

Система работы школы по преодолению низкого уровня дисциплины

Ильина Елена Васильевна,
учитель физики,
руководитель МО учителей естественно-математического цикла

Мониторинг актуальных рисков школы выделил:

- Высокая доля обучающихся с риском учебной неуспешности.
- Низкая учебная мотивация.
- Низкий уровень дисциплины в классе.

Каждая образовательная организация, решая вопросы дисциплины, определяет в первую очередь какой из стратегических подходов к вопросам поддержания дисциплины в школе стоит использовать:

- Невмешательство (давайте подождём, может всё успокоится, само разрешится).
- Подход «твёрдой руки» (жёсткое нормативное административное регулирование).
- Подход «возьмемся за руки» (требования к поведению, требования к дисциплине, правила поведения в ОО вырабатываются на основе согласованного подхода всеми участниками образовательных отношений).

ФГОС обозначило требования к дисциплине не просто как требования к организации образовательного процесса, а как требование к результату (в личностных и метапредметных результатах вопросы дисциплины проходят «красной нитью»).

Как мы поддерживаем работу системы

Педагоги	Обучающиеся	Законные представители
Методические семинары	Классные часы	Родительские собрания
Обмен опытом (учитель – учитель)	Встречи с интересными людьми	Обмен опытом (родитель – учитель, воспитатель – учитель)
Тематические семинары	Внеурочная и кружковая деятельность	Встречи со специалистами
Индивидуальные консультации	Система самоуправления	Индивидуальные консультации
Система наставничества	Урочная деятельность	

Обмен опытом между педагогами: педагоги, которые справились с вопросами дисциплины на своих уроках, рассказывают о том, как они это сделали, за счет каких приемов и методов тем педагогам, которые не всегда справляются с дисциплиной на своих уроках.

Для детей мы организуем *встречи с интересными людьми*. Мы просим человека при рассказе о своих достижениях делать акцент на самодисциплине, на том, какие регуляторы его собственной дисциплины есть, и на том, какое значение это имело для его успеха.

Обмен опытом (родитель – учитель): родители делятся опытом с учителями, как им приходится решать сложные вопросы в отношении своих детей дома.

Обмен опытом (воспитатель – учитель): воспитатели могут поделиться с учителем, когда у него возникает вопрос, как воспитатели справляются с проблемой. Особенно в случае работы с детьми с ОВЗ (ЗПР).

Существуют следующие элементы системы в работе школы:

- Общие принципы (о них договариваются все участники образовательных отношений, и соответственно все должны их соблюдать);
- Система «можно и нельзя» (система категорических запретов и система разрешений);
- Система частных реакций (в случае нетипичных примеров поведения. Педагогов надо заранее готовить к решению непредвиденных ситуаций, потому что правильная первичная реакция педагога на нетипичное поведение имеет большое значение).

Общие принципы имеют методические и психолого-педагогические основы. Исследования подтверждают, что соблюдение данных принципов создает:

- психологически комфортную обстановку для ребенка и педагога,
- безопасную окружающую образовательную среду,
- условия для организации стабильного образовательного процесса.

Общие принципы:

1. Расставляем акценты.
2. Встречаем детей доброжелательно.
3. «Собираем» внимание детей в начале урока («уровень шума в классе»).
4. Правильно организованная структура урока.
5. Последовательность требований педагога.
6. «Тихое» вмешательство (не акцентировать внимание на недисциплине, не повышать голос, иначе ребенок понимает это как «агрессивное отношение к нему», усиливается противопоставление со стороны ребенка).
7. Начинаем каждый день заново.
8. Привлекаем родителей (законных представителей).
9. Подсказываем ученикам как вести себя.

10. Рассадка класса в руках педагога.
11. Хвалим публично.
12. Привлекаем внимание правильно.
13. Зона разгрузки (для ЗПР очень важно).
14. Апеллируем к законам и локальным актам.
15. Работаем на опережение (дети активные потребители соцсетей и челленжей. Мониторинг активности учеников помогает выявить и предотвратить новые опасности).

Система «нельзя» тоже должна быть выработана на основе общей договоренности.

1. Повышать голос.
2. Применять систему коллективной ответственности.
3. Вызывать администрацию для наведения дисциплины во время урока.
4. Использовать отметку в качестве меры ответственности за поведение.
5. Удалять ребенка из класса (удаление из поля зрения учителя).

Используя гласно систему «нельзя», педагог может неосознанно спровоцировать буллинг по отношению к ребенку.

Система «нельзя» закрывает не только вопросы дисциплины, но и вопросы безопасного нахождения и психологического комфорта детей в ОО.

«Помощники» школы являются проводниками *подхода «Возьмемся за руки»*. Вопросы дисциплины рассматриваются в работе каждого из элементов школьной деятельности. Дополнительные структуры помогают целенаправленно решать вопросы дисциплины в образовательной, правоохранительной деятельности, при безопасном поведении на транспорте.

Среди «помощников» можно назвать:

- Служба примирения (беседы, выступления).
- Президентский совет.
- ЮИД.
- Педагоги – психологи.
- Социальные педагоги.
- Совет по профилактике.

Всегда хочется при вложении каких-то ресурсов получать определенную отдачу.

Предполагаемые результаты работы выстроенной системы:

1. Сокращается период адаптации у обучающихся 1-ых, 5-ых, 10-х классов.
2. Затраты на поддержание дисциплины в классах сокращаются до минимума. В коррекционных классах – время, затрачиваемое на поддержание дисциплины – в среднем 2 минуты на урок (все в рамках оргмомента).

3. Обучающиеся, которые переводятся из других образовательных организаций и имеющие проблемы с дисциплиной, препятствующие получению ими образования, справляются с проблемами и завершают обучение успешно.

4. При проведении процедур внешней и внутренней оценки качества образования нет обучающихся, удаленных с экзамена за какие-либо виды нарушений.

5. Повышение ответственности за своё поведение приводит к обдуманному отношению к своим поступкам. Обучающиеся не совершают административного правонарушения или преступления в образовательной организации и за её пределами.

6. Уровень психологического комфорта в школе – высокий.