

Деятельность школы в 2020-2021 учебном году и задачи на новый 2021-2022 учебный год

Соколовская О.Е.,
учитель русского языка и литературы,
руководитель МО учителей гуманитарного цикла

в 2020-2021 учебном году целевым и результативным ориентиром работы педагогического коллектива было обозначено **повышение уровня образования:** обучения, воспитания и развития детей через повышение качества методики уроков, занятий, контрольно-инспекционной деятельности, исполнительской дисциплины каждого члена педагогического коллектива; создание образовательной среды, обеспечивающую развитие учеников.

Педагогами школы в рамках реализации целей и задач, направленных на повышение качества обучения в 2020-2021 учебном году разработаны:

- Дорожная карта по повышению качества образования на 2020г. – 2023г. (от 24.12.2020г.);
- Дорожная карта внедрения ФГОС СОО (от 05.12.2019г.);
- Дорожная карта подготовки к ГИА в 2020-2021 учебном году (от 13.10.2020г.);
- активизирована работа методических объединений;
- организован непрерывный контроль качества проведения уроков учителями 1-11 классов;
- составлены планы подготовки к экзаменам по учебным предметам учителями-предметниками;
- организована работа по повышению нравственной культуры обучающихся и дисциплины на уроках.

В ходе работы педагогическим коллективом достигнуты следующие результаты:

- *абсолютная успеваемость* по школе составляет 99% (не успевают 1 (1) человека).
- *Качественная успеваемость* – 28,8% (15% в 2019-2020уч.г.) (60 (33) обучающихся успевают на «4» и «5», из них 2 (1) на «отлично»).

Качество знаний в начальной школе повысилось до среднего уровня, в основной и старшей школе – несмотря на повышение качественной успеваемости в целом по школе на 13%.

- 100% обучающихся 9 классов приняли участие в «Устном собеседовании», получили «зачет», а соответственно и допуск к итоговой аттестации.
- 100% обучающихся 11 класса получили «зачёт» по всем пяти критериям в итоговом сочинении и так же были допущены к итоговой аттестации.
- При подготовке к прохождению процедур ЕГЭ и ОГЭ, 100% обучающихся 9 и 11 классов приняли участие в репетиционных

экзаменах по обязательным предметам (русский язык, математика), а также предметам по выбору. В результате:

- лишь 50% обучающихся 9 классов пробные экзамены по обязательным предметам прошли удовлетворительно;
- Обучающиеся 11 класса пробные экзамены прошли удовлетворительно.

В связи со сложившейся ситуацией в РФ связанной с введением профилактических мер по новой коронавирусной инфекции COVID – 19 экзаменационные испытания обучающихся 9 классов в 2021 года, окончивших обучение на ступени основного общего образования, были минимизированы: ОГЭ – сдача экзаменов по русскому языку, математике и выполнение письменной контрольной работы по одному учебному предмету на выбор. ГВЭ – экзамен по одному учебному предмету – русский язык. ГИА – экзамены по русскому языку, математике (профиль – по необходимости) и предметы по выбору.

Анализ итоговых оценок обучающихся 9-х классов показал, что:

- 7 обучающихся из 26 окончили 9 класс на «4» и «5»;
- 1 обучающийся из 26 окончили 9 класс с одной «3» по русскому языку;
- аттестаты об окончании ступени основного общего образования получили 26 обучающихся 9 класса (100%);
- обучающихся окончивших обучение на ступени основного образования неудовлетворительно нет;
- обучающихся не допущенных к экзаменационным испытаниям нет.

Обучение на ступени среднего общего образования закончили 5 обучающихся, из них:

- 2 обучающихся окончили 11 класс на «4» и «5»;
- 2 обучающихся окончили 11 класс с одной «3» по математике, физике;
- обучающихся окончивших обучение на ступени основного образования неудовлетворительно нет;
- обучающихся не допущенных к экзаменационным испытаниям нет;
- аттестаты об окончании ступени среднего общего образования получили 4 обучающихся 11 класса (80%); 1 обучающийся экзамен по математике сдал неудовлетворительно, аттестат ему был выдан, осенью 2021г. после повторно пересдачи экзамена.

По итогам ЕГЭ 2021 года школьные результаты ниже, чем в среднем по муниципальному образованию, но выше по школе в сравнении с 2019-2020 учебным годам.

