ПРОТОКОЛ №2

виртуального педагогического совета МКОУ «Детский дом-школа № 95»

от 22.12.2022 г.

Тема: «Обновление воспитательного процесса: приоритеты воспитания в системе образования в условиях детского дома»

Присутствуют 123 человек:
- учителя – 42 ч.;
- воспитатели школьного отделения – 42 ч.;
- воспитатели дошкольного отделения – 21 ч.;
- социальные педагоги – 6 ч.;
- педагоги-психологи – 6 ч.;
- сотрудники центра ПВ и ПС – 6 ч.

Рабочий президиум:
председатель педагогического совета: Неугодников Я.В. – директор;
секретарь:
1.Ильина Е.В. – учитель физики, ответственный секретарь;

Регламент работы:
- пленарная часть - 15.00-15.50 (50 мин);
- подведение итогов – 15.50 -16.00 (10 мин).

<u>Повестка педагогического совета:</u>

<u>Пленарная часть:</u>

1. Выступление руководителя службы психологов Назаренко М.М. «Реализация профориентационного направления в МКОУ «Детский дом-школа №95».
2. Выступление учителя начальных классов Ильиной И.И. «Введение исторического образования в начальной школе».
3. Выступление руководителя МО учителей начальных классов Михайловой Н.В. «Разговоры о важном» как одно из направлений модернизации исторического просвещения, развития патриотизма и нравственного воспитания».
4. Выступление руководителя МО учителей естественно-математического цикла Ильиной Е.В. «Внеурочный курс «Разговоры о важном» как одно из направлений модернизации исторического просвещения и развития патриотического и правового воспитания».
5. Выступление руководителя МО классных руководителей Якимовой В.А. «Я - Кузбассовец!» в работе классного руководителя».

_____ Ильина Е.В.

<u>Заключительная часть:</u>

1.Выступление заместителя директора по ВР Прохоровой А.Г. «Зачтение отчета о выполнении решений предыдущих педагогических советов».

2.Выступление заместителя директора по УВР Качалковой Е.А. «Зачтение проекта решения педагогического совета».

<u>Пленарная часть</u>

<u>По первому вопросу</u> выступила руководитель службы психологов Назаренко М.М. «Реализация профориентационного направления в МКОУ «Детский дом-школа №95».

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования указано, что профориентационная работа является неотъемлемой частью программы воспитания и социализации школьников. Система работы педагогического коллектива МКОУ «Детский дом-школа №95» по профориентации направлена на содействие в актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения воспитанников на всех возрастных этапах, а также на выпускника ориентирующегося в мире профессий, понимающего значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы, осознающего ценность труда, науки и творчества, умеющего учиться, осознающего важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способного применять полученные знания на практике.

Одним из решений поставленных целей является участие воспитанников и учреждения в целом в программах профориентационной направленности, а также введение инновационных проектов как федерального, так и муниципального уровня.

В работе с воспитанниками педагогическим коллективом учреждения упор делается на практико-ориентированную деятельность, то есть закрепление знаний воспитанников о различных профессиях в процессе вовлечения их в трудовую деятельность по выбранной специальности. Мейнстрим в профориентации воспитанников различных возрастных категорий стал одним из содержательных модулей модели непрерывного профориентационнного образования воспитанников Дома детства. И предполагает включение воспитанников в практико-ориентированные формы работы, наиболее эффективные на определенном возрастном этапе:

- игровые программы, творческие объединения, сюжетно-ролевые игры для воспитанников дошкольного возраста;
- деловые игры, квесты, творческие объединения, мастер-классы, профильные смены «Профканикулы», волонтерская деятельность, интерактивные

профориентационные экскурсии, профессиональные пробы т.п. для обучающихся школьного возраста;

- трудовое и профориентационное погружение в рамках реализации социальных проектов на этапах подготовки к выпуску и постинтренатного сопровождения.

Так, для воспитанников среднего школьного возраста, помимо внеурочных занятий профориентационной направленности, реализовываются социально значимые проекты:

- Социально-бытовой проект «Самостоятельность. Независимость», направленный на содействие подготовки подростков-сирот и подростков, оставшихся без попечения родителей к самостоятельной трудовой и семейной жизни в условиях рыночной экономики;
- Социальное сотрудничество с ОА «ЕВРАЗ» в рамках социального проекта «Мои университеты», которое направленно на содействие подготовки обучающихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики и их успешной социализации.

Успешная реализация комплекса программ и проектов с обучающимися 8-11 классов сотрудниками Центра ПВ и ПС позволяет более полно решать задачи профориентации и социализации.

