

**Реализации задач
социально-педагогической и психолого-педагогической работы по сопровождению
выпускников по итогам 2019-2020 учебного года**

*Педагогический совет. Сентябрь 2020г.
Материалы для педагогического совета
подготовили специалисты центра ПВ и ПС:
Долина Ю.С., социальный педагог,
Михайлова Л.В., педагог-психолог,
Осинцева О.Ю., социальный педагог,
Попова М.Н., воспитатель.*

Среди задач и аспектов работы коллектива центра подготовки к выпуску и постинтернатного сопровождения (далее – центр ПВ и ПС) в зоне пристального внимания и проработки в 2019-2020 учебном году стали мероприятия, направленные на профилактику вторичного сиротства, расширение рамок проекта «Семья» через вовлечение большего числа участников и сопровождение молодых семей в вопросах воспитания, обеспечения детей, сохранения семей, решения возникающих трудных жизненных ситуаций.

Важнейшим направлением стала разработка модели проекта «Индивидуальное наставничество» для реализации его как формы личностного развития воспитанника, эффективной технологии социально-педагогической деятельности в практике работы воспитателей школьного отделения и в период постинтернатного сопровождения. С начала года коллектив центра готов к апробации и реализации данного проекта. Все материалы представлены на сайте.

В поле постоянного внимания специалистов были вопросы снижения количества выпускников, не получивших профессионального образования, не трудоустроенных, совершивших правонарушения; поддержка выпускников в решении проблем их самообеспечения, реализации собственных возможностей по преодолению трудной жизненной ситуации.

Направления и виды деятельности специалистов корректировались в зависимости от потребности в конкретных видах педагогической и социальной поддержки, психолого-педагогического сопровождения при подготовке к выпуску и в период постинтернатного сопровождения выпускников.

Подготовку к выпуску коллектив центра ПВ и ПС считает самым важным этапом постинтернатного сопровождения, обеспечивающим будущим выпускникам необходимые знания, умения и навыки для успешной социальной адаптации.

Участие в программе «Дом моей мечты. Погружение в жизнь» приняли 46 воспитанников – учащихся 9,10,11 классов. Особенностью реализации программы в этом году стала практически индивидуальная работа с каждым из ее участников в силу большого количества обучающихся и необходимости сокращения периода пребывания в учебной квартире центра ПВ и ПС.

Воспитанники ежедневно с социальными педагогами и воспитателями решали проблемные ситуации, вырабатывали алгоритм их реализации, заполняли рабочие тетради «Путеводитель по самостоятельной жизни», познавали основы доврачебной помощи, совершенствовали свои кулинарные навыки.

В рамках программы с воспитанниками 9 классов были проведены занятия по проекту «Помоги себе сам»: воспитанники учились приемам оказания помощи до прибытия квалифицированной медицинской помощи, систематизировали знания по темам: «Что должно быть в домашней аптечке», «Медицинские документы», «Первая помощь при диарее (при высокой температуре, при алкогольном отравлении, при переохлаждении, при ударе молнии и пр.)», «Профилактика кожных и венерических заболеваний». Во время экскурсий посетили поликлинику, узнали, с какими документами и по каким вопросам следует обращаться в регистратуру, какие врачи работают в учреждении, какие виды медицинской помощи там можно получить. Научились

пользоваться тонометром, кварцем, узнали, как правильно делать ингаляции. Узнали участники проекта о видах лекарственных препаратов, их аналогах, о возможности

замены лекарственных препаратов травами. Простейшие знания и умения по этой теме были для них интересны. Качество овладения материалом составило 80%. Проект реализован полностью.

На занятиях программы «По дороге жизни» обсуждены темы: «Плачу по счету», «Твои основные документы», «Право на жилье», «Социальная защита», «Трудовые отношения», «Семейное право», «Административный и уголовный кодексы РФ». Воспитанники активно вступали в диалог, приводили примеры из собственного опыта, задавали большое количество вопросов. Заявленные в программе темы для них актуальны и интересны. Актуальной остается тема «Плачу по счету» - воспитанники не считают проблемой несвоевременную оплату по счетам, переводя разговор на информацию о том, как можно добиться договоренности о рассрочке платежа или о компенсации. По выполненным тестовым заданиям можно сказать, что программа «По дороге жизни» воспитанниками освоена только на 70%. Продолжение работы по теме «Социальная защита: права и обязанности» должно иметь место с учетом практики применения полученных знаний и навыков.

