

Фанатичное поведение несовершеннолетних: причины, последствия, пути решения (профилактика экстремизма и участия в несанкционированных митингах несовершеннолетних)

Руководитель службы
педагогов-психологов
Бойкова А.В.

Проблема фанатичного поведения подростков значительно актуализировалась в последнее время в связи с привлечением детей к участию несанкционированных митингах и политических акциях. По Российским законам и международным нормам дети не должны втягиваться в политическую деятельность, поскольку являются несовершеннолетними и недееспособными. Принимать участие в политической жизни и голосовать на выборах человек может только после своего 18-летия. Организаторы акций, которые привлекают к участию в них несовершеннолетних, не только вторгаются в их личную жизнь и учебный процесс, но и могут спровоцировать у детей нарушения психики.

У несовершеннолетних еще не определена гражданская позиция. У детей отсутствуют конкретные политические взгляды. Школьники не имеют права принимать участие в общественно-политической деятельности, тем более, если речь идет о пропаганде или агитации. Привлекать детей к участию в политических акциях незаконно!

В связи со всем вышесказанным перед педагогами учебного учреждения встает вопрос активизации работы по профилактике экстремизма и участия в несанкционированных митингах несовершеннолетних.

Итак, если у воспитанника вдруг возникает желание выразить свою гражданскую позицию и пойти на митинг, как на это реагировать педагогу?

Радоваться, что мы воспитали человека с активной гражданской позицией или все таки насторожиться — почему именно такую форму выражения своих взглядов выбрал наш воспитанник?

Почему дети принимают участие в несанкционированных митингах, откуда берется фанатичное поведение подростков? Если мы с вами будем понимать механизм появления такого рода девиантного поведения несовершеннолетних, то сможем адекватно реагировать на зарождающиеся признаки этих самых отклонений в поведении и тем самым уберечь воспитанников от серьезной ошибки в их жизни, которая может перечеркнуть все их будущее, сможет эффективно проводить профилактическую работу в этом направлении.

Только поняв причины и источники возникновения экстремизма среди молодежи, возможно в учебно-воспитательном процессе создать организационные, содержательные и социально-психологические условия

противодействия экстремистским установкам личности подрастающего поколения.

Положение и роль в обществе молодежи, как социально-демографической группы, с определенными возрастными особенностями, потребностями, интересами, ценностями и местом в социальной структуре, находящейся в стадии социализации, усвоения системы норм, знаний, умений, навыков, позволяющих быть активным полноправным членом общества, напрямую обусловлены характером социально-политических процессов и экономических отношений, традициями, конкретной исторической ситуацией.

И так мы с вами определили, что участие ребенка в несанкционированном митинге является признаком деструктивного поведения подростка.

А для понимания причин возникновения деструктивного поведения *вспоминаем всем хорошо известную пирамиду врожденных потребностей* Абраама Маслоу.

Напомню вкратце ее суть.

1. Физиологические потребности (первая ступень пирамиды).

Физиологические потребности свойственны абсолютно всем существующим на нашей планете живым организмам, соответственно, и каждому человеку. И если человек не будет их удовлетворять, то он просто не сможет существовать, а также не сможет полноценно развиваться. Например, если человек сильно хочет в туалет, он наверняка не будет увлеченно читать книгу или спокойно прогуливаться по красивой местности, наслаждаясь удивительным пейзажем. Естественно, что, не удовлетворив физиологические потребности, человек не сможет и нормально работать, заниматься бизнесом и любой другой деятельностью. Такими потребностями являются дыхание, питание, сон и т.п.

2. Безопасность (вторая ступень пирамиды). К этой группе относятся потребности в безопасности и стабильности. Чтобы понять суть, можно рассмотреть пример с младенцами – ещё будучи неосознанными, они на подсознательном уровне стремятся, после того как удовлетворили жажду и голод, к тому чтобы быть защищёнными. И дать им это ощущение может только любящая мать. Аналогично, но уже в другой, более мягкой форме, обстоит



ситуация и со взрослыми людьми: из соображений безопасности они стремятся, например, застраховать свою жизнь, устанавливая прочные двери, ставят замки т.д.

