

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Детский дом-школа № 95» «Дом детства»

УТВЕРЖДАЮ



Директор

МКОУ «Детский дом-школа № 95»

Я.В. Неугодников

Приказ № 1045 от « 31 » 08 20 20 г.

*Рабочая программа
внеурочной деятельности*
по курсу «Финансовая грамотность»
для 9А класса

Составитель
рабочей программы:
педагог-психолог
Шабина М.В.

Пояснительная записка

В настоящее время финансовый аспект является одним из ведущих аспектов жизнедеятельности человека, он затрагивает практически все сферы жизнедеятельности современного человека. Каждый человек на протяжении всей своей жизни вынужден решать финансовые вопросы, принимать решения в области формирования личных доходов и осуществления личных расходов. Финансовая грамотность в XXI веке представляет собой важнейшую компетенцию современного человека, она так же жизненно важна для каждого человека, как и умение писать и считать. Финансовая грамотность помогает домохозяйствам эффективно планировать и использовать семейный бюджет, принимать решения в области личных и семейных финансов, исходя из своих долгосрочных интересов, избегать излишней личной (семейной) задолженности, ориентироваться в сложных услугах и продуктах, предлагаемых финансовыми институтами, распознавать угрозы и снижать риски мошенничества со стороны потенциально недобросовестных участников рынка.

Финансовую грамотность принято определять, как умение управлять как личными, так и семейными финансами. Низкий уровень финансовой грамотности приводит к отрицательным последствиям для потребителей финансовых услуг, государства, частного сектора и общества в целом.

По данным многочисленных исследований, финансовое поведение россиян существенно отличается от действий финансово грамотного населения:

- менее 20% домохозяйств ведет учет своих доходов и расходов, только 9 % взрослого населения планируют свои финансы на период, превышающий шесть месяцев, и лишь 0,5 % – превышающий один год;
- около 70% граждан не понимают важность наличия «финансовой подушки безопасности», около 40% граждан не имеют финансовых резервов;
- более 60% считают финансовые услуги сложными и непонятными, о системе страхования вкладов не знает 55% граждан;
- около 60% граждан не имеют сбережений, около 50% хранят сбережения дома;
- более 30% заемщиков тратят более 50% месячного дохода домохозяйств на выплаты по кредитам;
- более 60% граждан не готовы нести ответственность за личные финансовые решения, около 50% считают весомыми причинами неплатежей по кредиту то, что заемщик не предвидел возникших обстоятельств и не рассчитал своих возможностей, до 40 % россиян считают, что правительство

будет компенсировать им возможные потери, связанные с личными инвестициями;

- только 48 % знают о требовании раскрытия эффективной процентной ставки, 63,5 % не доверяют банкам, а 60 % – не уверены, что через 20 лет крупнейшие компании страхового рынка никуда не денутся;

- более 85% россиян не знают, какие организации занимаются защитой прав потребителей финансовых услуг, более 50% считает, что эти права не защищены;

- только 1,3% делают добровольные взносы в НПФ, только 1,4% участвуют в государственной программе софинансирования пенсий;

- почти половина россиян (44 %) не пользуется финансовыми услугами (в группах с низким доходом эта цифра приближается к 55 %)¹.

Объем просроченной задолженности по кредитам на 1 января 2017 года составил 1,3 трлн. рублей. В 2016 году по сравнению с 2015 годом объем просроченной задолженности вырос на 43%, а объем кредитов с просрочкой более 90 дней – на 32%. На 1 апреля 2017 года

- пять и более кредитов имели 306,9 тысяч человек;
- четыре кредита имели 742,6 тысяч человек;
- три кредита имели 1,8 миллионов человек;
- два кредита имели 14,7 миллионов человек.

В первом полугодии 2016 года произведено 197,5 тысяч арестов имущества должников, что на 30 тысяч больше, чем за аналогичный период прошлого года.

Повышение финансовой грамотности способствует росту качества финансовых услуг, позволяет расширить возможности граждан более эффективно использовать финансовые услуги. Данный процесс сокращает уязвимость перед финансовыми кризисами, а также ведет к постепенному снижению рисков излишней личной задолженности граждан по потребительским кредитам, уменьшению рисков мошенничества со стороны недобросовестных участников рынка, являясь важным фактором защиты потребителей финансовых услуг.

Особую актуальность приобретает задача повышения финансовой грамотности детей среднего и старшего школьного возраста.

Цель программы:

Цель программы – повышение финансовой грамотности детей старшего школьного возраста, воспитанников детского дома.

Задачи:

- повышение мотивации детей к освоению финансовой грамотности;
- приобретение знаний по финансовой грамотности;
- развитие умений пользоваться полученной информацией в процессе принятия финансовых решений.

Ожидаемые образовательные результаты от реализации программы «Образовательные модули по финансовой грамотности»

Указанные ниже образовательные результаты дети могут получить при освоении программы «Образовательные модули по финансовой грамотности».

Личностные образовательные результаты (личностные характеристики и установки).

Осознание необходимости учета и планирования своих доходов и расходов, осознание важности сбережений.

Осознание необходимости ограничивать свои желания и выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями.

Метапредметные образовательные результаты (универсальные учебные действия).

Умение самостоятельно оценивать и принимать решения по вопросам личного (семейного) бюджета, контролировать и корректировать свою финансовую деятельность, выбирать успешные стратегии в различных финансовых ситуациях.

Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной финансовой деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать возникающие конфликты в сфере финансовой грамотности.

Предметные образовательные результаты (предметные знания и умения).

Знать, понимать:

- что такое личный доход и каковы пути его повышения;
- что такое общий доход семьи, источники и виды доходов, каковы пути повышения семейного дохода;
- что такое личные расходы, каковы общие принципы управления расходами;
- что такое расход на общие семейные нужды, какова структура и виды расходов, каковы пути снижения расходов;
- что такое семейный бюджет, как вести учет семейных доходов и расходов и в чем его необходимость;

- что такое сбережения семьи и в чем их необходимость;
- что такое денежные способы сбережения накоплений семьи, особенности и риски денежных способов сбережения;
- что такое неденежные способы сбережения накоплений семьи, особенности и риски неденежных способов сбережения;
- **что такое подушка безопасности**, почему нужно платить себе первому;
- что такое банки, в чем особенности банковских вкладов до востребования и срочных банковских вкладов;
- о возможностях финансового мошенничества и что нужно делать, чтобы не стать жертвой мошенников.

Уметь:

- различать регулярные и нерегулярные источники дохода;
- различать зарплату до уплаты подоходного налога и зарплату после уплаты подоходного налога;
- оценивать свои ежемесячные расходы;
- выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями;
- составлять личный (семейный) бюджет;
- откладывать деньги на определенные цели;
- различать банковские вклады до востребования и срочные банковские вклады.

Сроки реализации программы:

программа рассчитана на один учебный год, 34 часа, 1 раз в неделю.

Новизна и особенности программы

Программа имеет социально-педагогическую направленность и предназначена для использования в работе с воспитанниками детского дома с ОВЗ.

Содержание программы учитывает особенности данной категории детей (воспитанники детского дома с ОВЗ).

Новизна и особенности образовательной программы заключаются:

- а) в интерактивной форме обучения в виде обучающих игр, турниров-викторин, блиц-турнира по финансовым боям.

Сущность интерактивного обучения

Под интерактивным обучением понимают такое обучение, которое основано на взаимодействии педагога и детей, при котором дети осуществляют собственную активную деятельность. В интерактивно организованном обучении дети выступают субъектами собственной деятельности, вступают в коммуникацию и взаимодействие с педагогом и друг с другом. Результатом интерактивного обучения становится не только освоение знаний и умений по финансовой грамотности, но и формирование метапредметных компетенций, а также личностных установок и качеств.

В отечественной образовательной традиции разработаны и успешно применяются такие формы интерактивного обучения, как: постановка и решение учебных задач, организация проблемных ситуаций, имитационно-ролевые, деловые и инновационные игры, организационно-обучающие и организационно-деятельностные игры, кейс-игры, социально-психологические тренинги разного типа, чемпионаты. В зарубежной образовательной традиции используются фактически сходные формы, ряд из которых в современной практике стал наиболее популярным и часто используется под собственным именем. Примером таких форм являются кейс метод и мозговой штурм.

Сущность интерактивных форм обучения выражена в следующих принципах.

Активность – приобретение детьми знаний в ходе осуществления собственных действий в процессе решения задач, в отличие от пассивного получения знаний путем механического запоминания.

Инициативность – самостоятельное преодоление ситуаций неопределенности или выбора в ходе осуществления действий, когда сам обучающийся выбирает стратегию решения задачи, траекторию прохождения ситуации, осуществляет поиск и оценку необходимой информации, выбирает средства (инструменты) решения задачи, партнеров по коммуникации, необходимость консультаций с педагогом и др.

Субъектность – личное и рефлексивное отношение к собственному действию, к решаемой задаче, к обоснованности найденного решения, к эффективности взаимодействия с партнерами в ходе решения задачи, контроль и оценка собственных действий, осознанное присвоение социальных ролей и правил.

Интерактивные формы обучения предполагают специальную организацию учебной ситуации именно как проблемной ситуации, для решения которой у обучающихся нет готовых знаний и способов действия. Работа начинается как раз с организации осознания этого факта детьми. Далее в ходе самостоятельных пробно-поисковых действий (обычно при помощи педагога),

дети выходят на решение задачи и затем, в рефлексии, обобщают найденный способ решения как пригодный для решения целого класса подобных задач.

Интерактивные формы обучения, как правило, требуют придания образовательной форме игрового характера, что обеспечивает безопасность пробного действия обучающихся, инициирует их активность, пробуждает творческое отношение к делу.

С точки зрения практического применения целесообразно выделить два вида реализации интерактивных форм обучения: краткое по времени («компактное») и длительное («развернутое»). В рамках образовательных модулей по финансовой грамотности, разработанных для Детских центров, реализуются «компактные» формы.