Анализ работы с девятиклассниками показал специалистам, что в этом учебном году 80% из них уже определились с будущей профессией. Знают, куда будут поступать и какую профессию осваивать. Воспитанники с интересом рассказывали о профессиональных пробах, о тех учебных заведениях и предприятиях, которые им удалось посетить, они ориентируются, в каких отраслях производства будут работать, знают о востребованности профессии на рынке труда, о будущей зарплате. Но большую часть этих разговоров составляют «розовые» мечты и планы, девятиклассники не знают, с какими трудностями они могут встретиться, что может их огорчать в профессии, чем отличается зарплата профессионала от зарплаты только что пришедшего на работу и т.п.

Не реализована практическая часть тематического плана программы по экскурсиям, так как воспитанники заняты в учебном процессе до 16⁰⁰ часов. Опыт работы подсказывает необходимость разработки виртуальных проектов в этом направлении. И, конечно, важно, чтобы коллеги в школьном отделении слышали и понимали, что участие в программе «Дом моей мечты» занимает всего лишь неделю, программа требует большой работы участников для их будущего блага. Но почему-то именно в этот период (кстати, о котором все знают с сентября месяца!) участников программы загружают работой непосредственно в детском доме.

Анализ выполнения работы «Письмо в будущее» говорит о том, что 50% воспитанников имеют конкретные цели в жизни, которые их «зажигают» на получение востребованных профессий, на зарабатывание денег.

По результатам итогового опроса 80% воспитанников имеют веру в себя, в свои силы и лишь 20% - затрудняются, не уверены в своих способностях, боятся оказаться перед решением вопросов: как управлять деньгами, сберечь свои накопления; как общаться с правоохранительными органами и органами опеки для защиты своих прав; как решать вопросы получения жилья; как определиться с изменением профессионального выбора, с выстраиванием новых отношений. По этой причине некоторые не торопятся определиться с профессиональным выбором и намерены пойти в 10 класс, чтобы «чуть – чуть повзрослеть».

В 90 % случаев девятиклассники мечтают иметь семью, детей (указывают сколько), хотят завести домашних животных (указывают каких пород).

30% - хотели бы после выпуска помогать своим младшим братьям и сестрам в жизненном определении.

50% - ставят целью научиться управлению автотранспортным средством и приобрести машину. Причем уже сегодня указывают, какую марку автомобиля хотели бы иметь.

70% - побывать в конкретных странах, быть более свободными в соприкосновении с другим миром.

20% - хотели бы получить образование, жить и учиться в Корее, изучить язык, культуру, экономику страны.

20%- намерены продолжить занятия спортом, мечтают о достижении хороших результатов. Хотели бы испытать минуты славы на высоких пьедесталах, понимая, что они потому и минуты, что все остальное – это годы тяжелейшего труда.

30% - мечтают не просто получить профессию, но и в дальнейшем повышать свой образовательный уровень, наполнить свою жизнь смыслом, ради которого стоит просыпаться и преодолевать препятствия.

Мониторинг педагога-психолога по итогам работы воспитанников 9-х классов в программе «Дом моей мечты. Погружение в жизнь» показал, что:

- 31 чел. (86%) на высоком уровне выполнили тестовые задания;
- 5 чел. (14%) – на среднем уровне.

Снижали балл в тестовых заданиях нерешённые, либо не внимательно или не до конца прочитанные задания.

Уровень психологической готовности к самостоятельной жизни:

- 3 чел. (8%) не имеют опасений, полностью готовы к самостоятельной жизни;
- 31 чел. (86%) имеют 2-3 вида опасений, частично готовы к самостоятельной жизни;
- 2 чел. (6%) имеют более 3 видов опасений, слабо готовы к самостоятельной жизни.

Результаты анкет об уровне комфортности пребывания в центре:

- 34 чел. (94%) оценили на 5 баллов;
- 2 чел.(6%) на 4 балла.

Среди факторов, снижающих комфортность, участники называли большое количество занятий, постоянную занятость в течение дня, нехватку времени на общение с одноклассниками.

Участвуя в программе, девятиклассники активно постигали знания по организации быта. В проекте «Путь к успеху» вопросов у большинства ребят возникало мало. Активное участие в дискуссии наблюдалось лишь у 17% воспитанников. Для каждого участника проекта было организовано по 4 занятия по темам: «12 отличий успешного человека от неудачника», «Как общаться с неприятным человеком», «Разумно и экономно тратим деньги», «Манипуляции в общении». Проект реализован в полном объёме.

