

Воспитательная работа в школьном подразделении: итоги 2019-2020 учебного года и задачи на новый учебный год

Прохорова А.Г., зам. директора по ВР

Исходя из актуальности духовно-нравственного воспитания на современном этапе и в соответствии с рядом нормативно-правовых документов федерального и муниципального значения, воспитательная работа в 2019-2020 учебном году выстраивалась в рамках воспитательной компоненты ОУ и была нацелена на создание условий для формирования нравственной, образованной личности, обладающей базовыми компетенциями современного человека.

Организуя работу в рамках Модели ДНВ, педагогами школьного подразделения для воспитанников 1-11 классов организована:

- внеурочная деятельность;
- воспитательная деятельность.

Которые представлены элементами 13 воспитательных программ, введенных и реализованных в составе перспективных планов 1-11 классов, и социально-значимыми элементами организации жизнедеятельности обучающихся.

Кроме того в работу 1-4 классов введена программа по патриотическому воспитанию «Я – гражданин России», разработанная Прохоровой А.Г. и Бойковой А.В. а так же согласно информационным письмам Министерства образования и науки РФ и ДОиН Кемеровской области в перспективные планы включены элементы дополнительной образовательной программы «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» для обучающихся 5-11 классов и программы «Финансовая грамотность» для обучающихся 9-11 классов.

Результативность реализации воспитательного процесса проявляется в уровне воспитанности, нравственной направленности и сформированности волевой сферы, самооценке, развитии детского коллектива, которые выступают одними из ведущих показателей эффективности воспитательного процесса.

Так, высокий уровень воспитанности по образовательному учреждению на конец учебного года составил 38%, что на 18% ниже по сравнению с прошлым годом. Наибольший процент в данном направлении показали воспитанники 11 класс (воспитатели Чуракова В.Д., Оверченко Е.В.), 10 класс (воспитатели Мудрецоа О.В., Гай Г.В.) От 38% до 50% колеблется средний показатель уровня воспитанности в 2,6а,8а,9а классах. Снижение показателя уровня воспитанности отмечено во 7-х, 8-х классах, уровень воспитанности в которых составил 30%, что объясняется психофизиологическими особенностями детей младшего подросткового возраста и сменностью контингента детского коллектива.

Согласно методике изучения сформированности эмоционально-волевой сферы выявлено проявление:

- Низкого уровня сформированности ответственности у 75% воспитанников. Это проявляется в ответственном подходе 25%

респондентов к выполнению общественных поручений, но подобного поведения от своих сверстников они не требуют. 37% - относятся в выполнении поручений ответственно при условии постоянного контроля со стороны педагогов. 38% - относятся к выполнению поручений безответственно, предпочитают уклоняться от общественных поручений.

- Среднего уровня сформированности дисциплинированности у 32% воспитанников, которые хорошо себя ведут не зависимо от наличия или отсутствия контроля со стороны взрослых, но не требуют этого от других. Низкого уровня дисциплинированности у 68% респондентов, которые соблюдают правила повеления при условии требовательности и контроля со стороны взрослых, либо позволяют систематические нарушения дисциплины и порядка.

В ходе педагогических наблюдений установлено, что порядка 75% воспитанников имеют некоторые отклонения в поведении, эмоциональную расторможенность и неустойчивость волевых процессов.

Анализ результатов анкетирования обучающихся 5-11 классов «Исследование волевой организации личности» показал:

- важность таких волевых качеств как ответственность, решительность, честность, организованность, сдержанность для 86% обучающихся 5-11 классов (причем ответственность как нравственную ценность ставят на первое место большинство воспитанников); самостоятельность – для 52%; трудолюбие и настойчивость – для 28%; дисциплинированность как ценность выделили 16% обучающихся.
- Среди волевых качеств, которые хотели бы развить в себе 92% воспитанников выделяют целеустремленность; 72% - организованность; 38% обучающихся выделили такие качества как трудолюбие и ответственность; 12% - настойчивость.
- Наличие среднего уровня сформированности волевой организации личности у 38% респондентов; низкого – у 62%, что свидетельствует о необходимости активизации деятельности по развитию волевых процессов и самовоспитанию воспитанников, формирования у детей осознанности и реальности определения целей, путей и способов ее достижения.

Анализ диагностических исследований уровня нравственной направленности показал, наличие высокой *знаниевой* составляющей нравственной направленности во 2, 6а, 9а, 10, 11 классах. Средний уровень сформированности знаний в области нравственной направленности показали воспитанники 1, 6б, 8а классы. Самый низкий порог сформированности знаний в области нравственного воспитания показали 4, 3, 7а, 7б и 8б,в, 9в классы.