Таким образом, функция интерактивных форм в формировании финансовой грамотности состоит в вовлечении обучающихся в учебные и учебно-игровые ситуации, педагогическом управлении их активностью и инициативностью, обеспечении субъективации осваиваемого содержания. При этом разнообразие используемых сегодня интерактивных форм позволяет создавать различные образовательные программы (как по объему, так и по уровню углубления в разделы финансовой грамотности).

Особенности категории детей - воспитанников детского дома с ОВЗ, учитываемые при планировании занятий по финансовой грамотности

Особенности воспитанников детского дома:

- наличие серьезной педагогической запущенности, выражающейся в наличии пробелов в знаниях по всем школьным предметам за несколько лет обучения (так, например, обучающийся 7 класса не знает таблицу умножения, обучающийся 8 класса не может решить задачу за 3 класс и т.д.);

- наличие негативного жизненного опыта;

- несформированность социально-приемлемой модели семьи;

- наличие низкой учебной мотивации и как следствие, полное нежелание учиться;

- несформированность жизненных целей независимо от возраста воспитанников (живут по принципу «здесь и сейчас» не желая задумываться о своем будущем и планировать свой дальнейший образовательный маршрут и жизнь в целом);

- наличие у большинства детей (более 80%) медицинских диагнозов неврологической и психиатрической направленности, выражающихся в проявлении признаков гиперактивности, повышенной агрессивности, психопатоподобного поведения, низкой работоспособности, низким уровнем

самоконтроля, низким уровне сформированности волевых процессов, низкой социальной ответственностью и т.д.

Особенности детей с ОВЗ. Под данной категорией детей подразумевается наличие задержки психического развития (ЗПР).

Понятие «задержка психического развития» употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической недостаточностью центральной нервной системы. Задержка психического развития - это недоразвитие высших психических функций, которое может носить временный характер и компенсироваться при коррекционном воздействии в детском или подростковом возрасте. Выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, малой интеллектуальной целенаправленности, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности.

Детям с задержкой психического развития присущ ряд специфических особенностей. У них недостаточно сформированы нужные для усвоения программного материала умения, навыки и знания, которыми нормально развивающиеся дети обычно овладевают в дошкольный период. Такие дети с трудом овладевают навыками счета, чтения и письма в начальной школе, и продолжают испытывать трудности в усвоении школьного материала в дальнейшем. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают затруднения в произвольной организации деятельности: они не умеют последовательно выполнять инструкции учителя, переключаться по его указанию с одного задания на другое. Испытываемые ими трудности усугубляются ослабленностью их нервной системы. Дети с задержкой психического развития быстро утомляются, работоспособность их падает, а иногда они просто перестают выполнять начатую деятельность.

Эти и ряд других особенностей говорят о том, что задержка психического развития проявляется как в замедленном созревании эмоционально-волевой сферы, так и в отставании развития познавательных процессов. Это проявляется в том, что интеллектуальные возможности ребенка не соответствуют его возрасту.

Одна из психологических особенностей детей с задержкой психического развития состоит в том, что у них наблюдается отставание в развитии всех видов мышления. Это отставание обнаруживается в наибольшей степени во время решения задач, предполагающих использование словесно-логического мышления.

Отличается от нормы и речь детей с задержкой психического развития. Многим из них присущи дефекты произношения, что естественно, приводит к затруднениям в процессе овладения чтением и письмом в начальной школе и сказывается в дальнейшем. Дети имеют бедный словарный запас. Имеющиеся в словаре слова и понятия часто неполноценны – сужены, неточны, а иногда и просто ошибочны. Они испытывают трудности в понимании и употреблении сложных логико-грамматических конструкций. Их собственная речь характеризуется примитивностью грамматического строя, бедностью словаря.

Необходимо отметить, что детям с ЗПР чаще всего сложнее всего усваивать школьную программу по математике.

Учитывая вышеперечисленные особенности данной категории детей, при планировании занятий рекомендуется:

-включение в занятия видеофрагментов, мультфильмов серии «Смешарики», слайдовых презентаций и т.д.;

- «опора на пример», вначале занятия тема разбирается вместе с вожатым у доски, а затем предлагается командам по предложенному образцу поработать в своих командах;

- упрощение математических, финансовых задач для самостоятельной работы в командах, сложные для данной категории детей задачи разбираются совместно с вожатым в групповой форме;

- перед проведением первых «коммуникативных боев» детям предлагается пример «коммуникативного боя» двух педагогов, или, как вариант, первый раз педагог помогает формулировать аргументы и контраргументы всем командам;

-структура занятия приближена к структуре психологического занятия:

➤ ритуал приветствия (эмоционально положительный настрой на предстоящую работу, сплочение детей, стимулирование доброжелательной атмосферы);

➤ разминка (активизация долговременной памяти, знаний с предыдущего занятия, проведение игр на подготовку к продуктивной совместной деятельности в группе);

➤ основная часть;

➤ рефлексия прошедшего занятия (активизация кратковременной памяти, закрепление знаний, полученных в ходе занятия);

➤ ритуал прощания.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Теоретические занятия	Кол-во часов	Практические занятия	Кол-во часов	Всего
						о
1.		Вводное занятие. Создание положительной мотивации к занятиям. Знакомство с целями и задачами курса.	1			1
2.		Знакомство и расширение знаний о базовых понятиях финансовой грамотности.	1			1
Семейный бюджет. Как правильно зарабатывать и тратить деньги?						
3.		Благосостояние семьи. Доходы семьи. Источники доходов семьи. Виды доходов.			1	1
4.				Обучающая игра «Доходы семьи» с применением коммуникативных боев -1	1	1
5.				Обучающая игра «Доходы семьи» с применением коммуникативных боев -2	1	1
6.				Турнир-викторина «Доходы семьи». Решение финансовых задач по теме - 1	1	1
7.				Турнир-викторина «Доходы семьи». Решение финансовых задач по теме - 2	1	1
8.		Расходы семьи. Структура расходов семьи. Виды расходов семьи.	1			1
9.				Обучающая игра «Расходы семьи» с применением коммуникативных боев -1	1	1
10.				Обучающая игра «Расходы семьи» с применением коммуникативных боев -2	1	1
11.				Турнир-викторина «Расходы семьи». Решение финансовых задач по теме - 1	1	1
12.				Турнир-викторина «Расходы семьи». Решение финансовых задач по теме - 2	1	1

13.		Семейный бюджет. Варианты ведения семейного бюджета.	1			1
14.		Структура семейного бюджета.	1			1
15.				Обучающая игра «Планирование семейного бюджета» с применением коммуникативных боев -1	1	1
16.				Обучающая игра «Планирование семейного бюджета» с применением коммуникативных боев -2	1	1
17.				Турнир-викторина «Планирование семейного бюджета». Решение финансовых задач по теме - 1	1	1
18.				Турнир-викторина «Планирование семейного бюджета». Решение финансовых задач по теме - 2	1	1
Семейный бюджет. Как правильно сберегать семейные накопления?						
19.		Накопления семьи. Способы сбережения накоплений семьи. Денежные способы сбережения накоплений семьи.	1			1
20.				Обучающая игра «Способы сбережения накоплений семьи» с применением коммуникативных боев -1	1	1
21.				Обучающая игра «Способы сбережения накоплений семьи» с применением коммуникативных боев -2	1	1
22.				Турнир-викторина «. Решение финансовых задач по теме «Способы сбережения накоплений семьи» - 1	1	1
23.				Турнир-викторина «. Решение финансовых задач по теме «Способы сбережения накоплений семьи» - 1	1	1
24.				Обучающая игра «Сбережение накоплений через оптимизацию семейного бюджета» -1	1	1
25.				Обучающая игра «Сбережение накоплений через оптимизацию семейного бюджета» с применением коммуникативных боев-2	1	1
26.				Турнир-викторина «Сбережение накоплений через оптимизацию семейного бюджета». Решение финансовых задач - 1	1	1

27.				Турнир-викторина «Сбережение накоплений через оптимизацию семейного бюджета». Решение финансовых задач - 2	1	1
28.				Обучающая игра «Сбережение накоплений семьи с помощью банка» с применением коммуникативных боев-1	1	1
29.				Обучающая игра «Сбережение накоплений семьи с помощью банка» с применением коммуникативных боев-2	1	1
30.				Турнир-викторина «Сбережение накоплений семьи с помощью банка». Решение финансовых задач -1	1	1
31.				Турнир-викторина «Сбережение накоплений семьи с помощью банка». Решение финансовых задач -2	1	1
32.				Игра «Международные отношения»	1	1
33.				Игра на закрепление основных понятий Я шагаю в мир финансов	1	1
34.		Подведение итогов реализации программы. Проведение итогового тестирования. Тест неоконченных предложений.	1			1
		Итого	7		27	34

