Муниципальное казенное
общеобразовательное учреждение
«Детский дом-школа №95»
«Дом детства»

Отчет о деятельности МКОУ «Детский дом-школа №95»

Новокузнецк
2022

С О Д Е Р Ж А Н И Е

1.	Введение	4
2.	Общая характеристика учреждения	5
3.	Характеристика контингента воспитанников	7
4.	Ресурсное обеспечение воспитательно-образовательного и оздоровительного деятельности	8
4.1	Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного и оздоровительного деятельности	8
4.2	Материально-техническая база и финансовые ресурсы учреждения	14
5.	Инновационная деятельность	18
6.	Работа образовательного учреждения в статусе инновационной площадки	18
7.	Анализ воспитательно-образовательного процесса	23
7.1.	Анализ образовательного процесса школы	25
7.2.	Итоги научно-исследовательской деятельности воспитанников	62
7.3.	Анализ воспитательно-образовательного процесса дошкольного подразделения	70
7.4.	Анализ воспитательного процесса школьного подразделения	93
7.5.	Итоги работы ШОУС «Государство «Надежда»	109
7.6.	Итоги работы ДЮП «Агенты 01»	115
7.7.	Итоги работы ЮИД «Дорожный патруль»	117
7.8.	Итоги работы отряда правопорядка ЮДП «Гарант»	119
7.9.	Итоги работы военно-патриотического объединения «Кадетские классы»	124
7.10.	Итоги работы музея Истории Дома детства	127
7.11.	Итоги работы музея Боевой и трудовой славы им. В.И. Полосухина	132
7.12.	Итоги работы музыкальной студии «Гармония»	137
7.13.	Итоги работы спортивного клуба «Надежда»	141

7.14.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	143
7.15.	Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса	208
7.16.	Анализ работы школьной библиотеки	221
8.	Анализ лечебно-оздоровительной и здоровьесберегающей работы	226
9.	Анализ работы центра подготовки к выпуску и Постинтернатного сопровождения	228
10.	Система по обеспечению безопасной жизнедеятельности	244
11.	Финансово-экономическая деятельность	250
12.	Список выполненных мероприятий по подготовке учреждения к новому учебному году 2019-2020 гг	250

1. Введение

Публичный доклад является средством обеспечения информационной открытости и прозрачности работы образовательного учреждения; призван информировать сотрудников, обучающихся, родителей (законных представителей) учредителя и общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития образовательного учреждения, его образовательной деятельности.

Публичный доклад за 2021-2022 учебный год муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Детский дом-школа №95» «Дом детства» представляет собой отчет образовательного учреждения, осуществляющего образование и воспитание детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей (законных представителей), адресованный широкой общественной аудитории.

Целью данного доклада является открытое позиционирование результатов деятельности, потенциала и условий функционирования детского дома-школы, проблем, путей их решения и направлений развития образовательного учреждения.

Задачи публичного доклада:

- предоставить информацию об основных результатах деятельности детского дома-школы за 2021-2022 учебный год, проблемах и о приоритетных направлениях развития.
- Способствовать обеспечению активного диалога и согласования интересов всех участников воспитательно-образовательной работы по основным направлениям деятельности детского дома.
- Способствовать расширению круга социальных партнеров детского дома, повышению эффективности их взаимодействия с учреждением.

Анализ, представленный в докладе, охватывает комплексную характеристику актуального состояния детского дома-школы, содержание его деятельности за учебный год и динамики основных показателей развития. Приведенные в докладе данные позволяют адекватно оценить проблемы и определить приоритетные направления работы детского дома-школы и конкретные мероприятия, направленные на дальнейшее развитие образовательного учреждения.

2. Общая характеристика учреждения

Организационно-правовая форма: казенное учреждение

Форма собственности: муниципальная

Тип: общеобразовательная организация

Статус: общеобразовательное

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности от 31.05.2016г. серия 42 Л 01 №0003157, выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области, срок действия: бессрочно. Согласно лицензии, образовательное учреждение осуществляет общее образование на уровнях дошкольного, начального, основного и среднего общего образования и дополнительное образование.

Свидетельство о государственной аккредитации от 06.04.2015г. серия 42 А02 №0000138, регистрационный номер 2875, выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области, срок действия: до 06.04.2027г.

Лицензия на право осуществления медицинской деятельности от 04.07.20217г. серия ЛО-42-01 №005047, выдана Управлением лицензирования медико-фармацевтических видов деятельности Кемеровской области, срок действия: бессрочно.

Информационная открытость: сайт образовательного учреждения функционирует с 2011 года Адрес сайта: http://dd95.ucoz.ru/

Услуга хостинга (для интернет-ресурса dd95.ucoz.ru) предоставляется компанией ООО «Юкоз Медиа» бесплатно.

Деятельность сайта регламентирована Положением об официальном сайте МКОУ «Детский дом-школа №95».

Образовательное учреждение имеет сайт с социальной сети «Инстограмм». Адрес сайта: https://instagram.com/dom_detstva_95?utm_medium=copy_link

Детские общественные организации МКОУ «Детский дом-школа №95» под руководством педагогов ведут информационные страницы, где освещают результаты своей деятельности:

- ШОУС «Государство «Надежда» - в социальной сети «В Контакте». Адрес странички: https://vk.com/club186480722
- Экологический отряд «Семицветик» - в социальной сети «Инстограм». Адрес сайта: https://instagram.com/seven.flower95?utm_medium=copy_link
- Школьный медиа холдинг «Планета News 95» - в социальной сети «В Контакте». Адрес странички: https://vk.com/planeta_news95

Структура образовательного учреждения

3. Характеристика контингента воспитанников

МКОУ «Детский дом-школа №95» представляет собой образовательное учреждение круглосуточного пребывания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей).

В школе МКОУ «Детский дом-школа №95» обучаются дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей (законных представителей), дети, помещенные в МКОУ «Детский дом-школу №95» по трехстороннему соглашению и дети, воспитывающиеся в семьях.

Контингент воспитанников

Количество детей-сирот – 39 человека.
Количество детей ОБПР – 179 человек.
Количество детей, устроенных по соглашению – 1 человек.

Количественные характеристики воспитанников дошкольного отделения

Общее количество воспитанников на	Структура групп/наполняемость								
	от 2 мес. до 1 года	от 1 года до 3 лет		от 3 до 7 лет				7-9 лет	
		от 1 года до 2 лет	от 2 лет до 3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	7-8 лет	8-9 лет
35	0	1	4	4	5	6	11	4	0
Общее количество воспитанников на	Структура групп/наполняемость								
	от 2 мес. до 1 года	от 1 года до 3 лет		от 3 до 7 лет				7-9 лет	
		от 1 года до 2 лет	от 2 лет до 3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	7-8 лет	8-9 лет
58	0	1	4	4	5	6	11	4	23

Количественные характеристики обучающихся

Ступень обучения	Количество обучающихся			
	Начальная школа	Основная школа	Средняя (полная) школа	Всего
Общее количество обучающихся	80	112	19	211
Общее количество классов (групп) в том числе:	7	10	2	19
- общеобразовательных	4	5	2	11
- профильных	-	-	-	-
- адаптированного обучения	3	5	-	8
Количество классов во 2 смену/средняя наполняемость классов	-	-	-	-

4. Ресурсное обеспечение воспитательно-образовательной и оздоровительной деятельности

4.1. Кадровое обеспечение воспитательно-образовательной и оздоровительной деятельности

Администрация

Директор: Неугодников Ярослав Викторович, 53-50-29 (приемная)

Заместители директора:

по безопасности жизнедеятельности	Зарубин Максим Вячеславович	53-50-29 (приемная)
по лечебно-оздоровительной работе	Базалева Елена Филипповна	53-50-29 (приемная)
по воспитательной работе	Прохорова Алена Геннадьевна	53-50-29 (приемная)
по учебно-воспитательной работе	Качалкова Елена Александровна	53-50-29 (приемная)
по учебно-воспитательной работе	Онаприенко Альбина Дмитриевна	53-50-29 (приемная)
по административно-хозяйственной части	Федоткин Владимир Васильевич	53-50-29 (приемная)
по ОЦ «Карлык»	Горшков Виктор Александрович	53-50-29 (приемная)
по ОЦ «Жемчуженка»	Гребенщиков Владислав Валерьевич	53-50-29 (приемная)

Сведения о кадрах образовательного учреждения

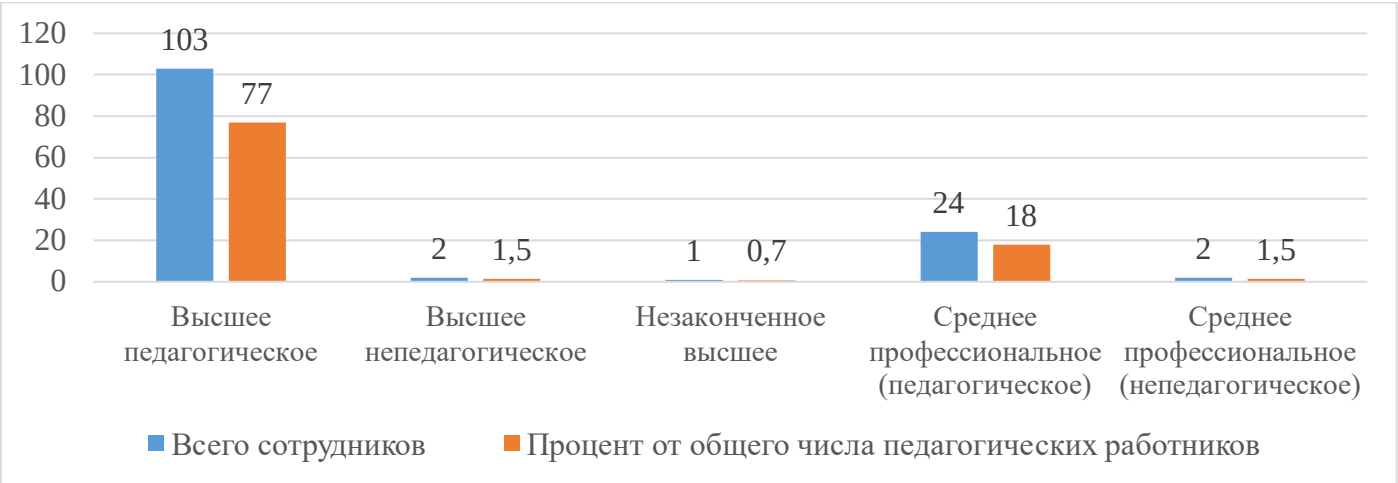
Коллектив, работающий в детском доме-школе, является сплоченным, инициативным, идущим в ногу с прогрессивными идеями в области педагогики, психологии, здравоохранения. В коллективе работают 113 педагогов с большим опытом воспитания и обучения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей).

Состав и квалификация педагогических кадров ОУ

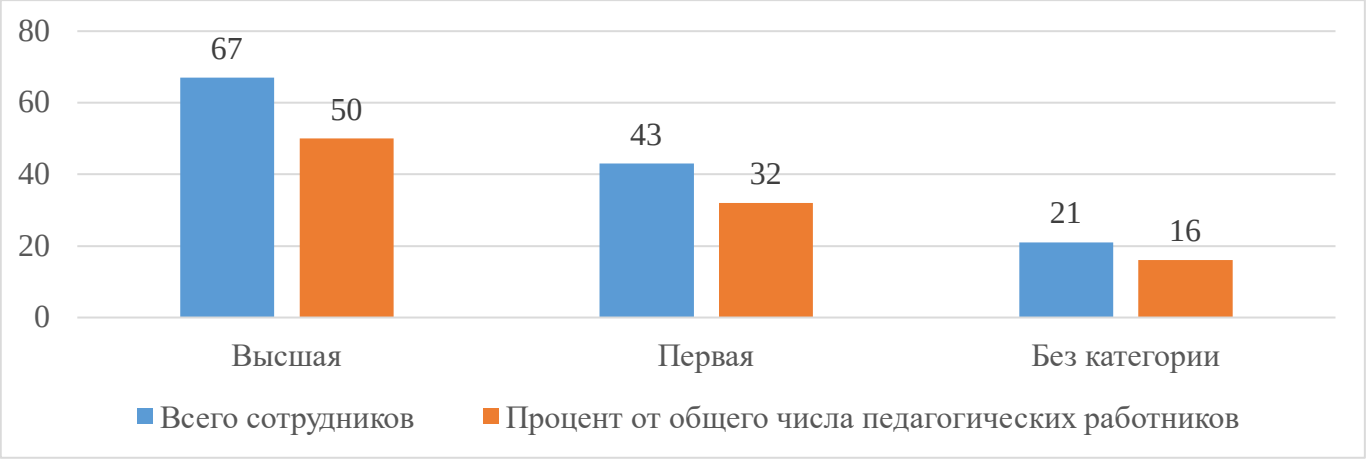
	Школа	**Дошкольное подразделение**	**Школьное подразделение**	**Педагоги-психологи**	**Социальные педагоги**	**Центр ПВ и ПС**
Общее количество педагогов	44	11	45	6	8	6
Образование:						
высшее педагогическое	40	3	34	6	6	6
высшее непедагогическое	-	-	-	-	1	-
незаконченное высшее	-	-	-	-	1	-
среднее	2	8	11	-	-	-

профессиональное (педагогическое)						
среднее профессиональное (непедагогическое)	2	-	-	-	-	-
другое	-	-	-	-	-	-
Квалификационная категория:						
Первая	3	2	20	-	3	1
Высшая	29	9	20	5	4	5
Без категории	12	-	5	1	1	-
Возраст:						
До 30 лет	9	-	3	1	-	-
30-40 лет	13	-	12	3	2	2
40-50 лет	12	2	11	-	4	2
Старше 50 лет	10	9	19	2	2	2
Стаж работы в ОУ:						
До 3-х лет	9	-	15	-		-
От 3 до 5 лет	4	-	6	-		-
От 5 до 10 лет	12	2	14	3		1
От 10 до 20 лет	13	8	5	1		7
Свыше 20 лет	6	2	5	2		4
Звание:						
Наименование и количеств педагогов	6 – Почетный работник образования РФ	3 – Почетный работник образования РФ	3 – Почетный работник образования РФ 1 – медаль за достойное воспитание детей	1 – Почетный работник образования РФ	1 – Почетный работник образования РФ	1 – Отличник народного образования
Курсы:						
Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку	28	4	9	5	7	6
Аттестация:						
Количество педагогов: прошедших аттестацию	11	2	9	1	-	1

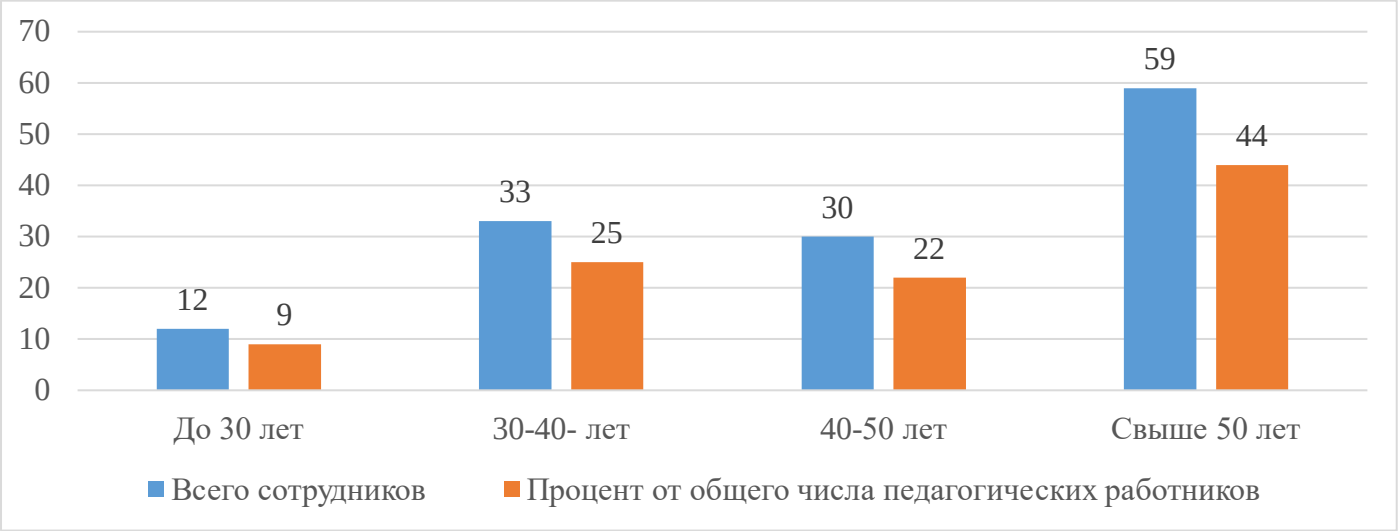
Мониторинг уровня образования педагогических работников



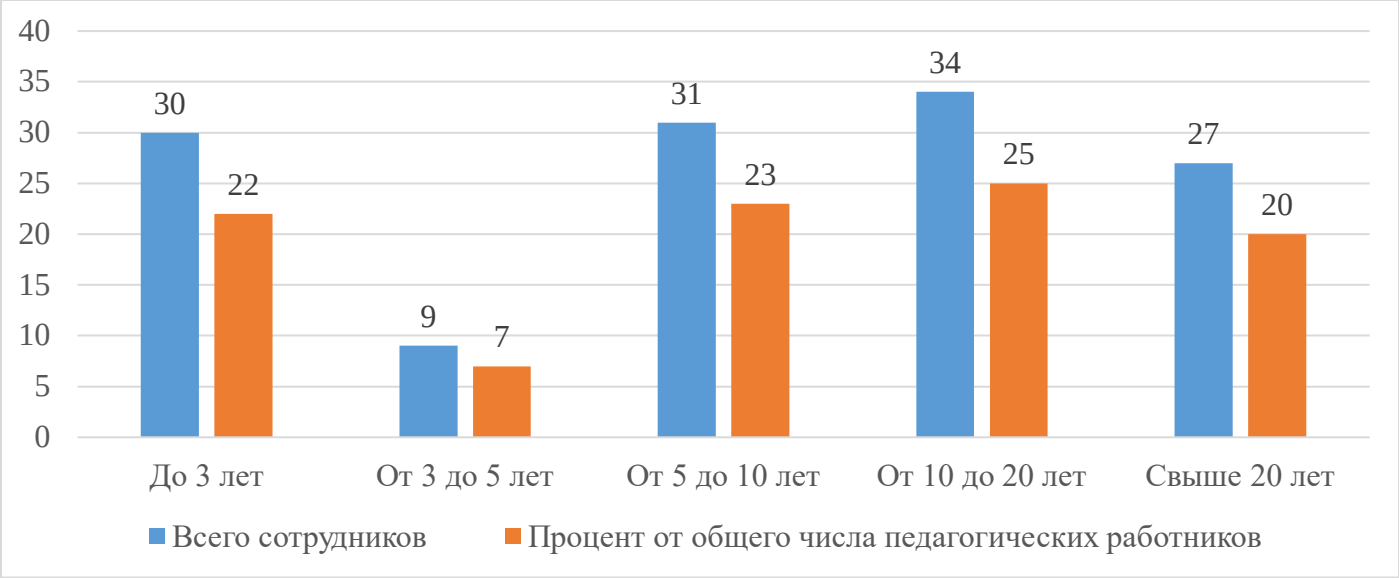
Квалификационный мониторинг педагогических кадров



Возрастной мониторинг педагогических кадров



Мониторинг стажа работы педагогических кадров в ОУ



Мониторинг аттестации педагогических кадров

За 2021-2022 учебный год педагоги образовательного учреждения прошли курсовую подготовку по следующим программам:

- 2022г., АНО поддержки и развития педагогических инициатив «Авангард», «Методики выявления способных и талантливых детей в среде воспитанников», 36ч. – 8 человек;
- 2022г., ГОУ ДПО (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», «Управление переходом образовательной организации в эффективный режим работы: командное взаимодействие», 72ч. – 25 человек;

- 2022г., ООО «Центр инновационного образования и воспитания», ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31.05.2021г.», 44ч. – 3 человека;
- 2022г., ООО «Центр инновационного образования и воспитания», ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31.05.2021г.», 44ч. – 10 человек;
- 2021г., АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», «Преподавание предметной области Основы духовно-нравственных культур народов России (ОДНКНР) в соответствии с ФГОС», 72ч. – 2 человека;
- 2022г., ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Актуальные вопросы истории России в современных реалиях», 16ч. – 1 человек;
- 2022г., ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и(или) их развитию», 36ч. – 8 человека;
- 2021г., АНО ДПО «Национальный исследовательский институт дополнительного образования и профессионального обучения», «Нарушение письма у младших школьников (дисграфия и дизорфография): выявление и технологии устранения», 108ч. – 1 человек;
- 2021г., ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитание детей с ОВЗ», 73 ч. – 8 человека;
- 2022г., АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Актуальные аспекты введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО», 72ч. – 3 человека;
- 2022г., ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», «Учитель начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» - 2 человека;
- 2021г., МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации», «Введение и реализация обновленного ФГОС НОО 2021г.», 72ч. – 4 человека;
- 2021г., ООО «Федерация развития образования», «Дистанционный куратор-оператор образовательных, просветительских, социально-значимых проектов», 72ч. – 2 человека;
- 2021г., ООО «Инфоурок», «Ментальная математика. Сложение и вычитание», 72ч. – 1 человек;
- Областной интенсив «Школа деструктивного поведения», Министерство туризма и молодежной политики Кузбасса. Кузбасский центр информационной безопасности молодежи;

- Курсы повышения квалификации: «Психология: актуальные направления работы педагога-психолога образовательной организации», 108ч., МАДОУ ИПК г.Новокузнецк;
- Курсы повышения квалификации: «Технологии наставничества в профессиональной деятельности руководящих и педагогических кадров (тьюторство, менторство, наставничество)», 72ч., ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования»;
- Курсы повышения квалификации: «Профилактика и коррекция девиантного поведения подростков: выбор методов и форм педагогического воздействия в учебно-воспитательном процессе», 72ч., ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», г. Санкт-Петербург;
- Курсы повышения квалификации: «Психологическая помощь учащимся с проявлениями аутодеструктивного поведения», 72ч., МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации», г. Новокузнецк;
- Курсы повышения квалификации: «Профилактика суицидального поведения подростков, подвергшихся жестокому обращению», 72ч., ГОО «Кузбасский РЦППМСП «Здоровье и развитие личности»;
- Курсы повышения квалификации: «Программа обучения руководителей и воспитателей детских городских и загородных оздоровительных лагерей основам защиты в ЧС»,16ч., ГОБУ ДПО «Кузбасский ОУМЦ по ГО и ЧС»;
- Курсы повышения квалификации: «Психологическое консультирование женско-мужских отношений в норме и патологии», 54ч., ЦДПО в области психологии «Метафора».