Так, например, мастер-шефы и наставники проекта «Учимся вместе - учимся друг у друга!» - это успешные люди различных профессий, с интересными жизненными историями, о которых они с готовностью рассказывают воспитанникам в процессе работы.

Коррекцию профессионального выбора наших выпускников специалисты центра проводят, погружая участников в проект «Один день из жизни студента», целью которого является строго индивидуальный подход в работе с его участником в соответствии с планом индивидуального сопровождения выпускника.

А программа «Ценный кадр» - это, своего рода, возможность участникам занятий «примерить» на себя образ той или иной профессии, рассмотреть свои возможности для работы в той или иной отрасли, изучить и соотнести с требованиями профессии особенности своего характера и манер поведения.

Также эффективным направлением в системе работы по профориентации в данном направлении явилось сотрудничество детского дома с учебными учреждениями и предприятиями города и области. Для воспитанников ежегодно на базах учебных учреждений организовываются профессиональные пробы, экскурсии, дни открытых дверей.

Помимо социально значимых проектов учреждения обучающиеся среднего и старшего школьного возраста принимают участие в проектах Федерального уровня. Четвертый год подряд в нашем учреждении реализуется проект по

ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов «Билет в будущее». Проект состоит из трех этапов: онлайн-диагностика обучающихся; посещение профессиональных проб; получение рекомендаций по построению дальнейшего образовательного и профессионального маршрута. Воспитанники с удовольствием посещали профессиональные пробы, где под руководством наставника знакомились с интересующей их компетенцией, и выполняли задания из реальной профессиональной деятельности. Хочется отметить, что данный проект каждый год меняется, вводятся новые методы и техники профориентационной направленности, таким образом, поддерживается интерес у ребят в ежегодном участии.

Второй проект по списку, но не по значимость *«Сто дорог – одна моя».* В рамках реализации Указа Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», в целях совершенствования профориентационной работы по реализации личностного и профессионального потенциалов обучающихся, обеспечению их профессиональной успешности в какой-либо сфере деятельности был создан региональный долгосрочный межведомственный профориентационной проект «Сто дорог – одна моя». Проект направлен на проведение целенаправленной профориентационной работы со школьниками, начиная с первого класса. В нашем учреждении проект стартует в 2023 году, на данном этапе готовится соответствующая документация. Для воспитанников младшего школьного возраста, в рамках данного проекта, была разработана рецензированная авторская программа «Сто дорог – одна моя», которая направленна на расширение знаний о мире профессий и актуализацию профессионального самоопределения обучающихся 1-4 классов.

Таким образом, организация профориентационной работы в общеобразовательном учреждении заключается в создании эффективных условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, активной пробы сил в различных видах профессиональной деятельности, расширения знаний о мире профессий, формирования способности выбирать сферу деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда.

Второй вопрос осветила ***учитель начальных классов Ильина И.И. «Введение исторического образования в начальной школе».***

В свете последних мировых политических событий крайне актуальна тема патриотизма. Нужно ли введение уроков истории России с 1 класса? «Я абсолютно убеждена, что историю своей страны нужно начинать учить с первого класса.

_____ Ильина Е.В.

Неоспоримый факт того, что современные школьники плохо знают историю. Они не могут ответить на элементарные вопросы, например, в каком году началась Вторая мировая война? Все чаще мы читаем в новостной ленте, что очередные подростки затушили вечный огонь. Так может быть, введение уроков истории в начальной школе поможет изменить ситуацию к лучшему?

В начальной школе введение в историческое образование сейчас осуществляется в рамках предмета «Окружающий мир». Например, в учебнике А. А. Плешакова в первые три года обучения дается базовая информация о народах, населяющих Россию, о территории нашей страны, странах-соседях. В 4-м классе дается введение в мировую и российскую историю и основам обществознания.

Важное место в учебнике для начальной школы занимают иллюстрации. Это – одна из основных форм наглядности в обучении истории. Вместе с текстом они раскрывают содержание курса истории, но делают это средствами образной и знаковой наглядности. Иллюстрации являются единственным средством обеспечения «живого созерцания» объектов исторического изучения.

Таким образом, мы постепенно приучаем детей работать с разными источниками информации. Поэтому важно четко сформулировать вопросы к иллюстративному материалу.

В текстах учебника появляются исторические понятия и термины, без которых порой нельзя обойтись при описании эпохи или события. Безусловно, они не предназначены для заучивания наизусть. Младший школьник должен привыкать к их звучанию, постепенно овладевать ими для дальнейшего образования.

Не маловажным критерием в отборе исторических знаний для начальной школы является и тот факт, что вместе с ребенком растут и его знания. В этом возрасте все события дети воспринимают через свое "Я" и в соответствии с этим выделяют три ступени изучения истории:

1. "Я и моя семья", "Я и вещи, которые меня окружают";
2. "Место, где я живу", "Город, страна, символы";
3. "История моей страны".

