

## **«Анализ работы дошкольного подразделения за 2019-2020 учебный год»**

*Составила:*

*ст. воспитатель д/о*

*Ялынычева С.Ю.*

В 2019-2020 учебном году по прежнему ведущей целью деятельности педагогического коллектива дошкольного подразделения являлось совершенствование условий способствующих полноценному проживанию ребенком дошкольного детства через построение воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФГОС.

Педагоги дошкольного подразделения в своей работе стремятся максимально приблизить уровень развития ребенка к возрастной норме и обеспечить его успешную социализацию в обществе. С целью усовершенствования методов и форм работы с воспитанниками в течение года с педагогами проведено 6 педагогических советов. При проведении установочного и итогового использовались традиционные формы, доклад и обсуждение. В промежуточных педагогических советах предпочтение отдавалось современным формам с использованием деловых игр, конкурсов, мастер-классов, аукционов и фестивалей педагогических идей, дискуссий. В результате непосредственно практической деятельности на мероприятиях у педагогов значительно повысилась мотивация профессиональной деятельности, их социальная и познавательная активность, приобрелся опыт коллективной деятельности, взаимного уважения, поддержки и сотрудничества и как следствие был усовершенствован воспитательно-образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС. Необходимо отметить, что в прошедшем году педагоги успешно справлялись с последствиями частой сменности контингента воспитанников. Грамотная организация воспитательно-образовательного процесса позволила снизить негативные последствия адаптационного периода ребят.

В течение 2019-2020 учебного года большое внимание уделялось контролю НОД (посещено более 110 НОД), организации воспитательных мероприятий педагогов, соблюдению режима дня воспитанников. Контроль позволил собрать данные о педагогическом процессе и его соответствии с ФГОС и санитарно-гигиеническими требованиями, использовании ИКТ при организации непосредственной и организованной образовательной деятельности. С учетом анализа контрольно-инспекционной деятельности были скорректированы отклонения в реализации воспитательно-образовательного процесса.

Результативность воспитательно-образовательной деятельности педагогов также отслеживался по результатам сравнительного анализа мониторинга в начале, середине и конце учебного года, который показывает положительную динамику в усвоении детьми программного материала по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, находятся в пределах среднего уровня. Традиционно особое значение педагоги дошкольного подразделения уделяют преемственности в работе с начальной школой.

Анализ диагностического обследования позволяет сделать вывод, что большинство воспитанников подготовительной к школе группы находятся на уровне средней готовности к школьному обучению, 13% являются полностью готовыми к обучению в школе, 62% находятся на уровне средней зрелости готовности к школе, 25% не готовы к обучению.



**Рисунок 1. Анализ уровня переключаемости и распределения внимания воспитанников 8, 9 групп (%)**

Анализ уровня переключаемости и распределения внимания воспитанников 8, 9 групп (рисунок 1) показал, что в группе 87% воспитанников имеют низкие и очень низкие показатели переключаемости и распределения внимания.

*Таблица 1*

**Исследование уровня познавательных процессов и интеллектуальной сферы воспитанников 8, 9 группы (%)**

№ п/п	Уровень общей осведомлённости			Уровень понимания количественных и качественных соотношений			Уровень логического мышления		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
1	75%	25%	0%	0%	38%	62%	0%	63%	37%

Анализ показателей познавательных процессов и интеллектуальной сферы воспитанников 8, 9 группы (таблица 1) показал, что у большинства испытуемых уровень общей осведомленности высокий. Но уровень понимания количественных и качественных соотношений низкий. Уровень логического мышления у воспитанников 8, 9 группы в основном средний.



**Рисунок 11. Сравнительный анализ уровня развития познавательных процессов и интеллектуальной сферы воспитанников 8, 9 группы (%)**

*\*процент указан от среднего значения всех показателей таблицы 3*

Сравнительный анализ уровня познавательных процессов и интеллектуальной сферы воспитанников подготовительной группы (рисунок 2) показал, что 67% ребят имеют высокий и средний уровни развития познавательных процессов и интеллектуальной сферы.

По результатам мониторинга были определены области, а именно методы и приемы по развитию переключаемости и распределения внимания воспитанников и формирование элементарных математических представлений, которые требуют тщательного изучения и коррекции.

В течение 2019-2020 учебного года все педагоги размещали методический материал в социальных сетях работников образования (Международном образовательном портале Маам, Международном сетевом издании «Солнечный свет», Всероссийском образовательном портале «Завуч», портал «Просвещение»), в сборниках «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» на сайте Ассоциации педагогов России «АП Рель» г. Москва. Педагоги дошкольного подразделения приняли участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня. Необходимо отметить, что приоритетными оказались конкурсы, демонстрирующие знания ФГОС ДО (90%), а не творческой ориентации (10%). 8 воспитателей приняли участие в «Кузбасской Ярмарке» в рамках научно-деловой программы XX специализированной выставки «ОБРАЗОВАНИЕ, КАРЬЕРА».

