

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Детский дом-школа № 95» «Дом детства»

УТВЕРЖДАЮ



Директор

МКОУ «Детский дом-школа № 95»

Я.В. Неугодников

Приказ № 1045 от « 31 » 08 2020 г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
по курсу **«Проектная лаборатория»**
для **10** класса

Составитель
рабочей программы:
учитель биологии
Томми А.В

Календарно-тематическое планирование
рассмотрена методическим объединением
учителей естественно-математического цикла

Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Проектная лаборатория» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Программа внеурочной деятельности «Проектная лаборатория» расширяет образовательную область «Естественно-научные предметы» и способствует реализации *духовно-нравственного, интеллектуального, общекультурного и социального* развития личности обучающихся. Содержание программы учитывает особенности категории детей, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа.

Цель программы: формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

Задачи:

1. Познакомить с технологией создания учебного проекта от идеи к реализации творческих решений
2. Создать условия для работы проектных команд учащихся
3. Формировать коммуникативные навыки в процессе работы в проектных командах и презентации собственных проектов
4. Развивать навыки постановки проблем и решения проблемных ситуаций.

Актуальность программы

В условиях высокой динамики общественных процессов и огромного информационного потока последних десятилетий актуальной становится задача развития активности и самостоятельности школьника, его способности к самостоятельному познанию нового и решению жизненных проблем.

Курс «Проектная лаборатория» призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку их, таким образом, к разработке и реализации собственных проектов. Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением в ОУ метода проектов как технологии

формирования ключевых компетентностей учащихся. Освоение способов деятельности, применяемых к очень широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения курса позволяет сформировать у учащегося важный внутренний ресурс, который в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется.

Отличительные особенности программы

Курс «Проектная лаборатория» состоит из отдельных модулей. Модуль понимается как логически завершённая единица содержания образования. Модульная структура и практическая направленность курса позволяют утверждать, что отдельные модули или вся их совокупность могут с успехом использоваться в системах образования, поскольку их содержание предполагает освоение учащимися способов деятельности, которые будут положены в основу формирования ключевых компетентностей.

Курс «Проектная лаборатория» включается в программу основной школы в качестве поддержки проектной деятельности, значит, освоение модулей ни в коем случае не должно заменять или предварять деятельность учащихся. Практически во всех модулях есть специальные упражнения, выполнять которые ученики должны на материалах текущих проектов.

На данную программу отводится 34 часа. Занятия рассчитаны для обучающихся 10 классов, по 1 академическому часу в неделю, на один год обучения.

Результаты освоения курса

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках основ проектной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

– воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированность познавательных учебных действий.

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Контроль и оценка планируемых результатов

Планируемые результаты обучения учащихся определены по каждому образовательному модулю на основе конкретизации сложных умений, необходимых для работы над проектом, с учетом требований,

предъявляемых к проектной деятельности учащихся, а также критериев оценки сформированности компетентностей учащихся.

Контроль выполнения заданий предполагается как во время группового обсуждения, так и во время индивидуальных консультаций. Показателем успешности освоения программы модуля станет использование приемов обработки первичной информации во время выполнения проекта и в процессе обучения вообще.

Содержание учебного курса

Раздел 1. Основы проектной деятельности. (2 часа)

Содержание, элементы, цель и задачи ПРОЕКТА. Классификация проектов.

Раздел 2. Знакомство с темами проекта. (3 часа)

Предметные проекты: естественнонаучные, точные, филологические, общественные науки и краеведение; технология и общеразвивающие дисциплины.

Практическая работа: Выбор и обоснование темы проекта; установление межпредметных связей. Выбор научного руководителя проекта.

Раздел 3. Начальные этапы работы над проектом. (3 часов)

Структура проектной работы: информационный раздел, описание работы, рефлексия деятельности. Формы презентации проекта. Требования к мультимедийной презентации, буклету, коллажу, публичному выступлению.

Практическая работа: Определение типов и видов готовых проектов; выбор типа проекта для дальнейшей работы и обоснование своего выбора.

Раздел 4. Продукты проектной деятельности. (2 часа)

Виды продуктов для информационного, исследовательского и творческого проектов.

Практическая работа: определение и обоснование продуктов проектной деятельности к готовым проектам и к собственному проекту.