При учете всех этих критериев в процессе изучения истории формируется ряд умений: умение работать с хронологией, устанавливать продолжительность и длительность исторических событий, соотносить год с веком и тысячелетием; умение работать с исторической картой; умение использовать в рассказе свои исторические знания, а также устанавливать связь между текстом и иллюстрацией.

_____ Ильина Е.В.

Иными словами, данный курс закладывает основы тех умений, которые не только необходимы школьникам на следующих ступенях получения образования, но и будут развиваться вместе с ребенком.

С третьим вопросом познакомила ***руководитель МО учителей начальных классов Михайлова Н.В. «Разговоры о важном» как одно из направлений модернизации исторического просвещения, развития патриотизма и нравственного воспитания».***

В одном из выступлений президент Российской Федерации В.В.Путин сказал: *«Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм».*

Актуальность Патриотического воспитания подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность — самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Отечеству.

В начальной школе у детей закладываются основные моральные ценности, нормы поведения, начинается формирование личности, осознающей себя как часть общества. Данный этап в жизни маленького человека является особо значимым в воспитании будущего гражданина своей родины. В начальной школе содержание гражданского образования должно реализовываться как на уроках, так и в рамках внеурочной деятельности. Именно на них школьники могут усвоить идеалы и ценности общества, семьи, дружбы, взаимопонимания и уважения, патриотизма.

Патриотическое воспитание в Доме детства – это одно из приоритетнейших направлений педагогической деятельности.

Целью патриотического воспитания является формирование гражданско-правовой позиции, любви и уважения к Родине и людям, стремления трудиться и защищать Родину, оберегать природу.

Важно, чтобы дети как можно раньше поняли, что большая Родина – Россия, Российская Федерация, она одна на всех, кто родился на ее просторах, полюбил её, кто прилагает усилия, чтобы она стала ещё краше, богаче, стала могучей державой. И каждому из нас надо уметь ей быть полезным. А для этого нужно с детства совершать дела, которые были бы на благо своего дома, школы, города, а в дальнейшем – и на благо всей страны.

В этих условиях становление и развитие патриотического воспитания детей и молодёжи требует инновационных решений и должно основываться на принципиально новых подходах к работе с детьми с применением современных средств обучения и развития, новых педагогических методик и технологий, оригинальных форм проведения образовательной деятельности.

_____ Ильина Е.В.

Для решения этих вопросов Министерство образования Российской Федерации внедрила большой проект - «Разговоры о важном». Эта тема актуальна и важна для нашей страны, тем более в нынешнее время.

Как сказано в Методических Рекомендациях, главной целью «Разговоров о важном» является развитие ценностного отношения школьников к своей родине России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Перед обсуждением темы «Разговоров о важном» в присутствии обучающихся проводится церемония поднятие флага и исполнение гимна. Это нововведение вызывает восторг и интерес у детей. Во время звучания гимна дети подпевают и в их глазах мы видим важность и понимание происходящего.

Первым уроком, каждый понедельник, начиная с 5 сентября этого учебного года, мы проводим с обучающимися уже полюбившиеся всем занятия. На сайте https://razgovor.edsoo.ru/ имеется весь необходимый методический материал к урокам: поурочный план, презентации, видеоматериалы, разнообразные интерактивные упражнения, методические рекомендации, дополнительные материалы с перечнем рекомендуемых художественных фильмов и произведений, мультфильмов, что существенно облегчает работу педагога и позволяет сделать занятие ярким, интересным и доступным для понимания младшими школьниками.

Темы занятий приурочены к конкретным датам и строятся вокруг патриотической тематики в целом:

- День знаний
- Наша страна – Россия
- 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского
- День музыки
- День пожилого человека
- День учителя
- День отца
- Международный день школьных библиотек
- День народного единства
- Мы разные, мы вместе
- День матери
- Символы России
- Волонтеры
- День Героев Отечества
- День Конституции и др.

Какой же основной смысл этих занятий? В первую очередь, это формирование ценностного отношения наших воспитанников к нашей великой Родине -

России, к ее природе, к ее уникальной культуре и богатейшей истории. Для того, чтобы достучаться до маленьких сердец ребят, в ходе душевной беседы мы создаем атмосферу сотрудничества, доверия, доброжелательности, позволяем детям самим рассуждать и делать выводы.

Патриотами люди не рождаются, честь, настойчивость, чуткость не приходят сами по себе. Только целенаправленная, регулярная работа может принести положительный результат. Сегодня мы воспитываем патриотов, значит, можно быть уверенными в будущем нашей великой страны.

