

Обновление воспитательно-образовательной деятельности в 2020-2021 учебном году: вызовы времени.

Качалкова Е.А., заместитель директора по УВР
24.09.2020г.

Глубокий анализ образовательной деятельности в детском доме-школе, внедрение ряда федеральных проектов в образовательный процесс российских школ, модернизация воспитательной деятельности в школах, указывают не только на то, что перед нами в очередной раз открываются новые перспективы и возможности, но и на то, что в учреждении необходима трансформация образования.

Остановлюсь на основных моментах предстоящих обновлений и трансформаций.

Несколько последних лет педагогический коллектив видел результат образовательной деятельности в выдаче выпускникам детского дома-школы аттестатов об основном и среднем общем образовании. Исходя из мониторинга уровня качества образования воспитанников, сегодня назрела необходимость целью образовательной деятельности считать не только сам процесс вручения аттестатов (не зависимо от их наполнения), а выдвинуть на первое место повышение уровня знаний, умений и навыков воспитанников в различных областях (обучении, воспитании, творческом развитии, социализации и т.д.).

Соответственно одним из обновлений считаем обозначение целевым и результативным ориентиром работы педагогического коллектива **повышение уровня образования:** обучения, воспитания и развития детей через повышение качества методики уроков, занятий, контрольно-инспекционной деятельности, исполнительской дисциплины каждого члена педагогического коллектива. В связи с этим руководителям подразделений рекомендовано планировать деятельность вверенных педагогических коллективов с учетом единой методической темы: «Совершенствование качества образования: повышение уровня обученности и качества знаний обучающихся в различных областях»; организовать работу МО с обязательным проведением открытых уроков, занятий, внеурочных мероприятий, построением системы взаимного обучения и обмена опытом педагогов; активизировать контрольно-инспекционную деятельность за проведением уроков, занятий с их обязательным методическим анализом.

Другим обновлением, о котором мы начинали говорить в прошлом учебном году, в рамках общешкольного педагогического совета в декабре 2019 года, считаем введение с 01.09.2020г. ФГОС СОО. Сегодня педагоги школы, наверное, как никто другой, ощутил преобразования, связанные с этим. А именно:

- организация обучения десятиклассников в соответствии с ООП СОО и учебного плана, разработанных согласно требованиям ФГОС СОО;

- введение в режим обучения десятиклассников внеурочных занятий (разработано 7 программ внеурочной деятельности, направленных на повышение уровня УУД обучающихся по учебным предметам, подготовку их к предстоящему ЕГЭ, повышение познавательной активности и творческих способностей);
- введение в учебную деятельность десятиклассников теорию и практику выполнения индивидуального проекта, который выступает в роли отдельного учебного предмета, выполняется каждым обучающимся 10 класса индивидуально под руководством учителя-предметника, а отметка за его выполнение пойдет в аттестат.

Вопросов по организации работы в данном режиме было много, но сегодня с большинством из них мы определились и четко работаем над выполнением дорожной карты внедрения ФГОС на ступени СОО.

Следующее обновление коснулось модернизации воспитательной деятельности во всех школах страны, и мы соответственно не исключение. Изменения реализации воспитательной деятельности школ обоснованы Федеральным законом №304-ФЗ от 31.07.2020г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Данный закон инициирован президентом РФ и вступил в силу с 01.09.2020г. Исходя из названия закона, мы видим, что изменения, указанные в нем, конкретно коснулись лишь воспитательной деятельности. А именно, конкретизированы определения таких понятий как воспитание, образовательная программа и примерная образовательная программа; внесены уточнения по содержанию ООП и требованиям, предъявляемым к организации воспитания обучающихся. Изменения закона об образовании повлекло за собой обновление подходов к организации деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство. В Федеральных методических рекомендациях по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Минпросвещения России от 12.05.2020 № ВБ-1011\08) сказано, что функцию воспитания выполняют все педагогические работники учреждения, но в большей степени она ложится на классных руководителей. Если посмотреть на данное утверждение через призму детского дома-школы, что мы увидим?

До сентября 2020 года воспитательную функцию в нашем учреждении в большей степени выполняли воспитатели, которые в своей работе опирались на программу воспитания и социализации ФГОС и модель духовно-нравственного воспитания в рамках Дома детства. На их основе составлялись планы воспитательной работы, программы воспитания по различным направлениям и именно эти два документа лежали в основе ООП на ступенях начального и основного образования. Сегодня воспитание детей необходимо рассматривать как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, а в рамках каждого конкретного образовательного учреждения – консолидации усилий всех

структурных подразделений, из которых флагманскими нужно считать школьное подразделение и школу.

Обновления в области воспитания требуют сегодня не только расширить область функциональных обязанностей и задачи классного руководителя в детском доме-школе, но и, в очередной раз, заострить внимание на объединении усилий воспитателей и учителей, выполняющих роль классных руководителей, для достижения максимального результата в области воспитания, социализации и развития личности воспитанников. Именно тандем воспитатель – классный руководитель сегодня должны быть нацелены на решение задач, которые актуализировал, детализировал и конкретизировал руководитель федеральной ассоциации классных руководителей Максим Иванцов:

- организационная – спланировать, продумать как организовать воспитательную работу, чтобы добиться максимальной ее эффективности;
- координирующая – координировать работу педагогического коллектива, интегрировать имеющиеся педагогические ресурсы для максимальной эффективности личностного развития воспитанников;
- коммуникационная – устанавливать разнообразные связи для максимальной эффективности личностного развития воспитанников.