Несмотря на позитивные изменения, произошедшие в дошкольном подразделении в связи с возникновением новой коронавирусной инфекции COVID-19, выявлены новые «слабые места». Не все сотрудники оказались готовы к организации воспитательно-образовательного процесса в условиях особого режима работы и дистанционному формату общения включающего в себя проведение педагогических советов, семинаров и так далее. В связи с этим необходимо разработать единую методическую площадку для педагогов дошкольного подразделения на Гугл-диск с целью накопления и обмена опытом.

Подводя итоги, можно говорить о том, что работа дошкольного подразделения соответствует требованиям ФГОС ДО.

Проведенный анализ воспитательно-образовательного процесса показал необходимость включить в план работы следующие позиции:

1. Разработать единую методическую площадку для педагогов дошкольного подразделения на Гугл-диск, организовать просветительскую работу по ознакомления с работой в интернет пространстве.

2. Просвети контроль НОД по ФЭМП с последующим анализом результатов проверки.

3. Продолжить повышать психолого-педагогическую компетенцию сотрудников д/о через включение их в работу МО, педагогических советов д/о, семинаров и т.д. по требованию администрации.





**Оценка навыков и умений по образовательной области  
«Познавательное развитие»**

Группа	Начало года												Конец года											
	Кол-во детей: 51												Кол-во детей: 50											
	Высокий уровень		Выше среднего уровня		Средний уровень (норма)		Ниже среднего уровня		Низкий уровень		Очень низкий уровень		Высокий уровень		Выше среднего уровня		Средний уровень (норма)		Ниже среднего уровня		Низкий уровень		Очень низкий уровень	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Итоговый результат	-	-	2	4	21	41	13	25,5	10	2	5	10	-	-	7	14	24	48	14	28	5	10	-	-

**Оценка навыков и умений по образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»**

Группа	Начало года												Конец года											
	Кол-во детей: 51												Кол-во детей: 50											
	Высокий уровень		Выше среднего уровня		Средний уровень (норма)		Ниже среднего уровня		Низкий уровень		Очень низкий уровень		Высокий уровень		Выше среднего уровня		Средний уровень (норма)		Ниже среднего уровня		Низкий уровень		Очень низкий уровень	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Итоговый результат	-	-	2	4	19	37,1	16	31,4	13	25,5	1	2	-	-	5	10	23	46	14	28	8	16	-	-

**Оценка навыков и умений по образовательной области «Развитие речи»**

Группа	Начало года												Конец года											
	Кол-во детей: 51												Кол-во детей: 50											
	Высокий уровень		Выше среднего уровня		Средний уровень (норма)		Ниже среднего уровня		Низкий уровень		Очень низкий уровень		Высокий уровень		Выше среднего уровня		Средний уровень (норма)		Ниже среднего уровня		Низкий уровень		Очень низкий уровень	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Итоговый результат	-	-	1	2	24	47	8	15,6	13	25,4	5	10	-	-	2	4	28	56	15	30	5	10	-	-

**Оценка навыков и умений по образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

Группа	Начало года												Конец года											
--------	-------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Кол-во детей: 51												Кол-во детей: 50											
	Высокий уровень		Выше среднего уровня		Средний уровень (норма)		Ниже среднего уровня		Низкий уровень		Очень низкий уровень		Высокий уровень		Выше среднего уровня		Средний уровень (норма)		Ниже среднего уровня		Низкий уровень		Очень низкий уровень	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Итоговый результат	-	-	5	9,8	27	52,9	14	27,5	5	9,8	-	-	-	-	6	12	33	66	10	20	1	2	-	-

**Оценка навыков и умений по образовательной области  
«Физическое развитие»**

Группа	Начало года												Конец года											
	Кол-во детей: 46												Кол-во детей: 45											
	Высокий уровень		Выше среднего уровня		Средний уровень (норма)		Ниже среднего уровня		Низкий уровень		Очень низкий уровень		Высокий уровень		Выше среднего уровня		Средний уровень (норма)		Ниже среднего уровня		Низкий уровень		Очень низкий уровень	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Итоговый результат	-	-	3	6,6	15	32,6	14	30,4	8	17,4	6	13	-	-	9	20	15	33,4	14	31	7	15,5		

## Уровень физического развития воспитанников