По четвертому вопросу выступила ***руководитель МО учителей естественно-математического цикла Ильина Е.В. «Внеурочный курс «Разговоры о важном» как одно из направлений модернизации исторического просвещения и развития патриотического и правового воспитания».***

Как сказано в Рекомендациях Министерства Просвещения России, цель внеурочного курса «Разговоры о важном» — пробуждение интереса к изучению отечественной истории и культуры, воспитание гражданственности и патриотизма, формирование и конкретизация понятия «Родина», осознание собственного отношения к ней; формирование представления о культурном и историческом единстве российского народа и важности его сохранения.

Миссия проекта: воспитание поколений выпускников школ 2030-2040 гг. со сформированным широким спектром патриотических чувств, этических качеств, высоким уровнем нравственной, социальной и интеллектуальной компетентности.

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных россиян – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры. На занятиях дети обсуждают вопросы истории и общественно-политической жизни страны, области и города.

Эти классные занятия не должны повторять традиционные для урока формы, а учителя не просто рассказывать, а вовлекать детей в обсуждение, ребенок не должен превращаться только в слушателя и пассивного потребителя информации. Будет ли проходить это занятие в формате дискуссий или конкурсов, деловой игры или мозгового штурма зависит и от самих школьников. Приоритет следует отдавать тем формам работы, в которых ребенок занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры).

Историческое просвещение в курсе «Разговоры о важном»

Исторические знания детям дают в рамках школьных предметов «Основы религиозных культур и светской этики» и «История». Ребенку необходимо знать историю семьи и родного края.

В соответствии с возрастными особенностями школьников историко-обществоведческие знания формируются в виде определенных фактов, понятий и представлений. Именно представления позволяют приблизить ученика к сложным явлениям его настоящего, «увидеть» прошлое, приобретая чувство гражданской причастности. Попутно факты и представления при их анализе и осмыслении содействуют формированию сложных структурных элементов общественно-исторических знаний (понятий, причинно-следственных связей, закономерностей).

Именно на занятиях «Разговоры о важном» про историю, традиции и культурное наследие нашей страны можно и нужно рассказывать увлекательно, побуждать детей самостоятельно искать исторические факты, больше читать, узнавать новое.

Конкретная тематика занятий зависит и от возрастных групп. Так, работа с историческими документами называется в 5-7 классах «…осталась одна Таня», в 8-9 классах пройдет под названием «Никто не забыт и ничто не забыто», а ребята 10-11 классов поговорят по теме «Ленинградский метроном». Проблемная дискуссия состоится в 5-7х классах «Надо ли вспоминать прошлое?», в 8-9 классах по теме «Без срока давности», 10-11 классы порассуждают о том, что «Возмездие неотвратимо».

Патриотическое воспитание в курсе «Разговоры о важном»

Ребенок среднего школьного возраста очень восприимчив ко всем формам воспитания. Известно, что пережитое и усвоенное в детстве надолго закрепляется в памяти. По мнению Льва Семеновича Выготского, переосмысление потребностей и переоценка ценностей - важный момент на этапе взросления. В подростковом возрасте человек не просто познает сущность нравственных категорий, он учится оценивать свои и чужие поступки. Наша задача - привить детям любовь к Родине, к нашей великой стране, научить их уважать традиции, показать способы самореализации и развития. У детей должно развиваться понимание того, что любовь к Родине начинается с любви к семье, к людям, к природе родного края, к культуре, прошлому и настоящему нашей страны.

Внеурочный курс в учебном расписании занимает место сразу после поднятия государственного флага и исполнения государственного гимна и гимнов области и города. Знание государственных символов важная составляющая в формировании патриотизма у школьников.

В методических рекомендациях к «Разговорам о важном» указано, что во время занятий педагоги должны включать детям патриотические песни и звуки природы, показывать фотографии российских пейзажей и обсуждать прошлое, будущее и настоящее нашей страны.

Темы занятий приурочены к конкретным датам либо строятся вокруг патриотической тематики в целом. При проведении занятий под общим названием «Наша страна – Россия» для учеников 5-7 классах – «Что мы Родиной зовем?»; у 8-9 классов – «Мы – жители большой страны»; для старшеклассников — «Мы сами создаем свою Родину». Конкурс стихов в 5-9 называется «Родина, души моей родинка», а в 10-11 «Родину не выбирают…». Занятие о многонациональности нашей страны в 5-9 классах называется «Языки и культура народов России: единство в разнообразии», а 10-11 классы работали по теме «Многообразие языков и культур народов России». Учителям предлагают провести беседы, привязанные ко Дню знаний, к 165-летию со дня рождения Циолковского, и урок, посвященный пожилым людям (в преддверии Дня пожилого человека 1 октября), «Новость слышала планета: «Русский парень полетел!» (о Ю.А.Гагарине). В течение учебного года предусмотрены занятия – «День учителя», «День отца» и «День матери», «День музыки», «Традиционные семейные ценности», «День народного единства», и, конечно, «Символы России» и «День Конституции». Отдельное внимание уделяется «Дням памяти героев».