Мониторинг курсовой подготовки педагогических кадров

4.2. Материально-техническая база и финансовые ресурсы учреждения

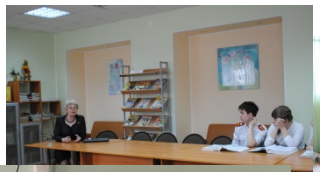
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Детский дом-школа №95» «Дом детства» было образовано в 1962 году и представляло собой первый в области учебно-бытовой комплекс для одаренных детей Запсиба.

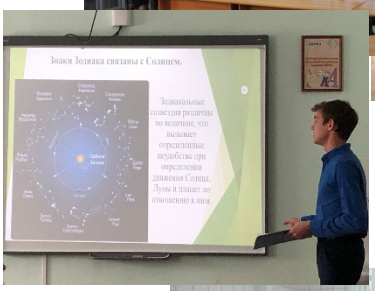
В 1973 году учреждение получило статус интерната, в который были направлены дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей со всего юга Кузбасса.

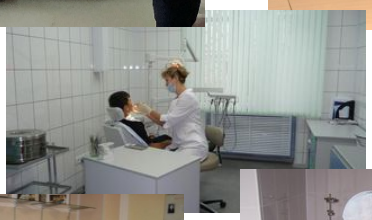
Здание приспособленное, панельное. Проектная мощность 220 мест.

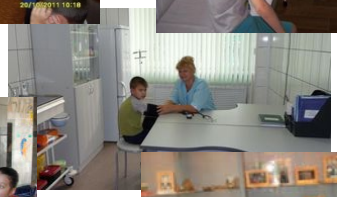
Для успешной реализации образовательного и лечебно-оздоровительного процесса создана постоянно обновляемая материально-техническая база:

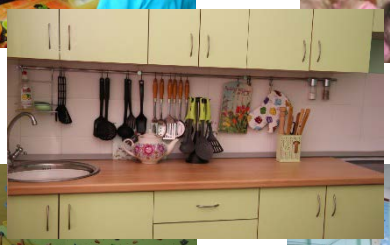
- библиотека – 1;
- актовый зал – 1;
- зал творчества органа ученического самоуправления – 1;
- компьютерный класс – 2;
- кабинеты начальной школы – 7;
- учебные – 12;
- кабинет военно-технических дисциплин – 1;
- кабинет огневой и тактической подготовки – 1;
- стрелковой тир – 1;
- музей – 2;
- сенсорная комната– 1;
- медицинский изолятор – 2,
- медицинский кабинет – 4;
- нейрофизиологическая лаборатория –1;
- кабинет стоматолога – 1;
- клиническая лаборатория – 1;
- физиокабинет – 1;
- автоклавная – 1;
- кабинет массажа – 2;
- процедурный кабинет – 1;
- зал ЛФК – 1;
- бассейн – 2;
- столовая – 1;
- кухни в спальных корпусах – 6;
- спортивный зал – 2;
- тренажерный зал – 1;
- боулдринговый зал – 1;











- стадион – 1;
- хоккейная коробка – 1;
- современные детские игровые площадки – 2;
- современная спортивная площадка - 1
- спальный корпус – 3;
- кабинет психолога для групповой работы – 3;
- кабинет психолога для индивидуальной работы – 2;
- кабинет логопеда – 4;
- столярная мастерская – 1;
- слесарная мастерская – 1;
- швейная мастерская – 1;
- кабинет технологии – 2;
- пришкольный участок - 1;
- теплица – 2;
- гаражи – 4;
- прачечная – 1.

Групповые комнаты и учебные кабинеты постоянно обновляются разнообразным игровым и учебным материалами, техническим оборудованием.

Для каждой группы воспитанников функционируют учебные зоны, зоны отдыха и досуга, уголки релаксации, природные и спортивные уголки, кухни.

За последние пять лет кабинеты физики, химии, биологии обновлены лабораторным оборудованием, приобретены мультимедийное оборудование, интерактивные доски, мобильный компьютерный класс, открыта сенсорная комната для воспитанников дошкольного и школьного возраста, групповые комнаты обновлены игровым и развивающим материалом, мягким инвентарем.

В 2011 году на территории детского дома-школы оборудована стационарная хоккейная коробка, игровые спортивные городки для воспитанников дошкольного, младшего школьного возраста, в 2021 году установлена современная спортивная площадка с мягким покрытием и детская игровая площадка. Осуществлен капитальный ремонт спортивного, тренажерного залов, закуплен разнообразный спортинвентарь. В 2022 году установлено два детских спортивных городка. Все это позволило образовательному учреждению стать базовой площадкой для проведения соревнований, спортивных слетов городского и регионального уровней.

Комплексное обслуживание учреждения осуществляет служба АХЧ, главной задачей которой является формирование высококвалифицированной команды сотрудников для обеспечения условий комфортного проживания, обучения, проведения досуга воспитанников.

Руководители и специалисты АХЧ имеют высшее техническое образование и опыт работы и необходимые квалификации по занимаемым должностям, весь обслуживающий персонал - необходимые квалификации и допуски по видам выполняемой работы.

АХЧ обслуживает целый комплекс зданий, сооружений и инженерных коммуникаций:

- здание главного корпуса площадью 11 406м^2;
- центр ПВ и ПС 231м^2;
- гаражи 478м^2;
- бассейн 502м^2;
- прачечная 581м^2;
- теплица 409м^2;
- стадион 18 060 м^2;
- дворовая территория 22 090 м^2.

Аварийных ситуаций и чрезвычайных происшествий, связанных с работой оборудования, машин и механизмов в учреждении не было.

За прошедший 2021-2022 учебный год материально-техническое обеспечение детского дома улучшилось:

- приобретена аудио техника (2 микрофона, микшер) и офисная техника (компьютер - 10, телевизор - 4, принтер – 3, проектор – 3, наушники, колонки и микрофоны);
- спортивный инвентарь;
- жалюзи (замена) в музее Дома детства;
- стулья в учебный кабинет;
- мебель с учебные и спальные кабинеты (диваны – 15, шкафы в учебные кабинеты и тренерскую);
- учебное оборудование для кабинетов химии, физики, географии;
- развивающая литература, наборы для творчества и др.

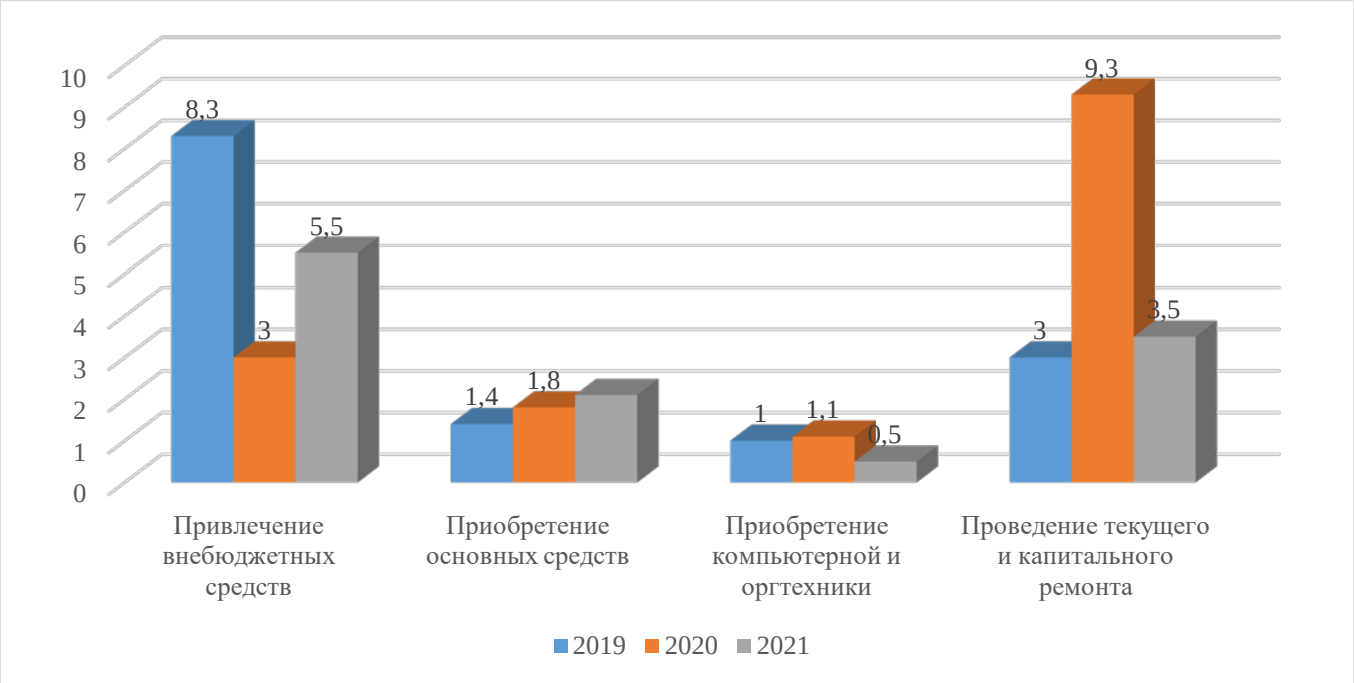
Произведен капитальный ремонт туалетных комнат в спальных помещениях, спальные помещения 2 корпусов.

В библиотеке создан книжный фонд – 16235 экземпляров, из них: учебники – 6087 экземпляров, 6107 – методическая литература.

За 2021-22 год приобретено 560 экземпляров учебников, поступило 17 экземпляров художественных книг. Подписных журналов 6 наименований (66 экземпляров), трехтомник кузбасского писателя Немченко Гария, книга ветерана воины Рогинцева И.И. «Алжир-Россия», изданные при финансовой поддержке АО «ЕВРАЗ ЗСМК». 5 изданий краеведческой тематики поступило от МБУ «Мибс. г.Новокузнецка» (биб. им Гоголя Н.В.). Учебные пособия по финансовой грамотности для обучающихся 1-11 классов (сборники демонстрационных материалов, сборники методических материалов, методические рекомендации к сборнику математических

задач), разработанные Министерством просвещения РФ и полученные по сертификату Регионального центра финансовой грамотности Кузбасса по итогам регионального конкурса методических разработок по финансовой грамотности.

Развитие материально-технической базы учреждения (млн.руб.)



5. Инновационная деятельность

Тема инновационного проекта

«Модель непрерывного профориентационного образования воспитанников в условиях детского дома-школы».

Кем и когда утверждены тема и проект

ГОУ ДПО «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования».

Свидетельство о присвоении статуса инновационной площадки по направлению «Профильное и профессиональное самоопределение школьников» в соответствии с приказом Министерства образования Кузбасса №2535 от 09.09.2021г.

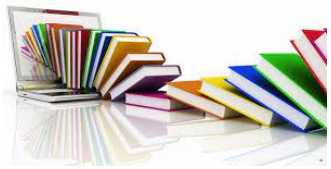
Научный руководитель

Научный консультант Касаткина Н.Э., доктор педагогических наук, профессор.

Сроки реализации

01.09.2021г. – 30.12.2024г.

6. Работа образовательного учреждения в статусе инновационной площадки



В образовательном учреждении в 2021-2022 учебном года начата работа в статусе инновационной площадки ГОУ ДПО «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» по направлению «Профильное и профессиональное самоопределение школьников» по реализации инновационного проекта «Модель непрерывного профориентационного образования воспитанников в условиях детского дома-школы» (Приказ Министерства образования Кузбасса №2535 от 09.09.2021г.).

Работа в рамках инновационного проекта направлена на разработку и внедрение модели непрерывного профориентационного образования воспитанников в условиях детского дома-школы.

С сентября 2021г. педагогический коллектив приступил к реализации организационного этапа инновационного проекта, который направлен на:

1. Создание необходимых условий для реализации проекта:

- *материальных* – подготовка, приобретение необходимого оборудования;
- *кадровых* – обучение педагогов для проведения инновационной деятельности по реализации инновационного проекта и введению модели непрерывного профориентационного обучения и воспитания в условиях детского дома-школы в образовательный процесс;

- - *мотивационных* – стимулирование творческой деятельности, создание благоприятного микроклимата;
- *организационных* – создание новых форм профессиональных объединений, проблемных групп по разработке модели непрерывного профориентационного образования воспитанников, программ трудового, профориентационного образования; распределение функциональных обязанностей; разработка нормативно-правовой и программно-методической базы инновационного проекта (договоры о сотрудничестве, положения и т.д.);
- *концептуальных, документально-методических* - разработка механизмов синхронизации профориентационной работы в образовательном учреждении с организациями профессионального образования и производственными предприятиями; механизмов вовлечения воспитанников в активную социальную практику и привлечения их в принятие решений, затрагивающих их интересы; поиск новых форм, технологий и методик профориентационной работы с воспитанниками; разработка программно-методического обеспечения, описание условий, механизмов и инструментов введения программ трудового воспитания, профориентации, разработка механизмов оценки эффективности профориентационной работы и методических рекомендаций по их применению и др.); разработка методологии и/или популяризация лучших практик наставничества среди профессионального сообщества, работодателей в рамках внедрения модели профориентационного образования.

В ходе реализации организационного этапа была улучшена материальная составляющая столярной мастерской (приобретен телевизор и ноутбук для использования ИКТ технологий в образовательном процессе, лазерный станок для работы по дереву с системой управления); швейной мастерской (приобретены 5 швейных машин); кабинета кулинарии (приобретено 2 электропечи, кухонное оборудование монтированы кухонные шкафы).

Педагоги Дома детва прошли курсовую подготовку по следующим темам:

- 2022г., АНО поддержки и развития педагогических инициатив «Авангард», «Методики выявления способных и талантливых детей в среде воспитанников», 36ч. – 8 человек;
- 2022г., КРИРПО «Деятельность кураторов, наставников в образовательных организациях общего образования» - 4 человека.

Создана рабочая группа педагогов с целью разработки и экспериментальной проверки модели непрерывного профессионального образования воспитанников в условиях детского дома-школы.

Руководителем рабочей группы распределены обязанности по разработке нормативно-правовой и программно-методической базы инновационного проекта (договоры о сотрудничестве, положения, программы и т.д.).

Членами рабочей группы ведется разработка:

- механизмов синхронизации профориентационной работы в образовательном учреждении с организациями профессионального образования и производственными предприятиями;
- механизмов вовлечения воспитанников в активную социальную практику и привлечения их в принятие решений, затрагивающих их интересы;
- механизмы оценки эффективности профориентационной работы и методических рекомендаций по их применению;
- новых форм, технологий и методик профориентационной работы с воспитанниками;
- программно-методического обеспечения, описание условий, механизмов и инструментов введения программ трудового воспитания, профориентации, разработка механизмов оценки эффективности профориентационной работы и методических рекомендаций по их применению и др.);
- методологии и/или популяризация лучших практик наставничества среди профессионального сообщества, работодателей в рамках внедрения модели профориентационного образования.

Продуктами работы педагогического коллектива на первом этапе:

- договор о сотрудничестве КРИПКиПРО и МКОУ «Детский дом-школа №95»,
- договоры о сотрудничестве с организациями дополнительного образования г.Новокузнецка;
- личностно-ориентированные программы по социально-профессиональной коррекции воспитанников 9-11 классов и выпускников учреждения «Шаг в будущее», «Ценный кадр», «Твое будущее в твоих руках»;
- проекты социально-профессиональной адаптации воспитанников и выпускников «Мир вокруг нас» (профориентация); «Один день из жизни студента» (коррекция профессионального самоопределения); «Заработай деньги сам» (побуждение к проявлению собственной активности и самостоятельности);
- учебно-методический комплект «Школа самоуправления» (авторы-составители: Качалкова Е.А., заместитель директора по УВР; Бевзюк П.В., педагог-организатор) представленный:
    - программой «Школа самоуправления» для обучающихся 5-9 классов;
    - методическим пособием;
    - методическими рекомендациями;
    - сборником диагностического материала;
    - сборником дидактического материала;
    - копилкой сценариев;

- программой организации воспитательной деятельности воспитанников в летний период «Стратегия роста»;
- программой профильной смены по самоуправлению «В Контакте» и сборником диагностического материала к ней;

- программа внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов «Куборо» (автор-составитель Михайлова Н.В.);
- программа внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 и 5-9 классов «Финансовая грамотность»;
- программа внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов «Технология для мальчиков»;
- программа педагогической профориентации «Будущий учитель – учитель будущего»;
- карта-навигатор «Профориентация 360^0»;
- дополнительная общеобразовательная программа «Ступеньки швейного мастерства»;
- дополнительная общеобразовательная программа «Искусство кулинарии»;
- дополнительная общеобразовательная программа производительного труда «Швейная мастерская».
- система работы по профессиональному самоопределению обучающихся МКОУ «Детский дом-школа №95» (авторы-составители: Качалкова Е.А., заместитель директора по УВР; Прохорова А.Г., заместитель директора по УВР; Назаренко М.М., руководитель службы педагогов-психологов; Поденкова А.П., Назаренко М.М., Холмогорова Н.В., Степанова О.А., Кошкина О.В., Ялынычева С.Ю., педагоги-психологи) представленная:
    - программой по профессиональной ориентации детей дошкольного возраста «все профессии важны»;
    - программой по актуализации процесса профессионального самоопределения «Сто дорог – одна моя» для обучающихся 1-4 классов;
    - программой по актуализации процесса профессионального самоопределения «Тропинка в мир профессий» для обучающихся 5-9 классов;
    - циклом занятий по актуализации процесса профессионального самоопределения «Я в мире профессий» для обучающихся 10-11 класса;
    - комплексом программ внеурочной деятельности, имеющих профориентационную направленность;
    - методическими материалами по использованию активных методов обучения в профориентационной работе: авторские деловые игры для детей младшего и среднего школьного возраста;

- система социального партнерства и взаимодействие в организации профессиональной ориентации воспитанников профессиональные пробы, экскурсии, социальные проекты;
- система социального партнерства с АО «ЕВРАЗ» в рамках профессиональной ориентации и социализации воспитанников: социальные проекты.

Разработки педагогов, **опыт работы коллектива** по отдельным вопросам, проектам и программам был представлен педагогическому сообществу на различных **научно-методических форумах**:

- в августе 2021г. в рамках Августовского педагогического совета «Образование и воспитание вызовы времени и векторы развития»:
    - педагоги приняли участие в проектной сессии «Педагогическое сопровождение проектной деятельности учащихся»;
    - приняли участие в работе секции «Непрерывное образование педагогов: от эффективных технологий к качеству образования»;
    - представлен опыт работы детского дома-школы по развитию детского общественного движения и реализации направлений РДШ в модуле «Самоуправление» рабочей программы воспитание;
    - представлен мастер-класс «Пропедевтика инженерного образования в процессе внеурочной деятельности».
- В апреле 2022г. в рамках Сибирского научно-образовательного форума представлены:
    - опыт педагогов по теме «Пропедевтика инженерного образования в процессе внеурочной деятельности» (авторы-составители Михайлова Н.В., Бобонец О.Ю.);
    - опыт педагогов по теме «Опыт и традиции развития ученического самоуправления в условиях детского дома-школы» (авторы-составители Качалкова Е.А., Бевзюк П.В.);
    - инновационный проект «Модель непрерывного профориентационного образования воспитанников в условиях детского дома-школы» - отмечен дипломом;
    - программа внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов «Куборо» (автор-составитель Михайлова Н.В.);
    - программа внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 и 5-9 классов «Финансовая грамотность»;
    - программа внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов «Технология для мальчиков».

7. Анализ воспитательно-образовательного процесса

МКОУ «Детский дом-школа №95» – это образовательное учреждение, максимально использующее имеющиеся ресурсы для предоставления шансов:

- обучающимся – на интересную, разнообразную жизнь, отвечающую их способностям, интересам и стремлению к развитию, взрослению, признанию;
- педагогам – на профессиональную самореализацию и востребованность в образовательной среде.

