормах отношений к окружающему миру, людям и самому себе.

Итогами четвертого этапа образовательно-воспитательной работы можно считать **знания обучающимися:**

- ✓ понятий толерантность, терпимость, симпатия, антипатия, доверие, сочувствие, сопереживание;
- ✓ критериев толерантности;
- ✓ особенностей толерантной и интолерантной личности;
- ✓ творчество и способы развития творческих способностей;
- ✓ организатор и способы развития организаторских способностей;
- ✓ формы организации детского коллектива;
- ✓ тренинг, виды тренинговых занятий.

Учащиеся **должны уметь:**

- ✓ выстраивать гуманные межличностные отношения;
- ✓ оценивать степень своей толерантности;
- ✓ решать проблемы мирным путем;
- ✓ вести конструктивный диалог;
- ✓ организовывать сверстников;
- ✓ ориентироваться на моральные требования в самооценивании и оценивании других.

Должна быть проведена диагностика толерантности личности обучающихся, их умения выстраивать конструктивные отношения, коммуникативные навыки, уровень творческих и организаторских способностей.

Пятый этап: «Лестница жизни» (9 класс)

*Взгляни на небо –
Много звёзд в безмолвии ночном,
Они горят, они блестят на небе голубом.
А выбрать должен ты свою,
Ведь жизнь у нас - одна.
Пусть ярче всех горит она —
Таинственна, загадочна, мила!
Если ты не сможешь стать солнцем,
Будь просто звездой на небе,
Только найди своё дело
И старайся стать самым лучшим!*

Мы растим личность - успешную, гуманную, толерантную, деятельностную, всесторонне развитую, способную учиться, добывать знания.

В современном мире воспитание личности с активной гражданской позицией в области ответственности и самостоятельности, терпимости и уважения к людям, личности, впитавшей лучшие достижения культуры, приобретает особую актуальность. Именно в школе необходимо заложить в учащихся самого «нежного возраста» основы самовоспитания и создать устойчивую доминанту на самосовершенствование, осознанное и целенаправленное развитие в себе личностных качеств.

Помочь воспитаннику обрести уверенность в своих силах на пути к достижению успеха - это задача каждого учителя, независимо от того, какой предмет он преподаёт. Необходимо стимулировать внутреннюю активность ребенка, его потребность в самосовершенствовании, развивать здоровое честолюбие и осознанное стремление к успеху.

Вместе с обучающимися представляем картину.

Жизнь - это Вселенная, в которой так много звёзд. Посреди Вселенной возвышается огромная лестница - Лестница Жизни. По ней поднимаются люди. А над самой последней ступенью ее сияет Звезда, самая яркая, самая красивая. Эта Звезда и есть настоящий Смысл Жизни.

Люди стоят на различных ступенях жизни, одни выше, другие ниже, и поэтому смотрят на Звезду с различных расстояний. Для тех, кто пониже, она кажется далёкой и ненужной. Они не видят её истинного света и лишь знают, что труден и долог к ней путь. А те звёзды, которые ближе, для них ярче и горячее. Люди устремляются поближе к этим доступным звёздам и их теплом согревают себе руки. На ступенях Лестницы очень тесно. Каждый старается, чтобы ему было уютней. И поэтому трудно пробиться вверх, сквозь Толпу. Некоторые поднимаются несколькими ступенями выше. Но не для того, чтобы продолжать свой путь дальше, а чтобы подойти к какой-нибудь звезде с удобной для них стороны и там спокойно поглощать её тепло.

Люди начинают дремать около таких звёзд и не видят, что их окружает полумрак, вся их жизнь проходит как сон.

Но тем, кто сумел преодолеть притяжение этих «тёмных» звёзд и подняться выше над другими, та далёкая Звезда становится ближе. Она начинает согревать не тело, но душу. Тот, кто почувствовал тепло самой яркой и красивой Звезды, уже никогда от неё не откажется, будет стремиться к ней непрерывно: перед ним откроется Смысл и Цель Жизни.