К условию случайного выбора соседей участники отнеслись без негатива. Можно считать, что стрессоустойчивость в этой ситуации была достаточная, что позволяет предположить беспроблемное решение вопросов с соседями в общежитии ПОУ.

Основы планирования бюджета и эффективного совершения покупок теоретически освоили все ребята, успешное применение на практике показали большинство участников: ребята обошлись без дополнительных финансовых вложений в выделенный бюджет, в большей мере продемонстрировали навык правильного полноценного питания, сумев выделить деньги на свежие фрукты и овощи, предпочитая их сладостям. Исключение составили 3 любителя сладкого.

В перспективе необходима дополнительная работа по вопросам организации быта, распределению времени, целеполаганию, взаимодействию с социальными институтами, построению конструктивных отношений с 5 воспитанниками.

Участие выпускников 11 класса в программе требует пересмотра плана работы с ними, основываясь на итогах предыдущих лет. Уместно сегодня говорить об участии в программе только тех, кто в этом нуждается и только по тем вопросам, которые остались для выпускника нераскрытыми. Опыт и этого учебного года подтвердил выводы специалистов центра: 50% участников проводят время в учебной квартире, наслаждаясь уединением от суеты детского дома; 50% будущих выпускников занимают активную позицию на занятиях, отрабатывают навыки, задают много вопросов специалистам, анализируют и активно занимаются по всем предложенным темам. Изменение графика участия воспитанников 11 класса в программе позволит выделить больше времени для проживания в учебной квартире выпускникам 9 класса.

75% выпускников 11 класса определились с выбором профессии и учебными заведениями, 25% (1 человек) чувствует свою неуверенность, не может четко

сформулировать свои интересы и планы, не стремится повысить уровень своих знаний. Они демонстрируют активную жизненную позицию.

Уровень психологической готовности к самостоятельной жизни показал, что 50% выпускников не имеют опасений и полностью готовы к самостоятельной жизни; 50% имеют 2 вида опасений, в основном готовы.

Можно отметить достаточно высокий уровень развития волевых процессов и умение распределять своё время у 50% участников программы: при большой занятости и нагрузке в школе они активно участвовали в психолого-педагогических мероприятиях (чётко высказывали свою позицию по вопросу, рассуждали над вариантами поведения в обсуждаемых ситуациях).

Основы планирования бюджета и совершения эффективных покупок освоили все участники.

Из анкет видно, что 100% ребят уровень комфортности оценили на 5 баллов из 5.

Значительно укрепились в своей уверенности и готовности к выпуску воспитанники 10 класса: продемонстрировали свои умения в выборе продуктового набора, составления меню, экономной траты денег, приготовления пищи, поддержанию чистоты и порядка в учебной квартире. Заинтересованно разобрали новый материал, получили ответы на волнующие их вопросы. Сложность в совместном проживании испытывала 1 пара участников: это было обусловлено индивидуальными особенностями одной воспитанницы; надо отдать должное в правильной тактике поведения второй участницы. 2 участника отличались своей заинтересованностью к обсуждаемым вопросам, связанным с программами центра занятости населения, в том числе по работе в других регионах, развитию собственного дела.

Результат тестовых работ по результатам усвоения материала программы:

- 3 чел. (50%) на высоком уровне выполнили тестовые задания;
- 2 чел. (33%) – на среднем;
- 1 чел. (17%) показал низкий результат.

Снижали балл нерешённые, либо не внимательно или не до конца прочитанные задания.

Исходя из данных анкетирования по психологической готовности к самостоятельной жизни можно сделать вывод: 1 чел. (17%) полностью готов к самостоятельной жизни; 5 чел. (83%) частично готовы к самостоятельной жизни.

Уровень комфортности пребывания в центре все 6 человек оценили на 5 баллов из 5.

Особенностью данного коллектива является то, что все члены активно используют стратегию конкуренции, что порождает частые споры. В основном они касаются сферы организации быта. Со студентами проведены индивидуальные консультации, рассмотрены эффективные стратегии поведения и способы решения конфликтов.

