

**Реализация регионального инновационного проекта  
«Модель непрерывного профориентационного образования  
воспитанников в условиях детского дома-школы»:  
основные содержательные элементы.**

*Качалкова Е.А.,  
заместитель директора по УВР*

Продолжая работать над одним из основных целевых и результативных ориентиров образовательного учреждения - **повышение уровня образования**, в 2021-2022 учебном году педагогический коллектив вновь стремится к обновлениям, ведет поиск новых возможностей максимальной успешной социализации детей-сирот и детей, оказавшихся без попечения родителей.

Начало 2021-2022 учебного года ознаменовано входом инновационную деятельность в рамках реализации инновационного проекта **«Модель непрерывного профориентационного образования воспитанников в условиях детского дома-школы»**.

Региональная инновационная площадка по данной теме открыта на базе Дома детства при научном сопровождении КРИПКиПРО и утверждена МОиН Кузбасса.

Инновационный проект **«Модель непрерывного профориентационного образования воспитанников в условиях детского дома-школы»** нацелен на разработку и внедрение модели непрерывного профориентационного образования воспитанников в условиях детского дома-школы.

Основная идея проекта заключается:

- в разработке, апробации и (или) внедрении: - образовательных условий и процессов, обеспечивающих: непрерывное профориентационное образование и социализацию воспитанников, формирование персональных профориентационных траекторий развития воспитанников от дошкольного возраста до трудоустройства.
- Формировании единой политики в области профориентационной работы образовательного учреждения и способствовать внедрению новых форм профориентационной работы в практику детского дома-школы, основанных на передовом российском и мировом опыте в области профориентации.

Сроки реализации инновационного проекта: 2021 – 2024 годы.

**I этап - организационный:**

Срок реализации: 2021-2022 уч.г.

1. Создание необходимых условий для реализации проекта:

- *материальных* – подготовка, приобретение необходимого оборудования;
- *кадровых* – обучение педагогов для проведения инновационной деятельности по реализации инновационного проекта и введению

модели непрерывного профориентационного обучения и воспитания в условиях детского дома-школы в образовательный процесс;

- *мотивационных* – стимулирование творческой деятельности, создание благоприятного микроклимата;
- *организационных* – создание новых форм профессиональных объединений, проблемных групп по разработке модели непрерывного профориентационного образования воспитанников, программ трудового, профориентационного образования; распределение функциональных обязанностей; разработка нормативно-правовой и программно-методической базы инновационного проекта (договоры о сотрудничестве, положения и т.д.);
- *концептуальных, документально-методических* - разработка механизмов синхронизации профориентационной работы в образовательном учреждении с организациями профессионального образования и производственными предприятиями; механизмов вовлечения воспитанников в активную социальную практику и привлечения их в принятие решений, затрагивающих их интересы; поиск новых форм, технологий и методик профориентационной работы с воспитанниками; разработка программно-методического обеспечения, описание условий, механизмов и инструментов введения программ трудового воспитания, профориентации, разработка механизмов оценки эффективности профориентационной работы и методических рекомендаций по их применению и др.); разработка методологии и/или популяризация лучших практик наставничества среди профессионального сообщества, работодателей в рамках внедрения модели профориентационного образования.

**II этап – экспериментально-практический** рассчитан на 2022-2023 учебный год и включает апробацию и(или) внедрение:

- новых элементов содержания профориентационного образования (новых педагогических технологий, форм, методов и средств профориентации, направленных на реализацию ранней профессиональной ориентации детей, их ускоренное техническое развитие; развитие творческой и проектной деятельности обучающихся; эффективную социально-профессиональную ориентацию);
- программ и проектов трудового и профориентационного образования (профессиональных проб; деловых игр, квестов, работы трудовых бригад; профильных смен «Профканикулы»; педагогической профориентации «Будущий учитель – учитель будущего»; внеурочной деятельности; трудового и профориентационного погружения в проектах «Один день из жизни студента» и «Заработай деньги сам»; вариативных образовательных программ на основе индивидуализации образовательных траекторий; карты-навигатора «Профориентация 360°» и т.д.);

- новых профилей подготовки в сфере профессионального образования (педагогическая профориентация);
- практики наставничества среди профессионального сообщества, работодателей в рамках внедрения модели профориентационного образования;
- модель непрерывного профориентационного образования воспитанников в условиях детского дома-школы.

**III этап – обобщающий** рассчитан на 2023-2024 учебный год. На этом этапе осуществляется обработка экспериментальных данных, аналитических материалов, полученных на этапе апробации и внедрения, соотнесение результатов инновационной деятельности с поставленными целями, корректировка модели непрерывного профориентационного образования в соответствии с результатами второго этапа реализации инновационного проекта, оформление и описание хода и результатов инновации, предъявление опыта на различных уровнях.

Реализация инновационного проекта позволит образовательному учреждению:

- обеспечить функционирование инновационных процессов профориентационного определения воспитанников, основанных на использовании современных образовательных технологий с учетом требований ФГОС;
- систематизировать деятельность МКОУ «Детский дом-школа №95» по проблеме инновационной деятельности;
- обеспечить содержательное развитие педагогической системы образовательного учреждения;
- расширить сферу деятельности в области профориентационного обучения и воспитания, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях детского дома-школы;
- создать условия для индивидуализации образовательного процесса, расширения пространства социальной реализации (профориентационные стажировки и практики на основе взаимодействия с потенциальными работодателями, которые будут заинтересованы в выпускнике детского дома-школы);
- расширить сферу социального партнерства и взаимодействия с другими образовательными и производственными учреждениями города (учреждениями профессионального и дополнительного образования, производственными предприятиями, бизнес-сообществами);  
повысить рейтинг образовательного учреждения.

В 2015 году в Центре профессионального образования и систем квалификаций Федерального института развития образования (ныне ФИРО РАНХиГС) была разработана **Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях**

**непрерывности образования.** К настоящему времени Концепция приобрела статус стратегического документа, на основе которого формируются инновационные системы организации профориентационной работы со школьниками в ряде регионов России. Исходя из данной Концепции модель профессиональной ориентации должна быть основанная на трёх базовых принципах: **непрерывность, социальное партнёрство и практикоориентированность.**

Для выпускника детского дома всегда встает необходимость выбора: кем быть, каким быть. Одним из важнейших проявлений этого выбора является определение профессии. Решение этого вопроса не может являться простым следствием физического и социального развития, а для детей-сирот ситуация осложняется многими факторами. В условиях современной России перед выпускниками детских домов образуются преграды для проявления себя как личности: экономический фактор, общественное мнение, психологическое состояние самого выпускника и т.д.

**Поэтому создание грамотной системы работы по профориентации воспитанников детского дома-школы является залогом успешной социализации выпускников в обществе.**