

Итоги работы дошкольного подразделения за 2020-2021 учебный год, задачи на новый учебный год

*Составила:
ст. воспитатель д/о
Ялынычева С.Ю.*

Совершенствование условий, способствующих полноценному проживанию ребенком детства через построение воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО, по прежнему остается ведущей целью деятельности педагогического коллектива дошкольного подразделения. В 2020-2021 учебном году коллектив воспитанников отличился относительной стабильностью: в течение учебного года проживало 69 детей (в начале учебного года 55 воспитанников, 14 воспитанников поступили в учреждение, в течение года выбыло 28), что позволило педагогам более детально изучить методику и усовершенствовать знания, умения, навыки в проведении непосредственной образовательной деятельности.

Непродолжительный срок пребывания воспитанников в учреждении ежегодно ставит перед педагогами задачу в максимально короткий срок (период пребывания) добиться оптимального результата, приблизить уровень развития ребенка к возрастной норме и обеспечить успешную социализацию в обществе, что возможно только при создании личностно-ориентированного взаимодействия всех специалистов учреждения. Необходимым компонентом такого комплексного взаимодействия является методическое и психолого-педагогическое просвещение и профилактика через педагогические советы, методические объединения, консультирование и тренинги.

С целью усовершенствования методов и форм работы с воспитанниками, всестороннего повышения квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, развития и повышения творческого потенциала педагогического коллектива в течение года проводились педагогические советы на которых по прежнему активно используются традиционные (доклад и обсуждение) и современные формы (деловые игры, конкурсы, мастер-классы, аукционы и фестивали педагогических идей, дискуссии).

В течение учебного года старшим воспитателем, руководителями МО была организована контрольно-инспекционная деятельность, взаимопосещения НОД воспитателями и открытые просмотры НОД. Каждая НОД анализировалась самим воспитателем и руководителями, выдавались рекомендации, проводились консультации. Ст. воспитателем Ялынычевой С.Ю. была создана единая методическая площадка для педагогов дошкольного подразделения на Google-диске. Методические материалы ежемесячно рассматриваются, дополняются и включаются в методическую копилку. Ведется работа с сотрудниками по ознакомлению с работой в Google аккаунте. Сочетание теоретической и практической работы позволило повысить педагогическую компетентность

сотрудников, мотивацию в профессиональной деятельности, а опыт работы в группах, улучшил микроклимат в коллективе и усовершенствовал навыки сотрудничества. Однако были выявлены и затруднения, с которыми чаще всего сталкиваются педагоги, это вопросы дифференцированного подхода, использования здоровьесберегающих технологий и ИКТ, включение поисково-исследовательской деятельности в образовательный процесс. Над ними мы планируем продолжить работу в 2021-2022 учебном году.

Организация контрольно-инспекционной деятельности в вопросах соблюдения режима дня воспитанников и санитарно-гигиенических требований при организации воспитательно-образовательного процесса позволила своевременно выявить и скорректировать отклонения в ее реализации.

Результативность воспитательно-образовательной деятельности педагогов также отслеживалась по результатам сравнительного анализа мониторинга в начале, середине и конце учебного года, который показывает положительную динамику в усвоении детьми программного материала по пяти образовательным областям. В основном показатели выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, находятся в пределах среднего уровня.

Однако анализ исследования уровня готовности воспитанников подготовительной группы к школьному обучению показал что, 43% воспитанников находятся на уровне незрелости к школьному обучению. Данную тенденцию можно объяснить несоответствием степени созревания нервно-психических функций (мотивационно-волевой, социальной зрелости, темпа и особенности работоспособности), данные процессы требуют более длительной коррекционно-развивающей работы.

Анализ показателей невербального интеллекта воспитанников дошкольного подразделения представлен в рисунок 1.