Патриотизм можно привить только своим примером: занимаясь благотворительностью, оберегая природу, изучая и сохраняя историческое наследие нашей многонациональной Родины.

Правовое просвещение в курсе «Разговоры о важном»

Правовое просвещение в рамках курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у детей правовой культуры, правовых знаний, включая позитивные правовые убеждения и ценности, на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Школьники получают информацию в интернете, которая не только не самого лучшего качества, а зачастую является откровенной ложью, и не обладая критическим мышлением, дети оказываются один на один с дезинформацией.

Курс «Разговоры о важном» выполняет роль противодействия распространению дезинформации среди школьников.

Ученики обязаны посещать только предусмотренные учебным планом занятия. «Разговоры о важном» хоть и относятся в «внеурочке», но в такой план входят. Следовательно, закон обязывает ученика посещать эти дополнительные занятия.

_____ Ильина Е.В.

Методические материалы по проведению занятий «Разговоры о важном» содержат сценарии, видео, инструкции, презентации, представленные по возрастам: для 1-2, 3-4, 5-7, 8-9 и 10-11 классов. В дополнение к этому у школьников есть доступ к проверенному информационному и медиаконтенту.

Права и обязанности школьников в курсе «Разговоры о важном» проходят «отдельной линией». В календарно-тематическом плане предусмотрены занятия по темам «Жить – значит действовать», «…ни солгать, ни обмануть, ни с пути свернуть», «День детских общественных организаций», «Перед нами все двери открыты», которые предусматривают развитие гражданского самосознания школьников на разных возрастных уровнях.

Если с детьми не разговаривать на волнующие их темы, это может привести к деструктивному поведению, дети станут замыкаться и искать ответы в других источниках информации. При этом не должно быть такого, чтобы в семье детям говорили одно, а в школе – другое.

О том, как «Разговоры о важном» справятся с предназначенной им ролью, всецело зависит от ответственного за организацию и проведение внеурочных занятий взрослого!

Пятый вопрос осветила ***руководитель МО классных руководителей Якимова В.А. «Я - Кузбассовец!» в работе классного руководителя».***

Согласно региональной стратегии развития воспитания «Я - Кузбассовец!» в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2025 года в рабочую программу воспитания МКОУ «Детский дом-школа №95» с этого года введен модуль «Россия – моя история».

Региональная стратегия разработана с учетом анализа состояния воспитания в Российской Федерации, Кемеровской области – Кузбассе с опорой на лучшие практики воспитания и определяет методологическую основу, цель и задачи, векторы, ступени и ценностные ориентации и содержание развития воспитания, оценку эффективности, условия, механизмы реализации адресатов Региональной стратегии.

Региональная стратегия основывается на положениях:

- Конституции Российской Федерации,
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального закона от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»,
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р,

- Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 года № 2403-р,
- иных нормативных правовых актах Российской Федерации,
- а также нормативных правовых актах Кемеровской области – Кузбасса.

В Региональной стратегии заложена идея приоритетности достижения эффективности воспитания на всех уровнях образования в современных условиях общественного развития с учетом новых вызовов времени.

Изучение динамики личностного развития обучающихся в организациях дошкольного, общего, дополнительного, среднего профессионального образования, а также в организациях, реализующих адаптированные общеобразовательные программы, выявило проблемное поле воспитания, что определило перспективы воспитательной деятельности в регионе. Данные исследования, проводимые в течение последних 10 лет через мониторинговые и социологические исследования, позволяют получить достаточно полную и объективную информацию о сформированности ценностных ориентаций обучающихся, начиная от групп раннего развития дошкольной образовательной организации и завершая обучением в СПО или вузе Кузбасса, на основе самооценки учащихся, опроса родителей по результатам наблюдения за детьми, экспертных оценок педагогов и др.

Исследование сформированности видов социального опыта свидетельствует о всестороннем, гармоничном развитии обучающихся. Вместе с тем все участники исследования из года в год отмечают наиболее высокую сформированность интеллектуального опыта, опыта освоения общечеловеческих ценностей и коммуникативного опыта, однако существует проблема сформированности умений эффективного разрешения возникающих конфликтных ситуаций, навыков сотрудничества в различных видах деятельности и некоторые др.