Согласно вышеуказанным нормативным документам федерального уровня, уже сегодня мы должны озадачиться подготовкой такого документа как программа воспитания, которая должна быть разработана на основе Примерной программы воспитания, рекомендованной Минпросвещения России. Эта Примерная программа воспитания разработана с учетом требований Новых ФГОС, которые еще не утверждены. Именно из-за этого сегодня мы только озадачены необходимостью разработки своей программы воспитания, а не уже работаем по ней. К 01.09.2021 году Программа воспитания должна быть разработана во всех школах и должна быть содержательной, интересной для всех участников образовательного процесса и реальной к исполнению (не перегруженной). С сентября 2021 года Программа воспитания станет основным документом, на основании которого будут выстраивать работу с детьми и воспитатели и классные руководители и педагоги других структурных подразделений.

В связи с этим считаем необходимым провести методическое заседание воспитателей школьного подразделения и классных руководителей, где подробнее рассмотреть нововведения федеральных нормативных документов в области воспитания; организовать работу творческой группы педагогов Дома детства по разработке Программы воспитания и разработать программу воспитания к маю 2021 года.

Как куратор деятельности первичного отделения РДШ, считаю необходимым познакомить вас, коллеги, с обновлениями в области деятельности РДШ.

Напомню, что с сентября 2018 года за высокие показатели в воспитательно-образовательной работе Дом детства стал пилотным

(первичным) учреждением Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «**Российское движение школьников**».

А рамках педагогического совета с сентября 2018 года мы познакомили педагогический коллектив с направлениями работы РДШ и говорили о том, что РДШ открываются перед педагогами и воспитанниками новые горизонты и перспективы.

Прошло два года. За это время, благодаря творческой работе в содружестве педагогов и воспитанников:

- ежегодно порядка 30-50 обучающихся были вовлечены в работу РДШ на различных уровнях;
- создали свое детское печатное издание;
- создали группы «Президентский совет» в **приложении-мессенджере «Viber»** и **чате в социальной сети «В Контакте»**, где ведется общение по вопросам самоуправления, организации общешкольных дел, планирования встреч, собраний, репетиций и т.д.
- стали участниками областного социального проекта «Я Лидер» «Формирование гражданской активности подростков через экологические проекты», реализованного при поддержке Фонда президентских грантов на развитие гражданского общества и выиграли денежный грант в размере 50 000 рублей;
- участвовали в III городских Педагогических чтениях, посвященных году добровольца (волонтера) в России «Детско-взрослые сообщества: историко-педагогический аспект и современная практика» с обобщением опыта работы по теме «Детские общественные объединения Дома детства: опыт, традиции, результаты работы»;
- участвовали в межсекторной конференции «Формирование гражданской активности подростков через экологические проекты», где обобщили опыт работы в рамках волонтерской экологической деятельности;
- стали победителями Всероссийского экологического конкурса «На старт, экоотряд!»;
- стали победителями Всероссийского экологического конкурса «Добро не уходит на каникулы», где выиграли денежный грант в размере 174 000 рублей;
- стали обладателями гран-при на Всероссийском творческом фестивале «Варенье» в номинации «Доброволец года»;
- представили опыт работы по развитию самоуправления и РДШ в рамках специализированной выставки-ярмарки «Образование. Карьера» и были награждены золотой медалью.

Все это позволило и педагогам и воспитанникам быть успешными далеко за пределами ОУ, получить грамоты, дипломы, ценные подарки (в виде путевок в ВДЦ «Орленок» и «Артек») и денежное вознаграждение.

Хотелось бы, чтобы как можно больше детей и взрослых включилось в работу РДШ.

Сегодня РДШ – 39 проектов различной направленности; 3 проекта, организованных в рамках Национального проекта «Образование», а значит – широкий спектр возможностей для реализации своих возможностей.

Национальный проект «Образование» нашел отражение:

- Во Всероссийском конкурсе «Добро не уходит на каникулы», где открыто 7 различных номинаций, направленных на воспитание экологической культуры и культуры безопасности, популяризацию здорового образа жизни и добровольческой деятельности.
- Во Всероссийском проекте «Классные встречи РДШ», где открыты номинации «Классные встречи» и «Классные часы».
- Во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства вожатых «Лига вожатых», где открыто 6 номинаций для старшеклассников, студентов и педагогов.

Организуя деятельность в рамках 4 основных направлений:

- информационно-медийное (медиа, междисциплинарные проекты и программы);
- военно-патриотическое (патриотика и краеведение);
- личностное развитие (наука, спорт, творчество);
- гражданская активность (экология, гражданская идентичность),

РДШ открывает 40 различных проектов и представляет возможность всем желающим стать лучшими из лучших, найти дело по душе, делать то, что нравится (Хочешь узнать о проектах РДШ подробнее смотри презентацию «РДШ 2020»).

Подробнее об отдельных направлениях РДШ рассказывают презентации:

- Спорт.РДШ.РФ;
- Лига вожатых.РФ.

Пройти обучение, курсовую подготовку по организации работы в рамках РДШ, по воспитанию и развитию обучающихся вы можете на платформе «Корпоративный университет РДШ». Это обучение для детей и педагогов, проводится совершенно бесплатно, через онлайн-платформы, в мягком графике (учимся, когда есть время), что очень выгодно и удобно (смотри презентацию «Корпоративный университет РДШ»).

Узнать о работе отделения РДШ в Кемеровской области вы можете посмотрев презентацию «РДШ В Кемеровской области».