3. Любовь и принадлежность (третья ступень пирамиды). Здесь речь идёт о социальных потребностях. Своё отражение они находят в таких стремлениях, как завести новые знакомства, обрести друзей и спутника жизни, быть причастными к какой-либо группе людей. Человек нуждается в том, чтобы проявлять любовь и получать её по отношению к себе. В социальной среде человек может почувствовать свою полезность и значимость. И именно это мотивирует людей удовлетворять социальные потребности.

4. Признание (четвёртая ступень пирамиды). После того как человек удовлетворяет потребность в любви и принадлежности к социуму, непосредственное воздействие на него окружающих снижается, и в центре внимания оказывается желание быть уважаемым, стремление к престижу и признанию различных проявлений своей индивидуальности (талантов, особенностей, умений и т.п.). И лишь в случае успешной реализации своего потенциала и после достижения признания важных для человека людей, он приходит к уверенности в себе и своих силах.

5. Самореализация (пятая ступень пирамиды). Эта ступень последняя и на ней находятся духовные потребности, выражающиеся в желании развиваться как личность или духовный человек, а также продолжать реализовывать свой потенциал. Как следствие – творческая деятельность, посещение культурных мероприятий, стремление развить свои таланты и способности. К тому же, человек, сумевший удовлетворить потребности предыдущих ступеней и «забравшись» на пятую, начинает активно искать смысл бытия, изучать окружающий мир, стараться внести в него свою лепту; у него могут начать формироваться новые взгляды и убеждения.

Весь смысл этой пирамиды в том, что нижние части пирамиды являются фундаментом для высших частей пирамиды, другими словами, если у человека не удовлетворены потребности в полноценном сне, еде, нет чувства безопасности и защищенности, это вызывает только негативные эмоции и чувства, провоцирует агрессивное и деструктивное поведение и ни коим образом не способствует потребности в духовном развитии, что соответствует более высоким ступеням пирамиды.

Таким образом, в основе любого вида деструктивного поведения, и в том числе фанатичного поведения, лежит неудовлетворенность каких-либо потребностей человека.

Разбираемся дальше. Из-за неудовлетворенности своих базовых потребностей у подростка накапливается агрессия, которой требуется выход. Выход может быть разным: спорт, какая-либо активная деятельность, или разрушение существующего мира и в том числе участие в несанкционированных митингах.

Теперь вспоминаем особенности подросткового возраста:

В 14-16 лет человек уже уверен, что он взрослый, со сформировавшимся мировоззрением, несмотря на то, что он ещё несовершеннолетний.

Наиболее важной для нас с вами особенностью подросткового возраста в контексте рассматриваемого вопроса является возрастная потребность подростка в общении со сверстниками, группировании. Какой вид деятельности является ведущим для подросткового возраста по А.Н. Леонтьеву? Межличностное общение. В подростковом возрасте человек ощущает себя личностью, задумывается над своим «Я»: каков «Я»? «Я» такой как все? «Я» не такой как все? Появляется потребность найти себя, подражать сформировавшемуся идеалу, реализовать бурно проявляющееся «чувство взрослости».

Именно в подростковом возрасте резко проявляется потребность в дружбе, в ощущении своей нужности другому, защищенности, понимании, сочувствии, сопереживании, уважении со стороны равных себе сверстников, в их положительной оценке.

Подростку необходима среда, где есть возможность быть принятым таким, каков он есть, возможность «быть как все»: в одежде, в манерах поведения, в сленге, в своеобразных ценностях культуры (или псевдокультуры) – в определенной музыке, живописи, книгах, видеофильмах и т.д.

И трудно приходится подростку, который к этому времени не чувствует себя полноправным членом классного коллектива, детского коллектива по интересам, не имеет возможности в завоевании популярности, признания.

Жизнь его не наполнена яркими событиями и впечатлениями, или подросток находится в позиции изгоя среди сверстников, нелюбимого среди учителей и дома (причем, не только из неблагополучных семей, но и из внешне благополучных, где есть все материальные условия для жизни и развития, но нет душевного тепла и уюта).

И тогда неформальные группы становятся той средой, где подросток может реализовать свои индивидуальные притязания, например, на лидерство или конформное подчинение, на самореализацию в определенных видах деятельности, получить ответы на те вопросы, на которые он не получает ответа ни в школе, ни в семье.

Подростковый возраст – самый «опасный» с точки зрения вхождения в неформальные группировки и участия в митингах различной направленности.

