



ВПР 2020. 5 класс (по программе 4 класса)							
Русский язык	14	42,86	35,71	21,43	0	21,43	не пройдена темы
Математика	17	23,53	58,82	11,76	5,88	17,64	не пройдена темы
ВПР 2020. 6 класс (по программе 5 класса)							
Русский язык	14	57,14	42,86	0	0	0	не пройдена темы
Математика	14	42,86	28,57	28,57	0	28,57	не пройдена темы
ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)							
Русский язык	8	50	37,5	12,5	0	12,5	не пройдена темы
Математика	7	0	42,86	57,14	0	57,14	не пройдена темы
ВПР 2020. 9 класс (по программе 8 класса)							
Русский язык	11	9,09	72,73	18,18	0	18,18	не пройдена темы
Математика	11	27,27	72,73	0	0	0	не пройдена темы

### ГИА-9

В 2020 году ГИА-9 была отменена, поэтому результатов нет.

В 2021 году ГИА-9 проводилась только по русскому и математике.

Предметы	Город	ОО	Город	ОО	Город	ОО
	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Русский язык	4,18	4,12			3,92
Математика	3,86	3,38			3,2	2,67
Литература						
История	3,55	4				
Обществознание	3,69	3,67				
Физика	4,04	4				
Химия						
Биология	3,8	3,2				
География	3,79	3				
Информатика	3,8	2				
Английский яз.						

Вывод в 2019 году в ОУ средняя отметка по русскому языку, обществознанию и физике сопоставима со средними отметками по городу. По остальным предметам она ниже городской. В 2021 году по всем предметам средняя отметка ниже, чем по городу.

### ГИА-11

Предметы	ОО	Город	КО	ОО	Город	КО	ОО	Город	КО
	2018-2019			2019-2020			2020-2021		
	Русский язык	57,25	71,97	69,8	61,8	74,5	72,9	65,5	72,4
Математика П	57,5	59,16	55	38,67	58,29	55,4	36,67	60,24	57,15
Математика Б	4,25	4,37	4,2	-	-	-	-	-	-
Литература	-	65,26	62,7	-	67,36	65,6	-	68,09	64,97
История	56	56,51	56,8	25	58,4	56,4	38	54,65	54,73
Обществознание	49,29	56,48	55,8	49,25	56,52	55,3	50	59,88	58,31
Физика	-	56,67	53,5	-	57,56	53,2	-	56,6	53,26
Химия	-	63,26	56,3	33	60,01	56,1	-	58,94	56,57

Биология	44	56,15	52,4	-	55,21	53,1	-	55,28	52,95
География	60	64,32	61,4	-	65,2	62,7	-	63,65	62,02
Информатика	42	67,7	64	-	65,41	62,9	-	65,9	62,25
Английский яз.	-	70,52	69,9	-	68,84	67,6	-	70,77	67,74

Предмет	ГВЭ-аттестат 2021	
	ОО	Город
Русский язык	3	3,29
Математика	2	3,01

При анализе представленных данных ЕГЭ за три учебных года видно, что средние баллы ЕГЭ по всем предметам имеют значения ниже городских и областных показателей. Стоит отметить, что результаты ЕГЭ по русскому языку и обществознанию с каждым годом незначительно улучшаются, а по математике, наоборот, значение среднего балла с каждым годом становится меньше.

В течение рассматриваемого периода выпускники школы стабильно проходят минимальный порог ЕГЭ по русскому языку, математике профильного уровня. Количество выпускников не прошедших минимальный порог ЕГЭ и ГВЭ-11 за последний год уменьшилось (в 2019 г. – 2 чел., в 2020г. – 2 чел., в 2021 г. – 1 чел.). Высокобалльных работ (90-99 баллов) за три учебных года нет.

Таким образом, понимаем «почему мы должны меняться», Способность педагогического коллектива ответить на данный вопрос предполагает, в том числе, и его внутреннюю готовность к сложным решениям и непопулярным мерам на пути к повышению качества образования.

Готовность к изменениям имеет и другие последствия: кризис в резильентных школах воспринимается положительно, сложность интерпретируется как возможность, шанс измениться к лучшему.

Другими словами, такие школы любую угрозу или риск во внешней или внутренней среде стараются обратить в свою пользу.

### **Объективная самооценка**

Все успешные школы, а также школы, способные преодолевать риски низких результатов, имеют общую характеристику – они обладают развитой внутришкольной системой самооценки и диагностики.

Резильентные школы отмечают, что объективная, то есть честная и глубокая самодиагностика, стала началом всех изменений. В самом деле, без диагностики и осознания причин возникновения рисков невозможно выбрать действенные меры для их преодоления.

Самодиагностика предполагает всестороннее изучение внутренней среды школы.

