

Готовность педагогического коллектива к преобразованию по повышению качества образования

Назаренко М.М.,
руководитель службы педагогов-психологов

Сегодня проблема образования занимает одно из ведущих мест в развитии нашего государства. Все инновации, происходящие в области системы образования, требуют пересмотра некоторых подходов к формированию и укреплению профессионального потенциала педагога. Педагог – носитель знаний, поэтому именно он играет важную роль в обучении и становлении личности учащегося. На сегодня постепенно меняется роль и место школы в жизни общества, её ценностные ориентации. Ведущую роль в процессе развития школы играет педагогический коллектив, готовый к преобразованиям для повышения качества образования.

Качество образования включает в себя обучение и воспитание школьников, представляет собой систему показателей знаний, умений и навыков, а также норм ценностно-эмоционального отношения к миру и друг другу. Такой подход ориентирует на оценку деятельности школы по конечным результатам, среди которых следует выделить основные показатели эффективности деятельности школы

- уровень обученности учащихся;
- готовность их к продолжению образования;
- уровень воспитанности учащихся;
- состояние здоровья детей;
- уровень социальной адаптации выпускников к жизни в обществе;
- уровень выполнения стандартов образования.

Все перечисленные параметры взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга.

Но на сегодняшний день показатель качества обученности учащихся был и остается первым и основным при оценке эффективности деятельности школы. Проведем сравнительный анализ результативности обучения учащихся школы.

Таблица №1

Учебный год	Успеваемость/качество (в %)		
	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл
2020-2021	48%	24%	34%
2021-2022	38%	14%	19%

Таким образом, анализ основных показателей работы нашей школы в динамике за последние два года наглядно доказывает актуальность проблемы качества образования.

Понимание термина «качество образования» - одна из сложнейших и актуальных проблем российского образования.

Совершенно очевидно, что качеством образования в школе занимались всегда. Однако образование меняется, и поэтому появляется необходимость постоянного переосмысления ценностей и целей в новом контексте.

Качественным можно считать образование, если определенные достижения имеют не только учащиеся, но и преподаватели как участники образовательного процесса. Повышение качества образования – одна из основных задач, декларируемых Концепцией модернизации Российского образования.

В Концепции подчеркнуто, что качество образования отражается не только в сформированности у обучающихся знаний, умений и навыков, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности, но и их гражданственности, правового самосознания, российской идентичности, духовности, способности адаптироваться в изменяющихся социально-экономических условиях и самосовершенствоваться в процессе своей жизнедеятельности.

Представления наших педагогов о качестве образования:

Таблица №2

№ п/п	Что вы понимаете под качеством образования?	Кол-во выборов
1	Показатели качества знаний, успеваемости, поступаемости в ВУЗы выпускников;	7
2	Показатели интеллектуального развития, мотивации образования и самообразования, способности к творчеству учащихся;	10
3	Показатели состояния здоровья школьника и выпускника, его работоспособность и жизнестойкость.	6
4	Показатели качества процесса образования	4
5	Показатели социально-личностного развития и воспитанности школьников	6

Ответы учителей показали, что представление о качестве образования в основном сводятся к: показатели интеллектуального развития, мотивации образования и самообразования, способности к творчеству учащихся, состояния здоровья школьника, его работоспособность и жизнестойкость – 10 выборов; качеству знаний, успеваемости, поступаемости в ВУЗы - 7 выборов. Показатели качества процесса образования, к сожалению, выбрали только 4 раза.

Качество образования – совокупность показателей, характеризующих эффективность деятельности образовательного учреждения, способных удовлетворить потребности самих школьников, общества, заказчиков на образование. Качество образования, особенно качество школьного образования – это специфическая область качества вообще, так как оно чрезвычайно зависимо от конкретных людей, с которыми взаимодействует обучающийся человек, будь то первоклассник, или старшеклассник.

От чего зависит качество образования:

- качества образовательной программы;
- качества потенциала педагогического состава, задействованного в образовательном процессе;
- качества средств образовательного процесса (материально-технической, лабораторно-экспериментальной базы, учебно-методического обеспечения, учебных кабинетов, транслируемых знаний и др.);
- качества образовательных технологий;
- качества управления образовательными системами и процессами (управленческих технологий в образовании).

