

**Психолого-педагогическое сопровождение
образовательного процесса учреждения
в 2020-2021 учебном году**

Цель и задачи работы педагогов – психологов на учебный год:

*Назаренко М.М.,
руководитель службы педагогов-психологов*

Цель: психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в учреждении (психодиагностика, развитие, психоконсультирование, психопрофилактика)

Задачи:

1. Исследовать познавательные функции, личностные особенности эмоциональные состояния, межличностные отношения профессиональную направленность воспитанников детского дома-школы на всех возрастных этапах;
2. Осуществлять консультирование и просвещение всех субъектов образовательного процесса (воспитанники, педагоги, учителя, администрация);
3. Сопровождать воспитанников в период прохождения адаптационного периода (вновь поступившие дети, обучающиеся 1 и 5 классов) и подготовки к сдаче экзаменов (ЕГЭ, ГИА, ГВЭ – 9, 11 классы);
4. Проводить развивающую работу, в рамках психологической компетенции специалистов, направленную на преодоление трудностей в развитии детей, стабилизации психоэмоциональных состояний (страха, агрессии, тревожности и т.д.), формирование конструктивных межличностных отношений, социального поведения (работа с детьми «группы риска»; с детьми, представленными на школьный ПМПк и Совет профилактики);
5. Проводить развивающую работу, в рамках психологической компетенции специалистов, направленную на повышение качества образования, развитие интеллектуальных способностей детей, когнитивных процессов (память, внимание, мышление, воображение);
6. Пропагандировать здоровый образ жизни среди обучающихся, способствовать повышению мотивации воспитанников к ведению здорового образа жизни; осуществлять профилактику аутодеструктивного поведения воспитанников школьного возраста;
7. Стимулировать профессиональное и личностное самоопределение воспитанников, содействовать успешной адаптации выпускников учреждения; формировать психологическую готовность выпускника к вступлению в самостоятельную жизнь и осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута;
8. Способствовать развитию самопознания обучающихся, навыков конструктивного общения;
9. Осуществлять психологическую подготовку воспитанников к переходу в приемную семью или возвращению в кровную семью, формировать положительный образ семьи у детей на всех возрастных этапах;

10. Осуществлять психологическое консультирование граждан, желающих принять в свою семью детей, оставшихся без попечения родителей; сопровождать замещающие семьи после принятия в свою семью ребенка детского дома;

11. Осуществлять мероприятия, направленные на профилактику жестокого отношения к детям;

12. Проводить работу, направленную на профилактику профессионального выгорания педагогов.

Результаты диагностических исследований, проводимых педагогами-психологами в 2020-2021 учебном году

Дошкольный возраст. За отчетный период было обследовано всего 29 несовершеннолетних дошкольного возраста (в начале учебного года 25 воспитанников, 4 воспитанника поступили в учреждение в течение года).

С каждым воспитанником младшего дошкольного возраста проведено от 5 до 10 диагностических методик с целью выявления особенностей развития эмоциональной, личностной, интеллектуальной сферах. По результатам диагностического обследования на каждого воспитанника была составлена индивидуальная программа развития, в конце года проведена повторная диагностика с целью коррекции и дополнения программы развития воспитанников.

Диагностическое обследование показало, что при поступлении у большинства воспитанников отмечается дефицит сенсорных впечатлений, сниженный уровень развития коммуникативных навыков, нарушения различной степени в эмоционально - личностном и познавательном развитии.

Диагностика познавательной сферы воспитанников младшего дошкольного возраста в начале и конце учебного года показала, что у всех воспитанников наблюдается динамика в развитии мыслительных процессов.

По результатам диагностики выявлено, что не у всех детей достаточно развиты: восприятие формы, пространственных отношений, целостное восприятие, внимание, общая осведомлённость, мышление, зрительная память, целостное восприятие мира. Только у 15 % воспитанников на начало учебного года психические функции соответствуют возрастным нормам: общая осведомлённость, память, внимание, мышление. Но при этом необходимо продолжить развитие восприятия, воображения, общего кругозора.

По результатам диагностики (наблюдение и социометрия, с воспитанниками 4 лет и старше) выявлено, что на начало года около 80 % воспитанников поступают с низким уровнем развития коммуникативных навыков. В результате коррекционно развивающей работе прослеживается положительная динамика: дети могут играть рядом с другими ребятами, объединяться в игре с общей игрушкой согласно возрастным особенностям.