Раздел 5. План действий. Этапы работы над проектом. (6 часов)

Практические работы: 1. Составление содержания работы над своим проектом на каждом этапе работы. 2. Определение плана действий на каждом этапе при работе над своим проектом.

Структура проекта, структура разных типов проекта.

Круглый стол: Обсуждение структуры проектов разного типа.

Практическая работа: Определение структуры своего проекта и обсуждение структуры проектов кружковцев.

Обобщающее повторение: проект, тема, цель, задачи, актуальность проекта, гипотеза.

Тренинг: работа с основными вопросами проектной деятельности и моделирование проекта по заданной теме по плану.

Раздел 6. Основные этапы со справочной информацией.(7 часов)

Информация. Источники информации. Работа с источниками информации. Работа с научной информацией. Пути поиска информации. Правила работы с научной литературой, книгой: план текста, тезисы, конспект. Другие источники научной информации (Интернет). Интернет – как источник информации: поисковые системы. Роль библиотек в поиске информации. Библиография и список литературы.

Практические работы: 1. Поиск необходимой информации в Интернете и составление списка литературы. 2. Поиск необходимой информации в библиотеке и составление списка литературы.

Исследование – как процесс научного изучения. Виды исследований: опрос, интервью, анкетирование. Этапы проведения опроса, интервью, анкетирования. Наблюдение. Эксперимент. Этапы и виды эксперимента. Опыт.

Практическая работа: 1. Разработка исследования для своего проекта.

Семинар: 1. Обсуждение видов исследований для проектов и их результатов

Раздел 7. Заключительные этапы работы над проектом.(4 часа)

Формы защиты ученического проекта. Возможные формы презентаций для проектов разного типа. Мультимедийная презентация – как наиболее распространенная и универсальная форма защиты проекта. Привлекательность слайд-шоу. Этапы работы над презентацией. Виды

мультимедийных презентаций. Требования к информации, тексту, к оформлению.

Публичное выступление. Залог хорошего выступления. Рекомендации по подготовке к защите проекта. Техника подготовки выступления. Вопросы оппонентов и рекомендации.

Практическая работа: 1.Отработка этапов создания слайд-презентации для своего проекта. Тренинг: 1.Выработка речевых навыков для подготовки к выступлению.

Раздел 8. "Проектория" Подготовка и проведение проектной недели.(5 часов)

Определение общей направленности и особенностей проектной недели. Определение тем проектов. Первичное оформление проектных групп. Индивидуальные и групповые консультации по содержанию и правилам оформления проектных работ.

Конференция: Защита ученических проектов.

Раздел 9. Оценка проектов и их презентаций. (1 час)

Семинар: Обсуждение проектных работ и их презентаций.

Самооценка деятельности и оценка деятельности других участников проекта

Тематический план

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория практика	
1.	Основы проектной деятельности	2	2	0
2.	Знакомство с темами проекта	3	2	1
3.	Начальные этапы работы над проектом	3	2	1
4.	Продукты проектной деятельности	2	1	1
5.	Этапы работы над проектом	6	4	2
6.	Работа с источниками информации	7	4	3
7.	Заключительные этапы работы над проектом	4	2	2

8.	"Проектория", подготовка и проведение проектной недели	5	2	3
9.	Оценка проектов и их презентаций по критериям	1	0	1
10	Итоговое занятие	1		
	Итого:	34	19	14

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата	Примечание
	Раздел 1. Основы проектной деятельности.	2		
1	Содержание, элементы, цель и задачи проекта	1		
2	Классификация проектов.	1		
	Раздел 2. Знакомство с темами проекта.	3		
3	Предметные проекты: естественнонаучные, точные, филологические, общественные науки и краеведение; технология и общеразвивающие дисциплины.	1		
4	Практическая работа: Выбор и обоснование темы проекта.	1		
5	Выбор научного руководителя проекта.	1		
	Раздел 3. Начальные этапы работы над проектом.	3		
6	Структура проектной работы: информационный раздел, описание работы, рефлексия деятельности.	1		
7	Формы презентации проекта. Требования к мультимедийной презентации, буклету, коллажу, публичному выступлению.	1		