- тест «Определение уровня социализированности личности»: 75% имеют средний уровень, 25% – высокий уровень автономности и социализированности;
- анкетирование «Изучение уровня комфортности пребывания в центре»: все выпускники чувствуют себя комфортно. Факторов, снижающих их уровень комфортности не называют.

Программа подготовки будущих выпускников к самостоятельной жизни «Дом моей мечты. Погружение в жизнь» реализована в полном объеме для обучающихся 9-11 классов.

Цикл занятий «Социум» по подготовке воспитанников 8-х классов реализован в одну сессию, его прошли 27 участников. Занятия по теме «Ошибки при выборе профессии» были направлены на выявление и обсуждение основных причин неправильного выбора профессии, на умение работать с информацией, на формирование

активной гражданской позиции; проходили в подгрупповом режиме в форме бесед, что позволило их участникам обмениваться жизненным опытом, совершенствовать навыки, построения диалога, монолога.

Практические занятия «Завтрак студента» кроме вопросов социально-бытового характера включали психологические аспекты проблем выпускников детского дома и пути их самостоятельного решения. Практические занятия на кухне были встречены с восторгом. Готовить для себя ребятам в радость, они помогли педагогам больше расположить ребят, наладить с ними контакт.

Проект позволил специалистам центра узнать о будущих участниках программы «Дом моей мечты. Погружение в жизнь» больше сведений для планирования занятий в следующем учебном году. Воспитанники узнали основные задачи работы центра, что в перспективе сделает совместную работу воспитанников и специалистов эффективнее. Проект реализован в полном объёме.

Социально-педагогическая поддержка при подготовке к выпуску и в период постинтернатного сопровождения выпускников была организована по всем направлениям деятельности центра.

В социальной гостиной центра ПВ и ПС в течение года получили помощь и поддержку 7 выпускников, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях. С каждым выпускником была определена и реализована программа индивидуальной помощи и психолого-педагогической поддержки.

Продолжена реализация социально значимых проектов.

В проекте «Семья» по поддержке молодых семей, имеющих детей, - 14 участников. С 73 % проводилась консультативная работа, 27 % от помощи отказались. С начала учебного года было проведено 26 индивидуальных консультаций по личным вопросам. 3 семьям была оказана помощь в сборе необходимых документов и составлению искового заявления в суд по предоставлению жилья вне очереди. В рамках акции «Новогодняя сказка» 5 молодых семей получили поздравления и ценные новогодние подарки.

Ещё одной формой работы с участниками проекта стало адресное направление консультативно-просветительских буклетов и листовок. Педагогом-психологом разработаны тематические памятки «Как правильно подготовить ребёнка к школе?», «Учимся понимать своего ребёнка», которые распространялись в ходе мероприятий по социальному патронату.

Необходимо отметить, что молодые родители в основном приветствуют финансовую помощь, отказываясь от участия в других мероприятиях проекта, ссылаясь на свою занятость.

Таким образом, в проекте «Семья» число участников возросло с 11 в прошлом году до 14 в текущем. Сопровождение молодых семей в вопросах воспитания и обеспечения детей, сохранения семей, решения возникающих трудных жизненных ситуаций имеет устойчивый положительный результат (11 семей), требует организации индивидуального сопровождения отдельных семей (1 семья).

В ходе работы по созданию среды позитивного общения в социальных сетях «Вконтакте» продолжает свою работу группа центра ПВ и ПС, в которой участники группы могут задавать специалистам интересующие их вопросы, а также знакомиться с полезной информацией. В группе 30 участников. Работа с выпускниками ведётся и через личные сообщения в социальных сетях «Вконтакте» и «Одноклассники».

Проект волонтерской деятельности «Учимся вместе – учимся друг у друга» в очередной раз позволил его участникам (15 воспитанников и выпускников) вместе со своими наставниками (6 человек) научиться приготовлению вкусных и полезных блюд, в ходе приготовления которых поделиться историями из своей жизни, обсудить проблемные ситуации, с которыми могут столкнуться ребята.

Специалисты центра вели работу по 163 программам индивидуального сопровождения и сопровождающее наблюдение 5 выпускников:

Количественные данные по договорам о сопровождении.

Количество договоров на конец 2018-2019уч.г.	Количество заключенных договоров с выпускниками 2019г.	Количество заключенных договоров за период 2019-2020 уч.г., в том числе из числа выпускников 2019г.	Исполнилось 23 года за период 2019-2020 уч.г.	Всего договоров о сопровождении на конец 2019-2020уч.г. без учета выпускников 2020г.	На контроле специалистов выпускники, не заключившие договор, / в том числе выпускники 2019г.
128	22	1/1	12	139	5/2

Оказана консультативная помощь и проведена работа по сопровождению для разрешения проблемной ситуации 6 выпускникам старше 23 лет.

