

**Результаты диагностического обследования воспитанников,
по выявлению причин школьной не успешности.
Рекомендации для педагогов по повышению качества обучения**

*Выступление
на педагогическом совете
МКОУ «Детский дом-школа №95»
педагога-психолога
Поденковой А.П.
март 2022г.*

В феврале-марте 2021 – 2022 учебного года, Службой педагогов-психологов было проведено диагностическое обследование обучающихся 3 – 8 классов. Основная цель обследования выявление причин низкой успеваемости обучающихся. Поскольку успешность обучения напрямую коррелирует с познавательными процессами и учебной мотивацией. диагностика была направлена на выявление уровня развития данных критериев у обучающихся.

Результаты диагностики показали, что у 100% воспитанников (57 чел.) непосредственное запоминание не нарушено, у всех учеников с каждым воспроизведением количество правильно названных слов (символов) увеличивалось.

Долговременная память не нарушена у 95% детей (54 чел.), спустя некоторое время обучающиеся с легкостью воспроизводили полученный материал без напоминания. У 5% учащихся (3 чел.) долговременная память снижена.

При определении понимания простых логических связей и отношений между понятиями были получены следующие результаты, 29% обучающихся (17 чел.) справились с заданием, их уровень мышления в пределах нормы. 40% ребят (23 чел.) показали средние результаты, уровень развития мышления имеет нижнюю границу нормы. 31% воспитанников (18 чел.) показали очень низкие результаты, дети не смогли выполнить задание.

При диагностике внимания полностью справиться с заданием получилось у 8 воспитанников (14%). 18 детей (32%) показали средний уровень, это означает что внимание у испытуемых ближе к норме (нижняя граница нормы). 31 ребенок (54%) не смогли выполнить задание и показали очень низкие результаты.

Резюмируя выше полученные данные, можно сделать вывод, что у воспитанников непосредственное запоминание и долговременная память не нарушены. Однако, обучающиеся имеют затруднения в построении простых логических связей, преобладает низкий уровень внимания, что влияет на

качество запоминания материала, а также усвоению предметных знаний умений и навыков, нарушению метапредметных универсальных, учебных действий. Обучающийся способен запомнить новый учебный материал, воспроизвести его через определенное время, но в силу высокой отвлекаемости, низкой способности установить взаимосвязь между предметами (например, физика и математика) ребенку сложно усвоить материал обучения.

При исследовании мотивации учения нами были получены следующие результаты, у 34% обучающихся (17 чел) в 5-8 классах имеют высокий уровень школьной мотивации. Это хороший показатель мотивационной сферы ученика. Ученики стремятся к самостоятельности и независимости, осознанно относятся к учебной деятельности. Дети проявляют интерес к учёбе, в школу ходят с удовольствием, успешно справляются с учебной деятельностью. Учащиеся на уроке проявляют интерес к новой теме, различным играм по изучаемой теме.

52% учеников (26 человек) имеют средний уровень школьной мотивации. Обучающиеся положительно относятся к школе, но школа в большей части привлекает их вне учебной деятельностью. Ученики благополучно ощущают себя в школе, чтобы общаться с друзьями, учителями. На процесс обучения могут влиять иные мотивы - похвала или одобрение учителя, или наоборот порицания учителя, родителей. 22% обучающихся (11 человек) имеют низкую школьную мотивацию. Подобные школьники посещают школу неохотно, испытывают затруднения в учебной деятельности, находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа воспринимается ими как враждебная среда.

Таким образом, у обучающихся со средним уровнем учебной мотивации, однако с заниженным уровнем логического мышления и внимания, воспроизведение учебного материала носит механический характер, без применения на практике, не вызывая интереса обучающегося к учению, в результате отсутствия заинтересованности учебная мотивация снижается, а познавательные мотивы сменяются социальными, учебный процесс мало привлекает, особенно остро это наблюдается в подростковом возрасте, когда ведущая деятельность сменяется с учебной на интимно-личностное общение. Данная ситуация усугубляется сменой педагогического коллектива, длительным отсутствием педагогов, задействованием только одного канала восприятия.

**Рекомендации от психолога классному руководителю, воспитателю
по работе с детьми имеющих средний и низкий уровни развития
познавательных конфликтов:**

1. Развитие внимания

❖ Чаще предлагайте детям, особенно с низким показателем развития внимания, следующие упражнения: в газете, в старой книге на одной из страниц зачеркнуть карандашом все буквы «а», стараясь не пропустить их (задание можно постепенно усложнить, попросив ребёнка зачеркнуть все буквы «а», обвести в кружок все буквы «к», подчеркнуть все буквы «о»);

❖ Учите воспитанников сравнивать, анализировать образец и результаты своей и чужой работы, находить и исправлять ошибки.

2. Развитие мышления:

❖ Расширяйте кругозор детей, их основные представления о природных, социальных явлениях, накапливайте у детей знания и впечатления, обсуждайте с ними прочитанные книжки, анализируя поведение людей;

❖ Включайте в урок задания на: сравнение пары предметов или явлений – нахождение сходства и различия между ними;

❖ Последовательное раскладывание картинок и составление рассказа по ним;

❖ Использовать задания на сообразительность, логические рассуждения и т. д.

3. Развитие учебной мотивации

❖ Использовать при проведении занятий социальные мотивы, для стимулирования познавательного интереса (беседы, дискуссия, методы проблемного обучения);

❖ Выстраивать логические связи между учебными предметами: применение знаний, полученных на математике, на предметах физика и химия и д.р.