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Азбука финансовой грамотности. Программа обучения педагогов методике формирования финансовой грамотности у детей в Детских центрах с использованием интерактивных и проектных форм обучения, игровых технологий. Электронное издание / Лозинг В.Р., Лозинг Д.В., Василенко Г.Н., Гуляев П.Р. – М., 2019 год.
2. Азбука финансовой грамотности. Дидактические материалы для обучения педагогов методике формирования финансовой грамотности у детей в Детских центрах с использованием интерактивных и проектных форм обучения, игровых технологий. Электронное издание / Лозинг В.Р., Лозинг Д.В., Василенко Г.Н., Гуляев П.Р. – М., 2019 год.
3. Азбука финансовой грамотности. Сборник справочных материалов по финансовой грамотности для детей, отдыхающих в Детских центрах. Электронное издание / Лозинг В.Р., Лозинг Д.В., Василенко Г.Н., Гуляев П.Р. – М., 2019 год.
4. Азбука финансовой грамотности. Тесты для оценки теоретических знаний слушателей по учебному модулю «Концепция проведения образовательных мероприятий по финансовой грамотности в Детских центрах». Электронное издание / Лозинг В.Р., Лозинг Д.В., Василенко Г.Н., Гуляев П.Р. – М., 2019 год.
5. Азбука финансовой грамотности. Требования к проектам подготовки и проведения образовательных мероприятий по финансовой грамотности в Детских центрах. Электронное издание / Лозинг В.Р., Лозинг Д.В. – М., 2019 год.
6. Азбука финансовой грамотности. Требования к выпускной аттестационной работе. Электронное издание / Лозинг В.Р., Лозинг Д.В. – М., 2019 год.
7. Азбука финансовой грамотности. Образовательная программа «Тематические смены по финансовой грамотности» для загородных лагерей отдыха и оздоровления детей, детских оздоровительных центров, баз и комплексов, детских оздоровительно-образовательных центров и специализированных (профильных) лагерей. Электронное издание / Гуляев П.Р., Лозинг В.Р., Лозинг Д.В., Василенко Г.Н. – М., 2019 год.
8. Азбука финансовой грамотности. Методические рекомендации к образовательной программе «Тематические смены по финансовой грамотности» для загородных лагерей отдыха и оздоровления детей, детских оздоровительных центров, баз и комплексов, детских оздоровительно-образовательных центров и специализированных (профильных) лагерей. Электронное издание / Гуляев П.Р., Лозинг В.Р., Лозинг Д.В., Василенко Г.Н. – М., 2019 год.
9. Азбука финансовой грамотности. Сборник справочных материалов к программе «Тематические смены по финансовой грамотности» для загородных лагерей отдыха и оздоровления детей, детских оздоровительных центров, баз и комплексов, детских оздоровительно-образовательных центров и специализированных (профильных) лагерей. Электронное издание / Гуляев П.Р., Лозинг В.Р., Лозинг Д.В., Василенко Г.Н. – М., 2019 год.
10. Азбука финансовой грамотности. Образовательная программа «Кружок по финансовой грамотности» для загородных лагерей отдыха и оздоровления детей, детских оздоровительных центров, баз и комплексов, детских оздоровительно-образовательных центров и специализированных (профильных) лагерей. Электронное издание / Василенко Г.Н., Лозинг В.Р., Лозинг Д.В., Гуляев П.Р. – М., 2019 год.

11. Азбука финансовой грамотности. Методические рекомендации к образовательной программе «Кружок по финансовой грамотности» для загородных лагерей отдыха и оздоровления детей, детских оздоровительных центров, баз и комплексов, детских оздоровительно-образовательных центров и специализированных (профильных) лагерей. Электронное издание / Василенко Г.Н., Лозинг В.Р., Лозинг Д.В., Гуляев П.Р. – М., 2019 год.
12. Азбука финансовой грамотности. Сборник справочных материалов к программе «Кружок по финансовой грамотности» для загородных лагерей отдыха и оздоровления детей, детских оздоровительных центров, баз и комплексов, детских оздоровительно-образовательных центров и специализированных (профильных) лагерей. Электронное издание / Василенко Г.Н., Лозинг В.Р., Лозинг Д.В., Гуляев П.Р. – М., 2019 год.
13. Азбука финансовой грамотности. Образовательная программа «Образовательные модули по финансовой грамотности» для загородных лагерей отдыха и оздоровления детей, детских оздоровительных центров, баз и комплексов, детских оздоровительно-образовательных центров и специализированных (профильных) лагерей. Электронное издание / Лозинг В.Р., Лозинг Д.В., Василенко Г.Н., Гуляев П.Р. – М., 2019 год.
14. Азбука финансовой грамотности. Методические рекомендации к образовательной программе «Образовательные модули по финансовой грамотности» для загородных лагерей отдыха и оздоровления детей, детских оздоровительных центров, баз и комплексов, детских оздоровительно-образовательных центров и специализированных (профильных) лагерей. Электронное издание / Лозинг В.Р., Лозинг Д.В., Василенко Г.Н., Гуляев П.Р. – М., 2019 год.
15. Азбука финансовой грамотности. Сборник справочных материалов к программе «Образовательные модули по финансовой грамотности» для загородных лагерей отдыха и оздоровления детей, детских оздоровительных центров, баз и комплексов, детских оздоровительно-образовательных центров и специализированных (профильных) лагерей. Электронное издание / Лозинг В.Р., Лозинг Д.В., Василенко Г.Н., Гуляев П.Р. – М., 2019 год.
16. Роберт Кийосаки «Богатый папа, бедный папа». – М., 2008.
17. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8-9 классы общеобразоват. орг. / И.В. Липсиц, О.И. Рязанова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. – 352 с., ил.
18. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10-11 классы общеобразоват. орг., экономический профиль / А.П. Киреев. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. – 368 с., ил.
19. Сайт «Хочу. Могу. Знаю» <http://хочумогузнаю.рф>.
20. Сайт Национальной программы повышения финансовой грамотности населения <http://вашифинансы.рф>.
21. Сайт Федерального методического центра по финансовой грамотности <https://www.hse.ru/org/hse/61217342/61217360/mcfc>.
22. Сайт Министерства финансов РФ www.minfin.ru.
23. Портал по финансовой безопасности <http://www.gorodfinansov.ru>.
24. Сайт Союза защиты потребителей финансовых услуг (Финпотребсоюз). <http://finpotrebsouz.ru>.

Вводный и итоговый тесты по финансовой грамотности

Бланк теста по теме «Доходы и расходы семьи. Семейный бюджет» (входной)

ФИО _____

Дата _____

*Подчеркните правильный ответ***1. Семейный бюджет – это:**

- а) баланс расходов и доходов семьи за определенный период; б) остаток средств семьи после уплаты налогов
в) сумма зарплат родителей и пенсии бабушки/дедушки
г) та сумма денег, которую семья может потратить на покупку продуктов питания

2. При каком уровне дохода на одного члена семьи в месяц нужно начинать планирование семейного бюджета?

- а) От 7 000 до 15 000 рублей в месяц б) От 15 000 до 30 000 рублей в месяц
в) От 30 000 до 100 000 рублей в месяц г) Более 100 000 рублей в месяц
д) Планирование не нужно е) Независимо от уровня дохода

3. Главное правило планирования семейного бюджета:

- а) приоритетные расходы должны составлять не менее 60% семейного бюджета
б) необходимо откладывать не более 10% средств для финансовой подушки безопасности
в) доходы всегда должны превышать расходы
г) при недостатке средств нужно экономить на карманных расходах

4. Расходы семьи Ивановых 30 000 руб. в месяц. Какого размера должна быть финансовая подушка безопасности семьи?

- а) 30 000 руб. б) 90 000 руб. в) Чем больше, тем лучше г) Никакая подушка не нужна

5. В Российской Федерации налог на доход физических лиц (НДФЛ) составляет:

- а) 13% от совокупного дохода б) 18% от реального дохода г) 20% от совокупной прибыли д) 13% от реального дохода

6. Установите соответствия: 1) трудовой доход; 2) имущественный доход; 3) трансферты:

- а) процент с банковского депозита - б) пенсия – в) зарплата – г) выигрыш в лотерею
–
д) наследство – е) предпринимательский доход – ж) деньги от сдачи квартиры в аренду –

Бланк теста (итоговый)

ФИО _____

Дата _____

*Подчеркните правильный ответ***1. Семейный бюджет – это:**

- а) баланс расходов и доходов семьи за определенный период; б) остаток средств семьи после уплаты налогов
в) сумма зарплат родителей и пенсии бабушки/дедушки
г) та сумма денег, которую семья может потратить на покупку продуктов питания

2. При каком уровне дохода на одного члена семьи в месяц нужно начинать планирование семейного бюджета?

- а) От 7 000 до 15 000 рублей в месяц б) От 15 000 до 30 000 рублей в месяц
в) От 30 000 до 100 000 рублей в месяц г) Более 100 000 рублей в месяц
д) Планирование не нужно е) Независимо от уровня дохода

3. Главное правило планирования семейного бюджета:

- а) приоритетные расходы должны составлять не менее 60% семейного бюджета
- б) необходимо откладывать не более 10% средств для финансовой подушки безопасности
- в) доходы всегда должны превышать расходы
- г) при недостатке средств нужно экономить на карманных расходах

4. Расходы семьи Ивановых 30 000 руб. в месяц. Какого размера должна быть финансовая подушка безопасности семьи?

- а) 30 000 руб.
- б) 90 000 руб.
- в) Чем больше, тем лучше
- г) Никакая подушка не нужна

5. В Российской Федерации налог на доход физических лиц (НДФЛ) составляет:

- а) 13% от совокупного дохода
- б) 18% от реального дохода
- г) 20% от совокупной прибыли
- д) 13% от реального дохода

6. Установите соответствия: 1) трудовой доход; 2) имущественный доход; 3) трансферты:

- а) процент с банковского депозита -
- б) пенсия -
- в) зарплата -
- г) выигрыш в лотерею
- д) наследство -
- е) предпринимательский доход -
- ж) деньги от сдачи квартиры в аренду -

Бланк теста по теме «Способы сбережения семейного бюджета» (входной)

ФИО _____

Дата _____

Подчеркните правильный ответ

1. На какой срок можно открыть краткосрочный и долгосрочный вклады в банке:

- а) краткосрочный до 6 месяцев, долгосрочный до 4 лет
- б) краткосрочный до 1 года, долгосрочный до 5 лет и более
- в) краткосрочный до 6 месяцев, долгосрочный до 5 лет и более

2. Какой максимальный размер возмещения по вкладам выплачивается вкладчику при наступлении страхового случая?

- а) ограничений не установлено
- б) 700 000 рублей
- в) 1 000 000 рублей
- г) 1 400 000 рублей
- д) 1 900 000 рублей

3. Выберите правильный ответ:

Вы кладете деньги на депозит в банк. Выберите наиболее выгодные условия депозита

- а) 10% в конце окончания срока вклада
- б) 10% с ежемесячной капитализацией
- в) 10% с ежеквартальной капитализацией
- г) 10% с ежемесячной выплатой процентов

4. Что является признаками финансовой пирамиды?