Чтобы в полном объеме разобраться в причинах участия подростков в несанкционированных митингах необходимо рассмотреть и такое понятие как **фанатизм**, так как именно фанатизм может стать конечной точкой «бунтарского» поведения подростка, имеющего неудовлетворенность каких-либо потребностей.

Фанатизм – слепая и ярая приверженность религии, идеи, человеку, делу и т. д. Это неадекватная, некритичная вера чему-то или кому-то, во что-то или в кого-то. Фанатизм – вариант неадекватной самореализации и уход от самого себя, мира.

Есть фанаты – люди, поддерживающие исполнителя, веру или идею. Они критикуют, порицают и хвалят, уважают мнение других людей. А есть фанатики – люди, слепо культивирующие что-либо или кого-либо, они не приемлют мнение других людей, способны на войны и убийства, в том числе уничтожение своих же

идеалов. В древности фанатиками называли приверженцев культа, устраивающих ритуалы и бесчинства.

Фанатизм возникает там, где есть место диктаторству, авторитаризму и тотальному контролю. Не обязательно речь идет об устройстве общества. Это могут быть внутренние следы семейного воспитания. Кроме того, фанатизму подвержены люди:

- не уверенные в себе;
- нуждающиеся в управленце, испытывающие потребность в подчинении;
- испытывающие трудности в самоидентификации и самореализации;
- не доверяющие миру и себе;
- необразованные, верующие в предрассудки, находящиеся в страхе (особенно актуально для религиозного фанатизма);
- внушаемые, «пустые» (нет своего мировоззрения, идеалов, ценностей, убеждений);
- страдающие шизофренией и шизотипическими расстройствами;
- шизоидного, истерического или застревающего типа личности.

Предрасположенность к фанатизму формируется в детстве под влиянием каких-либо внешних негативных факторов. Такой эффект оказывает авторитаризм, требовательность, манипуляции ребенком, изоляция, лишения, насилие, отсутствие любви и заботы. Ощущение ненужности, несостоятельности и беспомощности – прямой путь к фанатизму. И это все имеет прямое отношение к воспитанникам детского дома, лишенным материнской ласки, с подорванным доверием к миру и т.д.

Фанатизм личности – результат чьих-то манипуляций. Жертвами манипуляторов становятся неопределенные в жизни, необразованные, доверчивые люди. Фанатики выходят из толпы, которой управляет лидер. Массовый фанатизм в разы разрушительнее и опаснее, чем индивидуальный. Толпами люди громят клубы, церкви, дома, магазины, сжигают города.

К основным причинам участия подростков в несанкционированных митингах, помимо неудовлетворенности врожденных потребностей человека, особенностей подросткового возраста и умения лидеров несанкционированных митингов манипулировать подростками, можно отнести и следующие:

- Желание приобщиться к крупному движению.
- Они не осознают последствий своих действий.
- Берут пример со значимых старших, оказавшихся рядом.
- Много свободного времени.
- Доказать, что они взрослые.
- Несформированы ценностные ориентации.
- Низкий уровень самоконтроля (форма выражения агрессии).
- Любопытство.
- Высокий уровень внушаемости.

Анализ вышеперечисленных причин участия несовершеннолетних позволяет построить шаги профилактической работы в этом направлении, а именно:

- при построении педагогической работы учитывать возрастные особенности подростков;
- воспитательные мероприятия строить с учетом интересов воспитанников с активным привлечением их к подготовке и участию в мероприятиях.
- вести разъяснительную работу с обучающимися 7-11 классов о последствиях участия в несанкционированных митингах с точки зрения закона и разрушительного влияния на личность подростка;
- максимально удовлетворять потребности несовершеннолетних в полноценном сне, еде, а главное, чувстве безопасности в школьной среде;
- формировать у детей навыков критического мышления, умения оценивать возможные риски, противостоять манипулятивному воздействию в целях вовлечения в участие в протестных акциях;
- обеспечить занятость подростков после школы участием в дополнительных занятиях, спортивных секциях, кружках дополнительного образования;
- продолжать работу с воспитанниками по становлению и развитию органов ученического самоуправления, вовлекая как можно большее количество ребят к участию;
- усилить контроль за свободным времяпровождением подростков.