

## **СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА РЕБЕНКА НА ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ СЛУЖБЫ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ УЧРЕЖДЕНИЯ**

Традиционно из года в год целью работы службы педагогов-психологов в учреждении является: психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса и состоит из следующих направлений работы: психодиагностика, коррекция и развитие, психоконсультирование, психопрофилактика. Исходя из цели определяются задачи работы, они также традиционно ежегодно повторяются. Но с данного учебного года произошла смена приоритетов в работе педагогов-психологов, обусловленными требованиями времени.

С сентября 2020 года одним из ведущих направлений работы становится организация деятельности по сопровождению замещающих семей. В целом работа по семейному воспитанию в нашем учреждении всегда была значимой, реализовывались различные программы педагогами со всеми возрастными группами детей. Но в последнее время это направление меняется, становится более масштабным и значимым.

Одним из важнейших принципов семейного законодательства Российской Федерации является право ребенка жить и воспитываться в семье. Данное право провозглашено в статье 54 Семейного кодекса Российской Федерации.

**Согласно Постановлению Правительства РФ №481 основными видами деятельности организаций для детей сирот является консультативная, психологическая, педагогическая, юридическая, социальная и иная помощь родителям детей в целях профилактики отказа родителей от воспитания своих детей, ограничения их в родительских правах, лишения их родительских прав, а также в целях обеспечения возможности восстановления родителей в родительских правах или отмены ограничения родительских прав, подготовка детей к усыновлению (удочерению) и передаче под опеку (попечительство), оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам, усыновившим (удочерившим) или принявшим под опеку (попечительство) ребенка, оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам из числа детей, завершивших пребывание в организации для детей-сирот, в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством субъекта Российской Федерации.**

В 2014 году УОиП г. Новокузнецка нашему учреждению были переданы полномочия по подготовке граждан, желающих взять ребенка из детского дома в свою семью. И с этого же периода в учреждении стала функционировать «Школа приемных родителей», в рамках данного направления сопровождение замещающих семей осуществлялась индивидуально по запросу граждан.

В сентябре-октябре 2020 года УОиП г. Новокузнецка планируется передача нашему учреждению полномочий по сопровождению замещающих семей, и соответственно, это направление работы становится приоритетным.

Прежде, чем рассмотреть подробнее работу педагогов, направленную на сопровождение замещающих семей, вспомним, как именно строится система работы по семейному воспитанию обучающихся в учреждении.

В целом всю работу в этом направлении можно разделить на два больших блока направленных на:

- создание условий для формирования позитивного образа семьи, семейных ценностей, подготовки к проживанию в семье и созданию в будущем своей семьи;
- создание условий для реализации права ребенка на воспитание в семье.

## СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНОГО ОБРАЗА СЕМЬИ, СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ, ПОДГОТОВКИ К ПРОЖИВАНИЮ В СЕМЬЕ И СОЗДАНИЮ В БУДУЩЕМ СВОЕЙ СЕМЬИ

Система работы для укрепления родственных связей сиблингов "Семья" направлена на создание условий для укрепления родственных связей между родными и сводными братьями и сестрами, а также ребятами, которые долгое время проживали в одной семье, но по тем или иным причинам были возвращены в учреждение. Цель: создание условий для укрепления родственных связей между родными и сводными братьями и сестрами, а также ребятами, которые долгое время проживали в одной семье, но по тем или иным причинам были возвращены в учреждение.

Программа «Мой дом – моя семья», для обучающихся 5-8 классов, направлена на формирование у подростков представлений о семье, как о базовой ценности общества. Цель программы: формирование у подростков представлений о семье, как о базовой ценности общества.

Специалистами центра ПВиПС разработан и успешно реализуется с 2016 года Проект «Семья», разработанный для поддержки молодых семей выпускников МКОУ «Детский дом-школа №95», которые уже стали родителями и направленный на укрепление института семьи и профилактику социального сиротства.

Также специалистами центра ПВиПС разработана Программа подготовки несовершеннолетних матерей из числа воспитанниц и выпускниц МКОУ «Детский дом-школа №95» «Пусть всегда будет мама, пусть всегда буду я!». Данная программа не реализовывалась, так как в учреждении не было несовершеннолетних матерей.

Воспитателями школьного отделения успешно реализуется Социально-бытовой проект «Самостоятельность. Независимость», направленный на содействие подготовки подростков-сирот и подростков, оставшихся без попечения родителей к самостоятельной трудовой и семейной жизни.

## СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА РЕБЕНКА НА ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ

С 2014 года реализуется Программа «Путь домой», направлена на реализацию приоритетного права ребенка жить и воспитываться в кровной семье.