Социальные педагоги центра курируют реализацию 23 договоров о взаимодействии по сопровождению социально-профессиональной адаптации студентов из числа детей, оставшихся без попечения родителей, с профессиональными образовательными учреждениями, в которых обучаются выпускники детского дома, в том числе на 2019-2020 уч.г. заключены 9 договоров.

Специалистами центра осуществлялся систематический контроль успеваемости выпускников, посещение ПОУ (не менее 2 раз в семестр каждого учреждения в пределах региона), дистанционная связь с представителями иногородних образовательных учреждений. В ходе социального патроната выпускников с профилактической целью посещались общежития ПОУ. Совместно с воспитателями центра ПВ и ПС составлены 29 актов обследования жилищно-бытовых условий, проведено индивидуальное информирование и консультирование выпускников по вопросам организации быта.

Число отчисленных выпускников из общего числа сопровождаемых за 2019-2020 учебный год составило 9 человек. Находятся на постоянном сопровождении специалистов центра 7 выпускников: 1 человек готовит документы для постановки на учет в ЦЗН, трудоустроены и работают - 5 чел., 1 выпускник собирает документы, чтобы продолжить обучение (восстанавливается). 2 чел. не выходят на связь со специалистами центра, ведётся работа по установлению контактов.

Основными причинами отчисления из ПОУ являются:

- выпускника не устраивает выбранное профессиональное образовательное учреждение (5 человек) и выбранная ранее специальность;
- неумение распределить свое время приводит к образованию задолженностей по учебе в профессиональном образовательном учреждении (2человека);
- нежелание учиться (2 человека).

Тревожная тенденция: с каждым годом увеличивается число выпускников, отказывающихся учиться по выбранной специальности или в избранном ПОУ, снижается уровень ответственности за принятое решение при поступлении.

Консультативная, профилактическая помощь по вопросам жилищных проблем, здоровья, социальной защиты, социально-бытовой сферы, профессиональной ориентации, получения профессионального образования, трудоустройства выпускников реализована 83 индивидуальными и групповыми консультациями, в том числе в специально организованные часы работы юрисконсульта детского дома-школы. С представителями учебных заведений, социальными педагогами, родственниками выпускников и участников программ и проектов центра ПВ и ПС проведено 56 консультаций.

32 консультации по вопросам профессиональной ориентации, получения профессионального образования и трудоустройства получили 18 выпускников.

В течение всего учебного года социальные педагоги провели 186 консультаций для выпускников через интернет-приложения (ВК, Ватсап, Вайбер, Одноклассники) и по телефону, что достаточно эффективно и конструктивно позволяет решать вопросы в удаленном режиме работы.

От выпускников 9-11 классов 2020 года выпуска принято 31 заявление о желании заключить договоры о постинтернатном сопровождении.

Таблица 2.

Аналитические данные по реализации задач социально-педагогической и психолого-педагогической работы по сопровождению выпускников.

Год выпуска	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год
Количество выпускников	38	31	29	24
Количество выпускников, оставивших обучение в ПОУ или отчисленных из него	9 (24%)	4 (13%)	6 (21%)	2(8%)
Количество не трудоустроенных выпускников из числа оставивших обучение или решивших получить другое профессиональное образование	7 (18%) / 2	2 (6%) / 1	3 (10%) / 2	1(4%) 2
Количество выпускников, совершивших правонарушения	2 (1%)	-	-	-
Количество выпускников, получивших помощь в трудной жизненной ситуации	35(92%)	24 (77%)	16 (55%)	17(71%)
Количество выпускников, получивших помощь в предоставлении жилого помещения через суд (составление исковых заявлений, представительство специалистов в суде по данному вопросу)	7 (18%)	10 (32%)	3 (10%)	3(12%)
Профилактика вторичного социального сиротства:				
- количество одиноких мам из числа выпускниц;	7 (18%)	-	-	-
- количество молодых семей, нуждающихся в помощи специалистов центра.	4 (11%)	-	2 (7%)	1 (6%)
Количество выпускников, в отношении которых осуществляется социальное постинтернатное сопровождение	38	31	29	24
Доля участников программ и сопровождения, удовлетворенных условиями и качеством предоставляемых услуг	100%	100%	100%	100%

Лето и начало учебного года показали ряд проблем, связанных с увеличением числа выпускников, отказывающихся учиться по выбранной специальности или в избранном ПОУ, снижается уровень ответственности за принятое решение при поступлении. Больших усилий стоит убедить их не бросать обучение.

