

Работа образовательного учреждения «поверх барьеров» или как достигать успеха в трудных условиях вопреки обстоятельствам

*Зырянова Е.Н.,
воспитатель школьного отделения*

Как показали отечественные и международные исследования, проводившиеся уже более полувека, основным фактором, влияющим на результаты обучения, являются особенности контингента, которые определяются социально-экономическими ресурсами семьи. Поэтому по-прежнему одним из актуальных остается вопрос о способности школы преодолевать неблагоприятное влияние семейного контекста и выполнять функцию социального лифта для учащихся из неблагополучных семей.

Вопреки этому сложному контексту резильентные школы достигают заявленной цели — «повышение жизненных шансов учащихся». У учеников высокий средний балл ЕГЭ по русскому языку и математике. Причем без дополнительных денег, высокой административной поддержки или других выдающихся ресурсов. Отстроенная ими система успешно функционирует вопреки всем трудностям. Эти школы совсем не видны на фоне активных федеральных и региональных инновационных площадок, гимназий и лицеев, авторских школ и победителей различных рейтингов.

МКОУ «Детский дом-школа №95» - образовательное учреждение для детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в котором стараются найти подход к каждому ребенку, мотивировать к учебе и помочь определиться в жизни. Педагогический коллектив детского дома-школы работает с очень разными воспитанниками: от мотивированных и благополучных до воспитанников, демонстрирующих устойчивую асоциальную модель поведения и высокий уровень педагогической запущенности. Все они остались без родительского внимания и имеют негативный жизненный опыт. Администрация, педагоги и ученики придерживаются общих ценностей.

Приоритет — хорошая учеба и достижения. В детском доме-школе создана насыщенная образовательная среда для того, чтобы все дети раскрылись, проявили способности. Для разных учеников выстраиваются разные образовательные траектории — с учетом возможностей и запросов.

Учитывая, что значительная часть воспитанников МКОУ «Детский дом-школа №95» испытывает серьезные трудности в обучении, имеет проблемы со здоровьем, поступает в учреждение в состоянии педагогической запущенности, для педагогического коллектива чрезвычайно важно по-разному организовать работу с разными группами обучающихся.

Работа образовательного учреждения строится на стремлении выстроить для каждого обучающегося индивидуальную образовательную программу и насытить ее внеурочными активностями, которые включают в себя:

- дополнительные занятия после уроков;
- внеурочные занятия — например факультативы, участие в научных обществах, подготовка к участию в олимпиадах;
- индивидуальная работа с детьми «группы риска»;
- обучение воспитанников самостоятельности и помощь определиться с интересами, будущим образованием и профессией;
- путем вовлечения детей в неакадемическую жизнь школы создается чувство причастности к школе.

Работая по индивидуальным планам, насколько это возможно стараемся организовывать дополнительные занятия. Когда приходит время среднего звена, начиная с 5–6-го класса, вовлекаем детей в научное общество, и ребята, ходят на такие занятия. Ежегодно в МКОУ «Детский дом-школа № 95» проходят научно-практические конференции обучающихся, победители школьного этапа защищают честь школы на районных и городских НПК, где регулярно занимают призовые места. Разнообразие форм внеурочной образовательной деятельности создает возможность выбора и является развивающей и мотивирующей средой для всех групп детей. Важно, что у педагогического коллектива МКОУ «Детский дом-школа №95» есть отчетливое понимание различия образовательных задач, стоящих перед разными группами обучающихся, и необходимости сберечь ресурс школы — способных учеников.

В отношении сильных учеников ставки высоки. Выпускники получают хорошую подготовку и могут конкурировать за места в престижных ВУЗах. Если такие ожидания есть - над этим целенаправленно работают с самого начала обучения, поступление в известный ВУЗ вполне реально. Это проявление «продвигающей силы школы» (school promoting power), когда перспективные выпускники движутся по «максимально продолжительной академической траектории».

Обучающихся с другими возможностями нацеливают на более раннее получение профессии, учебу в колледжах и техникумах. Выпускники должны уметь самостоятельно мыслить, строить профессиональные планы и отвечать за них.

Работая в сложных социальных условиях, мы способны добиваться высоких образовательных результатов. Насколько это удастся, во многом зависит от образовательной политики - именно она позволяет детскому дому-школе быть эффективным вопреки неблагоприятным обстоятельствам.