Во время диагностики школы изучают результаты внешних мониторингов и оценочных процедур, результаты муниципальных, региональных диагностик и школьных контрольных работ. Но анализ результатов оценочных процедур – лишь начало глубинной самодиагностики.

Школьным командам рекомендуется анализировать качество работы каждого члена педагогического коллектива, таким образом возможно обнаружить запросы на повышение квалификации.

Резильентные школы точно знают, по какому направлению сотрудникам необходимо повысить квалификацию, чтобы это положительно отразилось на общей эффективности работы образовательного учреждения. Они анализируют показатели работы системы дополнительного образования, вовлеченность во внеклассные мероприятия, внеурочную деятельность, систему работы с талантами, частотность и результативность участия в конкурсах и олимпиадах. Таким образом, школы отвечают на вопрос «что мешает нашему развитию» и определяют факторы риска низких результатов, характерные именно для их ОУ.

Мониторинг результатов национальных исследований в 2019 и 2021гг. указывает на:

- несоответствие уровня образовательных результатов по русскому языку более чем у 40% обучающихся 5-7 классов и по математике у обучающихся 6 классов;
- несоответствие уровня среднего балла ОГЭ и ЕГЭ обучающихся 9,11 классов по русскому языку и математике показателям среднего балла по данным учебным предметам по городу и области.

Причинами вышеуказанных проблем считаем:

1. Недостаточные предметную и цифровую компетенции учителей начальных классов и учителей русского языка и математики.

Результаты диагностики профессиональных дефицитов учителей начальных классов, русского языка и математики, проведенной в январе 2022г., показали средний уровень сформированности у них пяти основных педагогических компетенций. Наиболее низкий показатель диагностики наблюдается у 5 учителей, из 11 проходивших диагностирование, по предметной компетенции и у 4 педагогов по цифровой. Среднее значение по данным компетенциям составляет 65%.

2. Низкую учебную мотивацию у 58% обучающихся 5-11 классов.

Согласно результатам диагностики мотивации учения, проведенной по методике Калинина Н.В. и Лукьянова М.И., 58% обучающихся 5-11 классов показывают сниженный уровень личностного смысла учения. Обучение не является для них ведущим мотивом.

3. 75% обучающихся 5-9 классов имеют риски учебной неуспешности.

К категории обучающихся с рисками учебной неуспешности отнесли детей, показавших низкие результаты ВПР в 2019, 2021гг.; имеющих 1-2 тройки \ двойки по учебным предметам по итогам учебных четвертей 2021-2022 учебного года; имеющих нарушения долговременной памяти и низкий уровень сформированности внимания.

Мониторинг результатов ВПР показывает, что более 40% обучающихся 5-7 классов показали неудовлетворительные результаты по русскому и математике.

Анализ успеваемости за 1-2 учебную четверть 2021-2022 учебного года показал, что 23 обучающихся имеют 1-2 тройки \ двойки по учебным предметам по итогам учебных четвертей 2021-2022 учебного года.

Анализ результатов диагностики познавательных процессов показал снижение долговременной памяти у 50% и избирательного внимания у 75% обучающихся 5-11 классов.

## **Концепция, программа развития и миссия образовательной организации**

Целью деятельности образовательного учреждения является достижение образовательных результатов высокого качества.

При этом, для достижения этой цели образовательное учреждение должно справляться с рисками и вызовами, характерными именно для него. Определив актуальные факторы риска, школа преобразует их в задачи – конкретные меры по разрешению вызовов.

Например, самодиагностика выявила наличие высокой доли рискованного контингента в школе и низкие компетенции педагогов в области работы с такими обучающимися. В качестве реакции на риск ОУ принимает решение отправить нескольких педагогов на повышение квалификации в области тьюторского сопровождения. Пройдя курс, коллеги будут делиться опытом с другими педагогами. Таким образом, школа обходит ресурсные ограничения и распространяет передовые практики.

Движущая сила трансформации школы (осознание потребности и активные действия, направленные на изменения) в следствие работы коллектива над развитием школы преобразуется в «миссию школы», то есть основную идею, которую образовательное учреждение транслирует в окружающее пространство. Например, школа может являться культурным и образовательным центром своего района по вопросам развития и воспитания детей.

Практическим выражением «миссии школы» является концепция образовательной организации. Представители резильентных школ одинаково воспринимают важность концепции: они принимают ответственность за ее реализацию, то есть признают, что каждый педагог является носителем ценностей ОУ и его деятельность направлена на их воплощение.

Программа развития ОУ – последовательность шагов по воплощению концепции в жизнь. Программа развития ОУ наполняется практическими шагами.