Наиболее высокий уровень сформированности *нравственных убеждений* и проявления *нравственного поведения* отмечается в 6а, и 10, 11 классах.

Исходя из этого, в новом учебном году следует обратить внимание на систематизацию содержания нравственного воспитания на каждой возрастной ступени развития, а так же организацию деятельности по формированию навыков нравственного поведения в 1-11 классах, продолжить работу по формированию коммуникативной культуры и привлечению воспитанников к различного рода общественно-значимым видам деятельности

Мониторинг коммуникативных навыков воспитанников указывает на средний уровень сформированности знаниевой составляющей в сфере общения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций. Рекомендовано педагогам школьного подразделения активизировать работу по формированию коммуникативной культуры, навыков решения конфликтных ситуаций, толерантности.

Известно, что система ценностей подростков отличается от системы ценностей взрослого человека. Жизненные ценности формируют наше поведение, наши отношения, решения. Каждый человек должен для себя определить, а что же для него является ценным в этой жизни?

Методика диагностики отношений к жизненным ценностям показала следующие результаты:

- высокий уровень отношения к жизненным ценностям у 30% обучающихся;
- средний уровень – 65% обучающихся;
- ниже среднего – 5% обучающихся;
- низкий уровень – обучающихся данной категории не выявлено.



Исходя из результата исследования, наиболее значимыми ценностями для обучающихся являются: быть человеком, которого любят; мне важно здоровье родителей; иметь верного друга; иметь доброе сердце, уметь сочувствовать и помогать другим людям.

Средний уровень значимости имеют ценности: иметь много денег; иметь возможность многими командовать; иметь самый современный компьютер; иметь много слуг и ими распоряжаться; иметь то, что у других никогда не будет.

Уровень сформированности детского коллектива

- 3а, 3б, 4а, 7а,б, 9а, 10 класс – **мягкая глина**;

- 8а,б, 11 классы – **песчаная россыпь**;
- 1, 2, 5а, 6а, классы – **мерцающий маяк**.

	1 кл.	2 кл.	3а кл.	3б кл.	4а кл.	5а кл.	6 кл.	7а кл.	7б кл.	8а кл.	8б,в кл.	9а,б кл.	9в кл.	10 кл.	11 кл.
Высокий						*									*
Средний	*	*										*		*	
Низкий			*	*	*		*	*	*	*	*		*		

Анализ результатов социометрического диагностирования в 2019-2020 учебном году показывает низкий уровень групповой сплоченности в 56% детских коллективов.

Исходя из этого, перед педагогами встает проблема поиска более эффективных методов и приемов работы по развитию детского коллектива, ученического самоуправления и индивидуальной работы с воспитанниками входящими в группу пренебрегаемых и изолированных, решить которую предстоит в рамках методических объединений каждой возрастной параллели.

К наиболее эффективным социально-значимым видам деятельности по итогам прошлого учебного года отнесли:

- **проектную и научно-исследовательскую деятельность.**

Особо эффективным видом деятельности является **творческая**. В 2019-2020 учебном году для детей было открыто порядка 16 кружков, секций и объединений различной направленности; расширен спектр учреждений дополнительного образования города, с которыми установлено сотрудничество на благотворительной основе; организована работа 20 творческих объединений под руководством воспитателей; продолжена работа школ шефов-производственников, где в прошлом году было занято 32% воспитанников 5-8 классов и 80 % старшеклассников.

Итогом вовлечения воспитанников в творческую деятельность считаем их победы и призовые места в творческих, декоративно-прикладных конкурсах различного уровня.

№ п/п	Наименование	Результат
1.	Всероссийский конкурс «Туристических отчетов-2020»	Диплом за III место
2.	Первенство Кемеровской области по спортивному туризму	Диплом за I место
3.	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы» номинация «Лучшие практики»	Диплом за I место
4.	Первенство г. Новокузнецка по спортивному туризму	Кубок и медаль за I место
5.	Городской конкурс «Профессии моего города»	Диплом за 1-2 место
6.	Танцевальный конкурс «Яркая пятница»	Диплом победителей
7.	Международный конкурс «Талантливые дети России»	Диплом за I место
8.	Городской конкурс летописи отряда ЮИД «Это истории нашей строки»	Грамота за I место
9.	XIV Всероссийский детский экологический форум «Зелёная планета»	Диплом лауреата
10.	X Всероссийский конкурс «Таланты России»	Диплом за I место
11.	Городской проект «ЭкоВолонтер-НК»	Диплом I степени
12.	Кубок Кемеровской области по тяжелой атлетике, среди женщин в весовой категории до 53 кг, с результатом 110	Грамота за III место