8	Практическая работа: Определение типов и видов готовых проектов; выбор типа проекта для дальнейшей работы и обоснование своего выбора.	1		
	Раздел 4. Продукты проектной деятельности.	2		
9	Виды продуктов для информационного, исследовательского и творческого проектов.	1		
10	Практическая работа: определение и обоснование продуктов проектной деятельности к готовым проектам и к собственному проекту.	1		
	Раздел 5. Этапы работы над проектом.	6		
11	Составление содержания работы и определение плана действий на каждом этапе при работе над проектом.	1		
12	Структура проекта, структура разных типов проекта.	1		
13	Круглый стол: Обсуждение структуры проектов разного типа.	1		
14	Практическая работа. Определение структуры своего проекта и обсуждение структуры проектов кружковцев.	1		
15	Обобщающее повторение: проект, тема, цель, задачи, актуальность проекта, гипотеза.	1		
16	Тренинг: работа с основными вопросами проектной деятельности и моделирование проекта по заданной теме по плану.	1		
	Раздел 6. Источники информации и работа с ними	7		
17	Работа с источниками информации. Пути поиска информации	1		

18	Правила работы с научной литературой, книгой: план текста, тезисы, конспект. Роль библиотек в поиске информации. Библиография и список литературы	1		
19	Интернет – как источник информации: поисковые системы. Роль библиотек в поиске информации. Библиография и список литературы.	1		
20	Практические работы: 1. Поиск необходимой информации в Интернете и составление списка литературы. 2. Поиск необходимой информации в библиотеке и составление списка литературы.	1		
21	Исследование – как процесс научного изучения. Виды исследований: опрос, интервью, анкетирование. Этапы проведения опроса, интервью, анкетирования.	1		
22	Наблюдение. Эксперимент. Этапы и виды эксперимента. Опыт.	1		
23	Практическая работа: Разработка исследования для своего проекта.	1		
	Раздел 7. Заключительные этапы работы над проектом	4		
24	Формы защиты ученического проекта. Возможные формы презентаций для проектов разного типа.	1		
25	Мультимедийная презентация – как наиболее распространенная и универсальная форма защиты проекта. Привлекательность слайд-шоу. Этапы	1		

	работы над презентацией. Виды мультимедийных презентаций. Требования к информации, тексту, к оформлению.			
26	Публичное выступление. Залог хорошего выступления. Рекомендации по подготовке к защите проекта. Техника подготовки выступления. Вопросы оппонентов и рекомендации.	1		
27	Практическая работа: 1.Отработка этапов создания слайд-презентации для своего проекта	1		
	Раздел 8. "Проектория»-подготовка и проведение проектной недели	5		
28	Определение общей направленности и особенностей проектной недели. Определение тем проектов.	1		
29	Первичное оформление проектных групп	1		
30	Индивидуальные и групповые консультации по содержанию и правилам оформления проектных работ	1		
31	Конференция: Защита ученических проектов.	1		
32	Конференция: Защита ученических проектов.	1		
	Раздел 9. Оценка проектов и их презентаций.	1		
33	Семинар: Обсуждение проектных работ и их презентаций. Самооценка и оценка деятельности других учащихся	1		
34	Итоговое занятие	1		

Список литературы:

1. Власова Е. Библиотечные каталоги: библиотечный урок для старших классов [Текст] // Школьная библиотека. - 2001. - № 7. - С. 33-39.
2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования [Текст] : методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176 с.
3. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника [Текст] : методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 224 с.
4. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности [Текст] : Рабочая тетрадь для 5-7 класса / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 80 с.
5. Краткий справочник школьного библиотекаря [Текст] / под ред. Г.И. Поздняковой. - СПб: Профессия, 2001. - 352 с. - («Библиотека»).
6. Маслова Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления. – Москва, издательство «Аркти», 2006.
7. Плюснина С. Подготовка ученика к самостоятельной работе после окончания школы: библиотечный урок для старшеклассников [Текст] // Школьная биб-лиотека. - 2001. - № 7. -С. 40-43.
8. Рудакова Н. Путешествие в страну каталогов: библиотечный урок для 6 кл. [Текст] // Школьная библиотека. - 2000. -№ 4. -С. 31-33.
9. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2009.
10. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся [Текст] : практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. 80 с. (Методическая библиотека).
11. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся» [Текст] : лекции 1-8. -М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009.

12. Ступицкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. - Ярославль: Академия развития, 2008.

13. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. / Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2007.