Самые низкие оценки получены при характеристике одиннадцатиклассниками и их родителями опыта социальной деятельности, характеризующегося активностью участия в:

- ученическом самоуправлении и общественной жизни,
- социально значимых проектах,
- волонтерском движении,
- организации и проведения школьных мероприятий,
- участия в общественных объединениях детей и молодежи,
- социальной ответственностью.

Наряду с развитием опыта самоорганизации школьников его оценка учителями является самой низкой относительно остальных видов опыта. Проблемы

формирования у выпускников школы опыта самоорганизации обусловлены преимущественно недостаточностью умений самостоятельно определять цели и составлять планы, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать возможные ресурсы, выбирать успешные стратегии для достижения поставленных целей,

Несмотря на расширение опыта гражданско-патриотической деятельности школьников, мнение о низкой активности и инициативности выпускников в организации и проведении мероприятий патриотической направленности выразили *20,57 %* учащихся и *11,55 %* родителей. Обращает на себя внимание также снижение удельного веса школьников, выбирающих ответы, указывающие на сформированность ценностного отношения к своей Родине: *с 97,10 % в 4-м классе до 89,57 % в 11-м классе.*

Приоритетной задачей развития образования является обеспечение условий для профессиональной ориентации всех обучающихся, осознанного выбора профессиональной траектории. Вместе с тем недостаточность опыта пробы своих сил в направлениях интересующей деятельности и специальностях отметили *около 15 %* выпускников школ, на это же указали *более 10 %* родителей и учителей. *Около 12 %* одиннадцатиклассников также выразили мнение о недостаточной готовности к саморазвитию и совершенствованию своих возможностей, что является необходимым условием успешной реализации жизненных и профессиональных намерений.

Анализ данных исследования показал наличие заметной положительной динамики экологического опыта за период обучения детей в школе, формирование у них экологического мышления, культуры, приобретение навыков в области эколого-направленной деятельности. Вместе с тем на недостаточность опыта участия выпускников в организации мероприятий экологической направленности, низкую вовлеченность в решение экологических проблем указали *около 30 %* одиннадцатиклассников, *15 %* учителей и *более 20 %* родителей.

В Кузбассе в последние годы растет число выпускников общеобразовательных организаций, уезжающих для получения высшего образования, а также после получения профессионального образования в системе СПО, в другие регионы. При этом мигрирующие молодые кузбассовцы стремятся закрепиться на постоянное место жительство в более крупных городах, зачастую «перетягивая» к себе и родительские семьи. Таким образом, трудовые ресурсы региона беднеют и количественно, и качественно.

По результатам исследований, проведенных среди 8-9 и 10-11 классов, основной причиной, по которой они хотят уехать из Кемеровской области – это:

- ✓ отсутствие представления о перспективах для личностного и профессионального роста и развития в Кузбассе,

- ✓ состояние экологии, негативно влияющее на здоровье,
- ✓ малое количество возможностей для успешного трудоустройства,
- ✓ уровень общественного развития в перспективе,
- ✓ а также многие другие компоненты, определяющие качество жизни человека.

Приведенные данные наглядно иллюстрируют, что без совершенствования в регионе социокультурной инфраструктуры, улучшения условий, способствующих формированию здоровой, счастливой личности, нацеленной найти возможность реализации своего трудового потенциала в регионе, должного информационного сопровождения этих процессов, проблема оттока кадров не представляется разрешимой.

В связи с этим определились цель и задачи Региональной стратегии, векторы, ступени и ценностные ориентации развития воспитания в аспекте региональной специфики.

Целью Региональной стратегии является совершенствование единой воспитательной среды, отвечающей требованиям общества, государства, региона, основанной на взаимодействии всех субъектов процесса воспитания, ориентированной на развитие и саморазвитие личности в динамично меняющимся мире, на формирование гражданского самосознания, общей культуры, здорового образа жизни, профессионального самоопределения патриотически ориентированной личности кузбассовца.