Ребенок пока находится на нижних ступеньках Лестницы Жизни. Впереди долгий путь, полный соблазнов - «тёмных» звёзд, поражений, но и побед, открытий. Главное, помочь ему не останавливаться и всё время идти вперёд.

Итогами пятого этапа образовательно-воспитательной работы можно считать **знания обучающимися понятий:**

- ✓ волонтер, волонтерская деятельность, тьютер, тьютерское движение, их назначение;
- ✓ успех, модель успешного человека;
- ✓ компетенции;
- ✓ организатор;
- ✓ тьютор;
- ✓ деловое общение;
- ✓ технологии лидера: игра, игровая технология; развлекательная, коммуникативная функции игры, игровая атрибутика КТД, квест, тренинг и т.д.;
- ✓ познакомиться с формами организаторской деятельности: дебаты, круглые столы, конференции, дискуссии, ток-шоу, интервью, выступления; формами досуговой деятельности; основами ораторского искусства.

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ выстраивать гуманные межличностные отношения;
- ✓ оценивать степень своей толерантности;
- ✓ решать проблемы мирным путем;
- ✓ ориентироваться на моральные требования в самооценивании и оценивании других;
- ✓ самоанализировать личностные качества;
- ✓ формировать положительные личностные качества; искоренять отрицательные;
- ✓ строить жизненные планы и реализовывать их;
- ✓ определить социальные роли, их ценностные ориентации и пути развития

Должна быть проведена диагностика уровня развития творческих способностей и творческой активности, организаторских способностей, составлено портфолио лидера.

Список литературы

1. Ананьев, В.Г. К постановке проблемы развития детского самосознания. [Текст] / В.Г. Ананьев. – М., ТЦ Сфера: 2005. – 176с.
2. Бороздина, Л.В. Что такое самооценка [Текст] / Л.В. Бороздина // Психологический журнал. - 2006. - №4. - С. 88-92.

3. Батаева, Т.П. Источник жизни, вдохновенья... [Текст] / Т.П. Батаева // Читаем, учимся, играем. – 2007. - №8. – С. 6-7.
4. Вершиловский, С.Г. Дополнительное образование детей. [Текст] / С.Г. Варшиловский - М.: ВЛАДОС, 2000. – 168с.
5. Горохова, Е.В. Хочу быть лидером. [Текст] / Е.В. Горохова. – Н. Новгород.: 2000.- 172с.
6. Григоренко, Ю.Н. Коллективно – творческие дела. [Текст] / Ю.Н. Григоренко. - М., ТЦ Учитель: 2000. – 178с.
7. Дилтс, Р. НЛП: навыки эффективного лидерства. [Текст] / Р. Дилтс.- СПб., Питер: 2002. – 224с.
8. Жуков, И.Н. Игра и детское движение: В помощь организаторам детского движения и педагогам. [Текст] / И.Н. Жуков. – М.: НПЦ ЦС СПО (Федерация детских организаций), 1992. – 72с.
9. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Эффективная команда: шаги к созданию. Руководство для тех, кто хочет создать свою команду. [Текст] / Т.Д. Зенкевич-Евстигнеева. - СПб.: Речь, 2003. – 189с.
10. Иванов, И.П. Коллективное творческое дело. [Текст] / И.П. Иванов, - М.: из-во Педагогика, 1998. – 208с.
- 11.Кулинич, Г.Г. Сценарии общешкольных и клубных мероприятий 1-4 классы [Текст] / Г.Г. Кулинич. – М.: Изд-во ВАКО, 2006. – 176с.
- 12.Кульневич, С.В. Воспитательная работа в современной школе. Воспитание: от формирования к развитию [Текст] / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. – М.: ТЦ Учитель, 2000. – 192с.
- 13.Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками [Текст] / Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, И.И. Фришман. – М.: ТЦ Учитель, 2000. -112с.
14. Коч, Л.А. Я в мире... Мир во мне... [Текст] / Л.А. Коч // Классный руководитель. - 2004. – №4. - С. 115-140.
- 15.Лидерские игры / Сборник социально-психологических игр. Под общей редакцией: Молокановой Т.В. – заведующей социально-психологической службой ВДЦ «Орленок», 2006 г.
16. Лутошкин, А.Н. Эмоциональная жизнь детского коллектива. [Текст] / А.Н. Лутошкин. – М.: Знание, 2000. – 46с.
17. Лютова, Е.К., Моница, Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. [Текст] / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. - СПб.: ООО Издательство «Речь», 2000. – 58с.
18. Немов, Р.С. Психология. [Текст] / Р.С. Немов. – М.: ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2004. – 204с.
19. Новикова, Л.И. Педагогика детского коллектива. [Текст] / Л.И. Новикова. – М.: Издательство, 2009. – 349с.
20. Рожков, М.И. Развитие самоуправления в детских сообществах как процесс. [Текст] / М.И. Рожков. – Курск: Изд-во КГПУ, 2002. – 59с.

