

Значимые характеристики образовательного процесса

Качалкова Е.А.,
заместитель директора по УВР

Исследования качества образования позволяют получить наглядное представление о связи образовательных результатов с разнообразными характеристиками или условиями учебного процесса (обобщенно – факторами), которые могут ассоциироваться как с позитивным, так и отрицательным влиянием на образовательные результаты.

В рамках реализации Национального проекта «Образование», согласно Методологии, в первой группе из 14 субъектов Российской Федерации ФГБУ «ФИОКО» было проведено исследование «Оценка по модели PISA».

В рамках обработки результатов исследования были получены данные, характеризующие системы образования не только регионов участников, но и России в целом.

Любая школа подвергается воздействию сложного сочетания факторов, действие которых часто разнонаправленно. Задача данной статьи – продемонстрировать влияние различных характеристик, описывающих образовательный процесс. Некоторые из них ассоциируются с улучшением образовательных результатов, другие, напротив, провоцируют повышение рисков учебной неуспешности.

Для принятия эффективных мер противостояния рискам низких результатов, в том числе, спровоцированных негативными факторами, необходим учет специфики образовательного учреждения.

Специфика, в свою очередь, проявляется в наличии ресурсов, в педагогическом и кадровом составе, постулируемых ценностях образовательного учреждения, которые находят свое отражение в образовательном благополучии, учебной атмосфере.

Значимость различных характеристик при оценке образовательных результатов проявляется в повышении или понижении количества баллов по международной шкале PISA, уровня прохождения ЕГЭ и ОГЭ, выполнения ВПР в зависимости от реализации того или иного фактора.

Значимыми характеристиками образовательного процесса считают:

- уровень читательской грамотности;
- учебная атмосфера;
- дисциплина на уроке;
- мотивация к обучению;
- инновационные, активные практики преподавания;
- индивидуализация и дифференциация образовательного процесса;
- уровень предметных способностей педагогов;
- развития система профориентации в ОУ;
- индекс экономического, социального и культурного статуса семьи обучающихся из традиционных семей;

- доля педагогов высшей категории;
- отсев контингента обучающихся после 9 класса;
- индекс кадровых ресурсов;
- индекс материальных ресурсов;
- Наличие в ОУ достаточного количества цифровых устройств, имеющих выход в интернет;
- наличие в ОУ достаточной скорости доступа в интернет;
- наличие в ОУ разнообразия кружков, секций, творческих объединений;
- олимпиадная активность обучающихся.