#### **Задачи программы:**

1. освоение, внедрение и реализация семейно-ориентированного подхода в работе с семьями воспитанников для обеспечения прав и интересов ребенка на воспитание в родной семье;
2. комплексная реабилитация семьи посредством межведомственного взаимодействия учреждения и органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений;
3. психолого-педагогическая подготовка детей к возврату в кровные семьи;
4. сопровождение кровной семьи после воссоединения с ребенком для предотвращения рецидивов.

Приоритетной составляющей этой программы является организация конструктивного взаимодействия с кровными родственниками воспитанников, которое включает в себя:

5. выявление и учет особенностей личностного статуса родителей, лишенных или ограниченных в родительских правах;
6. изучение семейной истории, составление карты социальных контактов;
7. психолого-педагогическая помощь в осознании причин лишения или ограничения в родительских правах и так далее.

За последние три года реализация программы «Путь домой» способствовала возвращению в кровные семьи 18 воспитанников. Также следует отметить, что за период 2018 – 2020 года в замещающие семьи перешли 142 воспитанника.

Модульная программа подготовки детей подросткового возраста, воспитанников детского дома-школы к проживанию в замещающей семье «Дорога к дому», разработана в феврале 2020 года и должна была начать реализовываться с марта 2020 года, но в связи с эпидемиологической ситуацией в стране, ее реализация в полном объеме начата с сентября 2020 года. Программа направлена на создание психолого-педагогических условий для успешной адаптации детей подросткового возраста из числа воспитанников детского дома к проживанию в замещающей семье, предотвращения отказа от приемных детей и жестокого обращения с ними в замещающих семьях.

#### **Достижение цели программы реализуется через решение следующих задач:**

1. Обеспечить подготовку подростка к устройству в замещающие семьи;
2. Способствовать формированию у подростка позитивного образа семьи, адекватных представлений о семейных ролях, функциях, принятию семейного уклада жизни, новых особенностей быта, правил, традиций семьи и т.п.;
3. Развить эффективные способы коммуникации ребенка с приемными родителями, другими членами семьи, социумом;
4. Способствовать развитию у ребенка навыков эмоциональной саморегуляции, формированию самоидентичности и самопринятия;
5. Создать условия для благоприятного прохождения периода адаптации ребенка с помощью организации психологического сопровождения семьи.

И, как я уже говорила в начале своего выступления, с 2014 года реализуется Программа подготовки граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка оставшегося без попечения родителей «Школа приемных родителей».

Цель программы: повышение компетенций лиц, желающих принять в свою семью на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей (далее – кандидаты в принимающие родители) в областях психолого-педагогической, медико-социальной и правовой подготовки, оказание помощи кандидатам в принимающие родители в принятии осознанного и взвешенного решения относительно возможностей к приему ребенка.

1. Основной задачей программы является: выявить и сформировать психолого-педагогические компетенции, а также родительские умения и навыки для обучения, воспитания и развития детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе для охраны их прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации.

В период с 2017 года по 2020 год более 200 человек прошли обучение по программе «Школа приемных родителей». По итогам обучения приняли ребенка из детского дома в

семью 37% (76 человек). Необходимо отметить, что возвратов детей из семей в учреждения интернатного типа не выявлено.

Среди граждан, прошедших обучение и впоследствии, принявших детей, оставшихся без попечения родителей распределение по формам устройства было следующим: 17% (12 человек) оформили опеку/попечительство, 25% (18 человек) – приемную семью, 58% (41 человек) – усыновление.

### **И теперь перехожу к новому для нас направлению работы: организация сопровождения замещающих семей.**

В настоящее время уже организована консультативная помощь замещающим семьям специалистами учреждения: социальными педагогами, педагогами-психологами, при необходимости к проведению консультаций могут привлекаться юристконсульт, медицинский сотрудник. Ведется работа по формированию нормативно-правовой базы реализации этой работы. На сайте нашего учреждения в разделе «Семейное устройство размещена информация просветительского характера.

Разработано Положение о сопровождении замещающих семей, включающее в себя регламент работы специалистов учреждения.

Пополняется база наглядно-агитационной продукции для граждан, желающих взять в свою семью воспитанника детского дома. Более подробно хочу остановиться **на программе сопровождения семей, взявших на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей «Мы всё сможем».**

Цель программы: оказание психолого-медико-педагогической и социально-юридической помощи замещающим семьям в создании условий для полноценного развития и социализации приемного ребенка.

#### Задачи программы:

1. Оказать индивидуально-ориентированную педагогическую, психологическую, медицинскую, социальную помощь замещающим семьям в решении наиболее сложных задач развития, обучения, социализации приемных детей;
2. Способствовать повышению и развитию психолого-педагогической компетентности (педагогической культуры) замещающих родителей;
3. Повысить профессиональную компетенцию приемного родителя;
4. Способствовать формированию у замещающих родителей мотивации получения знаний в области психологии воспитания и обучения приемных детей;
5. Уменьшить риск возврата ребенка из замещающей семьи;
6. Способствовать снижению кризисных ситуаций в семье и содействовать укреплению внутрисемейных связей.