- а) обещание высокой доходности, в несколько раз превышающей рыночный уровень
- б) отсутствие собственных основных средств и других дорогостоящих активов
- в) отсутствие лицензии ФСФР России или Банка России на осуществление деятельности по привлечению денежных средств
- г) массированная реклама в СМИ, сети Интернет с обещанием высокой доходности
- д) отсутствие какой-либо информации о финансовом положении организации и стратегии инвестирования
- е) все эти признаки

5. Выберите правильный ответ:

Предположим, Вы открыли в банке сберегательный счет на следующих условиях: сумма вклада 200.000 рублей, срок вклада 2 года, ставка процента 10% годовых, начисляемых ежегодно на остаток счета. Через 2 года, если Вы не будете в течение всего срока снимать деньги со счета, Вы получите:

- а) 210 000 рублей
- б) 220 000 рублей
- в) 242 000 рублей
- г) 202 000 рублей

6. С какого возраста физическое лицо может открыть в РФ текущий счет и вклад в банке, получить пластиковую карту? а) ограничений не установлено б) с 7 лет в) с 14 лет г) с 18 лет д) с 21 года

Бланк теста (итоговый)

ФИО _____

Дата _____

Подчеркните правильный ответ

1. На какой срок можно открыть краткосрочный и долгосрочный вклады в банке:

- а) краткосрочный до 6 месяцев, долгосрочный до 4 лет*
- б) краткосрочный до 1 года, долгосрочный до 5 лет и более*
- в) краткосрочный до 6 месяцев, долгосрочный до 5 лет и более*

2. Какой максимальный размер возмещения по вкладам выплачивается вкладчику при наступлении страхового случая?

- а) ограничений не установлено*
- б) 700 000 рублей*
- в) 1 000 000 рублей*
- г) 1 400 000 рублей*
- д) 1 900 000 рублей*

3. Выберите правильный ответ:

Вы кладете деньги на депозит в банк. Выберите наиболее выгодные условия депозита

- а) 10% в конце окончания срока вклада*
- б) 10% с ежемесячной капитализацией*
- в) 10% с ежеквартальной капитализацией*
- г) 10% с ежемесячной выплатой процентов*

4. Что является признаками финансовой пирамиды?

- а) обещание высокой доходности, в несколько раз превышающей рыночный уровень*
- б) отсутствие собственных основных средств и других дорогостоящих активов*
- в) отсутствие лицензии ФСФР России или Банка России на осуществление деятельности по привлечению денежных средств*
- г) массированная реклама в СМИ, сети Интернет с обещанием высокой доходности*
- д) отсутствие какой-либо информации о финансовом положении организации и стратегии инвестирования*
- е) все эти признаки*

5. Выберите правильный ответ:

Предположим, Вы открыли в банке сберегательный счет на следующих условиях: сумма вклада 200.000 рублей, срок вклада 2 года, ставка процента 10% годовых, начисляемых ежегодно на остаток счета. Через 2 года, если Вы не будете в течение всего срока снимать деньги со счета, Вы получите:

- а) 210 000 рублей*
- б) 220 000 рублей*
- в) 242 000 рублей*
- г) 202 000 рублей*

6. С какого возраста физическое лицо может открыть в РФ текущий счет и вклад в банке, получить пластиковую карту?

- а) ограничений не установлено*
- б) с 7 лет*
- в) с 14 лет*
- г) с 18 лет*
- д) с 21 года*

**Контрольно-измерительные материалы
проверки уровня освоения детьми финансовой грамотности
по программе**

(материалы для педагога с выделенными правильными ответами)

1. Семейный бюджет – это:

а) баланс расходов и доходов семьи за определенный период

- б) остаток средств семьи после уплаты налогов
- в) сумма зарплаты родителей и пенсии бабушки/дедушки
- г) та сумма денег, которую семья может потратить на покупку продуктов питания

2. При каком уровне дохода на одного члена семьи в месяц нужно начинать планирование семейного бюджета?

- а) От 7 000 до 15 000 рублей в месяц
- б) От 15 000 до 30 000 рублей в месяц
- в) От 30 000 до 100 000 рублей в месяц
- г) Более 100 000 рублей в месяц
- д) Планирование не нужно

е) Независимо от уровня дохода

3. Главное правило планирования семейного бюджета:

- а) приоритетные расходы должны составлять не менее 60% семейного бюджета
- б) необходимо откладывать не более 10% средств для финансовой подушки безопасности
- в) доходы всегда должны превышать расходы**
- г) при недостатке средств нужно экономить на карманных расходах

4. Расходы семьи Ивановых 30 000 руб. в месяц. Какого размера должна быть финансовая подушка безопасности семьи?

а) 30 000 руб.

б) 90 000 руб.

- в) Чем больше, тем лучше
- г) Никакая подушка не нужна

5. В Российской Федерации налог на доход физических лиц (НДФЛ) составляет:

а) 13% от совокупного дохода

- б) 18% от реального дохода
- г) 20% от совокупной прибыли
- д) 13% от реального дохода

6. Установите соответствия: 1) трудовой доход; 2) имущественный доход; 3) трансферты:

- а) процент с банковского депозита – 2
- б) пенсия – 3
- в) зарплата – 1
- г) выигрыш в лотерею – 3
- д) наследство – 3
- е) предпринимательский доход – 1
- ж) деньги от сдачи квартиры в аренду – 2

Контрольно-измерительные материалы
проверки уровня освоения детьми финансовой грамотности
по программе

(материалы для педагога с выделенными правильными ответами)

1. На какой срок можно открыть краткосрочный и долгосрочный вклады в банке:

- а) краткосрочный до 6 месяцев, долгосрочный до 4 лет
- б) краткосрочный до 1 года, долгосрочный до 5 лет и более
- в) краткосрочный до 6 месяцев, долгосрочный до 5 лет и более**

2. Какой максимальный размер возмещения по вкладам выплачивается вкладчику при наступлении страхового случая?

- а) ограничений не установлено
- б) 700 000 рублей
- в) 1 000 000 рублей
- г) 1 400 000 рублей**
- д) 1 900 000 рублей

3. Выберите правильный ответ:

Вы кладете деньги на депозит в банк. Выберите наиболее выгодные условия депозита

- а) 10% в конце окончания срока вклада
- б) 10% с ежемесячной капитализацией**
- в) 10% с ежеквартальной капитализацией
- г) 10% с ежемесячной выплатой процентов

4. Что является признаками финансовой пирамиды?

- а) обещание высокой доходности, в несколько раз превышающей рыночный уровень
- б) отсутствие собственных основных средств и других дорогостоящих активов
- в) отсутствие лицензии ФСФР России или Банка России на осуществление деятельности по привлечению денежных средств
- г) массированная реклама в СМИ, сети Интернет с обещанием высокой доходности
- д) отсутствие какой-либо информации о финансовом положении организации и стратегии инвестирования
- е) все эти признаки**

5. Выберите правильный ответ:

Предположим, Вы открыли в банке сберегательный счет на следующих условиях: сумма вклада 200.000 рублей, срок вклада 2 года, ставка процента 10% годовых, начисляемых ежегодно на остаток счета. Через 2 года, если Вы не будете в течение всего срока снимать деньги со счета, Вы получите:

- а) 210 000 рублей
- б) 220 000 рублей
- в) 242 000 рублей**
- г) 202 000 рублей

6. С какого возраста физическое лицо может открыть в РФ текущий счет и вклад в банке, получить пластиковую карту?

- а) ограничений не установлено
- б) с 7 лет
- в) с 14 лет**
- г) с 18 лет
- д) с 21 года

Деловая игра «Международная торговля»

Общие правила

- Страны получают ресурсы в зависимости от жеребьевки. (команды вытягивают листочки с номерами страны (6 команд, 3 типа страны, соответственно каждый тип страны определяется у 2 команд).
- Использование в игре материалов, не предусмотренных условиями игры, запрещены.
- Каждой команде-«стране» необходимо изготовить и продать как можно больше продукции предложенного образца исходя из своих возможностей-ресурсов. Можно изготавливать любую продукцию и в любом количестве.
- Не запрещено договариваться и обмениваться между командами-«странами» или продавать друг другу ресурсы или продукцию.
- В игре побеждает страна, у которой к концу игры будет больше всего денег.
- Ведущий изменяет в ходе игры цены на продукцию в зависимости от переизбытка или недостатка какой-либо продукции.
- Ведущий проверяет качество фигур и может изменять цену в меньшую сторону за брак в продукции или не покупать ее совсем (неровные края, оторванные уголки, несоответствие размеру, выполненная без ножниц и т.д.)
- Команда, использующая запрещенные материалы или жульничающая, будет оштрафована или будет проведена конфискация ее продукции.
- По ходу игры ведущий проводит аукцион различных ресурсов (например, может предложить купить командам ножницы, линейку, бумагу и т.д.) Стартовая цена продаваемого ресурса 100р., получает та команда, которая предложит большую сумму денег.

Игра проводится 30 минут, при необходимости время можно увеличивать.