Образовательная модель учреждения представляет собой *многокомпонентное, целостное, открытое, воспитательно-образовательное пространство* детского дома-школы как среды, которая является основой духовного и нравственного развития обучающихся, обеспечивает их социальное становление, общекультурное и интеллектуальное развитие, позволяет удовлетворять образовательные потребности воспитанников и приобретать навыки самостоятельного построения жизненного маршрута. Оно стало неотъемлемой частью педагогической деятельности и соответствует специфике образовательного учреждения, где проживают воспитанники от рождения до совершеннолетия.

Цель воспитательно-образовательной деятельности МКОУ «Детский дом-школа №95» на 2021-2022 учебный год:

- повышение качества образования, обеспечение личностного роста воспитанников, и подготовка их к полноценному и эффективному участию в социуме в условиях информационного общества.

Задачи:

- Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
- Создание условий для самореализации обучающихся и развития их ключевых компетенций в образовательной деятельности через:
  - развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
  - включение большего количества обучающихся в научно-исследовательскую и проектную деятельность, конкурсное и олимпиадное движение;
  - развитие системы профориентационной подготовки обучающихся.
- Совершенствование управленческого мониторинга через:
  - анализ проблем обучения и воспитания;
  - диагностику уровня профессиональной компетентности педагогов;
  - диагностику уровня академических достижений обучающегося, его компетенций и способностей;
  - определение содержания деятельности методических объединений педагогов.
- Повышение качества образования через:

- совершенствование методической подготовки педагогов;
- совершенствования практики реализации эффективного современного урока (воспитательного занятия);
- совершенствование системы воспитания;
- повышение уровня мониторинга и объективности оценки качества образования;
- выявление и обобщение, распространение передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

- Обновление содержания и вариативности работы с воспитанниками, приближенной к семейным формам воспитания, в целях успешного социально адаптированного развития воспитанников.

Анализ организуемого в учреждении воспитательно-образовательного процесса проводится с целью выявления основных проблем и рисков обучения и воспитания, последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательно-образовательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательно-образовательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания и обучения, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами, качество полученных обучающимися знаний, комфортно-безопасная среда и т.д.;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательно-образовательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания и обучения, умелого планирования своей воспитательно-образовательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Результаты воспитательно-образовательного процесса – одна из важнейших характеристик деятельности педагогического коллектива, его профессионализма, компетентности и трудоспособности.

7.1. Анализ образовательного процесса школы

Миссия школы: создание благоприятных условий для формирования образа успешного обучающегося:

1. *Начальное общее образование* – погружение в учебную деятельность, формирование устойчивого учебно-познавательного мотива, выражающегося в высокой активности младшего школьника в процессах обнаружения проблем, постановки учебных задач, в поиске способов и средств их решения.
2. *Основное общее образование* – формирование способности к созданию собственного продукта, выполненного и представленного с ориентацией на восприятие его другим человеком.
3. *Среднее общее образование* – формирование социально грамотной, мобильной личности, творчески использующей свой коммуникативный опыт в различных социальных ситуациях; понимающей возможности его использования в будущей учебной или профессиональной деятельности.

Основные ценности школы: личность, интеллект, культура.

Единая методическая тема школы: «Совершенствование качества образования: повышение уровня обученности и качества знаний обучающихся».

Цель:

- Реализация и координация деятельности по совершенствованию качества образования.
- Создание условий для развития профессиональной компетентности педагогов школы.

Задачи:

- создавать условия для повышения качества образования через повышение уровня учебной мотивации, дисциплины обучающихся, авторитета учителя и школы, повышение методики преподавания;
- создавать условия для реализации целевых установок, ориентиров и содержания образовательной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО, ООО и СОО;
- поэтапное введение ФГОС СОО;
- совершенствовать работу со слабоуспевающими обучающимися;
- способствовать ориентации образовательного процесса на личностный рост обучающихся, выражающемся в успешном овладении образовательными компетенциями, социализации личности, нравственном становлении и личностном росте;
- совершенствовать систему внеурочной деятельности;

- оказывать помощь педагогам школы в профессиональном самосовершенствовании для достижения стабильного роста их педагогического мастерства в рамах участия педагогов в работе педагогических советов, методических объединений, семинаров и конференций; в процессе самообразования, курсовой подготовки, аттестации; проведения открытых уроков и мероприятий, мастер-классов;
- создавать условия для формирования мотивационной сферы педагогов в целях совершенствования профессиональных компетенций; формирования их устойчивых профессиональных ценностей и взглядов;
- осваивать и внедрять в педагогическую деятельность наиболее рациональные технологии, методы и приемы образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- способствовать развитию школьной образовательной среды, ориентированной на повышение образовательных результатов;
- осуществлять мониторинг эффективности и результативности качества образования, создавать атмосферу ответственности в педагогическом коллективе за конечные результаты труда;
- координировать методическую и инновационную деятельность в школе;
- способствовать обобщению передового педагогического опыта, его пропаганде и внедрению в практику работы детского дома-школы.
- координировать отработку содержания и структуры воспитательной компоненты через реализацию работы в рамках национального проекта «Образование», федеральных проектов «Десятилетие детства» и «Российского движения школьников».

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня обученности и качества знаний обучающихся;
- повышение уровня активности и результативности участия педагогов и обучающихся в конкурсном и олимпиадном движении, проектной и научно-исследовательской деятельности;
- повышение уровня удовлетворенности субъектов образовательного процесса эмоциональной атмосферой и результатами образовательной деятельности;
- повышение уровня имиджа школы и авторитета учителя.

Спектр реализуемых образовательных программ и услуг

В МКОУ «Детский дом-школа №95» образование реализуется на уровнях:

- начального общего образования (1-4 классы);
- основного общего образования (5-9 классы);
- среднее общее образование (10-11 классы).

Обучение осуществляется в очной форме.

Основное общее образование структурировано на основе российской федеральной программы трёхуровневого образования:

- **первый уровень** – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), 1-4 класс – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.
- **Второй уровень** – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) - 5-9 класс обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности учащегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.
- **Третий уровень** – средне общее образование (нормативный срок обучения 2 года) - 10-11 класс – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных базовых и профильных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуальных учебных планов.

Основная образовательная программа *начального общего образования* реализуется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования через освоение рабочих программ учебно-методического комплекса «Перспективная начальная школа».

В соответствии с концепцией ФГОС НОО все учебные предметы преподаются на основе системы дидактических принципов деятельностного метода обучения с использованием ИКТ-технологий, как средства обучения предметам, направленного на создание информационно-образовательной среды.

Основная образовательная программа *основного общего образования* реализуется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом «Примерной основной образовательной программы основного общего образования» одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Образовательная деятельность на ступени *среднего общего образования* осуществляется:

- для обучающихся 10 класса на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Кроме того, для обучающихся 10 класса в прошлом учебном году реализованы элективные курсы по формированию навыков решения рациональны алгебраических задач, геометрических задач; ознакомлению с литературой XXI века, культурой речи.
- Для обучающихся 11 класса на основании Федерального базисного учебного плана. Для обучающихся 11 класса реализованы элективные курсы по формированию навыков решения иррациональных алгебраических и геометрических задач, основы правовой культуры и анализу художественного текста.

Характеристика контингента обучающихся

В школе МКОУ «Детский дом-школа №95» обучаются дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей (законных представителей), дети, помещенные в МКОУ «Детский дом-школу №95» по трехстороннему соглашению и дети, воспитывающиеся в семьях.

Обучение ведется в одну смену в рамках универсального профиля.

Численность обучающихся составляет 191 человека.

Уровень образования	**Количество класс-комплектов**	**Количество обучающихся**
НОО	7	80
ООО	10	112
СОО	2	19

В МКОУ «Детский дом-школа №95» обучается 28 детей-сироты; 143 детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей); 13 детей устроены по трехстороннему соглашению ОУ с УОиП г.Новокузнецка и законным представителем; 25 детей из традиционных семей. Из них 1 ребенок-инвалид; 63 детей с ОВЗ. Состоят на учёте в ОПДН 4% обучающихся.

Состав обучающихся школы неоднороден: наряду с классами с высоким уровнем образовательных потребностей, высоким качеством знаний, имеются такие классы, где качество знаний составляет низкие цифры. Рядом с высокомотивированными обучающимися, среди которых есть победители и призеры интеллектуальных и творческих конкурсов, конференций и спортивных соревнований различного уровня в школе учатся дети с низким уровнем социальных притязаний.

Ежегодная *возрастная диспансеризация* выявляет пограничную нервно-психическую патологию у большинства воспитанников МКОУ «Детский дом-школа №95», так из 211 обучающихся у 163 выявлена пограничная нервно-психическая патология.

Заболевание	всего	
	человек	%
1.Заболевания, связанные с поражением ЦНС:	152	66,2
- Органическое психическое поражение ЦНС с нарушением поведения	37	14,7
- Органическое ЦНС с задержкой психомоторного, психоречевого развития	15	5,8
- Органическое психическое поражение ЦНС с неврозоподобным синдромом	37	16
- Органическое психическое поражение ЦНС с церебростеническим синдромом	23	10,2
-Резидуальная энцефалопатия	34	15,1
-Перинатальная энцефалопатия	9	4
-Врожденная гидроцефалия	1	0,4
2. Синдром гипервозбудимости	47	20,9
3.Гипертензионно-гидроцефальный синдром	1	0,4
4.Вегето-сосудистая дистония	37	16,4
5.Минимальная мозговая дисфункция	52	23,1
6. Энурез	11	4,9
7. Когнитивные нарушения	18	8
8.Псипатоподобное поведение	17	7,6
9.Синдром периферической цервикальной недостаточности	24	10,7
10.Дизартрия	59	26,2
Всего на диспансерном учете патологиям	**207**	**92**

Дети, имеющие вышеуказанные заболевания, нуждаются в длительном лечении и наблюдении врачом-психиатром, врачом-неврологом, специально подготовленными медицинскими работниками, а также психологами, педагогами, владеющими методами лечебно-педагогической коррекции, используемыми при данных нервно-психических расстройствах.

Наличие приведенных в таблице заболеваний приводит к сниженной работоспособности обучающихся, снижению показателей когнитивных, познавательных процессов в соответствии с возрастной нормой и т.д.

Педагогическая диагностика поступающих в учреждение обучающихся позволяет сделать выводы о том, что 100% поступающих в школу детей имеют серьезную педагогическую запущенность, 48% - проблемы логопедического характера различной направленности; 24% - неоднократное дублирование программ отдельных классов, 18% - начали школьное обучение с 8-9 и 10 лет. В начальную и основную школу поступают обучающиеся, не знающие таблицу умножения, с трудом читающие по слогам, не имеющие устойчивой знаньевой базы. Дети, поступающие из учреждений социальной защиты, имеют значительные пробелы в посещении учебных

заведений (до нескольких месяцев), более 80% вновь поступивших обучающихся были не аттестованы за предыдущий учебный период.

Анализ результатов психологической диагностики, проводимой ежегодно сотрудниками службы педагогов-психологов учреждения, показывает, что большая часть обучающихся выпускных классов имеет высокую самооценку (от 22% до 48%)**,** что проявляется в необъективном отношении к собственным знаниям, делам и поступкам, воспитанники склонны переоценивать свои способности и возможности; недостаточную учебную мотивацию (низкий уровень наблюдается более чем у 30%), высокий уровень тревожности (от 20% до 46%), уровень развития невербального интеллекта ниже среднего (от 18% до 52%).

Анализ результатов психологической диагностики воспитанников 9 класса, обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе показывает, что у выпускников наблюдается сниженная учебная мотивация (в среднем у 40%), низкий уровень невербального интеллекта (более 50%).

Статистические данные показывают наличие более чем у 80% обучающихся пограничной нервно-психической патологии, серьезной педагогической запущенности, неоднократное дублирование программ отдельных классов, наличие обучающихся начавших школьное обучение с 8-9 и даже 10 лет. В начальную и даже основную школу поступают ребята, не знающие таблицу умножения, с трудом читающие по слогам. Такие ребята, получив соответствующие рекомендации ПМПК, осваивают в нашем учреждении адаптированные общеобразовательные программы.

В 2021-2022 учебном году было открыто 8 классов, где обучалось 63 ребенка по адаптированным общеобразовательным программам для детей с ОВЗ (ЗПР). Обучение по данным программам реализуется с 2015 года. По итогам 2015-2016 учебного года диагноз ОВЗ (ЗПР) снят с 8 обучающихся, это 10% от общего числа школьников, осваивающих адаптированные общеобразовательные программы. Последующие годы динамика коррекции незначительная 1-3 ребенка в год. По итогам обучения в 2021-2022 учебном году стабильные высокие результаты усвоения адаптированной общеобразовательной программы показали 2 обучающихся.

Самоанализ показал так же наличие низкого уровень притязаний детей, снижение уровня поведенческой культуры и учебной мотивации, выявил проблемы в подготовке детьми домашнего задания, в организации проживания в разновозрастных группах, что существенно влияет на учебный процесс и т.д.

В ходе комплексного анализа результатов оценочных процедур: ВПР, ОГЭ, ГИА, прошедших в 2019, 2021 годах в МКОУ «Детский дом-школа №95» зафиксированы низкие образовательные результаты обучающихся.

ВПР

Предмет	**2020**						**2021**					
	Кол-во уч.	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**	**Качество**	**Кол-во уч.**	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**	**Качество**
ВПР 2020. 5 класс (по программе 4 класса)												

Русский язык	14	42,86	35,71	21,43	0	21,43	не пройдена темы
Математика	17	23,53	58,82	11,76	5,88	17,64	не пройдена темы
ВПР 2020. 6 класс (по программе 5 класса)							
Русский язык	14	57,14	42,86	0	0	0	не пройдена темы
Математика	14	42,86	28,57	28,57	0	28,57	не пройдена темы
ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)							
Русский язык	8	50	37,5	12,5	0	12,5	не пройдена темы
Математика	7	0	42,86	57,14	0	57,14	не пройдена темы
ВПР 2020. 9 класс (по программе 8 класса)							
Русский язык	11	9,09	72,73	18,18	0	18,18	не пройдена темы
Математика	11	27,27	72,73	0	0	0	не пройдена темы

ГИА-9

В 2020 году ГИА-9 была отменена, поэтому результатов нет.

В 2021 году ГИА-9 проводилась только по русскому и математике.

Предметы	Город	ОО	Город	ОО	Город	ОО
	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
Русский язык	4,18	4,12			3,92	3,5
Математика	3,86	3,38			3,2	2,67
Литература						
История	3,55	4				
Обществознание	3,69	3,67				
Физика	4,04	4				
Химия						
Биология	3,8	3,2				
География	3,79	3				
Информатика	3,8	2				
Английский яз.						

Вывод в 2019 году в ОУ средняя отметка по русскому языку, обществознанию и физике сопоставима со средними отметками по городу. По остальным предметам она ниже городской. В 2021 году по всем предметам средняя отметка ниже, чем по городу.

ГИА-11

Предметы	ОО	Город	КО	ОО	Город	КО	ОО	Город	КО
	2018-2019			2019-2020			2020-2021		
Русский язык	57,25	71,97	69,8	61,8	74,5	72,9	65,5	72,4	70,39
Математика П	57,5	59,16	55	38,67	58,29	55,4	36,67	60,24	57,15
Математика Б	4,25	4,37	4,2	-	-	-	-	-	-
Литература	-	65,26	62,7	-	67,36	65,6	-	68,09	64,97
История	56	56,51	56,8	25	58,4	56,4	38	54,65	54,73
Обществознание	49,29	56,48	55,8	49,25	56,52	55,3	50	59,88	58,31
Физика	-	56,67	53,5	-	57,56	53,2	-	56,6	53,26
Химия	-	63,26	56,3	33	60,01	56,1	-	58,94	56,57
Биология	44	56,15	52,4	-	55,21	53,1	-	55,28	52,95

География	60	64,32	61,4	-	65,2	62,7	-	63,65	62,02
Информатика	42	67,7	64	-	65,41	62,9	-	65,9	62,25
Английский яз.	-	70,52	69,9	-	68,84	67,6	-	70,77	67,74

Предмет	**ГВЭ-аттестат 2021**	
	ОО	**Город**
Русский язык	3	3,29
Математика	2	3,01

При анализе представленных данных ЕГЭ за три учебных года видно, что средние баллы ЕГЭ по всем предметам имеют значения ниже городских и областных показателей. Стоит отметить, что результаты ЕГЭ по русскому языку и обществознанию с каждым годом незначительно улучшается, а по математике, наоборот, значение среднего балла с каждым годом становится меньше.

В течение рассматриваемого периода выпускники школы стабильно проходят минимальный порог ЕГЭ по русскому языку, математике профильного уровня. Количество выпускников не прошедших минимальный порог ЕГЭ и ГВЭ-11 за последний год уменьшилось (в 2019 г. – 2 чел., в 2020г. – 2 чел., в 2021 г. – 1 чел.). Высокобалльных работ (90-99 баллов) за три учебных года нет.

Мониторинг результатов национальных исследований в 2019 и 2021гг. указывает на:

- несоответствие уровня образовательных результатов по русскому языку более чем у 40% обучающихся 5-7 классов и по математике у обучающихся 6 классов;
- несоответствие уровня среднего балла ОГЭ и ЕГЭ обучающихся 9,11 классов по русскому языку и математике показателям среднего балла по данным учебным предметам по городу и области.

Причинами вышеуказанных проблем считаем:

- Недостаточные предметную и цифровую компетенции учителей начальных классов и учителей русского языка и математики.

Результаты диагностики профессиональных дефицитов учителей начальных классов, русского языка и математики, проведенной в январе 2022г., показали средний уровень сформированности у них пяти основных педагогических компетенций. Наиболее низкий показатель диагностики наблюдается у 5 учителей, из 11 проходивших диагностирование, по предметной компетенции и у 4 педагогов по цифровой. Среднее значение по данным компетенциям составляет 65%.

- Низкую учебную мотивацию у 58% обучающихся 5-11 классов.

Согласно результатам диагностики мотивации учения, проведенной по методике Калинина Н.В. и Лукьянова М.И., 58% обучающихся 5-11 классов показывают сниженный уровень личностного смысла учения. Обучение не является для них ведущим мотивом.

- 75% обучающихся 5-9 классов имеют риски учебной неуспешности.

К категории обучающихся с рисками учебной неуспешности отнесли детей, показавших низкие результаты ВПР в 2019, 2021гг.; имеющих 1-2 тройки \ двойки по учебным предметам по итогам учебных четвертей 2021-2022 учебного года; имеющих нарушения долговременной памяти и низкий уровень сформированности внимания.

Мониторинг результатов ВПР показывает, что более 40% обучающихся 5-7 классов показали неудовлетворительные результаты по русскому и математике.

Анализ успеваемости за 1-2 учебную четверть 2021-2022 учебного года показал, что 23 обучающихся имею 1-2 тройки \ двойки по учебным предметам по итогам учебных четвертей 2021-2022 учебного года.

Анализ результатов диагностики познавательных процессов показал снижение долговременной памяти у 50% и избирательного внимания у 75% обучающихся 5-11 классов.

В связи с этим, в 2021-2022 учебном году целевым и результативным ориентиром работы педагогического коллектива было обозначено продолжить работу по **повышению уровня образования:** обучения, воспитания и развития детей через повышение качества методики уроков, занятий, контрольно-инспекционной деятельности, исполнительской дисциплины каждого члена педагогического коллектива; создание образовательной среды, обеспечивающую развитие учеников.

Педагогами школы в рамках реализации целей и задач, направленных на повышение качества обучения в 2020-2021 учебном году:

- разработан проект «Переход школы в эффективный режим работы: повышение качества образования» (2022-2023гг.)
- разработан план поэтапного внедрения ФГОС НОО и ООО 2021г. (от 29.01.2022г.);
- разработан дорожная карта подготовки к ГИА в 2021-2022 учебном году (от 31.08.2021г.);
- продолжена работа по реализации дорожной карты по повышению качества образования на 2020г. – 2023г. (от 24.12.2020г.);
- активизирована работа методических объединений;
- продолжен непрерывный контроль качества проведения уроков учителями 1-11 классов;
- составлены планы подготовки к экзаменам по учебным предметам учителями-предметниками;
- продолжена работа по повышению нравственной культуры обучающихся и дисциплины на уроках;
- активизирована работа по подготовке обучающихся к ВПР.