Задачами Региональной стратегии являются:

- усиление интеграции всех уровней и видов образования, образовательных, культурных, спортивных, научных и других организаций, государственных, общественных институтов и частных партнеров, создающих условия для консолидации усилий общества, государства и семьи по воспитанию обучающихся;
- содействие эффективному взаимодействию образовательной организации с семьей, формированию целостного образовательного процесса, полноправным субъектом которого являются родители;
- совершенствование системы социально-педагогической поддержки успешной социализации детей и молодежи, их самоопределения и конструктивного саморазвития;
- формирование у обучающихся готовности к совместному решению социально значимых проблем на региональном и федеральном уровнях путем вовлечения в волонтерскую деятельность;
- содействие повышению качества образования путем модернизации содержания образования с учетом регионального компонента, формирования у обучающихся мотивации к общему и профессиональному обучению в регионе, к саморазвитию в обществе и профессии в регионе;

- оптимизация ресурсов Единого информационного образовательного пространства Кузбасса в целях формирования системы просвещения родителей, педагогических и руководящих работников, других субъектов, занимающихся воспитанием детей и молодежи, по проблемам организации патриотического, духовного, нравственного, трудового, эстетического, экологического, гражданского, физического воспитания и формирования культуры здоровья, профессионального самоопределения детей и молодежи.

<u>*Региональными векторами стратегии*</u> являются:

- *Моя малая Родина* (вопросы гражданско-патриотического, духовно-нравственного, этнокультурного и нормативного правового воспитания);
- *Семья* (развитие семейного воспитания, а также культуры осознанного родительства);
- *Единомышленники* (комплекс всех форм детского, взрослого и детско-взрослого взаимодействия);
- *Экология* (аспекты единства физического, психологического и социального здоровья, экологического воспитания);
- *Созидание* (возможности современной системы образования для развития воспитания);
- *Творчество* (креативное самовыражение обучающихся в форматах дополнительного образования, а также организации досуга);
- *Успех* ((пред)профессиональное становление, развитие, самореализация и самоопределение личности).

В воспитании обучающихся акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

На классных часах и школьных мероприятиях поддерживается развитие системы всеобщего, комплексного и непрерывного патриотического воспитания, образования и просвещения учащихся на основе сохранения и приумножения культурного наследия школы, города, области, возрождения традиционных нравственных ценностей. В школе создается и развивается единая система формирования патриотических чувств; сохранение, развитие и эффективное использование потенциала школы патриотической направленности.

В качестве *основных задач* у данных мероприятий выступают:

- создание условий для формирования духовно-богатого, социально-активного гражданина;
- разработка механизмов, обеспечивающих координацию деятельности урочной и внеурочной системы программных мероприятий;
- разработка и создание научно-методических;
- реализация системы программных мероприятий патриотической направленности и оценка их эффективности;

- сформировать нравственные основы личности, повысить уровень духовной культуры;
- сформировать гуманистическое отношение к окружающему миру и людям;
- сформировать внутреннюю потребность личности в постоянном самосовершенствовании;
- вести постоянную работу по социализации обучающихся, готовить их к жизни в современной действительности;
- формирование патриотических чувств и сознания учащихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, область, школу, семью; ее выдающиеся достижения в области политики, экономики, науки, культуры, спорта;
- воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов.

<u>Заключительная часть</u>

1.Выступление заместителя директора по ВР Прохоровой А.Г. «Зачтение отчета о выполнении решений предыдущих педагогических советов».

Проект решения педагогического совета «Итоги 2021-2022 учебного года, оздоровительного сезона – 2022 и задачи на новый учебный год»

1. Одобрить итоги апробации проекта второй площадки учебной квартиры для подготовки воспитанников 6-8 классов к участию в программе «Дом моей мечты. Погружение в жизнь», реализованной специалистами центра ПВ и ПС в 2020-2022г.г. и рекомендовать проект для дальнейшей реализации в школьном отделении учреждения в целях подготовки воспитанников к будущей самостоятельной жизни в социуме средствами расширения социального кругозора, культурно-социальных контактов, предоставления социально-бытовых практик.

Ответственные: заместитель директора по ВР Прохорова А.Г., руководители МО воспитателей школьного подразделения.

Проект второй площадки учебной квартиры для подготовки воспитанников 6-8 классов к участию в программе «Дом моей мечты. Погружение в жизнь» принят к реализации в 6-8 классах воспитателями школьного подразделения.

2. Принять новую редакцию Положения о структурном подразделении «Центр подготовки к выпуску и постинтернатного сопровождения» к реализации с 01.10.2022года.

Ответственные: заведующая центром ПВ и ПС Епонешникова Г.С.

_____ Ильина Е.В.

Положения о структурном подразделении «Центр подготовки к выпуску и постинтернатного сопровождения» принято в работу, размещено на сайте ОУ.

3. Организовать методическое сопровождение деятельности педагогов школы по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности и проведению критериального оценивания работ обучающихся:

- в рамках заседаний МО.

Срок: октябрь-ноябрь. 2022г.

Ответственные: руководители МО учителей Михайлова Н.В., Соколовская О.Е., Ильина Е.В., Худякова С.П.

- В рамках курсовой подготовки педагогов.

Срок: октябрь-ноябрь, 2022г.