Об эффективности функционирования образовательного учреждения говорят результаты участия воспитанников в конкурсном движении различного уровня. Наиболее значимыми результатами пятилетки стали:

- ежегодное награждение воспитанников премией губернатора Кемеровской области по итогам конкурса «Достижение юных» в различных номинациях;
- призовые места на протяжении 3 лет за разработку и реализацию волонтерских проектов в рамках всероссийского молодежного форума «Под флагом доброй воли»;
- участие в 2018 году в областном социально-значимом проекте «Я Лидер», реализованного при поддержке фонта Президентских грантов, в рамках которого разработано и реализовано пять экологических проектов, один из них отмечен денежным грантом;
- победы в 2018 году в международных конкурсах «Сила знаний», «От теории к практике», «Зеленая планета»;
- в 2019 году экологический отряд учреждения стал победителем очного этапа Всероссийского конкурса «На старт, эко-отряд!» в номинации «Зеленый стартап», реализуемого под эгидой РДШ и представлял Кемеровскую область в г.Москва на финале данного конкурса;
- а также победителем Всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы» по итогам которого участвовал в торжественном мероприятии «Добрые экспедиции»;
- победа во Всероссийских конкурсах «Русский Крым и Севастополь» и «Артек для активных», по итогам которых воспитанники были награждены путевками в Международный детский центр «Артек»;
- Победа во Всероссийском конкурсе «Дети – детям!»;
- участие в полуфинале Всероссийского конкурса «Большая перемена» в 2020 году; в 2021 году наши активисты вновь вышли в полуфинал по приглашению во Всероссийский детский центр «Океан».

Существует набор школьных характеристик, положительно связанных с учебными достижениями учащихся:

- безопасная и организованная школьная среда;
- положительные ожидания учеников в отношении школы;
- вовлеченность в академические активности и жизнь школы в целом.

Еще одна характеристика МКОУ «Детский дом-школа № 95» может рассматриваться как свидетельство его способности повышать жизненные шансы детей-сирот, оставшихся без попечения родителей — это «продвигающая сила школы», способность школы обеспечить максимально длительную академическую траекторию для своих воспитанников, т. е. переход на старшую ступень и ориентацию на поступление в ВУЗ.

Уверенность воспитанников в своих силах и мотивация положительно связаны со способностью достигать высоких образовательных результатов.

Очень важным фактором учебных достижений является мотивированность воспитанников, их готовность вкладывать силы в обучение. «Он должен сам, не мы — воспитатели, учителя, педагоги, а именно сам ребенок должен понимать, что это ему нужно. Что он должен получить результат. И мы абсолютно честно об этом говорим: «пока вы сами не поймете, никто из нас вам это доказать и объяснить точно не сможет».

«Уметь размышлять и оценивать ситуацию — задача в любой ситуации. Прежде чем совершить любой поступок или действие, все равно должно быть какое-то рассуждение... Чтобы дети понимали, где и как они смогут зарабатывать, — это очень важно...» Приведенные цитаты показывают, что детский дом-школа видит свою миссию в том, чтобы научить воспитанников ориентироваться в окружающей действительности, в том числе понимать, как они смогут зарабатывать себе на жизнь. Учреждение берет на себя ответственность не просто за поступление в то или иное, учреждение профессионального образования, а за правильный жизненный выбор. В широкой трактовке задач детского дома-школы, включающей формирование у школьников прежде всего способности самостоятельно мыслить, учитывается разный стартовый уровень обучающихся при поступлении в наше учреждение, разные образовательные запросы и разный уровень их способностей.

Своим приоритетом педагогический состав образовательного учреждения считает индивидуальную поддержку и мотивирование учеников к достижениям.

Также общей задачей, решение которой образовательное учреждение считает своей миссией, является формирование у учеников самостоятельности в мышлении, умения оценивать свои возможности, строить профессиональные планы и нести за них ответственность. Эти когнитивные и некогнитивные умения, или компетенции, относятся к числу ключевых для успешной социализации.

Социализация воспитанников является одним из главных результатов обучения. Первое — это сформировать социальные навыки, второе — это сформировать самостоятельное мышление и какие-то познавательные сферы, и третье — это тот формальный выход, который мы видим: ЕГЭ, ОГЭ и все виды контроля.

Наша цель – повысить шанс на успех для каждого ребенка!