

Деятельность школы в 2019-2020 учебном году и задачи на новый 2020-2021 учебный год

2019-2020 учебный год мы все работали над совершенствованием качества образования: повышение уровня обученности и качества знаний обучающихся. Эта задача была поставлена на основе анализа качества обученности за последние десять лет.

И каждый из нас к этой основной задаче школы относился по-своему: кто-то пытался работать над тем, чтобы хоть чуть-чуть приблизить школу к решению этой сложнейшей задачи; кто-то упорно отказывался признавать даже самую мысль, что наши ученики могут выдавать качество хотя бы среднего уровня; кто-то относился скептически и, заняв выжидательную позицию, размышлял: поживем, увидим, что у вас из всего этого выйдет.

И что же в итоге у нас вышло?

100% обучающихся 9 классов приняли участие в «Устном собеседовании», получили «зачет», а соответственно и допуск к итоговой аттестации.

100% обучающихся 11 класса получили «зачёт» по всем пяти критериям в итоговом сочинении и так же были допущены к итоговой аттестации.

При подготовке к прохождению процедур ЕГЭ и ОГЭ, 100% обучающихся 9 и 11 классов приняли участие в репетиционных экзаменах по обязательным предметам (русский язык, математика), а также предметам по выбору. В результате:

- лишь 50% обучающихся 9 классов пробные экзамены по обязательным предметам прошли удовлетворительно;
- такая же картина по предметам по выбору (биология, физика), по географии картина более привлекательная: лишь 2 ребенка из 15 обучающихся 9 классов прошли пробный экзамен по географии неудовлетворительно.
- Обучающиеся 11 класса пробные экзамены прошли удовлетворительно.

Экзамены в 2020 году проходили в необычных условиях дополнительных профилактических мер, неоднократно изменяющейся информации и графика сдачи экзаменов. Особым был и процесс подготовки к экзаменационным испытаниям. Он проходил в неожиданно наступившем для всех Российских школа режиме дистанционного обучения. Впервые за многие годы выпускники обучались и готовились к экзаменам общаясь с учителем в социальных сетях, по видеоконференцсвязи или по телефону. В течение трех месяцев ученики, не слышали слов одобрений или строгих требований педагога. Работа через экран – это здорово, интересно, интерактивно, но... На момент 4 четверти 2019-2020 учебного года все

изменения привычного режима обучения создавали невероятную нервозность и у детей, и у педагогов.

В итоге решением МОиН Российской Федерации обучающиеся 9 класса экзаменационных испытаний не проходили, оценки в аттестат им были выставлены на основании текущих, четвертных оценок.

Обучающиеся 11 класса, могли выходить на сдачу экзамена по желанию: только те, кто хотел поступать в ВУЗы. Из 5 одиннадцатиклассников детского дома-школы на экзамены пошли все.

По итогам ЕГЭ 2020 года школьные результаты ниже, чем в среднем по муниципальному образованию.

Наименование предмета	Средний балл по городу	Средний балл по школе
Русский язык	74,5	61,8
Математика (профиль)	58,29	38,67
Обществознание	56,52	49,25
История	58,4	25
Химия	60,05	33

Два обучающихся 11 класса не прошли минимальный порог по химии и истории.

Рейтинг по общеобразовательным учреждениям города и района: ЕГЭ

Наименование учреждения	СОШ города			ОО Заводского района		
	Ср.балл	Место ДД95	ОУ	Ср.балл	Место ДД95	ОУ
МКОУ «Детский дом-школа №95»	56,70	63	41,54	58,12	10	41,54

Высокая степень тревожности одиннадцатиклассников прослеживалась не только в их поведении (неуверенность, раздражительность), но и в характере допущенных ошибок. Анализ допущенных нашими выпускниками ошибок показал, что, например, на экзамене по математике были допущены только вычислительные ошибки, у одной ученицы ошибка в заполнении бланка, пропустив одно задание при выполнении на черновике, она не пропустила строчку в бланке ответов при переписывании, в результате верные ответы только в шести первых заданиях, что означает минимальный балл; ответы в последующих заданиях засчитались как неверные.

На экзаменах по русскому языку допущены ошибки на орфограммы, которые изучаются в 5-6 классах: чередование гласных в корне слова, одна и две буквы Н в причастиях, а задания второй части были выполнены хорошо, с небольшими недочётами.