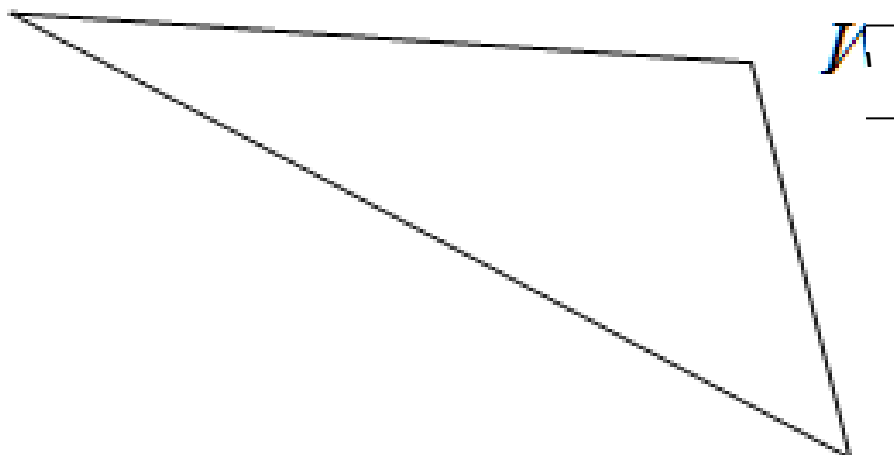
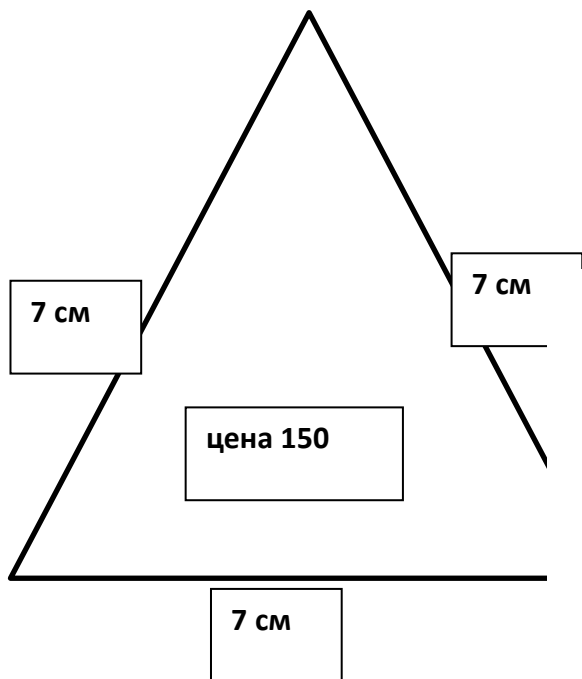
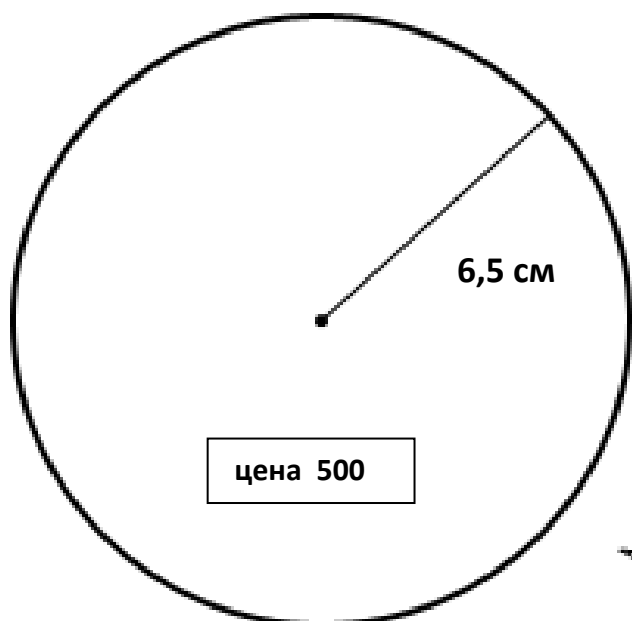
Тип страны _____

номер _____

Типы стран

Тип страны	1. Промышленная	2. Добывающая	3. Технологическая
Ресурсы, технологии	Ножницы x2 Бумага x4 Ручка x2 Деньги 500	Линейка x1 Бумага x9 Ручка x2 Деньги 250	Линейка x2 Угольник x1 Транспортер x1 Циркуль x1 Бумага x2 Ручка x2 Деньги 350

Продукция для производства



Правила проведения коммуникативных боев по финансовой грамотности

1. Участники образовательного модуля разделяются на шесть команд (домохозяйств), далее по тексту – команды.
2. Количество игроков в каждой команде должно быть не более 6 человек + 3/4 запасных игроков (при условии участия в модуле до 60 человек). Участник команды в ходе всех коммуникативных боев блиц-турнира может публично выступить только один раз
3. Коммуникативные бои проводятся в виде поединков по заранее объявленным темам обсуждения.
4. По каждой из тем участнику коммуникативного боя необходимо отстаивать одну из двух противоположных заранее известных позиций. В одном поединке участвуют по одному представителю от соревнующихся команд (далее по тексту – игроки).
5. Шесть команд, участвующих в освоении образовательного модуля, делятся по жребию на 3 играющие пары. В парах команды проводят коммуникативный бой по вопросу, который им достался в результате жеребьевки.
6. В каждой паре разыгрывается один вопрос из числа вопросов, изученных в ходе освоения образовательного модуля. Вопросы в играющих парах не повторяются.
7. Коммуникативный бой проводится в специально подготовленном месте в течение 2-х минут (120 секунд).
8. Место, на котором выступают игроки, организуется как ринг: цветом помечаются два угла, один угол красным цветом, другой зеленым. Такого же цвета карточки выдаются членам команд, не участвующим в этом коммуникативном бое.
9. Поединок начинает команда (зеленого или красного цвета), которую случайным образом выбрало цифровое приложение – программа электронных шахматных часов.
10. Игрок должен заявить свою позицию по теме и аргументировать её примерами. Второй игрок (оппонент) должен ответить на выступление первого игрока в рамках своей позиции.
Далее идет ответ первого игрока и новое отношение второго игрока и т.д.
11. Для учета времени каждого выступающего используется цифровое приложение – программа электронных шахматных часов.
12. Когда время одного игрока истекает (60 секунд), он больше не может выступать. Когда истечет суммарное время поединка (120 секунд), звучит гонг. Задача поединка – развернуть обсуждение темы и взаимодействие игроков, а не произнести два монолога.
13. Каждый игрок имеет свои 60 секунд, которые отсчитываются, пока он держит микрофон. Если он высказался и хочет передать слово оппоненту, то он передает ему микрофон и тем самым останавливает отсчет своего времени на электронных шахматных часах.
14. Оппонент получает микрофон и тем самым включает свое время. Когда игрок исчерпывает свои 60 секунд, он теряет право говорить, и ждет завершения выступления своего оппонента.
15. Молчать дольше 30 секунд в рамках своего выступления нельзя – это ведет к поражению и ведущий останавливает поединок.
16. В поединок никто не может вмешиваться, кроме ведущего.

Правила проведения финансовых боев способом «оборона веером» (для турниров-викторин).

1. По жребию определяются три «команды решателей», которые публично представляют решение задачи по финансовой грамотности (каждой команде выделяется не более 2-х минут).

2. После представления задачи, выступающая «команда решателей» занимает «оборону» – отвечает на вопросы «команд оппонентов», участвующих в финансовых боях.

3. «Команды оппоненты» задают выступающему только один вопрос, касающийся решения задачи или смежной темы по финансовой грамотности.

4. «Команде решателей», публично представившей решение задачи:

а) за правильное решение задачи и за каждый правильный ответ на вопрос «команд оппонентов» ведущий присуждает по 1 баллу;

б) за неправильное решение задачи и за каждый неправильный ответ ведущий присуждает по 0 баллов.

5. Если «команда оппонент», задавшая вопрос, не получает правильный ответ от «команды решателей» (но сама даёт правильный ответ на свой вопрос), то ведущий добавляет 1 балл к её текущей сумме баллов.

6. Победитель соревнования (среди 3-х выступающих «команд решателей») определяется по наибольшей сумме набранных баллов – за решение и за ответы на вопросы.

Просмотр мультсериала «Смешарики. Финансовая грамотность».

Цель и задачи просмотра мультсериала.

Основная цель просмотра мультсериала является закрепление изученных знаний по финансовой грамотности, создание образа модели финансово грамотного поведения.

Задачами просмотра мультсериала являются:

- Выделение из серии мультфильма понятия, соответствующего теме занятия.
- Выделение ключевой фразы из серии мультфильма, которая советует, как нужно себя финансово грамотно вести в определенных ситуациях.

Перечень серий мультфильма «Смешарики. Финансовая грамотность»

Темы	Название серии	Дидактические единицы	Ключевая фраза	Ссылка для просмотра
Доходы семьи	Лучший из лучших	Доходы Премия	«Для того чтобы получить премию надо больше трудиться и премию тратить не всю сразу»	https://smesharik.net/azbuka-finansov/1-7-luchshij-iz-luchshih
Доходы семьи	Лимонадный Крош	Наследство	Деньги имеют свойство заканчиваться. Как и многое другое. Если только тратить и ничего не добавлять — закончится все, что угодно. Ресурсы необходимо восполнять	https://www.youtube.com/watch?v=w0KzaBEK5ME
Расходы семьи	Питомец	Доходы Расходы Бюджет	«Бюджет – доходы и расходы»	https://www.smeshariki.ru/mult/bDasomHDjg8?page=0
	Золотое яблоко		Бараш и Ньюша по поручению своих соседей-Смешариков отправляются на рынок купить товары согласно списку. Ньюша глазееет по сторонам и видит Мышарика, который, по его словам, продает сладкие, как мед, «золотые» яблоки. Правда, за немалые деньги. Бараш спорит с Ньюшей о покупке яблок, но Ньюша все равно покупает одно. позже выяснилось что это всего-лишь гниловатые желтые яблоки с огорода Копатыча. Думать нужно прежде, чем что-то покупаешь, а не после.	https://www.youtube.com/watch?v=nShANCaJgU
Расходы семьи	Список Кроша	Расходы	Крош и Ёжик копят на дорогие вещи, отказываясь от необходимого	https://www.youtube.com/watch?v=NgrLpiOrdI
	Подариан	Номинальные и	То, что для кого-то может оказаться абсолютно бесплатным, для других может	https://www.youtube.com/watch?v=Lp1300rc7I