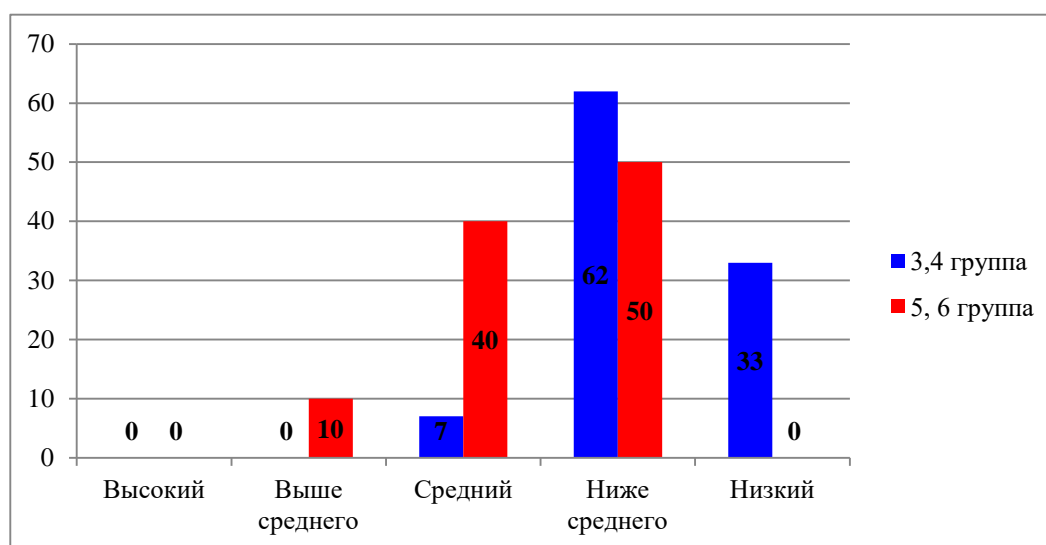


Рисунок 1. Сравнительный анализ уровня развития невербального интеллекта воспитанников старшей и подготовительной групп (%)

Сравнительный анализ невербального интеллекта воспитанников старшей и подготовительной групп (рисунок 1) показал, что большинство испытуемых имеют уровень развития невербального интеллекта ниже среднего. Анализируя мониторинг, мы видим, что в учреждении ребенок постепенно проживает поэтапное формирование психических функций, сперва восполняются пробелы в знаниях, умениях и навыках - создавая «фундамент интеллекта». Коррекционно-развивающая работа, направленная на развитие когнитивных процессов способствует постепенному переходу от наглядно-действенного к логическому мышлению. Известно, что интеллект это не только умение мыслить, но и делать выводы и умозаключения, основными средствами формирования которого являются игровая и поисково исследовательская деятельность, знакомство с художественной литературой. Работа по данным направлениям также будет изучена и проанализирована в 2021-2022 учебном году.

Воспитанники показали высокие результаты уровня сформированности предпосылок универсальных учебных действий. Результаты представлены в таблице №1.

Таблица №1.

Группа	Конец учебного года 2020-2021		
	Количество детей: 11		
	Предпосылки регулятивных УУД	Предпосылки познавательных УУД	Предпосылки коммуникативных УУД
Подготовительная	73%	81%	81%

Воспитанники, показавшие высокие результаты уровня сформированности предпосылок регулятивных универсальных учебных действий умеют: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; сохранять заданную цель; видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей; контролировать свою деятельность по результату; адекватно понимать оценку взрослого и сверстника; работать по инструкции взрослого; удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания; удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию.

В течение 2020-2021 учебного года все педагоги размещали методический материал в социальных сетях работников образования (Международном образовательном портале Маам, Международном сетевом издании «Солнечный свет», Всероссийском образовательном портале «Завуч», портал «Просвещение»), в сборниках «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» на сайте Ассоциации педагогов России «АП Рель» г. Москва.