Статистические данные

№ п\п	Данные	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022

1.	Обучалось учащихся:	241	226	222	208	211
	В начальной школе	66	68	78	78	80
	В основной школе	155	143	131	112	112
	В средней школе	20	15	13	18	19
2.	Успеваемость по школе:					
	1-4 класс	37%	37%	29%	48%	41%
	5-9 класс	14%	21%	18%	24%	20%
	9 класс	12%	19%	14%	27%	4%
	10-11 класс	26%	40%	23%	36%	40%
	11 класс	23%	38%	20%	40%	55%
	2-11 класс	**26%**	**33%**	**23%**	**36%**	**34%**
3.	Окончили школу на «отлично»	4 Байко М. 2А кл. Масалов В. 3А кл. Буравкина Р. 6А кл. Хорев С. 6Акл.	2 Масалов В. 4А кл. Мальцева В. 5А кл.	1 Дягилев Э. 4кл.	2 Заливина З. 2А кл. Стрепунина П. 2Б кл.	Лапин Б. (2А); Серегешев В. (2А); Стрепунина П. (3Б);
4.	Закончили школу на «4» и «5»	35	38	33	58	54
5.	Закончили школу с одной «4»	-	-	1 Мальцева В. 6а кл. (русс.яз)	-	2 Кожеленистова С. 4а кл. (русс.яз.) Кириченко К. 6а кл. (матем.)
	Закончили школу с одной «3»	12	10	10	12	13
6.	Оставлено на повторный год обучения	1 Козионов К. 8кл.	6	1 Заливин В. 2 кл.	4 Агантаев М. 1А кл., Фадеев Д. 1А кл., Васильев Д. 1А кл., Лихачёв Д. 2Б кл.	
7.	Переведено условно	10	3	1 Сучугов А. 3б кл.	-	7 Бетехтин И. 1а кл., Лапина А. 1а кл.; Амельченко Т. 2а кл.; Кузьмин А. 2а кл.; Самарский И. 2а кл., Продиус В., 3б кл. Сибилева П. 7а кл.
	Не допущено к экзаменам	1 Кожемякин А., 9 кл.	0	0	0	0

В 2021-2022 учебном году в МКОУ «Детский дом-школа №95» открыто 19 классов, в которых с 01.09.2021г. обучалось 211 человек, из них 20 первоклассников. На уровне начального общего образования 7 классов – 80 человек; на уровне основного общего образования 10 классов – 112 человек; на уровне среднего общего

образования 2 класса – 19 человек.

Мониторинг успеваемости

Абсолютная успеваемость по школе составляет 89% (не успевает 7 (3),(1) человека).

Качественная успеваемость – 34% (28,8% в 2020-2021уч.г.) (15% в 2019-2020уч.г.) 54 (60) (33) обучающихся успевает на «4» и «5», из них 3 (2) (1) на «отлично»).

Сводная ведомость успеваемости по школе

Уровень образования	*2019-2020 уч.г.*				*2020-2021 уч.г.*			
	Количество классов	*Количество человек*	*Абсолютная успеваемость*	*Качественная успеваемость*	*Количество классов*	*Количество человек*	*Абсолютная успеваемость*	*Качественная успеваемость*
НОО	6	78	97%	29%	7	74	99%	48%
ООО	11	131	100%	18%	10	105	100%	24%
СОО	2	13	100%	23%	2	18	100%	36%
В целом по школе	**19**	**222**	**99%**	**23%**	**19**	**197**	**99%**	**36%**

Уровень образования	*2021-2022 уч.г.*			
	Количество классов	*Количество человек*	*Абсолютная успеваемость*	*Качественная успеваемость*
НОО	7	80	89%	41%
ООО	10	112	100%	20%
СОО	2	19	100%	40%
В целом по школе	**19**	**211**	**96%**	**34%**

Качество знаний в начальной школе остается на среднем уровне с небольшим снижение общего процента; в основной школе – наблюдается небольшое снижение уровня качественной успеваемости по сравнению с прошлым учебным годом, в целом по школе уровень продолжает оставаться низким; в старшей школе наблюдается стабильное повышение уровня качественной успеваемости на протяжении трех лет, уровень качества знаний составил средний показатель.

Сводная ведомость учета успеваемости

Класс	**Абсолютная успеваемость обучающихся, %**			**Качество успеваемости учащихся, %**			**Степень обученности учащихся**		
	2019-2020	*2020-2021*	*2021-2022*	*2019-2020*	*2020-2021*	*2021-2022*	*2019-2020*	*2020-2021*	*2021-2022*
2А	92	100	70	38	62	40	45	71	71
2Б	-	89	88	-	56	13	-	69	57
3А	100	100	100	18	54	70	41	72	78
3Б	86	-	88	29	-	38	41	-	68
4А	86	100	100	29	27	42	41	70	75
4Б	-	100	-	-	43	-	-	68	-
5А	100	100	100	33	35	28	45	62	61
5Б	-	-	100	-	-	22	-	-	56
6А	100	100	100	60	21	32	53	60	65

6Б	100	100	-	38	-	-	46	-	-
7А	100	100	100	22	54	8	42	64	55
7Б	100	100	100	0	27	14	36	55	54
8А	100	100	100	0	22	23	36	60	63
8Б	100	100	100	0	0	40	36	49	53
8В	100	100	100	14	0	25	40	49	55
9А	100	100	100	6	30	8	38	61	55
9Б	100	100	100	8	25	0	38	56	45
9В	100	100	-	0	25	-	36	55	-
10А	100	100	100	25	31	25	43	61	63
11А	100	100	100	20	40	55	42	70	74

Самое высокое качество знаний на конец учебного года отмечено в 3А классе – 70%.

Допустимый уровень качества успеваемости отмечается во 2А-40%, 3Б-38%, 4А-42%, 8Б-40%, 11А классах – 55%.

Самое низкое качество знаний на конец 2021-2022 учебного года отмечено в 9Б классах– 0% - недопустимый уровень.

Сравнительный анализ успеваемости за 2020-2021 и 2021-2022 учебные года показал, повышение показателя качества знаний в 3а, 4а, 5а, 6а, 8а,б,в, 11а классах, в 2а, 2б, 5а, 7а,7б, 9а, 9б,10а классах качество знаний снижено на конец 2021-2022 учебного года по сравнению с предыдущим учебным годом. Самый высокий процент повышения качества знаний отмечен в 3а классе; самый высокий процент снижения качества знаний наблюдается в 9а классе.

Данные показатели говорят о необходимости продолжения работы по решению проблемы повышения качества образования.

Результативность успеваемости по предметам (общая (О) и качественная (К) успеваемость по учебным предметам по параллелям (классам) за текущий год (%))														
ОУ	**№ п/п**	**Предмет**	**За 2021-2022 уч.г.**											
			6кл.		**7кл.**		**8кл.**		**9кл.**		**10кл.**		**11кл.**	
			О	**К**	**О**	**К**	**О**	**К**	**О**	**К**	**О**	**К**	**О**	**К**
МКОУ «Детский дом-школа №95»	**1**	**Русский язык**	100	36	96	44	83	44	100	40	100	75	100	54
	2	**Литература**	100	59	100	73	92	49	100	52	100	87	100	91
	3	**Иностранный язык**	100	46	100	44	96	45	100	42	100	50	100	64
	4	**Математика**	100	32	88	50	97	52	100	43	100	38	100	
	5	**Информатика и ИКТ**	100	91	89	51	96	51	100	39	100	75	100	100
	6	**История**	100	41	89	27	92	31	100	39	100	50	100	91
	7	**Обществознание**	100	55	90	34	91	29	100	24	100	38	100	100
	8	**География**	100	82	88	25	96	39	100	27	100	75	100	100
	9	**Физика**			89	53	96	42	100	42	100	63	100	91
	10	**Химия**					96	44	96	42	100	63	100	100
	11	**Биология**	100	91	96	69	96	53	100	49	100	63	100	100
	12	**Физическая культура**	100	96	96	96	82	82	100	72	100	100	100	100

Результативность успеваемости по предметам (общая (О) и качественная (К) успеваемость по учебным предметам по параллелям (классам) текущий год (%))												
ОУ	№ п/п	Предмет	За 2021 -2022 уч.г.									
			2 кл.		3 кл		4 кл.		5кл.		6кл.	
			О	К	О	К	О	К	О	К	О	К
МКОУ «Детский дом-школа №95»	1	Русский язык	79	26	94	60	100	63	100	46	100	41
	2	Литературное чтение Литература	95	49	100	81	100	95	100	66	100	64
	3	Иностранный язык	95	60	100	65	100	53	100	38	100	50
	4	Математика	79	26	94	76	100	74	100	31	100	36
	5	Окружающий мир/природоведение/биология	100	60	100	83	100	84	100	77	100	86
	6	Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	94	100	96

Анализ качества знаний показывает, что необходимо продолжить работу по повышению качества обучения и запланировать к реализации в новом учебном году:

- Повышать уровень профессионализма педагогов в рамках учебно-воспитательного процесса. Продолжать работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта (ППО).
- Совершенствовать систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО, проведения диагностики и мониторинга динамики сформированности УУД (личностных и метапредметных), компетенций обучающихся 1-11 классов.
- Продолжить работу по активизации методической работы в подразделении: проведение тематического семинара с обязательной организацией открытых уроков, занятий, внеурочных мероприятий; ежегодно открытое заседание МО; предметные недели, Дни науки, общешкольные конкурсы профессионального мастерства.
- Продолжить контроль подготовки и проведения уроков в 1-11 классах, ввести в систему контроля уроков предметные недели контроля.
- В рамках общешкольного педагогического совета рассмотреть вопрос реализации системы работы с обучающимися показывающими низкие образовательные результаты.
- В рамках Кузбасской ярмарки в 2023 году провести семинар «Повышения качества образования воспитанников детских домов: проблемы и пути решения».
- Продолжить работу в рамках региональной инновационной площадки.

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов

Анализ итоговых оценок обучающихся 9-х классов показал, что:

54 1 обучающихся из 24 окончили 9 класс на «4» и «5»;

55 аттестаты об окончании ступени основного общего образования получили 24 обучающихся 9 класса (100%);

56 обучающихся окончивших обучение на ступени основного образования неудовлетворительно нет;

57 обучающихся не допущенных к экзаменационным испытаниям нет.

Обучение на степени среднего общего образования закончили 5 обучающихся, из них:

- 6 обучающихся окончил 11 класс на «4» и «5»;
- 4 обучающихся окончили 11класс с одной «3» по математике, физике;
- обучающихся окончивших обучение на ступени основного образования неудовлетворительно нет;
- обучающихся не допущенных к экзаменационным испытаниям нет;
- аттестаты об окончании ступени среднего общего образования получили 4 обучающихся 11 класса (100%).

Результаты Единого Государственного Экзамена

Кол-во участников ЕГЭ	Предмет	Средний балл по городу	Средний балл по району	Средний балл по школе	max балл	min балл
11	Русский язык	72,1	68,8	54,9	72	40
10	Математика (П)	57,2	53	22	22	22
1	Математика (Б)	4,27	4,1	4,1	5	3
11	Обществознание	61	55,8	49,5	66	36
3	История	59,8	58,8	48,6	54	52
3	Литература	64,4	57,1	56	62	48

Результаты Основного Государственного Экзамена

Кол-во участников ОГЭ	Предмет	Отметка	Абсолютная успеваемость, %	Качество успеваемости, %	СОУ, %
7	Русский язык	«4»-3 «3»-4	100	43	48
7	Математик а	«3»-4 «2»-3	57,1	0	27,3
1	Биология	«3»-1	100	0	36
2	География	«3»-1 «2»-1	50	0	26
5	Информатика	«4»-1 «3»-4	100	20	41,6

Результаты Государственного Выпускного Экзамена

предмет	Количество учеников	Количество выполнявших работу	Получили оценки				Абсолютная успеваемость, %	Качество успеваемости, %	СОУ, %
			5	4	3	2			
математика	14	14	-	4	10	-	100	28	44
русский язык	14	14	1	9	4	-	100	71	59

Анализа итоговой комплексной работы 2021-2022 учебный год

В апрель 2022г. в образовательном учреждении проведен внутренний мониторинг качества обученности обучающихся 5-9 классов

Цель: провести анализ уровня обученности обучающихся 5 - 9 классов по итогам 2021-2022 учебного года.

Общая характеристика работы

Диагностическая работа состоит из заданий разного уровня сложности (базовой и повышенной). Задания ориентированы на проверку сформированности универсальных и специфических для каждого учебного предмета способов действий.

Работа представляет собой задания по тексту (базовый уровень) и задания, связанные с подобной информацией вне текста (повышенный уровень). Обучающиеся должны прочитать текст и выполнить задания на проверку читательской компетенции по предметам: «Математика», «Русский язык», «Биология», «География», «История», «Английский язык» в 5-8 класса; «Математика», «Русский язык», «Физика», «Биология», «Химия», «История», «Обществознание», «Английский язык» в выпускных 9х классах.

В работу входят задания, направленные на оценку сформированности способов учебных действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении.

Общие результаты выполнения:

Класс		5А,5Б	6 А	7А,7Б	8А,8Б,8В	9А,9Б	Всего
Количество по списку		13, 9	21	8, 6	13, 5, 8	12, 9	104
Количество выполнявших работу		13, 9	21	7, 6	13, 4, 6	12, 5	96
Уровень сформированности умений	100-90%, высокий, «5»	0	0	0	0	0	0
	89-66%, выше среднего, «4»	1	0	4	4	0	9
	65-50%, средний, «3»	5	4	5	5	6	25
	49-20%, ниже среднего, «2»	16	16	4	14	9	59
	19-0%, низкий, «1»	0	1	0	0	2	3

Абсолютная успеваемость, %	27	19	68	50	25	38
Качественная успеваемость, %	5	0	30	19	0	11
Максимальный балл /%	27/66	39/65	37/79	**48/89**	49/64	34,6/73
Минимальный балл /%	10/24	**5/8**	10/21	11/22	13/19	9,8/19
Средний балл /%	18,5/45	22,5/38	24/51	27,4/51	25,3/35	**23,5/44**
СОУ, %	22	***17***	36	30	21	25
Средний уровень выполнения работы	*Ниже среднего*	*Ниже среднего*	*Средний*	*Средний*	*Ниже среднего*	***Ниже среднего***

Низкий средний уровень выполнения ИКР объясняется низким уровнем осознанности в необходимости самого процесса образования для большинства обучающихся детского дома-школы.

Большая часть из вновь прибывших детей имеет серьезные пробелы в знаниях, что тоже сказывается на общем результате.

Лучшие результаты выполнения:

При проведения итоговой комплексной работы выявлены дети, дающие высокие и выше среднего результаты сформированности предметных и мета предметных УУД.

Класс	ФИ учащегося	Максимальный балл	Результат ИКР	Уровень успешности
5 Б	Дерябина Анастасия	41	27б /66%	Выше среднего
7 А	Масалов Виталий	47	37б / 79%	Выше среднего
	Самохвалова Юлия	47	33б / 70%	Выше среднего
	Скадоров Артур	47	31б / 66%	Выше среднего
7 Б	Торопчин Геннадий	47	32б / 68%	Выше среднего
8 А	Гилева Алина	50	36б/ 67%	Выше среднего
	Лапина Алена	50	35б / 66%	Выше среднего
8 Б	Новикова Яна	54	36б / 67%	Выше среднего
8 В	Деменков Сергей	54	**48б / 89%**	**Выше среднего**

Худшие результаты выполнения:

Кроме того, есть обучающиеся, нуждающиеся в помощи по коррекции знаний, потому что имеют трудности в приобретении знаний даже на базовом уровне.

Группа	Класс	Количество	% от общего числа учащихся	ФИ учащегося	Уровень
Группа детей, не достигших уровня базовой успешности	***5 А***	9	***69***		Ниже среднего
	5 Б	7	***78***		Ниже среднего
	6 А	16	***76***		Ниже среднего
	7 А	1	14	Сибилёва Полина	Ниже среднего
	7 Б	3	***50***		Ниже среднего
	8 А	10	***77***		Ниже среднего
	8 Б	1	25	Соловьёв Михаил	Ниже среднего
	8 В	3	***50***		Ниже среднего
	9 А	5	42		Ниже среднего
	9 Б	4	***80***		Ниже среднего
Группа риска	6 А	1	5	**Махров Кирилл**	**Низкий**
	9 А	1	8	**Мальков Артем**	**Низкий**
	9 Б	1	20	**Сучугов Андрей**	**Низкий**

В каждом классе выявлены особые затруднения при выполнении заданий. К заданиям по некоторым предметам обучающиеся даже не приступали.

Среди причин детьми названы незнание материала, непонимание смысла задания, трудности при изучении предмета, ограниченность словарного запаса и общей эрудиции, личное волнение и шум в классе при выполнении комплексной работы. Также трудности вызвали непривычные задания по функциональной грамотности, где присутствуют «большие тексты», а дети «не любят читать». А некоторые «не знают английский». Были и те, кому «не хватило времени на все предметы». некоторые дети испытывают стресс при выполнении любых видов контроля.

Именно в классах с высоким процентом слабого результата наблюдается большая проблема с поведением обучающихся во время уроков, что сказывается в итоге на усвоении обучающимися учебного материала по всем предметам. Лишь 8А характеризуется достаточно устойчивой хорошей дисциплиной и стабильным средним уровнем общей успеваемости, учащиеся класса назвали все те же вышеуказанные причины.

Предметный анализ успешности обучающихся:

Средний балл/% по классам

Классы	Рус.яз.	Истор.	Биол	Англ	Матем.	Геог	Хим	Физик	Общ.	Уровень успешности класса
5А	7,1/ 47%	2,2/ 56%	2,2/ 56%	2,5/ 50%	***3,4/ 28%***	**2,7/ 67%**				***Ниже среднего***
5Б	7,2/ 48%	***0,3/ 7%***	2,4/ 61%	1,7/ 33%	3,4/ 43%	2,3/ 58%				***Ниже среднего***
6А	***3,6/ 20%***	5,8/ 58%	2,9/ 58%	1,2/ 25%	***3,6/ 20%***	3/ 42%				***Ниже среднего***
7А	4,4/ 54%	**7,3/ 81%**	4,4/ 63%	3/ 75%	***1,7/ 34%***	7,2/ 52%				Средний
7Б	2,7/ 33%	**6/ 67%**	4,3/ 62%	2,3/ 58%	***1/ 20%***	7,8/ 55%				**Средний**
8А	3,2/ 45%	3,3/ 55%	**5,9/ 66%**	2,7/ 54%	2,7/ 33%	1,9/ 48%	***0,9/ 12%***	2,6/ 65%		***Ниже среднего***
8Б	***1/ 14%***	6,5/ 59%	**7,5/ 83%**	2,5/ 50%	4,8/ 69%	3/ 75%	4/ 57%	1,3/ 31%		Средний
8В	2,8/ 40%	8,2/ 74%	5,2/ 57%	2/ 40%	2,7/ 28%	**3,5/ 88%**	3,8/ 55%	***0,8/ 21%***		Средний
9А	3,8/ 63%	**7,2/ 72%**	2,4/ 48%	5/ 63%	3,8/ 43%	1,3/ 21%	1,8/ 25%	***1,3/ 8%***	**7,2/ 72%**	***Ниже среднего***
9Б!	2,4/ 40%	5,2/ 52%	***0,2/ 4%***	3,2/ 40%	***0,2/ 4%***	***0/ 0%***	***0/ 0%***	***0,8/ 8%***	**6,6/ 66%**	***Ниже среднего***

Успешность по предметам

Классы	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
5А	География	История, биология, английский язык	Математика, русский язык	-
5Б	-	Биология, география	Математика, русский язык, английский язык	История
6А	-	История, биология	Математика, русский язык,	-

			английский язык, география	
7А	История	Биология, русский язык, английский язык, география	Математика	-
7Б	История	Биология, английский язык, география	Математика, русский язык	-
8А	Биология	История, физика, английский язык	Русский язык, география, математика	Химия
8Б	Биология, математика, география	История, химия, английский язык	Физика	Русский язык
8В	История, география	Биология, химия	Физика, математика, английский язык, русский язык	-
9А	История, обществознание	Английский язык, русский язык	Биология, химия, математика, география	Физика
9Б	Обществознание	История	Английский язык, русский язык	Биология, химия, математика, география, физика

Учащиеся не показали знания «высокого уровня» успешности ни по одному предмету.

По истории и географии в некоторых классах УУ достигает «выше среднего». По этим предметам дети активно выполняют задания любой сложности.

На «низком» уровне успехи по химии и физике, дети всегда с осторожностью относятся к этим предметам, что и показали результаты ИКР. Многие учащиеся совсем не брались за выполнение заданий по физике и химии.

«Лидерами» уровня успешности «ниже среднего» стали основные предметы математика и русский язык.

Общие рекомендации для дальнейшей работы по повышению качества обучения:

- Продолжить работу по повышению качества успеваемости обучающихся с учетом результатом анализа итоговой комплексной работы в 2022-2023 учебном году.
- Продолжить работу по индивидуальному сопровождению обучающихся, показавшими низкие результаты при выполнении ИКР в апреле 2022г.
- **Учителям-предметникам**:
  - Продолжить работу над введением анализ прочитанного текста в структуру урока (в любом учебном предмете);
  - развивать регулятивные навыки обучающихся при работе с информацией (умение планировать своё рабочее время);

    - вводить в работу на уроке элементы внеурочного образования, расширяющие кругозор обучающихся и задания по функциональной грамотности;
    - применять активные методы и приемы организации деятельности обучающихся на уроках;
    - использовать дифференцированные задания (слабым обучающимся при подготовке к ИКР предлагать задания, подобные тем, что входят в итоговую комплексную работу);
- своевременно выявить у обучающихся пробелы по темам и добиться полного усвоения программного материала за данный класс;
- подобрать материалы по западающим темам и провести консультативные занятия для обучающихся;
- своевременно организовать индивидуальные занятия с обучающимися, имеющим низкие образовательные результаты по учебному предмету;
- продолжить работу по повышению дисциплины на уроках;
- продолжить работу по повышению качества организации и проведения урока;
- держать на личном контроле своевременность выполнения обучающимся домашнего задания в полном объеме.