Кол-во участников ЕГЭ	Предмет	Средний балл по городу	Средний балл по району	Средний балл по школе 2021г.	Средний балл по школе 2020г.
4	Русский язык	72,4	72,46	65,5	61,8

3	Математика (II)	60,24	54,22	36,67	38,67
4	Обществознание	59,88	58,58	50	49,25
1	История	54,65	51,16	38	25

Результаты Основного Государственного Экзамена

Кол-во участников ОГЭ	Предмет	Отметка	Абсолютная успеваемость, %	Качество успеваемости, %	СОУ, %
6	Русский язык	«4»-3 «3»-3	100%	50%	50%
6	Математика	«3»-4 «2»-2	66,6%	0%	29,3%

Результаты Государственного Выпускного Экзамена по русскому языку

Класс	Количество учеников	Количество выполнявших работу	Получили оценки				Абсолютная успеваемость, %	Качество успеваемости, %	СОУ, %
			5	4	3	2			
9А	10	4	-	1	3	-	100%	25%	40%
9Б	8	8	1	4	3	-	100%	62,5%	56,5%
9В	8	8	-	3	5	-	100%	37,5%	44%

Исходя из единой методической темы школы «Совершенствование качества образования: повышение уровня обученности и качества знаний обучающихся», во исполнение Дорожной карты школы МКОУ «Детский дом-школа №95» по повышению качества образования, для достижения цели общешкольного плана воспитательно-образовательной и оздоровительной работы на 2020-2021 учебный год в школе в течение всего учебного года проводился контроль качества подготовки и проведения уроков в 1-11 классах.

Цель контроля: повышение качества методики урока, выдержанности структуры и регламента урока, организация индивидуальной и дифференцированной работы обучающихся, внедрение активных методов обучения, соблюдение требований к количеству и объективности выставления оценок, повышение обученности.

Посещение уроков осуществлялось согласно Положения о контроле и руководстве в школе МКОУ «Детский дом-школа №95», плана контрольно-инспекционной деятельности в школе и ежемесячном графике посещения уроков в 1-11 классах.

По итогам посещения уроков ежемесячно проводился анализ результатов проверки, составлялась справка и приказ по ОУ.

В данную работу было включено 35 педагогов, реализующих

программы по учебным предметам и программы внеурочной деятельности, воспитательные планы и программы. Не посещались запланированные открытые уроки по уважительным причинам (больничный лист педагога; занятость педагогов, членов администрации в текущих значимых мероприятиях).

За 2020-2021 учебный год было запланировано 260 посещений уроков; посещено – 183 урока (таблица 1.).

Таблица 1.

Месяц	Запланировано открытых уроков	Посещено открытых уроков
Сентябрь	34	16
Октябрь	30	22
Ноябрь		
Декабрь	44	19
Январь	29	23
Февраль	28	21
Март	34	27
Апрель	41	39
Май	20	17
Итого:	260	183

Большинство педагогов показывали стабильно высокий и средний уровень урока, но 16% педагогов требуется помощь и большая работа над повышением своего методического профессионального уровня.

Стабильно высокий уровень подготовки, проведения, качества уроков показали 56% педагогов школы.

Стабильно средний уровень качества подготовки и проведения уроков показали 26% педагогов.

Стабильную положительную тенденцию к повышению качества подготовки и проведения уроков до среднего уровня показали 12% учителей.

Стабильно низкий уровень качества подготовки и проведения уроков показали 3% педагогов.

В ходе контроля качества проведения уроков установлено снижение уровня включения в структуру урока индивидуальных и групповых знаний, активных приемов обучения, практикоориентированных заданий, построения обучения с основой на современную парадигму образования (ориентация обучающихся на самостоятельное приобретение знаний), развитие компетентностей.

Педагоги выбирают методы, приёмы пассивного обучения, смена деятельности обучающихся на протяжении урока не обеспечивается.

Уроки мало практикоориентированы (недостаточно используются такие формы работы как опыт, демонстрация, поисковая деятельность, игровые формы и т.д.). Групповые, дифференцированные, индивидуальные формы работы, здоровьесберегающие элементы включены в структуру уроков не всеми педагогами. В работе большинства учителей-предметников 5-11 классов отмечен низкий уровень охвата обучающихся в ходе организации фронтальных видов работ, оценки за урок не выставляются, отмечается низкий уровень речевой активности обучающихся на уроках. 58% учителей-предметников уроки выстраивают, не продумывая смену деятельности

обучающихся. У 42% - отмечен низкий темп работы на уроках. Отмечается низкий уровень владения методикой работы учителей с обучающимися имеющими низкие образовательные результаты. На практике обучающиеся имеющие низкий уровень учебной мотивации и низкие образовательные результаты, в работу на уроке не включены, занимают позицию стороннего наблюдателя.