		реальные расходы	стоять очень дорого. Ёжик и Крош долгое время планируют свое путешествие по стопам бабушки Ёжика, но Крош в последний момент меняет все планы, чтобы поспеть в джунгли и попробовать тропический фрукт «Подариан», который растет там абсолютно бесплатно. Сам фрукт может и бесплатный, но дорога на пути к нему куда оказывается очень дорогостоящей.	
Семейный бюджет	Черный день	Финансовая подушка безопасности (=откладывать деньги на черный день)	«Никогда не помешает иметь кой-какие деньги про запас»	https://smesharik.net/azbuka-finansov/1-6-chjornyj-den
	Есть ли у вас план?	Финансовый план	Составить финансовый план, шаг за шагом его исполнять, не забывать о своей цели.?	https://www.youtube.com/watch?v=Pu9KZORyCb8
Сбережения семьи	Билет на Марс	Банковский вклад Сбережения	«Сбережения ведь тоже прирастают»	https://www.smeshariki.ru/mult/F-gWqwhUyBE?page=0
	Или Зонтик		«Я не хочу платить за то, что мне не нужно». «Выбери то, что тебе подходит»	https://www.smeshariki.ru/mult/XJBaVQjMLY?page=0
Семейный бюджет. Как правильно сберегать семейные накопления?				
Способы сбережения накоплений семьи	Со свистом	Сбережения Банковская карта	Удобное хранение средств на банковской карте, так же можно легко не заметить как деньги быстро тратятся	https://www.youtube.com/watch?v=K5BU6qExs6c
Способы сбережения накоплений семьи	Темное дело	Криптовалюта Сбережения	Хранение средств в криптовалюте, какие риски ожидают владельца	https://www.youtube.com/watch?v=PUirU1Fj3uY
Сбережение накоплений через оптимизацию семейного бюджета	То что нужно		Что лучше: «дешево и практично» либо «дорого, но модно»? Такие сравнения легче всего проводить на практике.	https://www.youtube.com/watch?v=ITp0mc7iaYg
Сбережение накоплений через оптимизацию семейного бюджета	Райский остров	Инвестирование Доход	Приумножение имущества. В экономике это называется «инвестирование».	https://www.youtube.com/watch?v=rmAm5P80asU

Сбережение накоплений семьи с помощью банка	Жизнь прекрасна		Что мы обычно делаем, когда нам необходимо оплатить счета? Идем в банк, отстаиваем очередь, заполняем квитанции и, наконец, оплачиваем счет или услугу? Да, так было раньше, но теперь наша жизнь стала гораздо проще благодаря мобильным приложениям, которые упрощают и ускоряют все эти процедуры.	https://www.youtube.com/watch?v=O1siWzCqTAI
Сбережение накоплений семьи с помощью банка	Благородное дело	Инвестиции Вложение Прибыль	Как правильно хранить деньги. Что деньги, как и растения, могут расти. Только растут они не в земле, а в делах. Вы можете вложить деньги в какое-то дело; это дело начнет приносить вам прибыль — вот ваши деньги и выросли. Но бывает и так, что деньги могут сгореть. Кто рискует — не всегда выигрывает, но кто не рискует — не выигрывает вовсе.	https://www.youtube.com/watch?v=1yPm1j2Q5q4
	Сказки лукоморья	Государственный займ	Знаете ли вы, что государство - самый надежный заемщик? Когда придет время, государство вернет вам весь долг, да еще и с процентами! Приобретая облигации государственного займа вы позволяете вашим деньгам работать и приносить дополнительную прибыль.	https://www.youtube.com/watch?v=qoLKenfc0gM

Продолжительность каждой серии – 3 минуты.

Тест неоконченных предложений

Продолжите предложения

1. На занятиях я научился _____

2. Больше всего на занятиях мне понравилось _____

3. В дальнейшем я бы хотел _____

4. Мне не совсем понравилось на занятиях _____

5. Хочу чтобы были еще занятия на тему _____

6. Хочу пожелать ведущим _____

7. Я оцениваю прошедшие занятия на _____

Задания по финансовой грамотности для проведения коммуникативных боев на обучающих играх

Обучающая игра «Доходы семьи»

Для демонстрации коммуникативного боя (участвуют 2 ведущих)

Один ведущий озвучивает аргументы к позиции «Ведение семейного бюджета способствует улучшению благосостояния семьи», второй ведущий формулирует аргументы к позиции «Ведение семейного бюджета никак не влияет на благосостояние семьи»

- ✓ Первый коммуникативный бой по вопросу: «Какой из видов доходов имеет первостепенный характер: заработная плата или пособия».
- ✓ Второй коммуникативный бой по вопросу: «Какой из видов доходов имеет первостепенный характер: арендная плата или капитал»
- ✓ Третий коммуникативный бой по вопросу: «Какой из видов доходов имеет первостепенный характер: прибыль или рента»

Обучающая игра «Расходы семьи»

- ✓ Первый коммуникативный бой по вопросу: «Какой из видов расходов требует обязательной и первоочередной оплаты: расходы на питание или расходы на обязательные платежи»
- ✓ Второй коммуникативный бой по вопросу: «Какой из видов расходов требует обязательной и первоочередной оплаты: расходы на непродовольственные товары или расходы на связь и поездки»
- ✓ Третий коммуникативный бой по вопросу: «Какой из видов расходов требует обязательной и первоочередной оплаты: расходы на культурно-спортивные, образовательные и медицинские услуги или расходы на накопление сбережений»

Обучающая игра «Планирование семейного бюджета»

- ✓ Проведение коммуникативного боя в первой группе по вопросу: «Какой бюджет являются наиболее экономически обоснованными и рациональными: общий, смешанный, или отдельный»
- ✓ Проведение коммуникативного боя во второй группе по вопросу: «Какой бюджет являются наиболее экономически обоснованными и рациональными: сбалансированный, профицитный или дефицитный»

Обучающая игра «Способы сбережения накоплений семьи»

- ✓ Первый коммуникативный бой по вопросу: «Какие способы сохранения сбережений являются наиболее экономически обоснованными и рациональными: наличные деньги или банковские вклады».
- ✓ Второй коммуникативный бой по вопросу: «Какие способы сохранения сбережений являются наиболее экономически обоснованными и рациональными: - недвижимость или пенсионные и страховые фонды».
- ✓ Третий коммуникативный бой по вопросу: «Какие способы сохранения сбережений являются наиболее экономически обоснованными и рациональными: накопление сбережений в ценных бумагах или драгоценных металлов».

Обучающая игра «Сбережение накоплений через оптимизацию семейного бюджета»

- ✓ Первый коммуникативный бой по вопросу: «Какие способы оптимизации семейного бюджета являются наиболее экономически обоснованными и рациональными: установление лимитов на разные категории расходов или реализация ненужного?».
- ✓ Второй коммуникативный бой по вопросу: «Какие способы оптимизации семейного бюджета являются наиболее экономически обоснованными и рациональными - поиск подработки или смена работы?».
- ✓ Третий коммуникативный бой по вопросу: «Какие способы оптимизации семейного бюджета являются наиболее экономически обоснованными и рациональными - оформление пособий или оформление налоговых вычетов?»

«Обучающая игра «Сбережение накоплений семьи с помощью банка»

- ✓ Проведение коммуникативного боя в первой группе по вопросу: «Какие способы семейных накоплений с помощью банка являются наиболее экономически обоснованными и рациональными: - банковские вклады до востребования или срочные банковские вклады?»
- ✓ Проведение коммуникативного боя во второй группе по вопросу: «Какие способы семейных накоплений с помощью банка являются наиболее экономически обоснованными и рациональными: - расчетные или универсальные банковские вклады до востребования?»

Задачи по финансовой грамотности для проведения финансовых боев на турнирах-викторинах и блиц-турнире по финансовым боям

«Турнир-викторина «Доходы семьи»

Задача для примера, решается ведущим на доске

Катя и Алексей задумались, откуда в семье берутся деньги и сколько их. Папа сказал, что зарабатывает в день 1800 рублей без учета налогового вычета, мама – 1400 рублей без учета налогового вычета, пенсия бабушки – 18600 рублей в месяц и пенсия бабушки – 16890 рублей в месяц, стипендия старшего брата 5 125 рублей в месяц. Мама и папа работают по пятидневной неделе, то есть в месяц у них выходит 22 рабочих дня. Помогите ребятам вычислить месячный доход семьи в этом месяце.

Задача 1. Заработная плата Ольги составляла с января по июнь 23 000 р. в месяц, а с июля по декабрь – 25 000р. в месяц, в августе Ольга участвуя в поэтическом конкурсе была удостоена призового места и награждена электронной книгой стоимостью 10 000р. Какую сумму доходов получила Ольга в текущем году, обоснуйте свой ответ.

Задача 2. Семья Семёновых живёт в собственной трёхкомнатной квартире (квартира находится в собственности отца), а ещё одну однокомнатную квартиру, которая находится в собственности матери, сдаёт в аренду, получая доход 15 000 руб./мес. Глава семьи работает врачом в поликлинике и получает заработную плату 30 000 руб./мес., а также по совместительству работает в частной клинике, где получает зарплату 20 000 руб./мес. Мать находится в отпуске по уходу за ребёнком и получает пособие 15 000 руб./мес. Рассчитай ежемесячные доходы семьи Семёновых. Свой ответ обоснуй решением.

Задача 3. Представь, что семья Феде Агеева состоит из пяти человек: Федя, его мама, папа, бабушка и дедушка. Мама получает заработную плату, работая врачом в больнице, 35 000 руб. (без учёта налога на доходы физических лиц), папа – инженер на заводе, получает зарплату 52 000 руб. (без учёта налога на доходы физических лиц), бабушка и дедушка получают пенсию соответственно 12 000 руб. и 14 000 руб. Каков совокупный доход семьи Агеевых? Каков доход семьи в расчёте на каждого члена семьи? Свой ответ обоснуй решением.

турнир – викторина «Расходы семьи»

Задача для примера, решается ведущим на доске

Наташа хочет новый ноутбук, который стоит 37.000 рублей, и родители предложили ей вести учет доходов и расходов семьи, чтобы рассчитать возможность данного приобретения. Записи за месяц таковы:

- зарплата папы – 45 000 рублей;
- зарплата мамы – 32 000 рублей;
- продукты – 22000 рублей;
- ЖКХ – 5158 рублей;
- интернет – 399 рублей;
- проезд – 1570 рублей;
- пенсия бабушки – 13800 рублей;
- репетитор по английскому языку – 8 400 рублей;
- школьные обеды – 3398 рублей;
- бензин – 7000 рублей;
- корм собаке - 1300 рублей.

Сможет ли семья Наташи в этом месяце купить новый ноутбук?

Задача 4. Семья Ивановых ежемесячно откладывает на приобретение автомобиля 15 000 рублей. Постоянные расходы семьи составляют 600 тысяч руб. в год. Посчитай годовой доход семьи, если ежемесячные дополнительные расходы семьи составляют 7 000 руб. Свой ответ обоснуй решением.