В поисках новых форм и методов обучения, позволяющих расширить образовательное пространство, сделать его удобным и доступным для всех

обучающихся, коллективом педагогов дошкольного подразделения (учитель-логопед Шеянова О.В., муз. руководитель Ягнешко Н.В., воспитатель Борисова Л.А.) созданы виртуальные экскурсии:

- Виртуальная экскурсия в музей-заповедник «Томская писаница» (образовательный портал «Просвещение»);
- Видеопрезентация «Заповедные места Кузбасса» (образовательный портал «Инфоурок»);
- Виртуальная экскурсия «Водные ресурсы Кузбасса», (образовательный портал «Просвещение»).
- Авторская разработка «Виртуальная экскурсия по государственному заповеднику «Кузнецкий Алатау».

Они позволили разнообразить и сделать более красочным, и интересным, а значит и более эффективным образовательный процесс, помогли реализовать принципы наглядности и научности обучения, способствуют развитию наблюдательности.

Воспитанники дошкольного подразделения имеют дипломы и грамоты за участие в конкурсах «Лига талантов», «Доутесса», «Альманах педагога», образовательном центре «Лучшее решение», «Рассударики» и др:

- Всероссийский конкурс «Все профессии важны!», диплом воспитаннику (1 место), 2020 год.
- Всероссийская викторина «Время знаний» «Моя родина – Россия», диплом воспитаннику (1 место), 2020 год.
- Всероссийская интернет-олимпиада «Солнечный свет» «Зимние виды спорта», грамота воспитаннику (1 место), 2021 год.
- Городской очно-заочный конкурс детско-юношеского творчества «Музыкальная весна в любимом Кузбассе», диплом за 2 место, 2021 год.
- Фестиваль «Дети - детям» (всероссийский уровень; благодарность);
- Фестиваль экологический «Ручеёк» (муниципальный уровень; диплом творческому коллективу);
- Всероссийский педагогический конкурс «Творчество и интеллект», номинация «Литературное творчество», работа «Моя поездка в осенний лес»; диплом воспитаннику.

Среди особо значимых конкурсов с участием педагогов можно выделить:

- Дистанционный городской конкурс видеофильмов «Память за собою позови...». Номинация: «Мы славим Героев войны и труда!» (грамота за 1 место КОиН).
- Дистанционный городской конкурс видеофильмов «Память за собою позови...» номинация «Мы славим Героев войны и труда!» (грамота за 3 место КОиН).
- Городской экологический фестиваль «Ручеёк» номинация фестиваль дидактических материалов «Водные ресурсы Кузбасса» (диплом лауреата 1 степени).
- Праздник-конкурс к Международному Дню защиты детей, проводимом в рамках проекта «Мы помним подвиг ваш и ваши имена!», посвященном 76 –ой

годовщине Победы в Великой Отечественной войне за творческий подход в оформлении колонны участников парадного шоу «Мы - наследники Победы!», песенного флеш-моба, успешную творческую работу по формированию и воспитанию уважения к подвигу солдат, защищающих свою Родину, гордость за Великую Победу коллектив дошкольного подразделения МКОУ «Детский дом-школа №95» награжден дипломом, педагоги принявшие активное участие благодарственными письмами.

9 педагогов дошкольного подразделения приняли участие в «Кузбасской Ярмарке» в рамках научно-деловой программы XX специализированной выставки «ОБРАЗОВАНИЕ, КАРЬЕРА».

Подводя итоги, можно говорить о том, что работа дошкольного подразделения соответствует требованиям ФГОС ДО.