С одной стороны, месяц ожидания государственной итоговой аттестации, далеко за городом, где интернет давал сбои, слабый контроль при

подготовке к экзаменам в июне, который выразился в трудности осуществления контроля за самостоятельностью и своевременностью выполнения заданий, своевременности начала и окончания дистанционных занятий, проживание детей в режиме летнего лагеря и нежелание садиться за уроки - всё это выбило выпускников из колеи, чувствовалась их нервозность, раздражительность, ленность.

Ребёнку, пусть даже взрослому, нужна поддержка родного учителя, нужна обстановка мозгового штурма, нужен ответ на любой вопрос, чтобы быть стрессоустойчивым перед серьёзными испытаниями. Как в рекламе, не все же можно делать удаленно: нашим детям не хватало живого человеческого общения с учителем!

А с другой - анализ успеваемости показал, что уровень обученности во 2-11 классах по итогам 2019-2020 учебного года в среднем составил 23%. Данный показатель не отличается от показателей качества обученности последних лет, который колеблется от 21% до 27%. И в прошлом году мы уже говорили о том, что качество 21% - 30% сегодня - это не тот уровень, которого было бы достаточно в условиях, усложняющихся год от года КИМов, особенностей контроля на экзаменах, требований к абитуриентам в профессиональных образовательных учреждениях. Мы понимаем, что качество обученности сегодня должно быть на порядок выше. Проблемы, которые привели к таким опосредованным результатам действительно глобальные: невысокий уровень качества знаний обучающихся и вовлеченности их в научно-познавательную деятельность, а как следствие - низкий уровень прохождения ЕГЭ; низкий уровень дисциплины в некоторых классах, у некоторых обучающихся т.д. Работа по решению этих проблем не будет легкой и быстрой.

С началом этого учебного года школа работает в режиме активизации:

- повышения качества проведения уроков и их методической составляющей;
- повышение контроля за выполнением обучающимися домашнего задания и уровня дисциплины на уроках;
- повышение методической компетенции педагогов и ориентации всех участников образовательного процесса на результат;
- повышение уровня мотивации обучающихся и педагогов через систему поощрений для 100% освоения обучающимися базовых знаний и умений и активизации работы с мотивированными, одаренными детьми.

Задачей школы на период 1 учебной четверти 2020-2021 учебного года считаем необходимость устранения последствий пандемии. В связи с этим особое внимание уделено повторению изученного материала, анализу входных контрольных работ по предметам, подготовке и проведению Всероссийских проверочных работ, которые должны были пройти в прошлом году.

Первый шаг уже сделан: мы пришли к осознанию проблемы низкого качества обученности наших детей, наметили и начали реализовывать ряд контрольно-инспекционных и методических решений. Несмотря на то, что в прошлом году мы несколько отклонились от обозначенного вектора из-за пандемии, в этом году борьба за качество продолжена и хочется, чтобы коллеги воспринимали ее, как говорит президент РФ В.В. Путин не как революцию, а как эволюцию, которая приведет к профессиональному росту педагога, личному развитию обучающегося и повышению имиджа ОУ.

Суть этой работы не действие, как таковое, а достижение цели. Давайте посмотрим на себя, свою работу под другим углом, подвергнем сомнению мысль, ставшую для нас сознанием «Я работаю хорошо...». Но если я работаю хорошо, что тогда не так? Почему цель – продвинуться вперед в повышении уровня знаний детей – не достигнута? Может я шел не к той цели? Может я шел один и не увлек, не повел за собой учителей, воспитателей, детей? Может в конце концов я не все так уж хорошо делаю, что на протяжении нескольких лет топчусь на месте. Может причина, по которой я иду к этой цели, не достаточно актуальны для меня?

Чтобы объективно ответить на эти вопросы, надо выйти из привычной для нас зоны комфорта, поскольку только тогда мы начнем мыслить по-другому.

Решения, которые сегодня воплощает в жизнь школа – это решения, которые позволяют выйти педагогу за пределы собственных возможностей, удивлять, не бояться нового и главное идти вперед.

Предполагаемые решения:

1. На основании Дорожной карты МОиН Кемеровской области и КОиН администрации г.Новокузнецка по подготовке к ЕГЭ, с учетом анализа проблем при подготовке и сдачи ЕГЭ в 2019-2020 учебном году разработать Дорожную карту подготовки к ЕГЭ в МКОУ «Детский дом-школа №95»

Срок: октябрь 2020г.

Ответственные: заместители директора по УВР Онаприенко А.А., Качалкова Е.А., руководители МО

2. Организовать для обучающихся 9,11 классов занятий по снижению степени тревожности выпускников.

Срок: с марта по апрель 2021 года

Ответственные: руководитель службы педагогов-психологов Бойкова А.В., педагоги-психологи