Задача 5. Ежемесячные расходы в семье Маши составляют 80 000 руб./мес. Заработная плата папы составляет 50 000 руб./мес., мама зарабатывает 30 000 руб./мес. Маша давно мечтает о профессиональных занятиях танцами, стоимость которых составляет 5 000 руб./мес. Родители говорят, что пока не могут позволить такие дополнительные расходы. Однажды мама сказала, что со следующего года ей повысят зарплату на 10%, а папа решил найти подработку с доходом 8 000 руб./мес. Смогут ли в бюджете семьи Маши дополнительно выделять денежные средства на танцы? Свой ответ обоснуй решением.

Задача 6. Ежемесячные расходы семьи Михайловых имеют следующий состав:

- коммунальные платежи – 5 250 руб.;
- покупка продуктов питания – 15 000 руб.;
- покупка бытовой химии и предметов личной гигиены – 3 000 руб.;
- покупка одежды и обуви – 15 000 руб.;
- оплата кредита на покупку машины – 10 000 руб.;
- оплата проезда – 2 000 руб.;
- накопления на поездку летом на море – 5 000 руб.;
- покупка лекарств и платные медицинские услуги – 1 500 руб.;
- оплата телефона и Интернета – 2 000 руб.;
- прочие платежи – 3 000 руб.

Какая сумма ежемесячных расходов у семьи Михайловых? Какой доход должен быть у семьи в месяц, чтобы ещё откладывать от этой суммы 5 % при постоянстве других расходов? Свой ответ обоснуй решением.

Турнир-викторина «Планирование семейного бюджета»

Задача для примера, решается ведущим на доске

В семье Колосовых четыре дочери – школьницы. Мама планирует купить на распродаже школьные платья дочерям. В магазине «Алёнушка» проводится акция: «Каждому, купившему два платья по цене 2875 рублей, третье платье – в подарок!».

В магазине «Ивушка» предлагают платья по акции: «Каждому, купившему одно платье за 2546 рублей, второе – за полцены!». В каком магазине выгоднее сделать покупку? На сколько (в рублях) будут отличаться покупки в этих магазинах?

Задача 7. Каждый год перед началом нового учебного года мама вместе с Колей идут в магазин за школьными принадлежностями. В прошлом году Коле купили новый ранец за 720 рублей, 10 тетрадей по цене 15 рублей за штуку, набор ручек за 220 рублей, а также набор красок и цветных карандашей для уроков ИЗО за 340 рублей. Общая стоимость Колиных покупок к школе составила 1/36 часть семейного дохода. В этом году на покупку новой школьной формы было потрачено 1200 рублей, на тетради – 180 рублей, ручки – 250 рублей и пенал – 86 рублей. Определите, какая часть ежемесячного семейного дохода ушла на Колины покупки для школы, если доход семьи остался прежним.

Задача 8. Серёжа решил купить новый телефон стоимостью 22500 рублей. Для достижения своей цели он начал вести финансовый дневник, в который записывает все расходы и доходы за день (см. таблицу).

<i>Поступления в пересчете на день, рублей</i>	<i>Траты за день, рублей</i>
--	------------------------------

Деньги на обед в школе, карманные расходы и проездной	400р.	Питание в школе	180р.
Ежемесячный подарок от бабушки	200р.	Расходы на колу и жевательную резинку	60р.
		Транспорт	25р.
		Прочие	100р.
итого		итого	

Определите величину накоплений Серёжи за месяц, если итоговые цифры поступлений и трат за этот день отражают средние показания за месяц. Принимаем, что в месяце Серёжи 26 дней, т.е. столько дней в месяце он находится в школе на уроках и дополнительных занятиях. Кроме того, на день рождения в качестве подарка Серёжа получил 5000 рублей. Сможет ли он через 3 месяца купить смартфон стоимостью 22500 рублей? Если нет, определите срок его краткосрочного финансового плана по покупке данного гаджета за счёт ежемесячных накоплений и разового подарка.

Задача 9. В 2014 году семья Сережи платила за квартиру, в которой они живут 4000 рублей в месяц. В 2015 году квартплата поднялась на 12%, стоимость квартплаты увеличилась также в 2016 году на 10% и в 2017 на 7%. Какой будет квартплата в 2018 году?

Задачи по теме «Доходы семьи»:

1. Заработная плата Ольги составляла с января по июнь включительно 23 000 руб. в месяц, а с июля по декабрь – 25 000 руб. В августе Ольга, участвуя в поэтическом конкурсе – акции рекламного характера, была удостоена призового места и награждена электронной книгой стоимостью 10 000 руб. Какую сумму доходов получила Ольга в текущем году? Свой ответ обоснуйте решением.

2. Семья Семеновых живёт в собственной трёхкомнатной квартире (квартира находится в собственности папы), а ещё одну однокомнатную квартиру, которая находится в собственности мамы, сдаёт в аренду, получая доход 15 000 руб./мес.

Глава семьи работает врачом в поликлинике и получает заработную плату 30 000 руб./мес., а также по совместительству работает в частной клинике, где получает зарплату 20 000 руб./мес. Мама находится в отпуске по уходу за ребёнком и получает пособие 15 000 руб./мес. Рассчитайте ежемесячные доходы семьи Семеновых. Свой ответ обоснуйте решением.

Задачи по теме «Расходы семьи»:

3. Семья Ивановых ежемесячно откладывает на приобретение автомобиля 15 000 рублей. Постоянные расходы семьи составляют 600 тысяч руб. в год. Посчитайте годовой доход семьи, если ежемесячные дополнительные расходы семьи составляют 7 000 руб. Свой ответ обоснуйте решением.

4. Ежемесячные расходы в семье Маши составляют 80 000 руб./мес. Заработная плата папы составляет 50 000 руб./мес., мама зарабатывает 30 000 руб./мес. Маша давно мечтает о профессиональных занятиях танцами, стоимость которых составляет 5 000 руб./мес. Родители говорят, что пока не могут позволить такие дополнительные расходы. Однажды мама сказала, что со следующего года ей повысят зарплату на 10 %, а папа решил найти подработку с доходом 8 000 руб./мес. Смогут ли в бюджете семьи Маши дополнительно выделять денежные средства на танцы? Свой ответ обоснуйте решением.

Задачи по теме «Планирование семейного бюджета»:

5. Иван Сергеевич решил выращивать перепелок. За год он продал 100 кг мяса птицы по цене 500 руб. за кг, а также 20 000 яиц по цене 50 руб. за десяток. Расходы за год составили 100 000 руб. Рассчитайте бюджет семьи Ивана Сергеевича за этот год? Свой ответ обоснуйте решением.

6. Рассчитайте бюджет Романа за прошедший год, если за этот период он имел стабильный доход в размере 30 000 руб. в месяц и разовую премию к отпуску в размере 20 000 руб.

В прошедшем году Роман продал свой автомобиль, который получил в наследство два года назад, за 250 000 руб. и купил земельный участок для строительства жилого дома за 300 000 руб. Постоянные ежемесячные расходы Романа составляют 22 000 руб. Свой ответ обоснуйте решением.

Задача по теме «Доходы семьи»:

7. Представьте, что семья Феи Агеева состоит из пяти человек: Федя, его мама, папа, бабушка и дедушка. Мама получает заработную плату, работая врачом в больнице, 35 000 руб. (без учёта налога на доходы физических лиц), папа инженер на заводе, получает зарплату 52 000 руб. (без учёта налога на доходы физических лиц), бабушка и дедушка получают пенсию соответственно 12 000 руб. и 14 000 руб.

Каков совокупный доход семьи Агеевых? Каков доход семьи в расчёте на каждого члена? Свой ответ обоснуйте решением.

Задача по теме «Расходы семьи»:

8. Ежемесячные расходы семьи Михайловых имеют следующий состав:

- коммунальные платежи – 5 250 руб.;
- покупка продуктов питания – 15 000 руб.;
- покупка бытовой химии и предметов личной гигиены – 3 000 руб.;
- покупка одежды и обуви – 15 000 руб.;
- оплата кредита на покупку машины – 10 000 руб.;
- оплата проезда – 2 000 руб.;
- накопления на поездку летом на море – 5 000 руб.;
- покупка лекарств и платные медицинские услуги – 1 500 руб.;
- оплата телефона и Интернета – 2 000 руб.;
- прочие платежи – 3 000 руб.

Какая сумма ежемесячных расходов у семьи Михайловых?

Какой доход должен быть у семьи в месяц, чтобы ещё откладывать от этой суммы 5 % при постоянстве других расходов? Свой ответ обоснуйте решением.

Задача по теме «Планирование семейного бюджета»:

9. Выпускница экономического университета Полина имеет три возможности устроиться на работу в своём городе. При этом Полина снимает с подругой квартиру в городе за 10 000 руб. в месяц на двоих, кроме этого её постоянные ежемесячные расходы составляют 8 000 руб. Имеются накопления в размере 100 000 руб.

Какой вариант работы выберет Полина, если её цель – как можно быстрее купить квартиру в кредит, первоначальный взнос по которому должен быть не менее 300 000 рублей?

А) без дополнительной подготовки она может работать продавцом с зарплатой 15 000 руб. в месяц;

Б) окончив месячные курсы по автоматизации бухгалтерского учёта (стоимостью 25 000 руб.), она может устроиться помощником бухгалтера с зарплатой 20 000 руб. в месяц;

В) обучившись в течение 8 месяцев на курсах по оценочной деятельности (стоимостью 80 000 руб.), она может работать оценщиком с зарплатой 30 000 руб. в месяц, во время обучения есть возможность получать 10 500 руб. за подработку в оценочной компании.

Свой ответ обоснуйте решением.

Турнир-викторина «Способы сбережения накоплений семьи»

Задачи для примера, решаются ведущим на доске

1. Сберегательный банк начисляет на срочный вклад 8% годовых. Вкладчик положил на счет 800 р. Какая сумма будет на этом счете через год, если никаких операций со счетом проводиться не будет?