Итоги контроля уроков в 1-11 классах в 2020-2021 учебном году

Исходя из единой методической темы школы «Совершенствование качества образования: повышение уровня обученности и качества знаний обучающихся», во исполнение Дорожной карты школы МКОУ «Детский дом-школа №95» по повышению качества образования, для достижения цели общешкольного плана воспитательно-образовательной и оздоровительной работы на 2021-2022 учебный год заместителями директора по УВР Качалковой Е.А., Онаприенко А.Д. был поведен контроль качества подготовки и проведения уроков в 1-11 классах в течение 2021-2022 учебного года.

Цель контроля: повышение качества методики урока, выдержанности структуры и регламента урока, организация индивидуальной и дифференцированной работы обучающихся, внедрение активных методов обучения, соблюдение требований к количеству и объективности выставления оценок, повышение обученности.

Посещение уроков осуществлялось согласно Положения о контроле и руководстве в школе МКОУ «Детский дом-школа №95», плана контрольно-инспекционной деятельности в школе и ежемесячном графике посещения уроков в 1-11 классах.

По итогам посещения уроков каждую учебную четверть проводился анализ результатов проверки, составлялась справка и приказ по ОУ.

В данную работу было включено 30 педагогов, реализующих программы по учебным предметам и программы внеурочной деятельности, воспитательные планы и

программы. Не посещались запланированные открытые уроки по уважительным причинам (больничный лист педагога; занятость педагогов, членов администрации в текущих значимых мероприятиях).

За 2021-2022 учебный год было запланировано 247 посещений уроков; посещено – 217 уроков.

Большинство педагогов показывали стабильно высокий и средний уровень урока, но 26% педагогов требуется помощь и большая работа над повышением своего методического профессионального уровня.

Стабильно высокий уровень подготовки, проведения, качества уроков показали 73% педагогов школы.

Стабильно средний уровень качества подготовки и проведения уроков показали 13% педагогов.

Стабильную положительную тенденцию к повышению качества подготовки и проведения уроков до среднего уровня показали 16% учителей.

Стабильно низкий уровень качества подготовки и проведения уроков показали 13% педагогов.

Общими недочетами, которые стабильно проявлялись в проведении уроков:

- низкий и ниже среднего уровни сформированной предметных компетенций у 36% педагогов;
- низкий уровень речевой и учебной активности обучающихся;
- низкий процент использования дифференцированных, разноуровневых, индивидуальных заданий для обучающихся, разнообразия форм работы обучающихся;
- низкий темп работы на уроке;
- отсутствие разнообразия форм работы обучающихся на уроке, активных форм работы обучающихся на уроке;
- не всегда выставляются оценки в конце урока обучающимся;
- низкий уровень владения методикой работы учителей с обучающимися имеющими низкие образовательные результаты;
- уроки не ориентированы на формирование прочных фундаментальных предметных компетенций обучающихся;
- педагоги проявляют низкий уровень профессиональных компетенций в области формирования читательской и функциональной грамотности обучающихся;
- отсутствует система требований к подготовке и подаче (устного и письменного) домашнего задания;
- лояльный подход педагогов к оцениванию знаний обучающихся;
- низкий уровень отработки, закрепления предметных знаний обучающихся.

Материально-техническое обеспечение школы

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса МКОУ «Детский дом-школа №95» на конец 2021-2022 учебного года представлено 2 проекционными системами, 11 интерактивными комплексами, 2 проекторными комплексами, 26 компьютерами в учебных кабинетах, 3 компьютерами в кабинете педагогов-психолога, 2 компьютером в кабинете профориентолога, 2 компьютерами в библиотеке, 8 телевизорами в учебных кабинетах, выходом в интернет во всех учебных кабинетах, сайтом учреждения: http: www.dd95.ucoz.ru .

Состояние материально-технической базы учреждения на 2020-2021 уч. г.

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащенности	Наличие документов по технике безопасности	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения
	Физика	1	1	100%	+	+	+	+
	Химия	1	1	100%	+	+	+	+
	Информатика	1	1	100%	+	+	+	+
	Лекционный кабинет с ТСО	1	1	100%	+	+	+	+
	Лаборантская (физика)	1	1	100%	+	+	+	+
	Лаборантская (химия)	1	1	60%	+	+	+	+
	Биология	1	1	75%	+	+	+	+
	Лаборантская (биология)	1	1	70%	+	+	+	+
	Русского языка и литературы	3	3	100%	+	+	+	+
	Математика	2	2	70%	+	+	+	+
	География	1	1	65%	+	+	+	+
	История	1	1	65%	+	+	+	+
	Иностранного языка	1	1	90%	+	+	+	+
	ОБЖ	1	1	65%	+	+	+	+
	Актовый зал	1	1	100%	+	+	+	+
	Музыки	1	1	90%	+	+	+	+
	Методический кабинет	1	1	80%	+	+	+	+
	Медицинский кабинет	22	22	100%	+	+	+	+
	Спортивный зал	2	2	80%	+	+	+	+
	Гимнастический зал	1	1	80%	+	+	+	+
	Болдеринговый (скалолазание) зал	1	1	100%	+	+	+	+
	Танцевальный зал	1	1	100%	+	+	+	+
	Начальная школа	6	6	70%	+	+	+	+

	Кулинария	1	1	100%	+	+	+	+
	Швейный цех	2	2	100%	+	+	+	+
	Мастерская	3	3	75%	+	+	+	+
	Кабинет логопеда	2	2	100%	+	+	+	+
	Кабинет психологии	3	3	100%	+	+	+	+
	Кабинет ВТД	1	1	100%	+	+	+	+
	Бассейн	1	1	100%	+	+	+	+
	Музеи	2	2	100%	+	+	+	+

Анализ материально-технической базы МКОУ «Детский дом-школа №95» позволяет сделать выводы о достаточной оснащенности для организации полноценного образовательного процесса.

Методическая деятельность педагогов школы

Методическая деятельность педагогов школы направлена на повышение качества образования через совершенствование педагогического мастерства учителей, способствующего реализации потенциальных возможностей обучающихся, управлению качеством обучения на основе компетентностно-деятельностного подхода и работу в рамках повышений методики урока, уровня нравственного воспитания и дисциплины на уроке.

Целями работы над данными проблемами являются:

- повышение качества обучения через совершенствование педагогического мастерства учителей;
- формирование высокого уровня продуктивности педагогической деятельности учителей.

Работа по достижению целевых ориентиров осуществляется через решения ряда задач, направленных на:

- развитие и актуализацию мотивов деятельности и участия педагогов в работе методического объединения;
- внедрение лучшего положительного педагогического опыта учителей;
- повышение педагогического мастерства учителей и уровня их профессиональной компетентности, развитие готовности и стремления к самосовершенствованию, саморазвитию, выбору индивидуального педагогического стиля.

Основными функциями методической работы являются:

- восстановительная – воспроизведение тех знаний, которые могли быть утрачены по каким-либо причинам;
- компенсаторная – преодоление пробелов в профессиональной подготовке педагогов;

1. коррекционная - внесение коррективов в практические умения и навыки педагогов;
2. адаптационная – приспособление к меняющимся социальным условиям, запросам общества;

3. развивающая – осуществление качественного, творческого роста педагога;
4. опережающая – профессиональная подготовка педагогов с учетом прогнозов развития системы образования.

Анализ кадрового педагогического состава школы

В 2021-2022 учебном году педагогический состав школы составили 43 человека (из них: мужчины – 6, женщины – 38).

За 2021-2022 учебный год принят на работу 6 человек, уволено по собственному желанию 2 педагога. В декретном отпуске находится 4 педагога.

Школа укомплектована педагогическими кадрами не полностью, на конец 2021-2022 учебного года имеется вакансия учителя русского языка и литературы, английского языка и физической культуры.

Возрастной ценз педагогов школы

Возраст	2019-2020 уч.г.		2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г.	
	Количество	**%**	**Количество**	**%**	**Количество**	**%**
До 30 лет	8	18	8	19	9	20
30-40 лет	12	28	11	26	13	30
40-50 лет	6	13	7	16	12	27
Старше 50 лет	18	41	17	40	10	23

По состоянию на конец 2021-2022 учебного года имеют образование: высшее – 40 педагогов (90%), среднее профессиональное (педагогическое) – 2 педагога (5%), среднее профессиональное (непедагогическое) – 2 сотрудника (5%).

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные педагоги с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. В педагогическом коллективе удачно сочетаются опыт и молодость. Основную часть коллектива составляют учителя, имеющие наиболее продуктивный педагогический стаж – от 5 до 20 лет (62%).

29 (66%) педагога имеют высшую квалификационную категорию; 3 (7%) – первую; 12 (27%) педагогов не имеют квалификационной категории.

6 педагогов имеют звание «Почетный работник общего образования РФ», 5 – звание Ветеран труда.

В течение 2021-2022 учебного года 11 (25%) педагогов повысили или подтвердили свою квалификационную категорию; 1 (2%) - прошли профессиональную переквалификацию; 28 (63%)– прошли курсовую подготовку по темам:

- 2022г., АНО поддержки и развития педагогических инициатив «Авангард», «Методики выявления способных и талантливых детей в среде воспитанников», 36ч. – 8 человек;

- 2022г., ГОУ ДПО (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», «Управление переходом образовательной организации в эффективный режим работы: командное взаимодействие», 72ч. – 25 человек;
- 2022г., ООО «Центр инновационного образования и воспитания», ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31.05.2021г.», 44ч. – 3 человека;
- 2022г., ООО «Центр инновационного образования и воспитания», ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31.05.2021г.», 44ч. – 10 человек;
- 2021г., АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», «Преподавание предметной области Основы духовно-нравственных культур народов России (ОДНКНР) в соответствии с ФГОС», 72ч. – 2 человека;
- 2022г., ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Актуальные вопросы истории России в современных реалиях», 16ч. – 1 человек;
- 2022г., ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и(или) их развитию», 36ч. – 8 человека;
- 2021г., АНО ДПО «Национальный исследовательский институт дополнительного образования и профессионального обучения», «Нарушение письма у младших школьников (дисграфия и дизорфография): выявление и технологии устранения», 108ч. – 1 человек;
- 2021г., ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитание детей с ОВЗ», 73 ч. – 8 человека;
- 2022г., АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Актуальные аспекты введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО», 72ч. – 3 человека;
- 2022г., ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», «Учитель начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» - 2 человека;
- 2021г., МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации», «Введение и реализация обновленного ФГОС НОО 2021г.», 72ч. – 4 человека;
- 2021г., ООО «Федерация развития образования», «Дистанционный куратор-оператор образовательных, просветительских, социально-значимых проектов», 72ч. – 2 человека;
- 2021г., ООО «Инфоурок», «Ментальная математика. Сложение и вычитание», 72ч. – 1 человек.

Анализ методической деятельность педагогов школы

Повышая профессиональное мастерство, педагоги работали над единой методической темой «Совершенствование качества образования: повышение уровня обученности и качества знаний обучающихся».

В рамках методической деятельности:

Активизирована работа методических объединений школы, которые в течение 2021-2022 учебного особое внимание уделяли:

- повышению уровня активности участия педагогов в методической деятельности и обобщении опыта;
- взаимопосещению уроков (в течение года руководителями Мо организовано взаимопосещение 65 уроков);
- повышение образовательной и воспитательной значимости для обучающихся предметных недель.

Учителя продолжают диссимулировать педагогический опыт, участвуя на Всероссийских конференциях, публикуя материалы педагогической деятельности в научных сборниках и специализированных интернет-сайтах.

Участие педагогов в конференциях, семинарах, веб-семинарах, ВКС, ярмарках, выставках, мастер-классах

Название	Ф.И.О.
Педагогическое сопровождение проектной деятельности учащихся. образование и воспитание: вызовы времени и векторы развития	Махонова Ю.В.
ФГОС НОО-2021: ключевые новации стандарта	Михайлова Н.В.
Специальные образовательные условия как основа успешности обучающихся с ОВЗ	Бобонец О.Ю.
Феномен святости князя Александра Невского. Всенародная любовь и почитание	Ильина И.И.
Условия организации образовательной деятельности детей с ОВЗ	Михайлова Н.В.
Приемы, методы, технологии ведения современного урока	Михайлова Н.В.
Цифровая образовательная среда - новый взгляд на структуру урока	Михайлова Н.В.
Приемы, методы, технологии ведения современного урока	Михайлова Н.В., Ильина И.И., Бобонец О.Ю.
Тонкий лед. Профилактика ДДТТ в период осенних каникул. Пожарная безопасность в период осенних каникул	Михайлова Н.В., Ильина И.И., Бобонец О.Ю.
Условия организации образовательной деятельности детей с ОВЗ	Бобонец О.Ю., Можнова Т.П.
Проектная деятельность в начальной школе на уроках русского языка и литературы как средство формирования познавательных УУД младших школьников	Махонова Ю.В., Ильина И.И.
Формирование финансовой грамотности обучающихся с использованием интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов	Махонова Ю.В., Ильина И.И.
Международное интернет-тестирование “ФГОС начального общего образования	Михайлова Ю.В.
Роль нестандартных заданий при обучении русскому языку	Михайлова Н.В.
Обновление содержания и методик преподавания предметов в начальной школе	Михайлова Н.В.
Активный учитель	Махонова Ю.В.
Выявление талантливых и одаренных детей	Махонова Ю.В., Ильина И.И.
Достижение целей и решение задач курсов «Русский родной язык» и «Литературное чтение на родном русском языке» в начальной школе	Михайлова Н.В.
ЯКлассная организация работы школы в рамках повышения функциональной	Михайлова Н.В.

грамотности детей	
Метапредметные результаты обучения школьников как основа формирования их функциональной грамотности	Михайлова Н.В.
Марафон «Дислексия и дисграфия» «Формирование ориентировки во времени»	Бобонец О.Ю.
Марафон «Дислексия и дисграфия» «Формирование литералиты и пространственных координаций - условия успешного обучения будущего ученика»	Бобонец О.Ю.
Марафон «Цифровые блага»	Михайлова Н.В.
Эмоциональная саморегуляция основа успешной работы педагога	Махонова Ю.В., Ильина И.И.
Особенности работы с детьми с ОВЗ	Ильина И.И., Махонова Ю.В., Бобонец О.Ю.
Вебинар «Исследовательская деятельность в образовательной организации»	Михайлова Ю.В.
Как работать с детьми с низкой мотивацией в начальной школе	Михайлова Н.В.
ФГОС 2021. Формируем метапредметные результаты на уроках русского языка в 1 классе	Михайлова Н.В.
Нестандартные подходы к решению арифметических задач в начальной школе	Михайлова Н.В.
ФГОС - 2021: построение содержания и системы заданий на основе примерной программы по учебному предмету «Окружающий мир»	Михайлова Н.В.
Подготовка у ВПР, олимпиадам, различным видам контроля по математике в начальных классах	Михайлова Н.В., Бобонец О.Ю.
От грамоты к русскому языку. Как организовать переход в обучении	Михайлова Н.В.
Обучение математике в классе при дистанционном режиме. Уникальные методики Э.И. Александровой	Михайлова Н.В.
Как работать с платформой «Сферум»	Михайлова Н.В., Можнова Т.П., Бобонец О.Ю.
Применение интерактивных технологий в образовательном процессе	Михайлова Н.В., Ильина И.И.
Формирование и диагностика УУД на предметном материале в начальной школе	Михайлова Н.В.
Эмоциональная саморегуляция - основа успешной деятельности педагога	Махонова Ю.В., Ильина И.И., Савченко Е.В.
Формирование читательской грамотности в начальной школе	Махонова Ю.В., Бобонец О.Ю.
Композиция урока: как правильно расставить акценты, чтобы урок был интересным	Михайлова Ю.В.
Письменные работы без мучений	Михайлова Ю.В.
Влияние мелкой моторики на интеллектуальное развитие ребенка	Михайлова Ю.В
Интерактивные приемы работы с курсом «Литературный кружок» на уроке и во внеурочное время	Михайлова Ю.В.
Здоровьесбережение в ОО: перезагрузка	Михайлова Н.В.
Цифровые технологии в педагогической практике	Михайлова Н.В.
Формирование функциональной грамотности в начальной школе	Михайлова Н.В.
Технологии формирования гибких навыков в начальной школе	Михайлова Н.В., Можнова Т.П., Бобонец О.Ю.
Учитель и ученик: доверительное общение	Михайлова Н.В., Бобонец О.Ю.
Формирование устойчивых вычислительных навыков в начальной школе	Махонова Ю.В., Можнова Т.П., Ильина И.И.
Саморазвитие личности младшего школьника в условиях ФГОС	Махонова Ю.В., Ильина И.И.
Дети с ментальными нарушениями (ЗРО, УО, РАС)	Михайлова Ю.В.
Использование интерактивных ресурсов на уроках окружающего мира	Михайлова Ю.В.
Формирование читательской грамотности в начальной школе	Савченко Е.В.
Практические техники для развития мелкой моторики и их влияние на интеллект	Махонова Ю.В., Ильина И.И.
Особенности игры с агрессивными детьми	Махонова Ю.В.
Полезные инструменты для онлайн-уроков	Махонова Ю.В.
Практика реализации моделей наставничества	Махонова Ю.В.
Формирование межпредметных связей на уроках окружающего мира	Можнова Т.П.
Здоровьесберегающие технологии в образовании	Махонова Ю.В. Ильина И.И,
Как подготовить и интересно провести родительское собрание	Махонова Ю.В.
Формирование межпредметных связей на уроках окружающего мира	Бобонец О.Ю.
Влияние сенсорной интеграции на ребенка с ОВЗ в дошкольный период	Михайлова Ю.В.

Формирование УУД в начальной школе как ключевая задача ФГОС	Можнова Т.П.
Организация индивидуальной работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации и с их семьями	Савченко Е.В.
Функциональная грамотность обучающихся, как показатель качества начального образования	Михайлова Н.В.
ВК «Кузбасская ярмарка». Региональный конкурс «Методическая гостиная» в рамках IV Сибирского научно-образовательного форума и XXIV специализированной выставки «Образование. Карьера» Проект «Повышение уровня школьной дисциплины путём внедрения приёмов поддержания высокой продуктивности обучающихся на уроках и определения единого подхода к вопросу поддержания дисциплины в школе»	Ильина Е.В.
ВК «Кузбасская ярмарка». Региональный конкурс «Методическая гостиная» в рамках IV Сибирского научно-образовательного форума и XXIV специализированной выставки «Образование. Карьера» Мастер класс «Игротека-95»	Дятлов И.С.
ВК «Кузбасская ярмарка». Региональный конкурс «Методическая гостиная» в рамках IV Сибирского научно-образовательного форума и XXIV специализированной выставки «Образование. Карьера» Мастер класс «Игротека-95»	Томми А.В.
VI Международная научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы современного образования: практика вуза и школы» (НФИ КемГУ) (11.02.2022) Тема доклада «Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках математики»	Явлова А.Ю.
Кузбасская ярмарка, IV Сибирский научно – образовательный форум «Образование. Карьера», мастер-класс	Черемисина О.А.
	Кутчер О.В.
	Худякова С.П.

Публикации

ФИО педагога	Название сборника, ссылка (при публикации в интернете)	Название статьи
Михайлова Наталья Вадимовна	IV Сибирский научно-образовательный форум	Интернет и ИКТ как инструмент современного педагога: использование интернет-ресурсов и интерактивной доски на уроках
Михайлова Наталья Вадимовна	IV Сибирский научно-образовательный форум	Управление переходом МКОУ «Детский дом-школа №95» в эффективный режим работы: командное взаимодействие
Черемисина О.А. Кутчер О.В. Худякова С. П.	«Воспитание и социализация в современной социокультурной среде»	Издательство РГПУ им. Герцена. Санкт-Петербург II Международная научно – практическая конференция. 2020г.

Представление опыта работы в Интернет ресурсах (сайт ОУ, др.)