Анализ работы позволил определить задачи коллектива центра ПВ и ПС на 2020-2021 учебный год:

1. Обеспечение открытости и взаимодействия в профессиональном пространстве с целью диссеминации опыта и обогащения процесса социально-профессиональной адаптации выпускников через разработку и реализацию практико-ориентированных площадок взаимодействия на базе центра ПВ и ПС для руководителей и специалистов служб постинтернатного сопровождения, социальных педагогов, педагогов-психологов, воспитателей учреждений интернатного типа и учреждений профессионального образования города.
2. Апробация и внедрение проекта «Индивидуальное наставничество» в сферу подготовки к выпуску и постинтернатное сопровождение выпускников.
3. Разработка и апробация проекта второй площадки учебной квартиры для подготовки воспитанников 6-8 классов к участию в программе «Дом моей мечты. Погружение в жизнь» и подготовки их к будущей самостоятельной жизни в социуме средствами

расширения социального кругозора, культурно-социальных контактов, предоставления социально-бытовых практик.

4. Разработка и реализация индивидуальной работы с конкретными молодыми семьями в целях профилактики и предупреждения возникающих проблем.

5. Разработка виртуальных экскурсионных проектов по социально значимым для выпускников учреждениям.

6. Корректировка плана работы выпускников 11 класса в программе «Дом моей мечты. Погружение в жизнь».

Материально-техническая база центра получила дальнейшее развитие: сумма привлеченных внебюджетных средств составила более 800 тыс. рублей. Кроме этого по программе поддержки образовательных учреждений в вопросах подготовки к выпуску и постинтернатного сопровождения ДОиН администрации Кемеровской области было получено оборудование, комплект методических программ по предпрофессиональной диагностике и мебель для организации второй площадки учебной квартиры.

В рамках имиджевой политики образовательного учреждения, реализации методической работы, диссеминации опыта постинтернатного сопровождения специалисты центра ПВ и ПС:

- провели открытую в режиме онлайн дискуссионную площадку «Кураторство (наставничество) как технология сопровождения» в рамках XXI Международной научно-практической конференции «Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании», посвященной 90-летию Макаренко А.А., организованной Институтом Педагогики ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» (г. Санкт-Петербург);

- провели в рамках областного семинара на базе ГБОУ ДПО «КРИПО» педагогическую мастерскую «Совместная работа педагогов учреждений общего и профессионального образования для развития жизненно важных и социально значимых качеств личности, способствующих успешной профессиональной и социальной адаптации в обществе».

- провели открытые мероприятия для руководителей и специалистов служб постинтернатного сопровождения, социальных педагогов, педагогов-психологов, воспитателей учреждений интернатного типа и учреждений профессионального образования города и юга Кузбасса:

- * практико-ориентированный семинар «Формирование достойной жизненной перспективы и максимально возможной самореализации в социально-позитивных видах деятельности для каждого воспитанника детского дома»,

- * методическую площадку «Психолого-педагогическое сопровождение процесса профессионального самоопределения и становления выпускника детского дома»,

- * семинар для слушателей курсов ИПК «Основные направления и задачи работы по постинтернатному сопровождению, их реализация специалистами центра ПВ и ПС»;

- приняли участие в обучающем семинаре «Пути эффективного взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования»;

- участвовали в организации и проведении Методической копилки в рамках Сибирского научно-образовательного форума ВК «Кузбасская ярмарка»;

- направили статьи в Информационный педагогический научно-методический журнал «Образование. Карьера. Общество» ГБУ ДПО «КРИПО» по теме «Проблемы профессионального жизненного самоопределения детей оставшихся без попечения родителей».

Конечно, пандемия внесла и продолжает вносить огромные коррективы в работу коллектива центра ПВ и ПС, но все поставленные задачи решены, все мероприятия реализованы, программа развития материально-технической базы центра выполнена в полном объеме. Сегодня коллектив уже работает по дорожной карте 2020-2024 годов.