Школьное отделение. Диагностическая работа проводилась согласно плану работы педагогов-психологов, запросам администрации учреждения, классных руководителей, воспитателей и других участников образовательных отношений на протяжении всего учебного года. В равной мере использовались групповые и индивидуальные формы обследования обучающихся. Диагностическая деятельность осуществлялась с применением таких методов исследования как тестирование, анкетирование, наблюдение,

опрос, беседа. Индивидуальные и групповые исследования проводились с целью определения хода психического развития, соответствия развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника, изучения различных отклонений в психическом развитии, определения психологической готовности к школе, диагностики самооценки психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей, определения готовности к выбору профессии и готовности к сдаче ГИА и ЕГЭ.

В течение года велась диагностическая работа с учащимися, стоящими на различных видах учета, направленная на изменение и решение конкретных проблем учащегося, исследование личностных особенностей, познавательных способностей.

Индивидуальная диагностическая работа проводилась по запросам родителей, педагогов, самих учащихся или по итогам групповой диагностики. Индивидуальное диагностическое занятие, в большинстве случаев, сочетается с консультацией или коррекционно-развивающим занятием. Наиболее распространенные психологические проблемы, с которыми обращались к психологам в 2020-2021 учебном году:

- нарушения поведения у ребенка (агрессивность, замкнутость, пропуски уроков без уважительной причины);
- проблемы детско-родительских отношений;
- трудности в профессиональном самоопределении;
- трудности во взаимоотношениях со сверстниками;
- трудности в усвоении учебного материала, имеющие причины в педагогической запущенности, дезадаптации, недостаточной учебной мотивации, недостаточном уровне развития познавательных процессов, психофизиологические особенности;
- адаптация обучающихся с ОВЗ.

Оценивая проведенный вид деятельности, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно определять различные проблемы и нарушения. В дальнейшем, необходимо продолжать пополнять и обновлять банк диагностических методик за счёт электронных ресурсов для более эффективной работы.

Результаты коррекционно-развивающей работы, проводимой педагогами-психологами в 2020-2021 учебном году в подгрупповой, групповой и индивидуальных формах со всеми категориями воспитанников

Дошкольное отделение. Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками дошкольного возраста проходит по программе «Тропинка в новую жизнь» в индивидуальной, подгрупповой и групповой формах. В работе использовались методы песочной, сказки и игротерапии, упражнения и игры, используемые на занятиях, способствовали развитию совместной несложной предметно-практической деятельности. В результате наблюдается уменьшение на 50% воспитанников, имеющих низкий уровень развития познавательной сферы и повышение на 60% уровня социально-коммуникативного развития. С детьми также проводилась работа по развитию когнитивных процессов (внимание, память, мышление), в результате у 32% воспитанников улучшились

показатели. Развитие навыков конструктивного общения у 28% обучающихся. В результате индивидуальной работы с детьми «группы риска» (гиперактивные, агрессивные, тревожные, отвергнутые в классе, демонстрирующими асоциальное поведение): улучшение социального поведения, снижение количества замечаний со стороны учителей, воспитателей выявлено у 3 воспитанников; повышение группового статуса выявлено у 1 воспитанника.

Младший школьный возраст. Подгрупповая работа с детьми в рамках реализации программы по общеинтеллектуальному курсу «Умники и умницы», в результате реализации наблюдается развитие познавательных функций у 47% обучающихся, посещающих занятия в рамках программы. В ходе реализации программы коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» развитие познавательных функций наблюдается у 80% обучающихся, посещающих занятия в рамках коррекционного курса. Реализация программы внеурочной деятельности «Умники и умницы», наблюдается высокий и средний уровень сформированности когнитивных процессов (внимание, память, мышления) у 63% обучающихся. В ходе индивидуальной работы с детьми группы риска (гиперактивные, агрессивные, тревожные, отвергнутые в классе, демонстрирующие асоциальное поведение, испытывающие трудности в период адаптации), у детей наблюдается снижение уровня негативных личностных проявлений (в среднем на 40%), повышение группового статуса (в среднем на 20%), успешное прохождение адаптационного периода (94%) и т.д. В среднем более чем у 40% учащихся наблюдаются значительные улучшения психоэмоционального состояния, межличностных отношений, дети стали более спокойными, уверенными в себе, научились частично контролировать свое эмоциональное состояние и применять на практике способы саморегуляции.