ФИО педагога	Название сборника, ссылка (при публикации в интернете)	Название статьи
Начальная школа		
Михайлова Наталья Вадимовна	Всероссийская Конференция работников сферы образования ИМЦ «КЛИО» «Педагогика: Формула Успеха»	Развитие пространственного воображения в процессе внеурочной деятельности
Михайлова Юлия Владимировна	Ведущий образовательный портал России «Инфоурок»	Конспект урока «Решение задач»
Михайлова Юлия Владимировна	Ведущий образовательный портал России «Инфоурок»	Планирование «План воспитательной работы»

Ильина Ирина Игоревна	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	«Как пишутся приставки»
Можнова Татьяна Павловна	Ведущий образовательный портал России «Инфоурок»	«Конкретный смысл действия умножения»
Михайлова Юлия Владимировна.	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	«Международный конкурс педагогического мастерства по применению электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе» работа «Правила дорожные детям знать положено»
Бобонец Олеся Юрьевна, Можнова Татьяна Павловна	Ведущий образовательный портал России «Инфоурок»	Конспект урока «Дециметр» 2 класс
Михайлова Юлия Владимировна	Ведущий образовательный портал России «Инфоурок»	Конспект урока «Анализ произведения С.Козлова «Красота»
Михайлова Юлия Владимировна	Ведущий образовательный портал России «Инфоурок»	Презентация к уроку литературного чтения «Анализ произведения С.Козлова «Красота»
Савченко Елизавета Владимировна	Ведущий образовательный портал России «Инфоурок»	Конспект урока «Заглавная буква Б»
Махонова Юлия Вадимовна	fgosonline.ru	Учебно - методический материал «Зимняя прогулка»
Махонова Юлия Вадимовна	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	Глаголы прошедшего времени
Савченко Елизавета Владимировна	Ведущий образовательный портал России «Инфоурок»	Конспект по литературному чтению «Ракушки»
Махонова Юлия Вадимовна	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	Поупражняемся в сравнении чисел и повторим состав числа
Михайлова Юлия Владимировна	Ведущий образовательный портал России «Инфоурок»	Доклад «Приемы организации класса на начало урока»
Михайлова Наталья Вадимовна	nsportal.ru	Конспект урока по математике «+ - 3»
Савченко Елизавета Владимировна	Ведущий образовательный портал России «Инфоурок»	Конспект по математике «Свойства противоположных сторон прямоугольника»
Михайлова Юлия Владимировна, Можнова Татьяна Павловна	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	статья «Приемы и методы, способствующие проведению эффективного урока или борьба против монотонности»
Михайлова Юлия Владимировна	Ведущий образовательный портал России «Инфоурок»	Конспект урока литературное чтение «Жил на свете слоненок» Г. Цыферов
Михайлова Юлия Владимировна	Ведущий образовательный портал России «Инфоурок»	Сообщение “Самоанализ урока литературное чтение “Жил на свете слоненок” Г. Цыферов
Михайлова Юлия Владимировна	Педагогическое сообщество Педсовет	Конспект урока «Письмо заглавной буквы Р»
Махонова Юлия Вадимовна	Ведущий образовательный портал России «Инфоурок»	Конспект урока «Во что одевались в старину?»
Савченко Елизавета Владимировна	Ведущий образовательный портал России «Инфоурок»	Конспект урока «Единственное и множественное число»
Махонова Юлия Вадимовна	Ведущий образовательный портал России «Инфоурок»	Конспект урока по окружающему миру «Как живут растения?»
Ильина Ирина Игоревна	pedrazvitie/ru	«Умножение числа 2 на однозначное число»
Михайлова Наталья Вадимовна	nsportal.ru	Конспект урока по математике «Число 10»
Михайлова Наталья Вадимовна	IV Сибирский научно-образовательный форум	«Интернет и ИКТ как инструмент современного педагога: использование интернет-ресурсов и интерактивной доски на уроках»
Михайлова Юлия Владимировна	Ведущий образовательный портал России «Инфоурок»	Конспект урока литературного чтения «По страницам детских журналов»
Бобонец Олеся Юрьевна	nsportal.ru	Конспект урока «Дециметр»
Махонова Юлия Вадимовна	Ведущий образовательный портал России «Инфоурок»	Урок по математике в 1 Б классе «В гостях у сказки»
Михайлова Юлия Владимировна	Ведущий образовательный портал России «Инфоурок»	Конспект урока «Таблица умножения и деления с числом 3»
Савченко Елизавета	Ведущий образовательный портал России	Конспект урока по математике «Деление на 3»

Владимировна	«Инфоурок»	
Михайлова Наталья Вадимовна	nsportal.ru	Конспект урока по математике «Что узнали. Чему научились»
Гуманитарный цикл		
Димитров О.А.	https://infourok.ru/user/dimitrov-oleg-aleksandrovich	Конспект лекции по теме «Система российского права» Рабочая программа по всеобщей истории 5-9 класс ФГОС»
Соколовская О.Е	https://infourok.ru/user/sokolovskaya-oksana-evgenevna	•Разработка урока – 8 класс «Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению». •Разработка урока – 9 класс «Понятие о сложносочиненном предложении». •Разработка урока – 10-11 класс – повторение и обобщение знаний «ВВОДНЫЕ СЛОВА И ВСТАВНЫЕ КОНСТРУКЦИИ». •Методическая разработка «Классный руководитель в вопросе духовно-нравственного воспитания личности»
Естественно-математический цикл		
Ильина Е.В.	https://nsportal.ru/shkola/fizika/library/2022/05/30/urok-fiziki-po-teme-dvizhenie-po-okruzhnosti-v-9-klasse	Урок, 9 класс «Криволинейное движение»
Явлова А.Ю.	Электронный научный журнал «Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании» (http://infed.ru/articles/1201/), https://elibrary.ru/item.asp?id=48049962	Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках математики
Ашурова М.М.	https://nsportal.ru/sites/default/files/2022/01/05/konspekt_uroka_po_georafii_dlya_8_klassa.docx	Конспект урока по географии для 8 класса
	https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2022/06/03/konspekt-po-geografii-dlya-5-klassa-po-teme-vody-sushi-reki	Конспект урока по географии для 5 класса
	https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2022/06/03/tehnologicheskaya-karta-uroka-dlya-5-klassa	Технологическая карта урока географии для 5 класса
МО учителей физкультуры и технологии		
Черемисина О.А. Кутчер О.В.	«Тенденции внеурочной деятельности и дополнительного образования воспитанников в условиях детского дома – школы.»	«Воспитание и социализация в современной социокультурной среде.» Сборник научных статей II Международной практической конференции.

Участие в профессиональных конкурсах

ФИО педагога	Название мероприятия	Форма участия	Результат
Бобонец О.Ю.	Международный образовательный портал «Солнечный свет» «Папка классного руководителя»	заочная	победитель
Махонова Ю.В.	Всероссийский фестиваль профессионального мастерства Техническая карта изучения темы «Умножения числа 2 на однозначное число»	заочная	диплом победителя
Михайлова Ю.В.	Стратегическая сессия «Цифровая образовательная среда-новый взгляд на структуру урока»	заочная	участник
Можнова Т.П.	Стратегическая сессия «Цифровая образовательная среда-новый взгляд на структуру урока»	заочная	участник
Ильина И.И.	Всероссийский конкурс «Альманах»	заочная	сертификат участника
Махонова Ю.В.	Всероссийский конкурс методических разработок «Повышение	заочная	диплом

	результативности в работе педагога»		победителя
Савченко Е.В.	Инфоурок. Тестирование по теме «Воспитательная работа в школе»	заочная	сертификат участника
Бобонец О.Ю., Савченко Е.В.	**Международный конкурс педагогического мастерства «Мой лучший урок» «Конспект урока «Площадь и объем» 4 класс**	**заочная**	**диплом призера 2 место**
Михайлова Н.В.	**Международный конкурс педагогического мастерства «Мой лучший урок» «Число 5»**	**заочная**	**диплом призера 3 место**
Можнова Т.П.	Всероссийский конкурс методических разработок «Организация математического образования: от детского сада до колледжа»	заочная	сертификат участника
Махонова Ю.В.	Международный педагогический конкурс методических разработок «Педагогический опыт. Идеи. Инновации»	заочная	диплом победителя
Можнова Т.П.	Всероссийская викторина «Время знаний»	заочная	победитель
Ильина И.И.	Всероссийский конкурс «ИКТ-компетентность педагога»	заочная	1 место
Махонова Ю.В.	Международный педагогический конкурс методических разработок «Дидактические игры и пособия»	заочная	диплом победителя
Махонова Ю.В.	Сибирский научно-образовательный форум «Специализированная выставка ярмарка»	очная	сертификат участника
Михайлова Ю.В.	Сибирский научно-образовательный форум «Специализированная выставка ярмарка»	очная	сертификат участника
Савченко Е.В.	Сибирский научно-образовательный форум «Специализированная выставка ярмарка»	очная	сертификат участника
Бобонец О.Ю., Михайлова Н.В.	Сибирский научно-образовательный форум «Специализированная выставка ярмарка»	очная	благодарственное письмо
Ильина И.И.	Всероссийский конкурс «Внеурочная деятельность»	заочная	1 место

Достижения обучающихся

Название конкурса	**Уровень, форма участия (очная, заочная)**	**ФИ участников, класс**	**Результат**	**ФИО руководителя**
Начальная школа				
Международный конкурс «Азбука здоровья»	заочная	Китаев А., 1 А	2 место	Михайлова Наталья Вадимовна
Международный конкурс «Безопасная среда»	заочная	Стрепунина П., 3 б класс	1 место	Можнова Татьяна Павловна
Международный конкурс «Безопасная среда» работа «Правила дорожные детям знать положено»	заочная	Топакова Д., 2 б	1 место	Михайлова Юлия Владимировна
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по экологии	заочная	Алексеев Э., 4 а	1 место	Ильина Ирина Игоревна
Образовательный марафон «Навстречу знаниям»	заочная	Хмелев В., Чернова О., Анучин А., Козырева А., 3 а	2 место	Бобонец Олеся Юрьевна
Международный интеллектуальный конкурс «Лесная арифметика»	заочная	Беляков Д., 1 а	1 место	Михайлова Наталья Вадимовна
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по экологии.	заочная	Скадоров В., 2 а	1 место	Савченко Елизавета Владимировна
Всероссийская онлайн-олимпиада «Время знаний» по математике	заочная	Тимошенко В., 1 б	1 место	Махонова Юлия Вадимовна
онлайн-олимпиаде от Яндекс. Учебника	заочная	Анучин А, 3 а	сертификат участника	Бобонец Олеся Юрьевна
Образовательный марафон «Космическое приключение»	заочная	Хмелев Владимир, Чернова Оксана, Анучин Артем, Анастасия Козырева,	2 место	Бобонец Олеся Юрьевна

		Пушкарев Богдан, Арыков Илья, 3 а		
Осенней олимпиады по экологии для 3-го класса	заочная	Хмелев Владимир, Чернова Оксана, Анучин Артем, Анастасия Козырева, Пушкарев, Богдан, Арыков Илья, 3 а	сертификат участника	Бобонец Олеся Юрьевна
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по экологии	заочная	Максимов В., 4 а	Сертификат участника	Ильина Ирина Игоревна
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по экологии	заочная	Бочкарев М., 4 а	Похвальная грамота	Ильина Ирина Игоревна
Всероссийская онлайн - олимпиада «Безопасные дороги»	заочная	Пушкарев Б., Китаев А., 3 а	Диплом победителя	Бобонец Олеся Юрьевна
Всероссийская онлайн - олимпиада «Безопасные дороги»	заочная	Арыков Илья, Чернова Оксана, Хмелев Владимир, Лапина В., 3 а	Сертификат участника	Бобонец Олеся Юрьевна
Всероссийская онлайн - олимпиада по литературе	заочная	Арыков Илья, Анучин Артем, Чернова Оксана, Хмелев Владимир, Козырева Анастасия, Пушкарев Б., 3 а	Сертификат участника	Бобонец Олеся Юрьевна
Всероссийская онлайн - олимпиада по литературе	заочная	Еременова Алиса, Фадеев Данил, Васильев Данил, 1 б	Сертификат участника	Махонова Юлия Вадимовна
Всероссийская онлайн - олимпиада «Безопасные дороги»	заочная	Анучин Артем, 3 а	Похвальная грамота	Бобонец Олеся Юрьевна
Всероссийская онлайн - олимпиада по литературе	заочная	Лапин Богдан, 2 а Седусова В., 2 а	Диплом победителя	Савченко Елизавета Владимировна
Всероссийская онлайн - олимпиада «Безопасные дороги»	заочная	Пушкарев Егор, 2 а Фрезе С., 2 а	Сертификат участника	Савченко Елизавета Владимировна
Всероссийская онлайн - олимпиада «Безопасные дороги»	заочная	Логвиненко Владислав, 1 б	Диплом победителя	Махонова Юлия Вадимовна
Всероссийская онлайн - олимпиада «Безопасные дороги»	заочная	Серегешев В., 2 а	Похвальная грамота	Савченко Елизавета Владимировна
Всероссийская онлайн - олимпиада по математике	заочная	Еременова А., 1 б	Диплом победителя	Махонова Юлия Вадимовна
Всероссийская онлайн - олимпиада по математике	заочная	Агантаев М., 1 б	Диплом победителя	Махонова Юлия Вадимовна
Международный интеллектуальный конкурс «Лесная арифметика»	заочная	Китаев А., 1 а	Диплом победителя	Михайлова Наталья Вадимовна
Всероссийская краеведческая онлайн - олимпиада «Многовековая Югра»	заочная	Красовский М., 2 а	Похвальная грамота	Савченко Елизавета Владимировна
Всероссийская краеведческая онлайн - олимпиада «Многовековая Югра»	заочная	Лапин Б., 2 а	Похвальная грамота	Савченко Елизавета Владимировна
Всероссийская онлайн - олимпиада по программированию	заочная	Валиев Захар, 2 а	Диплом победителя	Савченко Елизавета Владимировна
Всероссийская онлайн - олимпиада по программированию	заочная	Седусова В., 2 а	Диплом победителя	Савченко Елизавета Владимировна
Всероссийская краеведческая онлайн - олимпиада «Многовековая Югра»	заочная	Арыков Илья, Анучин Артем,	Сертификат участника	Бобонец Олеся Юрьевна

		Козырева Анастасия, Китаев Александр, Пушкарев Богдан, Хмелев Владимир, Лапина В., 3 а		
Всероссийская онлайн - олимпиада по программированию	заочная	Пушкарев Богдан, Хмелев В., 3 а	Сертификат участника	Бобонец Олеся Юрьевна
Всероссийская онлайн - олимпиада по BRICSMATH	заочная	Еременова А., 1 б	Диплом победителя	Махонова Юлия Вадимовна
Школьная научно -практическая конференция	**очная**	**Серегешев В., 2 а**	**Грамота за 1 место**	**Савченко Елизавета Владимировна**
Школьная научно -практическая конференция	**очная**	**Беляков Дмитрий, Китаев А., 1 а**	**Грамота за 2 место**	**Михайлова Наталья Вадимовна**
Школьная научно -практическая конференция	**очная**	**Пушкарев Богдан**	**Грамота за 1 место**	**Бобонец Олеся Юрьевна**
Международный конкурс «Детские исследовательские и научные работы, проекты»	заочная	Сучугова Ефросинья, Топакова Диана, 2 б	1 место	Михайлова Юлия Владимировна
Всероссийская олимпиада «Знаю все» в номинации: Математика для учеников 3 класса	заочная	Бурымский Д., 3 а	1 место	Бобонец Олеся Юрьевна
Всероссийская олимпиада Время знаний	заочная	Есиналин Д., 2 б	3 место	Михайлова Юлия Владимировна
Всероссийская олимпиада Время знаний	заочная	Есиналин Д., 2 б	1 место	Михайлова Юлия Владимировна
Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру по русскому языку	заочная	Красовский М., 2 а	Диплом победителя	Савченко Елизавета Владимировна
Муниципальный этап региональной научно-исследовательской конференции обучающихся «Кузбасская школьная академия наук» I тур	**очная**	**Пушкарев Б., 3 а**	**Диплом победителя**	**Бобонец Олеся Юрьевна**
Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру по математике	заочная	Еременова А., 1 б	Диплом победителя	Махонова Юлия Вадимовна
Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру по русскому языку	заочная	Серегешев В., 2 а	Похвальная грамота	Савченко Елизавета Владимировна
Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру по русскому языку	заочная	Скадоров В., 2 а	Похвальная грамота	Савченко Елизавета Владимировна
Всероссийская олимпиада «Время знаний»	заочная	Кузнецов А., 3 б	Диплом победителя	Можнова Татьяна Павловна
Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру по русскому языку	заочная	Инюшов А., 1 б	Похвальная грамота	Махонова Юлия Вадимовна
Муниципальный этап региональной научно-исследовательской конференции обучающихся «Кузбасская школьная академия наук» II тур	**очная**	**Пушкарев Б. 3 а**	**Диплом 3 степени**	**Бобонец Олеся Юрьевна**
Всероссийская онлайн-олимпиада для детей и подростков «Валентинов день»	заочная	Чернова Оксана, 3 а	Диплом 1 степени	Бобонец Олеся Юрьевна
Региональный конкурс проектов «От идеи к действию»	**очная**	**Серегешев В., 2 а**	**Диплом 3 степени**	**Савченко Елизавета Владимировна**
Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру по математике	заочная	Серегешев В., 2 а	Похвальная грамота	Савченко Елизавета Владимировна

Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку УЧИ РУ	заочная	Топакова Диана, 2 б	Похвальная грамота	Михайлова Юлия Владимировна
Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку УЧИ.РУ	заочная	Стрепунина П., 3 б	Похвальная грамота	Можнова Татьяна Павловна
Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку УЧИ.РУ	заочная	Инюшов А., 1 б	Похвальная грамота	Махонова Юлия Вадимовна
Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку УЧИ.РУ	заочная	Агантаев Марк, 1 б	Похвальная грамота	Махонова Юлия Вадимовна
Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку УЧИ.РУ	заочная	Васильев Данил, 1 б	Похвальная грамота	Махонова Юлия Вадимовна
Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку УЧИ.РУ	заочная	Еременова Алиса, 1 б	Диплом победителя	Махонова Юлия Вадимовна
Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку УЧИ.РУ	заочная	Агантаев Матвей, 1 б	Диплом победителя	Махонова Юлия Вадимовна
Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку УЧИ.РУ	заочная	Фадеев Данил, 1 б	Диплом победителя	Махонова Юлия Вадимовна
Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку УЧИ.РУ	заочная	Логвиненко В., 1 б	Похвальная грамота	Махонова Юлия Вадимовна
Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру по математике	заочная	Фадеев Данил, 1 б	Диплом победителя	Махонова Юлия Вадимовна
Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру по математике	заочная	Агантаев М., 1 б	Диплом победителя	Махонова Юлия Вадимовна
Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру по математике	заочная	Еременова А., 1 б	Диплом победителя	Махонова Юлия Вадимовна
Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру по математике	заочная	Логвиненко В., 1 б	Похвальная грамота	Махонова Юлия Вадимовна
Всероссийская весенняя онлайн - олимпиада по окружающему миру и экологии для 1-го класса	заочная	Серегешев С., 1 а	Сертификат участника	Михайлова Наталья Вадимовна
Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии	заочная	Красовский М., 1 а	Диплом победителя	Савченко Елизавета Владимировна
Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии	заочная	Пушкарев Егор, 2 а	Сертификат участника	Савченко Елизавета Владимировна
Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии	заочная	Седусова Валерия, 2 а	Сертификат участника	Савченко Елизавета Владимировна
Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии	заочная	Еременова Алиса, 1 б	Диплом победителя	Махонова Юлия Вадимовна
Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии	заочная	Фадеев Данил, 1 б	Похвальная грамота	Махонова Юлия Вадимовна
Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка Городской лит.-худ. конкурс «Великих прадедов достойные потомки»	заочная	Радионов М., 2 б	Сертификат участника	Михайлова Юлия Владимировна
Комитет образования науки администрации г. Новокузнецка Литературно-художественный конкурс «Великих прадедов достойные потомки»	**заочная**	**Стрепунина К., 3 б** **Филатова А., 3 б**	**1 место** **1 место**	**Можнова Татьяна Павловна**
Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру по английскому языку	заочная	Серегешев В., 2 а	Похвальная грамота	Савченко Елизавета Владимировна

Всероссийская викторина “Вот оно какое наше лето!”	заочная	Беляков Д., 1 а	Сертификат участника	Михайлова Наталья Вадимовна
Всероссийский марафон «Поход за знаниями» Учи.ру		Беляков Д., Жмаева А., Китаев А., Колесник С., Серегешев С., 1 а	Грамота за 3 место по школе	Михайлова Наталья Вадимовна
Школьный конкурс «Ученик года»	**очная**	**Шматова Анастасия**	**1 место**	**Ильина Ирина Игоревна**
Гуманитарный цикл				
Городской фестиваль-конкурс детского творчества «Радуга талантов».		Радионов Кирилл	**Грамота** за 3 место	Делова И.Б.
«Международная итоговая олимпиада по обществознанию. Лето – 2021» от проекта mega-talant.com		Конзачакова Лариса	II место	Димитров О.А.
Школьная научно-практическая конференция «Место традиций в жизни современного человека»		Лачугина Светлана	II место	Димитров О.А.
Школьная научно-практическая конференция «Как жесты влияют на наше настроение»		Шмакова Светлана	Сертификат участника	Кузнецова Я.А.
Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по литературе		Кузьмин А.	Диплом победителя	Лапшина Д.Т.
Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по литературе		Еременова Е.	Похвальная грамота	Лапшина Д.Т.
Олимпиада школьников в КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» по литературе		Конзачакова Лариса	Благодарственное письмо	Соколовская О.Е.
Школьная научно-практическая конференция (в рамках проектной деятельности) «Лингвистический анализ названий улиц города Новокузнецка»		Шахина Мария	I место	Соколовская О.Е.
Школьная научно-практическая конференция (в рамках проектной деятельности) «О будущей встречи мы не условились…» (История любви А.Ахматовой и Н.Гумилева)		Андреева Александра	Сертификат участника	Соколовская О.Е.
Онлайн Олимпиада «Лига Эрудитов»		Дягилев Э., Еременова Е., Кушев Р., Фадеев Д.	Дипломы I и II степени	Степанова Е.В.
Школьная научно-практическая конференция «Средневековые города»		Дягилев Э	Сертификат участника	Степанова Е.В.
Городской фестиваль-конкурс детского творчества «Радуга талантов».		Радионов Кирилл	**Грамота** за 3 место	Делова И.Б.
Естественно-математический цикл				
Всероссийская олимпиада "13 элемент. Aiхимия будущего»		Кушев Роман	Участие	Дятлов И.С.
XVIII школьная научно-практическая конференция учащихся, секция «Индивидуальные проекты»		Кыдыяков Фёдор	Диплом за 3 место	Ильина Е.В.
XVIII школьная научно-практическая конференция учащихся, секция «Индивидуальные проекты»		Хорев Сергей	Диплом за 2 место	Якимова В.А.
Областная научно-исследовательская конференция «Кузбасская школьная академия наук»		Комаров Кирилл	Диплом за 2 место	Томми А.В.
XVIII школьная научно – практическая конференция обучающихся		Комаров Кирилл, Слугин Александр	Диплом за 1 место	

VI Региональный конкурс проектов «От идеи к действию»			Диплом за 3 место	
VI Региональный конкурс проектов «От идеи к действию»		Масалов Виталий, Богданов Александр, Кузьмин Акмалджон	Диплом за 2 место	
Первый этап муниципального конкурса «Слайд» (районный этап)		Торопчина Мария	3 место	Явлова А.Ю.
Первый этап муниципального конкурса «Офисные технологии» (районный этап)		Комаров Руслан	3 место	
Первый этап муниципального конкурса «Мастерство публикаций» (районный этап)		Кондратьев Ефим	3 место	
Первый этап муниципального конкурса «Рисуем в Paint» (районный этап)		Пролеева Анна	1 место	
Муниципальный конкурс «Рисуем в Paint»			2 место	
Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству (платформа Учи.ру)		Фадеев Давид	Победитель	
Международный конкурс по информатике и ИТ «Инфознайка-2022» (заочный)		Пролеева Анна, Самохвалова Юлия	победитель	
МО учителей физической культуры и технологии				
Центр Всероссийских конкурсов «Древо талантов» drevo-konkurs.ru		Арыков Илья Чернова Оксана Анучин Артем Торопчин Г. Чернов С. Пролеева Д. Тимошенко А. Шматова А. Пролеева А. Кожеленистова С.	1 место	Кутчер О. В.
Всероссийский конкурс «Педагогика 21 век» www.pedagogcentr.ru		Комарова В. Шмакова С.	1 место	Кутчер О. В.
I Всероссийский конкурс «Гордость страны» www.gordost-strany.ru		Наболина А. Пролеева А. Филатова А. Торопчина В.	1 место	Кутчер О. В.
Всероссийский конкурс «Интеллектуал», https://agon-konkurs.ru/user/login		Еремотова Е. Шматова А. Пролеева Д.	1 место	Кутчер О. В.
Комитет образования и науки администрацииг. Новокузнецка МАУ ДО «Дом детского творчества№1» . городской конкурс рисунка «Взгляд, профессии Кузбасса»		Соловьева Ю. Попов К.	1 место 3 место	Худякова С.П.