Обучающиеся имеющие высокий уровень мотивации и образовательные результаты среднего и выше среднего уровня заданий повышенной сложности, ориентирующих их на участие в интеллектуальных олимпиадах не получают.

Общими недочетами в проведении уроков были:

- нечеткая постановка цели урока;
- несоблюдение структуры урока (несоблюдение требований к началу и завершению урока);
- отсутствие требований со стороны педагогов к соблюдению обучающимися дисциплинарных правил урока;
- методические недочеты при подаче учебного материала;
- не продуманы вопросы для диалога с обучающимися по теме урока, методы и приемы для раскрытия и закрепления изучаемой темы;
- низкий процент использования дифференцированных, разноуровневых, индивидуальных заданий для обучающихся;
- отсутствие видения класса (низкий уровень вовлеченности обучающихся во фронтальную работу);
- низкий уровень умений педагогов по построению завершающего этапа урока;
- несоблюдение режима и объективности выставления оценок обучающимся;
- низкий уровень навыка самоанализа урока.
- низкий уровень речевой и учебной активности обучающихся;
- низкий темп работы на уроке;
- отсутствие разнообразия форм работы обучающихся на уроке;
- отсутствие системы работы с обучающимися, систематически не готовящими домашнее задание;
- низкий уровень владения методикой работы учителей с обучающимися имеющими низкие образовательные результаты.

В ходе посещений и анализа открытых уроков:

- были составлены шаблоны структуры урока и его самоанализа.
- организовано взаимопосещение уроков педагогами с целью обмена опытом;
- подготовлены рекомендации для педагогов по рациональному использованию пиков работоспособности обучающихся разных образовательных ступеней в течение урока, дня, учебной недели
- в разработке находятся рекомендации по поддержанию дисциплины на уроке;

- в разработке находятся единые требования к обучающимся для педагогов школы;
- в разработке находятся рекомендации по поддержанию рабочего темпа урока.

В ходе посещения уроков системно ориентировали педагогов на насыщение содержания уроков различными активными формами и приемами работы обучающихся, разноуровневыми и дифференцированными заданиями, на повышение уровня работы с обучающимися имеющими низкие образовательные результаты.

В ходе анализа уровня эффективности уроков отмечено его повышение в соблюдении единых требований к структуре урока и соблюдении единых требований к поведению обучающихся на уроке, повышение навыка педагогов в целеполагании и самоанализе уроков. Структура уроков учителей соответствует структуре урока по ФГОС. Эмоциональная атмосфера уроков доброжелательная. Педагоги используют на этапе мотивации обучающихся их ориентирование на ЕГЭ.

В течение 2020-2021 учебного года начата работа по повышению имиджа учителя, «хорошего ученика», по формированию идеологии актуальности образования, повышения качества знаний и успеваемости. В ходе данной работы:

- установлено материальное поощрение педагогов, добивающихся высоких результатов при подготовке к ГИА, олимпиадам;
- установлено материальное поощрение обучающихся, добивающихся высоких результатов в обучении;
- организована работа Доски почета обучающихся;
- организован школьный этап Всероссийского конкурса «Ученик года».

С началом нового учебного года педагоги школы продолжают работать в режиме активизации деятельности по:

- повышению качества проведения уроков и их методической составляющей;
- повышению контроля за выполнением обучающимися домашнего задания и уровня дисциплины на уроках;
- повышению методической компетенции педагогов и ориентации всех участников образовательного процесса на результат;
- повышению уровня мотивации обучающихся и педагогов через систему поощрений для 100% освоения обучающимися базовых знаний и умений и активизации работы с мотивированными, одаренными детьми;
- повышению уровня работы методических объединений школы, повышения их роли в деятельности школы.

Предполагаемые решения:

1. На основании Дорожной карты МОиН Кемеровской области и КОиН администрации г.Новокузнецка по подготовке к ЕГЭ, с учетом анализа проблем при подготовке и сдачи ЕГЭ в 2019-2020 учебном году разработать Дорожную карту подготовки к ЕГЭ в МКОУ «Детский дом-школа №95»

Срок: октябрь 2020г.

Ответственные: заместители директора по УВР Онаприенко А.А., Качалкова Е.А., руководители МО

2. Организовать для обучающихся 9,11 классов занятий по снижению степени тревожности выпускников.

Срок: с марта по апрель 2021 года

Ответственные: руководитель службы педагогов-психологов Бойкова А.В., педагоги-психологи