- 21.Сломонов, О. Как научиться управлять людьми или Если хочешь быть лидером. [Текст] / О. Соломонов. – М.: Научная книга, 2013. – 78с.
22. Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий / авт.-сост. Голубева Ю. А. и др. – Волгоград: Учитель, 2009.
- 23.Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Практическое пособие для педагогов и школьных психологов. [Текст] / К. Фопель.. – М.: Генезис, 2003. -118с.
- 24.Шипицина, Л.Н. Азбука общения. [Текст] / Л.Н. Шипицина. - Н. Новгород: ООО «Педагогические технологии», 2007. – 156с.

Тезаурус

Индивидуальность – неповторимая совокупность признаков, присущих отдельному человеку, отличающих его от всех других людей.

Коллектив – группа лиц, объединенных какой-либо общей деятельностью, решением определенной общественной задачей.

Команда – группа лиц, объединенная общими мотивами, интересами.

Личность – субъект деятельности индивидуального сознания, активно проявляемая индивидуальность.

Лидер - с английского языка *Leader – to lead* – вести, руководить.

Словарь иностранных слов дает такое толкование этому понятию:

- лидер – тот, кто идет первым, занимает ведущее положение в какой-либо работе;
- лидер – ведущий, руководитель, идущий впереди человек, пользующийся авторитетом и уважением;
- лидер – человек, способный повести за собой, пробудить интерес к делу;
- лидер – член группы, который обладает наибольшим влиянием на других;
- лидер – член группы, за которым все остальные признают право принимать наиболее ответственные решения, затрагивающие интересы всей группы;
- лидер – член группы, который выдвигается в результате взаимодействия её членов или организует их вокруг себя;
- лидер – член группы, который обладает необходимыми организаторскими способностями, занимает центральное положение в группе;
- лидер – человек, имеющий творческий подход к делу, неординарный взгляд на стандартные вещи.

Педагогические технологии – совокупность психолого-педагогических установок, определяющий специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; информационно-методический инструментарий педагогического процесса.

Потенциал – возможности:

- эстетический – способность человека по чувству удовольствия или неудовольствия (нравится – не нравится) воспринимать и оценивать различные эстетические объекты, отличать прекрасное от безобразное в действительности и в искусстве.

- познавательный – способность человека к познанию объекта или явления и овладению тем или иным видом деятельности.

- нравственный – способность человека к овладению и проявлению внутренних, духовных качеств, правил поведения, этических норм.

- коммуникативный – способность человека к легкому непринужденному общению, установлению контактов.

- физический – способность человека укреплять, сохранять, совершенствовать свои физические данные.

Самоуправление – состояние, при котором субъект и объект управления совпадают.

Школьное самоуправление – это форма, в которой дети и подростки реализуют право на участие в жизни своего учебного заведения, закрепленное в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».

Способности – совокупность индивидуально-психологических особенностей человека.

Талант – выдающиеся врожденные качества, одаренность, особые природные способности.

Технология – совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве.

Технология – искусство, мастерство, умение, совокупность методов.

Технология обучения – составная процессуальная часть дидактической системы.

Ценности – идеалы, обращенные в нравственные ориентиры воспитания и обучения.