Центр организации и проведения Всероссийских и Международных конкурсов «Твори! Участвуй! Побеждай!» https://konkurs2016.ru/		Еременова Е. Чернова О. Шмакова С.	1 место	Кутчер О. В.
Городской конкурс творческих работ «Рождественское настроение», муниципального этапа областного конкурса творческих работ «Рождественское настроение»		Степанова М. Шмакова С. Еременова Е.	2 место 1 место участник	Худякова С.П. Кутчер О.В.
Городская выставка-конкурс «Зимняя сказка», которая проходит в рамках городского проекта детского экологического творчества «Перо Жар-птицы». Выставка посвящена празднованию Нового года.		Хмелев В. Бурымский Д. Еременова Е. Торопчин Г. Гилева А.	1 место	Худякова С.П. Кутчер О.В.
Комитет образования и науки администрации г.Новокузнецка, VI региональный конкурс проектов обучающихся «От идеи к действию»		Слугин А. Комаров К. Масалов В.	3 место 2 место	Пестов М.И. Сабуров В.А.

Анализ работы педагогов показал наличие ряда методических затруднений при реализации процесса повышения качества преподавания, качества воспитания и организации методической деятельности.

Затруднения проявляются в методике построения и выдерживания хода урока, использования его базовых принципов, в качестве подачи материала на уроке, организации проблемных ситуаций на уроке и включения в них максимального количества обучающихся, включение в содержание урока индивидуальных, дифференцированных, интерактивных методов и приемов организации работы обучающихся, повышения культуры поведения на уроке.

Анализ работы методических объединений школы показал стабильное повышение уровня активности педагогов; организацию контрольно-инспекционной деятельности в системе работы МО, системы взаимопосещений и открытых уроков, уровня участия педагогов в мероприятиях по обобщению педагогического опыта.

Для преодоления данных затруднений планируем:

- Продолжить работу по повышению качества образования обучающихся.
- Продолжить реализацию дорожной караты по повышению качества образования.
- Активизировать деятельность МО в проведении открытых уроков, организации контроля за исполнительской дисциплины и исполнением приказов по внутри школьному контролю и решений педагогических советов с конкретизацией приоритетов школы, которые были выдвинуты в начале учебного года и

анализом «+» и «-» в работе педагогического коллектива школы по их достижению.

- Оптимизировать деятельность руководителей МО, определяя четкие форм работы; ввести в работу четкую структуру урока и алгоритмом каждого этапа урока; схему самоанализа урока.
- В рамках МО продолжить рассмотрение вопросов реорганизации работы МО школы, построения системы взаимного обучения и обмена опытом педагогов.
- Продолжим контроль за качеством проведения уроков.
- Продолжим работу по повышению уровня дисциплины на уроках, контроль за поведением обучающихся в школе, соблюдением ими правил обучающихся. На этом этапе планируем активизировать деятельность классных руководителей, ученический актив, работу совета профилактики. Произвести контроль за исполнением регламентирующих локальных актов, которые были разработаны в прошлом учебном году.
- Акцентировать внимание на повышении воспитательной функции школы. Для этого планируем усилить контроль за качеством и нацеленностью проведения тематических недель. Разработать и вменить к реализации систему единых требований к организации урока и к поведению обучающегося и учителям на уроках, и воспитателям, направляя детей в школу.
- Приступить к реализации рабочей программы воспитания.
- Продолжить работу над повышением авторитета учителя и успешного обучающегося.

7.2. Анализ научно-исследовательской деятельности воспитанников

Цель организации научно-исследовательской деятельности обучающихся детского дома-школы - это выявление одаренных детей и обеспечение реализации их творческих и интеллектуальных возможностей.

В целях организации этой деятельности в 2020-2021 учебном году в детском доме-школе была продолжена работа научного общества учащихся «Альтаир» (НОУ), организованного в 2003 году.

Руководит научным обществом Совет НОУ в рамках школьного самоуправления, курирует его работу Бобонец Олеся Юрьевна, учитель начальных классов первой квалификационной категории.

В рамках НОУ работа велась по секциям:

- ***секция «Юные исследователи» обучающихся начальных классов***
  Руководитель секции: Делова Ирина Борисовна, учитель высшей квалификационной категории.
- ***Секция «Мир вокруг нас» обучающихся начальных классов***
  Руководитель секции: Попова Наталья Жоржевна, педагог-организатор.
- ***Секция гуманитарных и общественных наук***
  Руководитель секции: Михайлова Наталья Вадимовна, учитель высшей квалификационной категории.
- ***Секция естественно-научных работ***
  Руководитель секции: Борисова Елена Александровна, воспитатель высшей квалификационной категории.
- ***Секция дошкольного отделения***
  Руководитель секции: Махонова Юлия Вадимовна, учитель высшей квалификационной категории.
- ***Секция проектные работы***
  Руководитель секции: Холмогорова Наталья Васильевна, психолог высшей квалификационной категории.

Деятельность НОУ в 2021-2022 учебном году была организована в соответствии с планом работы. Основные направления деятельности НОУ - обучение навыкам исследовательской деятельности, представление результатов своей работы на конференциях разного уровня, участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах. А также выявление и поддержка одаренных детей в нашей школе и развитие познавательного интереса к различным наукам. О том, что данная работа организована правильно, свидетельствуют успешные выступления учащихся.

Научно-исследовательская работа обучающихся в МКОУ «Детский дом-школа №95» осуществляется в таких формах, как:

1. работа в школьных кружках и группах по интересам;
2. выполнение индивидуальных научно-исследовательских работ под руководством преподавателей;
3. участие в предметных олимпиадах различного уровня;
4. участие в ежегодной школьной научно-практической конференции;
5. участие в конференциях и конкурсах научно-исследовательских работ различного уровня.

В рамках НОУ работав 2020-2021 учебном году велась по секциям:

Результаты работы НОУ «Альтаир» за 2021-2022 учебный год

- организация и проведение XIX школьной научно-практической конференции, в которой приняли участие 34 обучающихся с 1 по 11 классы и 3 участника дошкольного отделения:

  По итогам конференции:
- ***В секции дошкольного отделения призовые места заняли:***

  I место – Петриченко Денис (подготовительная группа), научный руководитель Белозерова М.С., Борисова Л.А.;

  II место – Хмелев Евгений (подготовительная группа), научный руководитель Безрученко Е.А., Пидякова Н.И.;

  III место – Голомбаускас Родион (старшая группа группа), научный руководитель Пушкина Е.М., Мосягина Л.Н.
- ***В секции начальной школы «Юные исследователи» призовые места заняли:***

  I место – Пушкарев Богдан 3 А, научный руководитель Бобонец О.Ю.;

  II место – Тимошенко Анна 4 А класс, научный руководитель Васильева О.В.;

  II место – Китаев Алексей, Беляков Дмитрий 1 А, научный руководитель Михайлова Н.В.
- ***В секции начальной школы «Мир вокруг нас» призовые места заняли:***

  I место – Серегешев Владислав 2 А, научный руководитель Савченко Е.В.;

  II место – Кожеленистова София 4 А класс, научный руководитель Садикова Н.В.;

  II место – Кузнецов Алексей, 3 Б, научный руководитель Кошкина О.В., Поденкова А.П.
- ***В секции гуманитарных наук призовые места заняли:***

  I место – Торопчина Валентина 5 А, научный руководитель Степанова О.А., Кормилицына В.А.;

  II место – Дерябина Анастасия 5 Б, научный руководитель Лапшина Д.Т.;

  III место – Лачугина Светлана 11 А, научный руководитель Димитров О.А.
- ***В секции естественно-научных работ призовые места заняли:***

I место – Лапина Алена 8 А, научный руководитель Галкина Е.В.;
II место – Комаров Кирилл, Слугин Александр 9 Б, научный руководитель Томми А.В.

- ***В секции проектных работ призовые места заняли:***
  I место – Шахина Мария 10 А, научный руководитель Соколовская О.Е.;
  II место – Хорев Сергей 10 А, научный руководитель Якимова В.А.;
  III место – Кыдыяков Федор 10 А, научный руководитель Ильина Е.В.
- издание ежегодного сборника с лучшими работами учеников;
- участие научно-исследовательских работ учащихся на конференциях различного уровня, в числе которых есть призеры:
  - Региональный конкурс проектно-исследовательских работ младших школьников «От идеи к действию» - **Серегешев Владислав** 3 место – Руководитель Савченко Е.В. - учитель начальных классов.
  - Региональный конкурс проектно-исследовательских работ «От идеи к действию» - **Масалов Виталий** 3 место – Руководитель Томми А.В. - учитель биологии.
  - Муниципальный этап научно-практической конференции I тур **Пушкарев Богдан** 1 место – Руководитель Бобонец О.Ю. – учитель начальных классов.
  - Муниципальный этап научно-практической конференции II тур **Пушкарев Богдан** 3 место – Руководитель Бобонец О.Ю. – учитель начальных классов.
- участие обучающихся с 1 по 11 класс в различных конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях различного уровня в различных предметных областях, в числе которых есть победители и призеры:
  - Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру по литературе – I место Кузьмин А. – Лапшина Д.Т.
  - Всероссийская олимпиада «Всезнайкино» **Чернова Оксана** 1 место – Руководитель Бобонец О.Ю. - учитель начальных классов.
  - Всероссийская онлайн - олимпиада «Безопасные дороги» 1 место **Лапин Богдан** – Руководитель Савченко Е.В.
  - Международная Онлайн Олимпиада «Лига Эрудитов» Дипломы I и II степени **Дягилев Эдуард, Еременова Елизавета, Кушев Роман, Фадеев Давид** – Степанова Е.В.
  - Международная Интернет – олимпиада «Солнечный свет» I место - **Вебер Алексей** – Ильина Е.В.
  - Международная олимпиада по истории «Мега – Талант» I место **Арыкова Елизавета** - Димитров О.А.

- Международный конкурс «Азбука здоровья» 1 место **Китаев Алексей** – Михайлова Н.В.
- Международный конкурс «Безопасная среда» 1 место **Стрепунина Полина** – Можнова Т.П.
- Международный интеллектуальный конкурс «Лесная арифметик» 1 место **Беляков Дмитрий** – Михайлова Н.В.
- Городской литературно-художественный конкурс «Великих прадедов достойные потомки» 1 место **Стрепунина Полина, Филатова Алина** – Можнова Т.П.
- Международный конкурс Детские исследовательские и научные работы, проекты 1 место **Сучугова Ефросинья, Топакова Диана** – Михайлова Ю.В.
- Всероссийский проект «Мини – футбол в школу» I место **Юрин Кирилл** – Тихомирова В.Е.
- Комплексная эстафета «Мы этой памяти верны», посвященной Дню Победы I место **Лапина Алена, Леонова Дарья, Медведева Маргарита, Шейко Роман** – Тихомирова В.Е.
- Всероссийская спартакиада по военно – спортивному многоборью по итогам многоборья I место **Юрин Кирилл** – Тихомирова В.Е.
- Всероссийская спартакиада по военно – спортивному многоборью в дисциплине «КСУ» I место **Юрин Кирилл** – Тихомирова В.Е.
- Открытый кубок шахматного клуба «Чемпион» по быстрым шахматам III место **Кондратьев Ефим** – Тихомирова В.Е.
- Турнир по футболу I место **Шейко Роман** - Тихомирова В.Е.
- Районный эко конкурс «Дорожи окружающим миром!» 1 место **Кожеленистова София** - Кутчер О.В.
- Городской конкурс творческих работ «Рождественское настроение», муниципального этапа областного конкурса творческих работ «Рождественское настроение» 2 место **Степанова Мария** - Худякова С.П.
- Городской конкурс «Народные промыслы России» 1 место **Шмакова Светлвна, Еременова Елизавета** - Кутчер О.В.

- абсолютное число учащихся 1-11 классов, принявших участие в мероприятиях различного уровня – более 100.

Общими недочётами при выполнении, оформлении и представлении работ членами жюри выявлены следующие:

- несвоевременная подача заявки на научно-практическую конференцию;
- подача заявки несоответствующей требованиям;
- несвоевременное предоставление или непредставление печатного варианта работы в орг.комитет;

- несоблюдение критериев оформления работы (не выдержан шрифт, 1,5 интервал, выравнивание текста по ширине, заголовки оформлены не заглавными буквами, не выдержан объем работ, не правильное оформление титульного листа, ряд работ были представлены в форме докладов);
- выбор неактуальных тем («Шоколад. Вред или польза?», «Удивительная соль» - данные темы на научно-практических конференциях районного и муниципального уровня не рассматриваются).

Презентации работ обучающимися не соответствовали требованиям: ряд обучающихся полностью зачитывали презентацию работы, слабо ориентировались в материале, слайдовые презентации были несмотрибельны.

На 2022-2023 учебный год деятельность НОУ «Альтаир» будет направлена на решение следующих задач:

- обучение учащихся навыкам исследовательской деятельности;
- развитие познавательного интереса к различным наукам;
- создание ситуации успеха у учащихся;
- на поиск и поддержку одаренных и талантливых учащихся в школе;
- привлечение учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня.

Участие во Всероссийских олимпиадах школьников по общеобразовательным предметам

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Поддержка способной и талантливой молодежи является важнейшим направлением национального проекта «Образование».

На решение поставленных задач направлены национальная образовательная стратегия – инициатива «Наша новая школа», федеральная программа «Дети России» и ее подпрограмма «Одаренные дети». Реализация этих проектов позволит создать разветвленную систему поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности.

В рамках целевой программы «Одаренные дети» предусмотрено проведение всероссийских предметных олимпиад. Это одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми в нашей стране и занимает особое место в ряду интеллектуальных соревнований, поскольку в ее основе лежит школьная программа.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания,

полученные вне рамок школьной программы.

Основными целями и задачами Олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы факультативов, кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

В 2021-2022 учебном году олимпиада в МКОУ «Детский дом-школа № 95» проводилась в письменной (тестовой) форме на основании текстов, предложенных образовательному учреждению. Материал Олимпиадных заданий ориентирован на содержание программы материала за курс средней школы, задания были 2 и 3 уровня сложности. В проведении олимпиады и составлении заданий для проведения олимпиад принимали участие руководители районных МО и ИПК.

Всего в школьном этапе приняло участие по 15 учебным предметам 102 обучающийся 2-11 классов (всего обучающихся 2-11 классов - 194 человека).

Школьные олимпиады были проведены по следующим предметам: русский язык, математика, технология, литература, английский язык, обществознание, информатика, экономика, биология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности человека.

Результаты олимпиад показали, что 20% участников стали призёрами и победителями школьного этапа. Отмечено наибольшее количество призёров и победителей по предметам:

- физическая культура (46,5%);
- технология (100%);
- история (100%);
- математика (33%);
- русский язык (68%);
- биология (58%);
- литература (75%);
- английский язык (46%);
- химия (23%);
- астрономия (28%);
- обществознание (75%);
- физика (32%);
- экономике (75%);
- информатике (33%).

Не проводились олимпиады по предметам: география, искусству (мировая художественная культура), право, немецкий язык, экология.

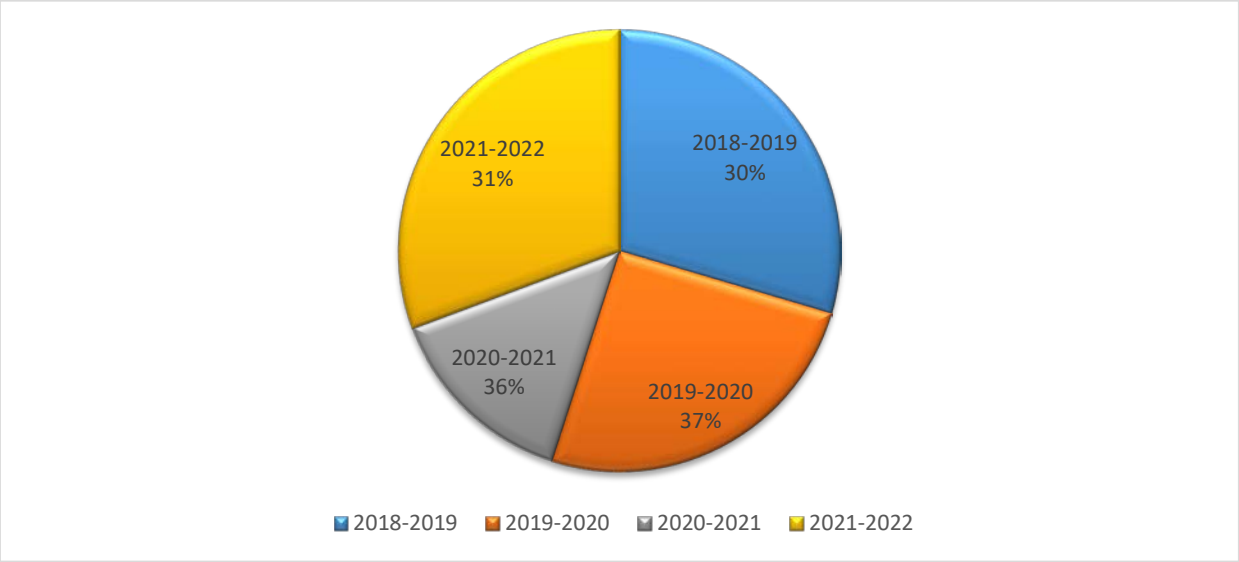
Таблица результативности участия школьников в предметных олимпиадах

№	Предмет	Количество участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	% победителей и призеров
Школьный этап					
1	Биология	12	3	4	58%
2	Основы безопасности жизнедеятельности	8	1	4	62,5%
3	Литература	4	2	1	75%
4	Математика	21	2	5	33%
5	Физическая культура	43	11	9	46,5%
6	Английский язык	11	1	4	46%
7	Технология	8	3	5	100%
8	Обществознание	4	2	1	75%
9	Русский язык	22	7	8	68%
10	История	2	1	1	100%
11	Информатика и ИКТ	3	0	0	0%
12	Экономика	2	0	0	0%
Муниципальный этап					
1.	Экономика	4	0	0	0%
2.	Математика	1	0	0	0%
3.	Астрономия	4	0	0	0%
4.	Химия	1	0	1	100%
5.	Физическая культура	1	0	0	0%
6.	Физика	1	0	0	0%

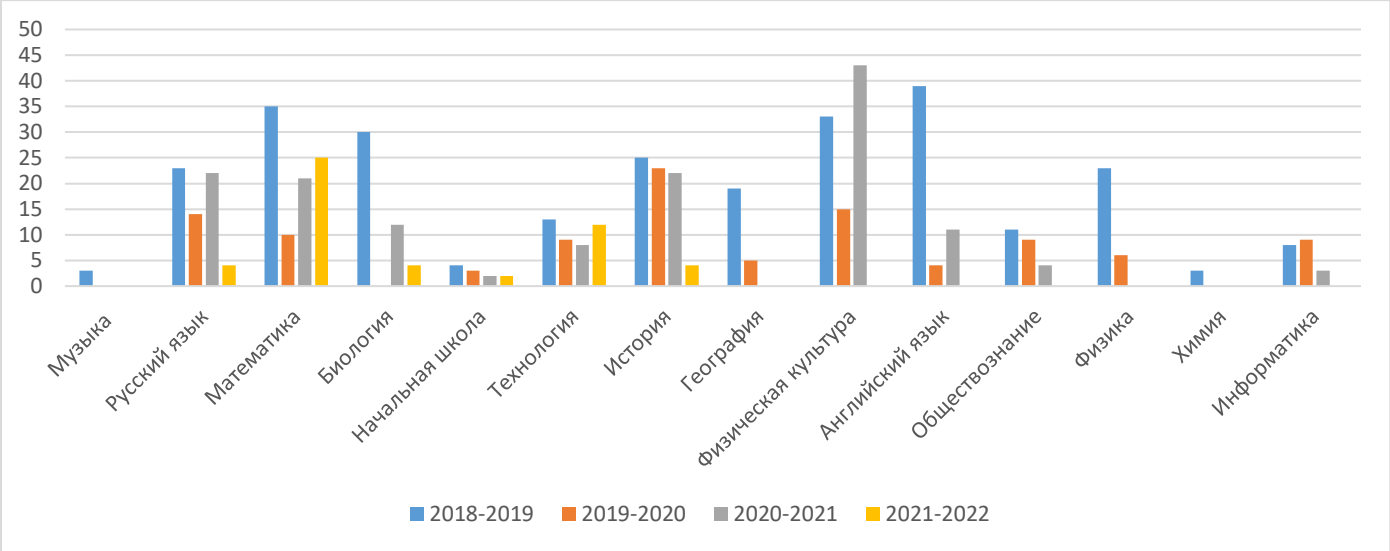
Рекомендации:

- Учителям физики, географии, информатики, химии, астрономии, немецкого языка, МХК работать над повышением интереса обучающихся к данным учебным предметам.
- Учителям 1-11 классов:
- активизировать работу по выявлению талантливых обучающихся на уровне школы и их развитию;
- использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми;
- подготовку к ШЭВОШ-2022 осуществлять с начала 2022-2023 учебного года, используя анализ типичных ошибок обучающихся при выполнении заданий ШЭВОШ-2021 и методические рекомендации городских предметных комиссий;
- подготовку к школьной научно-практической конференции осуществлять с начала 2022-2023 учебного года.