Резильентные школы готовы к активной работе с учебными планами, адекватно оценивают возможности и потребности обучающихся и выстраивают вариативную программу обучения: они смело сокращают базовую сложность для школьников с затруднениями, зато гарантированно добиваются поставленных задач; сильные учащиеся при этом, получают возможность осваивать программу на продвинутом уровне.

Разработка программы развития предполагает проведение диагностики внешней среды ОУ. Внешняя среда, ровно, как и внутренняя среда, содержит как угрозы развития, так и возможности для развития школы. Одно из направлений поиска возможностей – изучение потенциальных социальных партнеров.

Резильентные школы активно взаимодействуют с окружением, реализуя доступный потенциал профориентационной работы. Они подходят к выбору партнеров стратегически, а не только по территориальному признаку: могут, например, поддерживать тесные взаимосвязи с педагогическими колледжами и вузами региона, чтобы поддержать обновление своего педагогического коллектива при необходимости. При наличии такой возможности школы пользуются помощью, которую им оказывают другие участники образовательных отношений: с готовностью перенимают опыт, внедряют в практику преподавания новые материальные ресурсы, приглашают учителей из других школ, в том числе для дистанционных занятий.

Резильентные школы разрабатывают систему мотивации своих педагогов. Санкциям предпочитают разъяснительную работу. Они развивают профессиональное взаимодействие, практикуют корпоративное обучение и совместное преподавание.

### **Ценности резильентных школ**

Ценности резильентных школ являются теми ориентирами, которые направляют педагогический коллектив во время принятия решений, разработки стратегии и программы развития.

В кризисные периоды наличие некоторых из этих ценностей может стать необходимым условием положительного выхода из сложной ситуации.

### **Учащиеся - педагога**

Образование как таковое является ценностью резильентных школ – сами педагоги, прежде всего, являются первоклассными учениками.

Получая знания во время повышения квалификации, они не только применяют его в индивидуальной практике, они делятся им с другими коллегами.

### **Активный коллектив**

Школьный коллектив имеет активную профессиональную позицию, то есть осознанно вовлекается во все инициативы, которые порождает школа. Подобный уровень вовлечения распространяется и на обучающихся. Активность проявляется и том, что педагогический коллектив самостоятельно взаимодействуют с информационным полем – они активно ищут новые технологии и практики, которые будут внедрять.

Резильентные школы стремятся к инновациям. Коллективы резильентных школ воспринимают ФГОС как возможность дать ученикам образование, соответствующее потребностям сегодняшнего и завтрашнего дня. Поэтому они ориентированы на поиск лучших педагогических практик, и сами активно исследуют вопросы новых методов обучения, понимают важность развития компетенций и метапредметных навыков. Для этого ищут возможности для связи учебного материала с жизнью, пытаются сделать обучение как можно более практикоориентированным.

Учителя резильентных школ уверены, что способности есть у всех, и стараются применять соответствующие педагогические практики. Например, вместо констатирующего оценивания чаще применяют разные формы формирующего оценивания, стараются ориентироваться на индивидуальные способности обучающихся, применяют тьюторский подход, там, где ученикам нужна дополнительная поддержка.

### **Ориентация на обучающегося**

Педагоги резильентных школ стараются исходить из возможностей учащихся – они внимательны к самостоятельным проявлениям творчества и готовы его поддерживать. Осознавая трудности, вызванные значительными долями рискованного контингента, они стараются развивать компенсаторную функцию образовательного процесса. В том числе поэтому, педагогические коллективы резильентных школ максимально используют систему дополнительного образования для всестороннего развития обучающихся.

В резильентных школах осознанно создается атмосфера комфортного нахождения. Вовлеченные, любящие учиться учителя, создают атмосферу, при которой школьники учатся учиться, и получают от этого удовольствие. Это приводит к тому, что учащиеся резильентных школ сохраняют высокий уровень любознательности на протяжении всей учебы. Комфорт нахождения в школе поддерживается ее инклюзивностью в широкой трактовке термина – школа старается быть как можно более открытой для всех участников образовательных отношений: заручается доверием школьного окружения, работает над своей репутацией в социальной среде.

Все это приводит к тому, что в резильентных школах формируется и поддерживается образовательная среда высокого качества, следствием которой является высокая мотивация к учебе и уверенность обучающихся в своих силах – один из наиболее значимых предикторов высоких образовательных результатов.

Ключевым смыслом любой школы, добивающейся положительных результатов, по мнению всех директоров является «команда».

Педагогический коллектив воспринимает себя как «команду», группу, коллектив, объединенный целью и задачами, разделяющим общие ценности.

Директор резильентной школы – это лидер, задающий направление трансформационным процессам. Директор является лидером своей команды, опирается, при этом на решения, принятые коллегиально.