2. На счет в банке, доход по которому составляет 5,6% годовых, внесли 24 тыс. р. Какая сумма будет на этом счете через год, если никаких операций со счетом проводиться не будет?

Задача 1. Капитан Флинт, прочитав учебник по экономике, в срочном порядке выкопал свой сундук с кладом в 1000 гиней и повез его в банк. Специально для отчаянных пиратов банк предлагает два варианта вкладов:- «Пуэрто», по которому раз в полгода на вклад начисляется 10% от его суммы (с учетом накопленных процентов);- «Рико», по которому раз в год начисляется 20% от его суммы. Определите, какую сумму заберет из банка абсолютно рациональный капитан Флинт. Решение: По вкладу «Пуэрто» спустя год вклад увеличится до $1000 \cdot 1,12 = 1210$ гиней. По вкладу «Рико» через год вклад увеличится до $1000 \cdot 1,2 = 1200$ гиней. Ответ: вклад «Пуэрто» выгоднее.

Задача 2. Семья Сергея накопила 400 000 рублей и хочет открыть вклад в банке на 2 года. Сейчас они выбирают между двумя депозитами: «Счастливый» и «Честный». По депозиту «Счастливый» начисляются 12% годовых в конце срока вклада. А по условиям вклада «Честный» начисление процентов на счет происходит в конце каждого года, но процент по вкладу 10% годовых. Какой депозит нужно выбрать семье Сергея, чтобы через 2 года накопить больше денег? Сколько семья Сергея сможет накопить за 2 года?

Задача 3. Семья Маши копит деньги на покупку загородного дома. Папа хочет открыть банковский вклад, положив на него 700 000 рублей сроком на 4 года. Два надежных банка, которые выбрал папа, предлагают открыть депозиты под 6% годовых. Банк Гамма предлагает простой процент по вкладам, а банк Бета – вклад с капитализацией процентов. Найдите, на сколько больше денег получит папа Маши, если откроет вклад в банке Бета.

Турнир-викторина «Сбережение накоплений через оптимизацию семейного бюджета»

Задача для примера, решается ведущим на доске

Олег решил открыть вклад в банке «Продвижение» на сумму 100 000 рублей по ставке 8% годовых. Какую сумму получит Олег при закрытии вклада через 4 года при условии ежегодной капитализации процентов?

Задача 4. Мама Светы взяла кредит в банке в размере 500 000 рублей на срок четыре года. Определите, под какую процентную ставку был взят кредит, если известно, что общая выплата по кредиту по окончании срока составила 800 000 рублей.

Задача 5. Папа Сережи и папа Славы, решили приобрести автомобиль и обратились за автокредитом в банк. Обоим нужен был кредит в сумме 1 000 000 рублей на 5 лет под простой процент. У папы Сережи хорошая кредитная история и банк одобрил ему кредит с процентной ставкой 12% годовых. У папы Славы в кредитной истории зафиксированы два

случая нарушения сроков погашения кредита, поэтому ему банк одобрил кредит с процентной ставкой 14% годовых. Насколько у папы Славы сумма процентов будет выше, чем у папы Сережи. Считать, что возврат кредита с процентами осуществляется одной выплатой, по завершению его срока.

Задача 6. Папа Натальи захотел приобрести дачу и решил перевести все свои валютные сбережения в рубли. Его сбережения в валюте составляли 2400 долларов США и 1700 Евро. Обменный курс банка, где папа Натальи решил обменять валюту, составлял: по доллару, курс покупки – 64,3 рублей/доллар, курс продажи – 65,2 рублей/доллар; по евро, курс покупки – 73,2 рублей/евро, курс продажи – 74,4 рублей/евро. Определите, какую сумму в рублях получит папа Натальи, если никакие другие комиссии за обмен валюты банком не предусмотрены.

Турнир-викторина «Сбережение накоплений семьи с помощью банка»

Задача для примера, решается ведущим на доске

Сергей и Андрей сделали вклады на год в двух разных банках. Сергей под 9% годовых с потерей процентов в случае до-

срочного закрытия вклада, а Андрей под 6% годовых, но с сохранением процентов в случае досрочного закрытия. Через год при закрытии своих вкладов они получили равные суммы денег. Сколько денег положил в банк каждый мальчик, если общая сумма вкладов была равна 1 200 000 рублей?

Задача 7. Алексей Петрович открыл в банке депозит на полгода по ставке 8% годовых с ежемесячной капитализацией процентов для покупки подарка сыну на день рождения. Определите проценты, выплаченные банком на вклад 50000 рублей (считать, что в месяце 30 дней, в году 360 дней).

Задача 8. Дедушка Оли собирается открыть вклад в банке на сумму 500 000 рублей сроком на 1 год с ежеквартальной капитализацией процентов. При открытии вклада в офисе банка ставка по вкладу равна 6% годовых, при открытии вклада через интернет-банк ставка 6,5% годовых. Какой дополнительный доход получит дедушка Оли, если воспользуется сервисом интернет-банка?

Задача 9. Дядя Фёдор получил кредит в банке на сумму 600 000 рублей под 11,6% годовых. Выплата кредита предусмотрена в конце срока единой суммой с учётом начисленных процентов. Через 3 месяца кредит был полностью погашен. Рассчитайте, какую сумму дядя Фёдор отдал банку за пользование кредитом, если в году 12 месяцев по 30 дней.

Задачи по теме «Способы сбережения накоплений семьи»:

1. Семья Петровых получила наследство от бабушки в размере 400 000 рублей и решила полученные деньги сохранить и увеличить до 420 000 рублей в течение 1 года. Является ли решение семьи Петровых экономически обоснованным купить на всю сумму золото, если стоимость золота в период с 25.06.2019 года по 05.07.2019 года выросла с 2 842,64 рублей за 1 грамм до 2 909,22 рублей за 1 грамм.

Свой ответ обоснуйте решением.

2. Инга накопила 20 тысяч рублей. Деньги ей понадобятся только через полгода перед поступлением в университет. Тогда родители подарят ей 5 тысяч рублей, и она сможет пойти в магазин и купить себе ноутбук для учебы.

Какой способ хранения сбережений наиболее надежный и обеспечивающий их рост?

1) Конвертировать всю имеющуюся сумму в евро и положить ее на валютный счет в банке под 0,5% годовых;

Стоимость продажи евро – 71,4 рублей за 1 евро, покупки – 71,6 рублей за 1 евро (при условии, что курс не изменится).

- 2) Открыть в банке срочный вклад в рублях на полгода под 6,5 % годовых;
- 3) Отдать деньги в долг своему однокласснику и получить на 500 рублей больше за весь срок пользования деньгами.

Свой ответ обоснуйте решением.

Задачи по теме «Сбережение накоплений через оптимизацию семейного бюджета»:

3. Ежемесячный заработок Олега – 15 000 рублей. 30 % заработка Олег отдает маме, обеды ему обходятся в 2500 руб., расходы на проезд составляют 1 200 рублей, столько же на посещение кинотеатров и других мероприятий, 1 800 рублей расходуются на мелочи, остальное Олег старается откладывать.

Через сколько месяцев Олег сможет купить спортивный велосипед за 25 200 рублей?

Свой ответ обоснуйте решением.

4. Максиму на день рождения подарили 6 000 рублей, а его старшему брату 8 000. Они мечтают купить мопед на двоих за 19 500 рублей.

Сколько лет им придется копить на мопед, если Максим может откладывать 50 рублей в месяц из денег, выданных ему родителями на карманные расходы, а его брат – 75 рублей. Свой ответ обоснуйте решением.

Задачи по теме «Сбережение семейных накоплений с помощью банка»:

5. Вы поместили в банк накопительный вклад 100 000 рублей под 6% годовых.

Какая сумма будет на счете через 3 года?

Какова величина начисленных процентов?

Свой ответ обоснуйте решением.

6. Вы внесли первый взнос на сберегательный счет банка в размере 6 000 рублей под 10% годовых.

Определите, за сколько лет вам удастся накопить 10 000 рублей.

Свой ответ обоснуйте решением.

Задача по теме «Способы сбережения накоплений семьи»:

7. Семья Ивановых имеет накопления в размере 2 800 000 рублей. Какой наиболее эффективный способ сбережения накоплений избрать семье Ивановых?

А. Хранить в надежном месте в своем доме

Б. Приобрести меблированную квартиру и сдавать ее в аренду за 20 000 рублей в месяц (без уплаты квартиросъемщиком коммунальных услуг)

В. Разделить деньги на две части и положить в рублях в два надежных банка на сберегательный счет под 5% годовых

Г. Купить валюту и хранить ее в надежном месте в своем доме

Д. Разместить свои сбережения в паевом инвестиционном фонде под 9% прироста пая

Е. Купить валюту и хранить ее на накопительном счете под 1,2% годовых

Ж. Купить золотые слитки и оставить в банке на бесплатное хранение

Свой ответ обоснуйте решением.

Задача по теме «Сбережение накоплений через оптимизацию семейного бюджета»:

8. У молодоженов Батарейкиных совместный ежемесячный доход составляет 150 000 рублей.

Ежемесячные расходы (продукты питания, коммунальные платежи, оплата ипотеки и т.д.) составляют 115 000 рублей.

На начало года накопления семьи составляли 45 000 рублей.

Семья планирует купить новую мебель на кухню стоимостью 127 000 рублей только за счёт собственных средств.

В каком месяце семья сможет это сделать?

Нужно учесть, что зарплата за месяц поступает в последний день месяца.

Тогда же семья выплачивает основную часть трат, в том числе платеж по ипотеке.

Свой ответ обоснуйте решением.

Задача по теме «Сбережение семейных накоплений с помощью банка»:

9. Вы хотели бы сделать вклад в банк. Когда вы пришли в выбранный вами банк, то консультант вам предложил вклады на выбор:

–15% годовых без капитализации процента;

–14,5% годовых с ежегодной капитализацией;

–14% годовых с ежеквартальной капитализацией процента.

Какой вклад вы выберете, если захотите сделать вклад на 1 год?

Какой вклад вы выберете, если захотите сделать вклад на 2 года?

Свой ответ обоснуйте решением.