Ответственные: заместители директора по УВР Качалкова Е.А., Онаприенко А.Д.

Рассмотрение вопросов формирования функциональной грамотности обучающихся и проведения критериального оценивая работ обучающихся рассмотрены в рамках МО педагогов школы.

В рамках методического сопровождения деятельности педагогов школы по формированию функциональной грамотности обучающихся реализована курсовая подготовка 100% учителей.

В рамках методического сопровождения деятельности педагогов школы по проведению критериального оценивания работ обучающихся проведен педагогический совет школы.

4. В рамках общешкольных педагогических советов рассмотреть вопросы организации воспитательного процесса с учетом нововведений 2022 года и повышения качества образования в условиях детского дома-школы.

Срок: в течение года

Ответственные: руководители подразделений и служб Прохорова А.Г., Качалкова Е.А., Онаприенко А.Д., Воробьева Т.Ю., Назаренко А.Д., Епонешкинова Г.С.

Вопросы организации воспитательного процесса с учетом нововведений 2022 года и повышения качества образования в условиях детского дома-школы рассмотрены на общешкольном педагогическом совете 22.12.2022г.

5. Включить в план воспитательно-образовательной деятельности МКОУ «Детский дом-школа №95» на 2022-2023 учебный год реализацию Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России»

Сроки: в течение года.

_____ Ильина Е.В.

Ответственные: заместитель директора по УВР Качалкова Е.А., заместитель директора по ВР Прохорова А.Г., педагоги-психологи Холмогорова Н.В., Степанова О.А.

Всероссийский проект «Киноуроки в школах России» принят к реализации.

6. Принять к реализации с 01.09.2019г. план воспитательно-образовательной и оздоровительной работы в МКОУ «Детский дом-школа №95» на 2022-2023 учебный год.

Срок: в течение года

Ответственные: руководители подразделений и служб Прохорова А.Г., Качалкова Е.А., Онаприенко А.Д., Воробьева Т.Ю., Назаренко А.Д., Епонешкинова Г.С., Неволиной Е.М., Базалева Е.Ф., Гилева Л.С., Федоткин В.В., Зарубин М.В.

План воспитательно-образовательной и оздоровительной работы в МКОУ «Детский дом-школа №95» на 2022-2023 учебный год принят в работу и реализуется в полном объеме.

2.Выступление заместителя директора по УВР Качалковой Е.А. «Зачтение проекта решения педагогического совета».

1. Представить опыт работы образовательного учреждения по патриотическому воспитанию и профориентации воспитанников различных возрастных категорий в рамках специализированной выставке-ярмарке «Образование. Карьера»

Срок: март 2023г.

Ответственные: Прохорова А.Г., заместитель директора по ВР; Качалкова Е.А., заместитель директора по УВР; Шеянова О.В., старший воспитатель; Назаренко М.М., педагог-психолог; Воробьева Т.Ю., социальный педагог.

2. В целях совершенствования педагогического мастерства педагогов, обобщения их положительного опыта работы в рамках фестиваля «Вектор детства» провести:

- общешкольный конкурс «Лучшая методическая разработка воспитательного занятия патриотической направленности»;
- месячник открытых воспитательных занятий приоритетных воспитательный направлений работы в условиях детского дома-школы.

Срок: апрель 2023г.

Ответственные: Прохорова А.Г., заместитель директора по ВР; Качалкова Е.А., заместитель директора по УВР; Шеянова О.В., старший воспитатель; Назаренко М.М., педагог-психолог; Воробьева Т.Ю., социальный педагог.

3. Включить в планы МО педагогов школьного подразделения рассмотрение вопроса «Повышение эффективности работы по формированию навыков

нравственного поведения, эмоционально-волевой сферы, социально-бытовой ориентации воспитанников»

Срок: сентябрь 2023г.

Ответственные: Прохорова А.Г., заместитель директора по ВР, руководители МО воспитателей школьного подразделения.

4. Провести круглый стол «Определение конструктивных способов решения проблемы поведения и нравственного воспитания, обучающихся школьного возраста» для руководителей МО воспитателей, МО педагогов-психологов, МО учителей, МО социальных педагогов, заместителей директора по УВР, ВР, других заинтересованных педагогов.

Срок: октябрь 2023г.

Ответственные: Прохорова А.Г., заместитель директора по ВР; Качалкова Е.А., заместитель директора по УВР; Шеянова О.В., старший воспитатель; Назаренко М.М., педагог-психолог; Воробьева Т.Ю., социальный педагог.

Решение педагогического совета принято единогласно.

Председатель: _____ Неугодников Я.В.

Секретарь: _____ Ильина Е.В.

_____ Ильина Е.В.