Средний и старший школьный возраст. Индивидуальная подгрупповая работа с детьми «группы риска» (гиперактивные, агрессивные, тревожные, отвергнутые в классе, демонстрирующими асоциальное поведение) привела к тому, что у детей «группы риска» улучшилось поведение, из статуса «пренебрегаемые» в статус «предпочитаемые» к концу учебного года перешли 5 воспитанников, у учеников повысилась самооценка до среднего уровня. В ходе занятий, направленных на развитие коммуникативных навыков, навыков конструктивного общения повысился уровень развития навыков конструктивного общения у 35% обучающихся. Реализация программы внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающая занятия (психологические)» с воспитанниками 5-9 кл, обучающиеся по АООП Наблюдается средний и выше среднего уровни сформированности когнитивных процессов (внимание, память, мышления) у 37% обучающихся.

Результаты просветительской и консультативной работы проводимой педагогами-психологами в 2020-2021 учебном году с обучающимися и педагогами учреждения

Консультации касались, в основном, личных и учебных проблем (взаимоотношения с учителями, родителями и одноклассниками). Консультирование осуществлялось индивидуально и в группах.

Индивидуальные консультативные собеседования с учащимися проводились с целью стабилизации эмоционального состояния, для формирования позитивной отношения к себе, самостоятельного поиска оптимального способа решения кризиса, обучение навыкам конструктивного стиля общения. В целях профилактики правонарушений у учащихся, с целью коррекции поведения подростков, коррекции детско-родительских отношений проводились беседы-консультации с классными руководителями, с подростками и воспитателями.

После проведенного социально-психологического тестирования проведены занятия в 7-11 классах, имеющие цель развитие навыков совладающего поведения, повышение самооценки: «Как повысить свою самооценку», «Как справиться с отрицательными эмоциями», «Я в мире людей», «Мои перспективы», «Секреты общения», «Тренировка эмоциональной устойчивости».

Проведенная консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, часть консультаций носили разовый характер. Основная тематика консультаций: трудности в общении со сверстниками; эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.); проблемы в детско-родительских отношениях; трудности в профессиональном самоопределении; трудности обучения; трудности в отношениях между учащимися и педагогами; консультации по результатам диагностики.

Выводы и планирование работы службы педагогов-психологов на следующий учебный год

Анализ работы педагогов-психологов позволил выявить направления работы и задачи на следующий учебный год:

- Продолжить проведение занятий, направленных на повышение учебной мотивации и качества образования, развития когнитивных процессов;
- Повысить качество проводимых мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни за счет применения разнообразных форм работы; проводить мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, сохранение репродуктивного здоровья, половое просвещение юношей;
- Усилить работу по ранней профориентации воспитанников, включить в профориентационную работу с обучающимися 1-4 классов такую форму, как экскурсии;
- Усилить работу по психологической подготовке воспитанников к устройству в замещающие семьи;
- Продолжить работу, направленную на сплочение коллектива и повышение уровня групповой сплоченности;
- Продолжить и усилить работу по формированию адекватной самооценки воспитанников;
- Усилить профориентационную работу с обучающимися 7-11 классов с привлечением к работе педагогов-психологов, педагогов, социальных педагогов, медицинских работников, сотрудников центра ПИС и ПВ;
- Продолжить работу по профилактике аутодеструктивного поведения воспитанников и появления фактов жестокого обращения с детьми;

- Продолжить индивидуальную и групповую работу по коррекции психоэмоциональных состояний межличностных отношений воспитанников;
- Продолжить работу по просвещению и консультированию сотрудников детского дома-школы по вопросам: организации и построения успешного воспитательно-образовательного процессов, профориентации и социализации воспитанников, ведению здорового образа жизни, сплочению детского коллектива.
- Продолжить проведение тренингов и индивидуальной работы для воспитанников по нахождению решений в различных сложных жизненных ситуациях;
- Продолжить проведение тренингов и индивидуальной работы для воспитанников по стабилизации психоэмоционального состояния, профориентации и построению образовательного маршрута, подготовке к сдаче экзаменов;
- Продолжить проведение занятий и тренингов по социализации воспитанников 8-11 классов и формированию у них психологической готовности к самостоятельной жизни.