	кг в сумме двоеборья	
13.	Первенство Кемеровской области по тяжелой атлетике, среди девушек в весовой категории до 55 кг, с результатом 112 кг в сумме двоеборья	Грамота за II место
14.	Первенство Сибирского федерального округа по спортивному туризму	Грамота за I место за III место
15.	Областной конкурс «Достижение юных» номинация «Социально значимая и общественная деятельность»	Диплом лауреата
16.	XII Всероссийский фестиваль детского творчества «Варенье» г. Казань 2020 в номинации «Декоративно прикладное творчество»	Гран-При
17.	XII Всероссийский фестиваль детского творчества «Варенье» г. Казань 2020 в номинации «Доброволец года»	Диплом I степени
18.	IX региональный чемпионат по настольному хоккею «Stiga» номинация «Новичок»	Грамота победителя

Другим социально-значимым видом деятельности считаем **социальное творчество**, а именно работу в режиме самоуправления. Важное значение в воспитании имеет организация полезного досуга воспитанников: это и посещение культурных центров города, и участие в муниципальных интеллектуальных шоу-программах, квестах, и экскурсии по Кемеровской области, и реализация общешкольного воспитательного плана, и реализация совместного с сотрудниками АО ЕВРАЗ проекта «Дорогой открытий».

Для повышения социальной активности воспитанников организована работа отрядов ЮИД и ДЮП.

Реализация профилактических мероприятий по предупреждению ДДТТ и изучению ПДД уже на протяжении четырех лет осуществляется на основании программы элективного курса «Школа дорожной грамоты», автор-составитель: Штефняк О.С., рекомендованной ДОиН Кемеровской области. Главным показателем высокого уровня результативности работы в данном направлении является отсутствие фактов нарушений ПДД воспитанниками Дома детства, а так же повышение уровня активности членов отряда ЮИД. Так в прошлом учебном году юидовцы стали призерами городских соревнований «Эрудиты на Планете ЮИД», «Учим дошколят ПДД», городских интернет-конкурсов «Моя мама-автоледи», «Стань заметнее», «Главный пассажир», областного конкурса «Планета ЮИД».

Стабильный положительный результат участия в конкурсном движении имеет и дружина юных пожарных. В 2019-2020 учебном году они стали призерами районных смотров «Дружин юных пожарных».

В течение года была продолжена работа в режиме совершенствования системы комплексного обеспечения социально-педагогической реабилитации воспитанников, профилактики противоправного поведения и предупреждению фактов самовольных уходов обучающихся.

Профилактическую работу организовали не только для предупреждения аддиктивного поведения отдельных воспитанников, но и для решения разнообразных более широких задач педагогической коррекции личностной и поведенческой сфер каждого члена детского коллектива. В рамках данного

направления организовали деятельность по ранней профилактике различного рода девиаций, стараясь предупредить развитие личности ребенка по негативному типу.

В течение 2019-2020 учебного года было поставлено на ВШУ 12 воспитанника, снято – 9; 7 воспитанников были поставлены на учет в ОДН, из них 5 были поставлены на учет до поступления в ОУ.

За 2019-2020 учебный год 2 воспитанниками совершено 2 самовольных ухода.

Преступлений, общественно-опасных деяний воспитанниками дома детства совершено не было.

Соответственно анализ индивидуально-профилактической работы показывает снижение к концу 2019-2020 учебного года количественных показателей по самовольным уходам и совершению детьми противоправных действий.

Особое значение в реализации системы воспитания в учреждении приобретает процесс взаимодействия сотрудников его структурных подразделений, что является фундаментом комплексного подхода к воспитанию и обучению детей. Налаживая взаимодействие в плане подготовке воспитанников к экзаменам, реализации системы дополнительного образования, социализации, довольно сложно однозначно ответить - удалось нам решить эту задачу или нет.

В каких-то отдельных классах, между отдельными педагогами это взаимодействие достигнуто, выработана система единых требований, которые выполняются, прежде всего, всеми педагогами, работающими на классе. Такой подход дисциплинирует детей, дает устойчивые положительные результаты.

Вовлекая воспитанников в конкурсное движение, педагоги приняли участие во Всероссийских конкурсах «Добро не уходит на каникулы» и «На старт, эко отряд!». По итогам конкурсов творческие коллективы педагогов и воспитанников были приглашены на финал Всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы», получившего название «Добрые экспедиции», где приняли участие обучающиеся 40 отрядов различных регионов России с опытом экологической работы свыше 2-х лет. Все они собрались на территории парка-музея «Этномир» в Калужской области; на финале Всероссийского конкурса «На старт, эко отряд!» в г. Москва.