Представления наших педагогов о задачах, которые нужно решать в школе в плане повышения качества образования:

Таблица №3

Задачи, которые нужно решать в школе в плане повышения качества образования	Кол-во выборов
Обеспечить формирование у учащихся умений организации учебной деятельности, рационально организовывать свою работу, оценивать результат своей деятельности	13
Создание учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям	5
Задачи укрепления гуманистической среды, среды общения, и уважения среди учителей, учителей и учащихся.	10
Скорректировать учебные программы, объемы домашних заданий. Сроки проведения контрольных работ в одном классе	0
Обеспечение техническими средствами, позволяющими применять новые педагогические технологии	5
Решать задачи совершенствования содержания образования, корректировки учебных и образовательных программ	3
Активизировать самообразование учителей, их творческое отношение к уроку,	5
Обеспечить глубокий анализ всей деятельности учителя	2
Обеспечить контроль за посещаемостью занятий и качественный контроль знаний(устные зачеты и регулярное тестирование)	4

Абсолютное большинство учителей считают, что одной из основных задач, решение которых будет способствовать повышению качества

образования, является формирование у учащихся умений организации учебной деятельности, рационально организовывать свою работу, оценивать результат своей деятельности (13 выборов); более половины выбрали задачи укрепления гуманистической среды, среды общения, и уважения среди учителей, учителей и учащихся – 10 выборов. Лишь 5 педагогов назвали самообразование учителя, творческое отношение к уроку, и всего 2 выбора было за обеспечение глубокого анализа всей деятельности учителя, а ведь без этого трудно наметить пути решения поставленной задачи – улучшения качества образования – конкретному учителю и всему коллективу в целом.

Инвестиции в развитие образования, модернизация его материально-технической базы, обновление содержания образования не будут давать ожидаемого эффекта, если уровень профессионального развития педагогических кадров не отвечает этим изменениям. Фактический уровень профессионального развития педагога, его квалификации, компетентности и опыта, степень профессиональной готовности педагогического коллектива могут не соответствовать уровню сложности созидательной задачи, поставленной социумом. Дефицит квалификации и опыта педагогических кадров, их отставание от сложности профессиональных задач указывают на общую потребность социума, педагогического коллектива, каждого педагога в постоянном и опережающем, перспективном профессиональном развитии. Профессиональное развитие педагогических кадров – фактор положительной обратной связи в управлении качеством образования.

Чтобы вырастить новое поколение детей, учитель должен быть эрудированным и гибким в поведении, увлеченным и умеющим увлекать детей, открытым в общении.

Стандарты нового поколения отличаются от прежних своей ориентированностью на практику.

В связи с этим остается актуальной проблема повышения качества школьного образования, решение которой зависит от профессиональной компетентности педагогических кадров.

Под профессиональной компетентностью понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Поэтому понятие профессиональной компетентности педагога выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм.

Профессионально компетентным можно назвать учителя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся, работает творчески, восприимчив к педагогическим инновациям, способный адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

От профессионального уровня педагога напрямую зависит социально-экономическое и духовное развитие общества. Изменения, происходящие в

современной системе образования, делают необходимостью повышение квалификации и профессионализма учителя, т. е. его профессиональной компетентности.

Исходя из современных требований, предъявляемых к педагогу, школа определяет основные пути развития его профессиональной компетентности:

- Система повышения квалификации;
- Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию;
- Самообразование педагогов;
- Активное участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов;
- Владение современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование;
- Овладение информационно-коммуникационными технологиями;
- Участие в различных конкурсах, исследовательских работах, экспертных комиссиях.

Еще Джозеф Редьярд Киплинг писал: «Образование – величайшее из земных благ, если оно наивысшего качества. В противном случае оно совершенно бесполезно».

Качество образования «задает» качество жизни человека и общества. И наша с вами задача – и совместно, и каждому - искать пути повышения качества образования, ведь качество образования это – итог деятельности школы, то есть нашей с вами работы.