#### **Целевые группы, на которые направлена деятельность по программе:**

- Граждане, прошедшие обучение по программе подготовки замещающих родителей в МКОУ «Детский дом-школа №95», и взявшие на воспитание в свою семью ребенка из другого учреждения для детей-сирот;
- Граждане, прошедшие обучение по программе подготовки замещающих родителей в другом учреждении, и взявшие на воспитание в свою семью ребенка из МКОУ «Детский дом-школа №95»;
- Граждане, прошедшие обучение по программе подготовки замещающих родителей в МКОУ «Детский дом-школа №95» и взявшие на воспитание в свою семью ребенка из МКОУ «Детский дом-школа №95».

Срок реализации программы – 1 год.

Форма реализации: очная. Программа реализуется как в групповой и индивидуальной форме, так и в форме телефонного консультирования.

Групповая форма рассчитана на 12 академических часов, которые включают тематики психолого-педагогического, социально-юридического и медицинского направления по заранее известной тематике.

Индивидуальная форма работы реализуется по запросу замещающих родителей/детей в наиболее сложных ситуациях. Если запрос связан с трудностями поведения, общения приемного ребенка, сложностями адаптации составляется график консультаций с замещающим родителем. При необходимости (при длительном конфликте, отсутствии примирения между приемным родителем и ребенком) составляется план индивидуальной работы с ребенком и замещающим родителем. После окончания работы выдаются рекомендации на основании запроса замещающего родителя и проведенной работы. При реализации индивидуального плана работы замещающей семьей составляется заключение об особенностях взаимодействия родителя и ребенка.

Структура содержания программы предусматривает три основных этапа:

- Предварительный;
- Основной;
- Итоговый.

Предварительный этап включает:

1. Знакомство с личным делом воспитанника позволяет изучить историю жизни ребенка, дает сведения о его кровных родителях, об условиях проживания, о причинах, в результате которых ребенок оказался в государственном учреждении, кроме того, позволяет понять некоторые причины определенного поведения ребенка (насилие, привязанности и т.д.).

2. Знакомство с личным делом семьи необходимо для того, чтобы специалисты в полной мере узнали об индивидуальных особенностях самих кандидатов, об особенностях их семейного уклада, о правилах, установленных в семье, о режиме дня, месте и времени работы, об интересах и многом другом.

Основной этап включает:

Социально-психологическое сопровождение приемных семей начинается непосредственно после заключения приемными родителями договора о сопровождении при передаче ребенка или прохождения «Школы приемных родителей» в МКОУ «Детский дом-школа №95». После этого планируется телефонное сопровождение замещающей семьи. Также замещающие родители приглашаются на групповые занятия по заранее известной тематике. По запросу замещающих родителей/детей в наиболее сложных ситуациях организуется индивидуальная форма работы.

В случае отказа приемной семьи от ребенка или отказа ребенка от приемной семьи, проводится экстренное сопровождение замещающей семьи состоящей профилактической диагностической, консультативной, коррекционной работ.

Если невозможно сохранить отношения между ребенком и приемной семьей, то орган опеки и попечительства изымает ребенка из семьи. Сопровождение замещение семьи прекращается.

Итоговый этап включает:

Просветительскую работу, направленную на повышение психологической компетентности замещающих родителей, на популяризацию психолого-педагогических знаний среди замещающих семей, для дальнейшего успешного взаимодействия родителя и ребенка, после прохождения всех этапов адаптации (1 год) сопровождение приемной семьи прекращается.

*Закончить свое выступление в рамках педагогического совета хочу напоминанием, о том, что семья является главной и естественной системой социальной и биологической защиты ребенка. В последние годы, благодаря государственной политике, наблюдается тенденция воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семье, а не в государственном учреждении интернатного типа, и педагогический коллектив учреждения обязан сделать все от него возможное, что бы было реализовано право ребенка жить и воспитываться в семье.*

В решение педсовета:

1. Пополнить наглядно-раздаточную продукцию, для граждан желающих принять или уже принявших в свою семью ребенка из детского дома с размещением на сайте учреждения.

Сроки: декабрь 2020г.

Ответственный: Руководитель службы педагогов-психологов Бойкова А.В.; педагог-психолог Поденкова А.П.; руководитель службы социальных педагогов Воробьева Т.Ю.

2. На методических объединениях педагогов в 2020-2021 учебном году рассмотреть вопросы организации работы по подготовке воспитанников к переходу в замещающую семью, возвращение в кровную семью в соответствии со спецификой работы разных категорий педагогических работников.

Сроки: в течении 2020-2021 уч.года

Ответственный: руководители МО педагогов, Заместитель директора по УВР Прохорова А.Г., руководитель службы педагогов-психологов Бойкова А.В.; руководитель службы социальных педагогов Воробьева Т.Ю.