Третий год воспитатели участвуют во Всероссийском творческом фестивале «Варенье», который традиционно проходит в г.Казань. В этом году 103 участника со всей России прошли в очный этап фестиваля. Каждый творческий номер и каждая работа, которые были представлены 13 декабря 2019 года на гала-концерте, выдержали серьезную конкуренцию на этапе отбора. Стали лучшими среди 1000 претендентов и приехали в Казань. Конзачакова Анастасия и ее педагог Килина Ольга Вениаминовна и стали лучшими в номинации: Шорский национальный костюм и были награждены дипломом II степени фестиваля «Варенье». Ашуров Никита и его педагог Борисова Елена Александровна выиграли главный и значимый, для них приз

Гран-При фестиваля «Варенье». Никита в этом году заявил себя в номинации «Доброволец года», проводил мастер-класс для ребят из Москвы, Челябинска, Адыгеи и был награжден дипломом I степени фестиваля «Варенье».

В 2019-2020 учебном году 9 воспитателей представили опыт формирования творческих способностей воспитанников посредством декоративно-прикладного творчества в рамках II Сибирского научно-образовательного форума и XXII Специализированной выставки-ярмарки «Образование. Карьера». 12 педагогов представили статьи для размещения в сборнике по итогам Всероссийской научно-практической конференции «Сетевое взаимодействие с социальными партнерами как средство социально-профессиональной адаптации и постинтернатного сопровождения учащихся-сирот учреждений профессионального образования»

В 2019-2020 учебном году произошло обновление педагогического коллектива на 22%, тем не менее основную часть педагогического коллектива составляют опытные воспитатели с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Для воспитателей стали традиционными отработанные формы методической работы:

- педсовет;
- доклады, выступления;
- мастер-классы;
- семинары;
- набирают темп творческие отчеты;
- обсуждение проблем;
- анкетирование;
- наставничество;
- методические консультации;
- заседания МО.

Работа методических объединений воспитателей направлена на овладение педагогами компетентностными, личностно-ориентированными технологиями, инновационными методами (проектной, коммуникативно-диалоговой, игровой, здоровьесберегающей, клубной деятельности) и формами организации воспитательного процесса (ситуативный практикум, дискуссия, проблемный диалог, дебаты, тренинг, кейс-стади, синема-технологии, ток-шоу, ИКТ и др.).

Воспитатели активно включают в свою повседневную практику элементы различных педагогических технологий: информационных, интерактивных, проектной деятельности, здоровьесберегающих, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения и др.

В режиме МО в 2019-2020 учебном году рассмотрены вопросы внедрения арт-терапевтических методов в воспитательный процесс;

индивидуального сопровождения воспитанников «группы риска»; тьюторского сопровождения воспитательного процесса; нравственного воспитания подростков, осуществления мониторинговых исследований и планирования воспитательного процесса и т.д.

Одним из основных направлений деятельности методических объединений являлось изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта. Обобщение опыта работы воспитателей проходило через выступления на заседаниях МО, педсоветах, семинарах, проведение открытых воспитательных мероприятий, участие в районных, городских, региональных конкурсах, печатные работы, разработки авторских программ, циклов мероприятий и др.

В 2019 – 2020 учебном году на заседаниях МО обобщен опыт работы воспитателей 9 «А» класса Борисовой Е.А. и Зыряновой Е.Г. по теме: «Организация волонтерской деятельности в рамках экологического воспитания подростков»; Килиной О.В. - «Формирование творческих способностей воспитанников посредством элементов народной культуры»; Нелюбина В.В. – «Этическое воспитание младшекласников», «Организация подготовки домашнего задания в разновозрастной группе», Эллерт Т.А. по теме «Апробация реализации занятий по рабочим тетрадям по личностному становлению».

Традиционно осуществляется методическая помощь в оформлении установленной документации: документация детских коллективов (папка класса, индивидуально-профилактическая работа, самоуправление, технологическая карта поиска).

Проблематичным остается вопрос своевременности пополнения, грамотности и структурированности документов детских коллективов. Более 50% педагогов работают над документацией систематически, 38% - лишь перед контрольно-инспекционной проверкой.

Перечисленные в докладе результаты – это лишь небольшая часть результатов побед и участия воспитанников и педагогов, которые стали возможны благодаря ежедневному, кропотливому, где-то монотонному и однообразному, но важному педагогическому труду, за которым стоите вы, уважаемые коллеги.

Пользуясь моментом, хочу сказать слова благодарности большому педагогическому коллективу, который, несмотря на трудности, споры, поиски и преодоления, делает свое дело и делает его профессионально.