Несмотря на положительный результат работы, проведенный анализ воспитательно-образовательного процесса показал необходимость активизировать в 2021-2022 учебном году работу по следующим направлениям:

1. повышать уровень педагогического мастерства педагогов путем самообразования, участия в семинарах, мастер-классах, обучения на курсах повышения квалификации, продолжить работу по внедрению в работу плана индивидуального образовательного маршрута педагога;

2. усовершенствовать работу в вопросах дифференцированного подхода, использования здоровьесберегающих технологий и ИКТ, включение поисково-исследовательской деятельности в образовательный процесс

3. совершенствование предметно-развивающей среды в группах в соответствии с ФГОС – дополнить материалами уголки для игр детей, создать условия для исследовательской деятельности;

4. совершенствовать работу по использованию игровой и здоровьесберегающих технологий, ИКТ, поисково-исследовательской деятельности в образовательном процессе всех возрастных групп.

Летняя оздоровительная работа была организована по утвержденным программам для воспитанников дошкольного возраста «Страна детства» и воспитанников 7-10 лет «Разноцветная игра». Основной целью является создание педагогической воспитательной среды, способствующей укреплению здоровья воспитанников, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни и развитие у них творческого потенциала.

На летний оздоровительный период были поставлены следующие задачи:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.

2. Совершенствовать работу по развитию творческих начал у детей, воспитывать умение созерцать и понимать прекрасное в окружающей природе.

3. Проводить осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

4. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей.

Акцент в работе был сделан на увеличении времени пребывания воспитанников на свежем воздухе, на повышении двигательной активности детей через подвижные игры, спортивные развлечения, экскурсии, досуги и развлечения. Хорошая погода давала возможность проводить достаточно времени на свежем воздухе. Утро при благоприятных климатических условиях начиналось с гимнастики на свежем воздухе, которая заряжала бодростью и энергией на предстоящий день, поднимала настроение детей.

В течение дня осуществлялись различные виды закаливания: воздушные, солнечные ванны, хождение босиком по массажным дорожкам, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика. Одежда детей соответствовала температурному режиму, обязательно наличие головного убора.

Так же соблюдали питьевой режим, витаминный (в рацион питания в течение дня входили соки, овощи, свежие фрукты).

На протяжении всего лета сотрудники старались создать условия для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе, проводилась индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных движений на прогулке.

Летние дни были насыщены увлекательными, познавательными мероприятиями. Для детей были организованы и показаны кукольные театры, конкурсы, эстафеты, спортивные и музыкальные развлечения, праздники.

Еженедельно были организованы тематические мероприятия по следующим направлениям воспитательной работы: экологическое, познавательное, социально-коммуникативное, творческое (художественное, прикладное, актерское мастерство, пение и др.), патриотическое, здорового образа жизни.

Для проведения познавательно- воспитательных мероприятий на территории оц «Жемчужинка» были посажены цветы, на которых проводились опыты, наблюдения, посильные трудовые поручения.

Во время прогулок дети с удовольствием играли не только в подвижные, но и в спортивные игры: футбол, бадминтон, баскетбол и волейбол. Особо запоминающимся стали игры воспитанников в бассейне и спортивной площадке Воркаут. Двигательная активность детей находилась под строгим наблюдением сотрудников. Контролировалось время, продолжительность, нагрузка проводимых подвижных игр (игры высокой двигательной активности проводились в начале прогулки, когда солнце не сильно припекает).

Все мероприятия, организованные в летний период педагогами носили ненавязчивый характер, создавая у воспитанников впечатление самозанятости с целью формирование навыков самоконтроля, позитивного отношения к коллективной деятельности, желания действовать на благо коллектива.

С целью предупреждения травматизма, были проведены инструкции: по охране жизни и здоровья детей на прогулочных площадках, во время экскурсий, труда на огороде, по правилам оказания первой медицинской помощи.

Подводя итоги летней оздоровительной работы можно сказать, что за лето дети выросли, отдохнули, повзрослели, овладели определенными навыками оздоровления, стали более внимательнее, уважительнее относиться ко всему окружающему. Перспектива на будущее: для проведения познавательно-воспитательных мероприятий на территории оц «Жемчужинка» организовать мини огород (лук, укроп, кабачки и другие овощи) для проведения опытов и наблюдений, формирование любви к природе.