Общее количество участников олимпиад, конкурсов и других мероприятий разного уровня в 2019-2020 и 2020-2021, 2021-2022 учебных годах



Количество участников олимпиад по предметам в 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебном году



7.3. Анализ воспитательно-образовательного процесса в дошкольном подразделении

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив дошкольного подразделения работал над реализацией следующих целей и задач:

Цель: обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса с целью создания благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника через построение воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФГОС.

Задачи:

- Продолжить повышать уровень педагогического мастерства педагогов путем самообразования, участия в семинарах, мастер-классах, обучения на курсах повышения квалификации.
- Продолжить работу по формированию банка методического обеспечения, созданию условий для оптимального доступа воспитателя к необходимой информации.
- Продолжить совершенствование предметно-развивающей среды в группах в соответствии с ФГОС – дополнить материалами уголки для игр детей, создать условия для исследовательской деятельности.
- Осуществлять работу по сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности; создавать комфортные условия жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.
- Продолжить работу по преемственности дошкольного и начального школьного образования;
- Систематизировать работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
- Активизировать работу по внедрению проектно-исследовательской деятельности в старшей и подготовительной группах.
- Продолжать работу по обогащению социального опыта воспитанников через игровую деятельность.
- Продолжать работу по профориентации и экологическому воспитанию дошкольников в рамках ФГОС в ДО.
- Продолжать работу по патриотическому воспитанию, способствовать

формированию у детей нравственных качеств, представлений о человеке в истории и культуре на основе изучения традиций и обычаев родного края. Воспитывать элементы гражданственности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

- Продолжить работу по обеспечению высокого качества воспитательно - образовательного процесса путем использования инновационных технологий педагогами (здоровьесберегающие, интерактивные, проектные, исследовательские).
- Продолжать работу по патриотическому воспитанию, способствовать формированию у детей нравственных качеств, представлений о человеке в истории и культуре на основе изучения традиций и обычаев родного края. Воспитывать элементы гражданственности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Продолжить работу по обеспечению высокого качества воспитательно - образовательного процесса путем использования инновационных технологий педагогами (здоровьесберегающие, интерактивные, проектные, исследовательские).

В 2021-2022 учебном году в дошкольном учреждении функционировали 5 групп: с общим количеством воспитанников 54, (в начале учебного года 34 воспитанника, 26 воспитанников поступили в учреждение в течение года (6 детей поступали повторно), 19 детей выбыли).

Количество детей в группе:

1. В группе детей в возрасте от 0 до 4 лет не более 6.
2. В группе детей в возрасте от 4 лет до 7 лет не более 8.

Образовательно-воспитательная работа проводится по программе, созданной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В течение учебного года деятельность дошкольного отделения была направлена на обеспечение индивидуального развития каждого ребенка.

Педагогический процесс осуществлялся в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного отделения «Детский дом-школа № 95», разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой и УМК «Преемственность».

С целью анализа освоения детьми образовательной программы, эффективности организации образовательного процесса, проводится педагогический мониторинг на основе наблюдений и анализа продуктов детской деятельности. Формы работы в проведении мониторинга: наблюдения, беседы, тесты по направлениям, создание игровых ситуаций, которые охватывают широкий спектр образовательной деятельности. Важно отметить, что контингент воспитанников дошкольного отделения год от года характеризуются разным уровнем познавательных и психофизиологических показателей и сложности социальной ситуации развития. От этих показателей зависит и уровень качественного освоения программного материала.

Результаты качества освоения ООП в 2021-2022 учебном году

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	11	20	38	71	5	9
Качество освоения образовательных областей	9	17	40	74	5	9

Сравнительный анализ результатов мониторингов в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения программного материала воспитанниками, т.е. прослеживается положительная динамика по всем разделам программы, кроме тех воспитанников, которые прибыли к концу учебного года, либо имеют сложные медицинские диагнозы.

Необходимо отметить, что воспитанники подготовительной к школе группе в течение года посещали кабинет «Комната развития».

Оценка навыков и умений по образовательной области «Познавательное развитие»

Группа	Конец учебного года 2021-2022				
	Количество детей: 9				
	Высокий уровень	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
Подготовительная	56%	22%	11%	-	11%

По результатам итогового обследования воспитанников подготовительной к школе группы можно сделать выводы, что на конец учебного года 56% (5 воспитанников) имеют высокий уровень развития, выше среднего - 22% (2 ребенка), средний – 11% (1 ребенок), ниже среднего – 11% (5 воспитанников).

Важно отметить положительную динамику по всем критериям овладения детьми старшего дошкольного возраста экспериментальной деятельностью.

У воспитанников с высоким и выше среднего уровнями освоения программы по познавательно-исследовательской деятельности 7 воспитанников (78%):

- повысился уровень развития любознательности; исследовательских умений и навыков детей (видеть и определять проблему, принимать и ставить цель, решать проблемы, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать различные

гипотезы, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент, делать определенные умозаключения и выводы);

- повысился уровень развития познавательных процессов;
- совершенствование речевого развития старших дошкольников (обогащение словарного запаса детей различными терминами, закрепление умения грамматически правильно строить свои ответы на вопросы, умение задавать вопросы, следить за логикой своего высказывания, умение строить доказательную речь);
- развитие личностных характеристик воспитанников (проявление инициативы, самостоятельности, умения сотрудничать с другими, потребности отстаивать свою точку зрения, согласовывать еѐ с другими и т.д.);
- углубление и расширение знаний детей о неживой природе.

В ходе игр по экспериментированию было отмечено, что дети с удовольствием *«превращаются»* в учёных и проводят разнообразные исследования, нужно лишь создать условия для самостоятельного нахождения ответов на интересующие вопросы, учатся выдвигать новые задачи и самостоятельно их решать.

Дети стали чаще задавать вопросы о природных явлениях, объектах, предметах, самостоятельно проводить простейшие опыты, на прогулке их внимание привлекают необычные находки и уже знакомые природные материалы, которыми они стремятся пополнить наш уголок *«Юный исследователь»*.

У вновь прибывших воспитанников 22% познавательный интерес неустойчивый, не всегда дети видят проблему, малоактивны в выдвижении идей, стремление к самостоятельности не выражено, пользуются доказательствами с помощью взрослого.

Воспитанники показали высокие результаты уровня сформированности предпосылок универсальных учебных действий.

Группа	**Конец учебного года 2021-2022**		
	Количество детей: 9		
	Предпосылки регулятивных УУД	**Предпосылки познавательных УУД**	**Предпосылки коммуникативных УУД**
Подготовительный	67%	78%	78%

Воспитанники, показавшие высокие результаты уровня сформированности **предпосылок регулятивных универсальных учебных действий** умеют: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; сохранять заданную цель; видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей; контролировать свою деятельность по результату; адекватно понимать оценку взрослого и сверстника; работать по инструкции взрослого; удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения

задания; удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию.

Воспитанники, показавшие высокие результаты уровня сформированности **предпосылок познавательных универсальных учебных действий** умеют: применять правила и пользоваться инструкциями; создавать алгоритмы действий при решении поставленных задач (при помощи взрослого); узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности; осуществлять классификацию и сериацию на конкретном предметном материале; выделять существенные признаки объектов; устанавливать аналогии на предметном материале; моделировать (выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.); производить знаково-символические действия; производить анализ и синтез объектов; устанавливать причинно-следственные связи; ориентировка в пространстве и времени; применять правила и пользоваться инструкциями; ориентироваться в книге; листать книгу вперёд-назад с определённой целью; находить нужную страницу; ориентироваться по условным обозначениям в книге; работать по иллюстрации (рассмотрение иллюстрации с разными задачами: оценка смысла всей иллюстрации или её части, поиск нужных частей иллюстрации, нужных героев, предметов и т.п.); пользоваться простейшими инструментами.

Воспитанники, показавшие высокие результаты уровня сформированности **предпосылок коммуникативных универсальных учебных действий** умеют: владеть определенными вербальными и невербальными средствами общения; строить монологичное высказывание и диалоговую речь; слушать собеседника; ставить вопросы, обращаться за помощью; предлагать помощь и сотрудничество; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания.

С целью повышения уровня освоения воспитанниками образовательных программ разработан ежемесячный «Индивидуальный образовательный маршрут» для групп воспитанников со слабой учебной мотивацией, имеющих освоение программы ниже среднего уровня, который ежемесячно корректируется, в зависимости от достижений детей. В процессе реализации образовательной деятельности выстраиваю индивидуальную образовательную траекторию развития дошкольников с учетом индивидуальных особенностей. С детьми, слабо осваивающими программный материал, проводится дополнительная работа с использованием игровых элементов, исследовательских технологий, что позволяет увидеть положительную динамику.

Анализ коррекционно-развивающей работы

В 2021-2022 учебном году к логопедическим занятиям приступило 27 воспитанников. По заключениям ПМПК они распределялись так:
Дизартрия. ОНР (III уровень) – 19 воспитанников (69%)

Дизартрия. ОНР (II уровень) – 8 воспитанников (31%)

У воспитанников, посещающих логопедические занятия, отмечается положительная динамика по всем разделам программы.

Оценивая состояние речевой деятельности и уровень сформированности языковых средств у воспитанников – логопатов подготовительной к школе группы, можно отметить следующее – у 77% воспитанников-логопатов выдержан срок обучения, рекомендованный городской и областной ПМПК. В 2022/2023 учебном году 9 воспитанников-логопатов поступают в первый класс. 50% воспитанников-логопатов продолжат получать коррекционно-логопедическую помощь на школьном отделении. Двое воспитанников (22%) получили знания в недостаточном объёме, так как 1 ребенок приступила к занятиям в феврале, 2 ребенок – в апреле. Воспитанникам-логопатам, посещавшим логопедические занятия два года, обеспечено разноплановое систематическое воздействие, что в свою очередь позволит в будущем сформировать полноценные учебные навыки.

В этом учебном году логопедическую помощь получали дети старшего дошкольного возраста - 9 воспитанников, среднего - 6. На конец учебного года все воспитанники этого возраста (14) имеют значительное улучшение речи.

Анализ «Художественно – эстетическое развитие»

За отчетный период 2021-2022 учебный год в МКОУ «Детский дом-школа №95» осуществлялась работа согласно ФГОС по разделу «Художественно – эстетическое развитие» во всех возрастных группах.

Деятельность осуществлялась согласно Основной образовательной программы дошкольного образования учреждения дошкольного подразделения, а также рабочая программа по музыкальному развитию дошкольников является модифицированной и составлена с учетом парциальных программ:

- «Музыкальные шедевры» О. П. Радынова М., 2000.
- «Ладушки» И. Каплунова, И. Новосельцева, 2012 С - Петербург.

Цель рабочей программы: развитие музыкальных творческих способностей ребенка в различных видах музыкальной деятельности с учетом его индивидуальных возможностей.

Задачи:

- формирование основ музыкальной культуры дошкольников;
- формирование ценностных ориентаций средствами музыкального искусства;
- обеспечение эмоционально-психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей.

Для успешного решения поставленных задач музыкального воспитания дошкольников, постоянно поддерживался интерес детей к музыкальным занятиям, создавая эмоциональный комфорт, что способствовало повышению активности детей.

Для решения воспитательно-образовательных задач по музыкальному развитию детей проводила следующие виды занятий:

1- Традиционные занятия, на которых решались задачи по всем видам музыкальной деятельности (восприятие музыки, пение, музыкально-ритмические движения, игра в оркестр, музыкальная игра).

2- Тематические занятия. Тема проходила через все виды музыкальной деятельности.

В процессе НОД дети занимались по следующим разделам:

1. Музыкально - ритмические движения.
2. Развитие чувства ритма.
3. Слушание музыкальных произведений.
4. Пение и песенное творчество.
5. Пальчиковая гимнастика.
6. Ритмомузицирование
7. Танцы.
8. Игры и хороводы.

В результате проведенных мероприятий наметилась положительная динамика:

– **<u>1–ая и 2 младшая группы:</u>**

Дети умеют петь негромко, уверенно и естественно, с помощью педагогов в начале года, а в конце года самостоятельно ориентируются и перемещаются в пространстве, овладев простыми танцевальными движениями. Высказываются о характере музыки, способны менять движения в соответствии со сменой музыки. Данные параметры соответствуют критериям программы.

– **<u>Старшая группа</u>**

Хороший уровень музыкального развития.

Работая со старшей группой, хочется отметить значительные успехи развития в области музыкального воспитания.

Дети сосредоточенно и с интересом слушают музыку, умеют высказываться о характере музыки, расширился словарь эмоционально-образными высказываниями о музыке, музыкальном образе.

В разделе *«Пение»* большое внимание уделялось развитию голосового аппарата, вокально-хоровым навыкам, речи. В связи с этим в занятия вводились вокальные упражнения на развитие артикуляционного аппарата, дыхания, речевые игры, мелодекламации, пропевание звукоподражаний. Работа велась по расширению певческого диапазона, формированию легкости, подвижности, звонкости, полётности детского голоса. Речевые и пальчиковые игры способствовали развитию речи.

Можно отметить, что проведённая работа показала положительный результат в исполнительской деятельности детей.

Также в полном объёме решены программные задачи по музыкально-ритмическому движению. Основной набор движений освоен, музыкально-ритмические навыки и навыки выразительности движений достаточно развиты.

– **<u>Подготовительная группа</u>**

В результате систематической, целенаправленной и планомерной работы произошли качественные изменения показателей музыкального развития у детей.

К концу года дети подготовительной группы достигли значительных успехов в музыкальном развитии:

- эмоционально воспринимают музыку, правильно определяют ее настроение, жанр, слышат средства музыкальной выразительности, динамику развития музыкального образа, могут рассказать о возможном содержании пьесы; определяют по тембру звучание музыкальных инструментов, дети ознакомлены с музыкальной грамотой, знают названия нот.
- поют выразительно, передавая характер песни, ее темповые и динамические особенности, поют с музыкальным сопровождением и без него;
- ритмично и выразительно двигаются в соответствии с характером музыки, ее жанром, самостоятельно реагируют на смену частей и фраз, обладают хорошей координацией, ориентируются в пространстве;
- выразительно исполняют знакомые движения в свободной пляске, придумывают свои комбинации танцев *(по одному, в парах)*.

Поставленные музыкальные задачи, согласно программы музыкального воспитания дошкольников для каждой возрастной группы были выполнены

Широко применяются мультимедийные пособия, игры, позволяющие наиболее полно раскрыть способность детей тонко чувствовать, воспринимать и понимать искусство, эмоционально на него откликаться и творчески себя в нѐм.

В течение года были проведены следующие мероприятия:

- «День знаний» - Сентябрь
- «Праздник Осени» - Октябрь
- «День матери» - Ноябрь
- «Новый год» - Декабрь
- «Колядки» - Январь
- «День защитников Отечества» - Февраль
- «8 Марта» - Март
- «День Победы» - Май

В дошкольном отделении созданы условия для реализации задач по развитию у детей физических навыков, умений и качеств в соответствии с их возрастными возможностями. Для их развития используется физкультурный зал с разнообразным оборудованием и спортивная площадка на улице. Укреплению здоровья воспитанников и формированию здорового образа жизни способствуют грамотно спланированные занятия по физической культуре, проводимые инструктором по

физической культуре. В 2021-2022 учебном году занятия физической культуры посетил 41 воспитанник старше 3 лет.

В дошкольном возрасте важно создать условия для поддержания необходимой двигательной активности, которые построены на ведущей деятельности детей – игровой, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, состоянием их здоровья, физического развития и физической подготовленности. В системе физического воспитания в дошкольном подразделении используются следующие организованные формы работы двигательной деятельности детей:

- физкультурные занятия;
- физкультурные минутки;
- динамические паузы;
- подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- спортивные упражнения;
- досуги физкультурной направленности;
- спортивные праздники.

Диагностика физических качеств, проводилась в сентябре и в апреле.

Данные по развитию физических навыков основаны на наблюдении за детьми и в ходе проведения НОД.

НОД по физическому развитию проводится в следующих типах:

- классические занятия (по схеме: вводно-подготовительная часть, основная, заключительная части);
- игровые занятия (с использованием игр: народные подвижные игры, игры-эстафеты, игры-аттракционы и т.д.);
- занятия тренировочного типа (ходьба, бег, строевые упражнения, спортивные игры, упражнения в лазании, акробатические элементы, упражнения с мячом);
- сюжетные занятия - комплексные (объединенные определенным сюжетом, спортивное ориентирование, с развитием речи, с викторинами и т.д.);
- тематические занятия (с одним видом физических упражнений).

Для проведения занятий подбираются физические упражнения, определяется последовательность их выполнения, продумывается методика проведения, подготавливается оборудование. Ежемесячно проводятся спортивные праздники и мероприятия такие как: «Осенние забавы», подвижные эстафеты на улице «Осень - рыжая подружка», «Здравствуй, зимушка-зима», «Соревнования на приз деда Мороза», «Будущие защитники Родины», «А, ну-ка, девочки», «День космонавтики», «Славной памяти верны» и др. Ко всем значимым мероприятиям в соответствии с тематикой оформляется спортивный зал и атрибутика, что помогает поддерживать высокую мотивацию воспитанников.

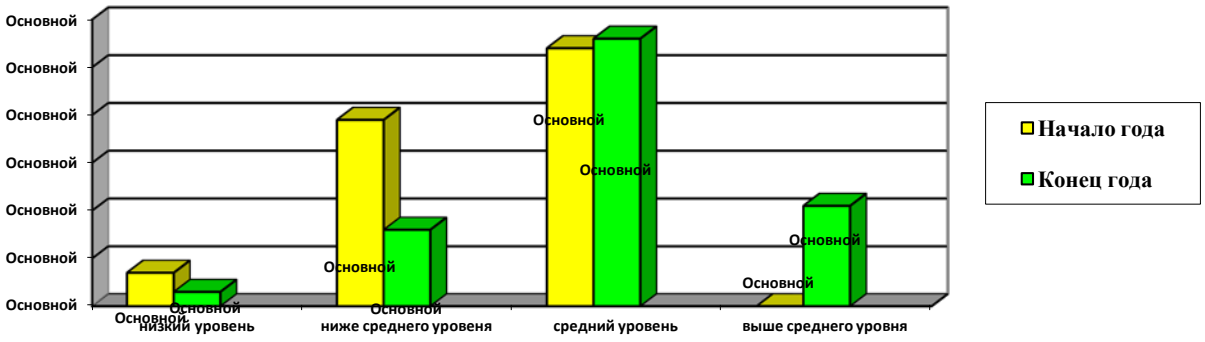


Рисунок 1. Сводная диаграмма физического развития воспитанников дошкольного подразделения за 2021-2022 учебный год (%).

В результате комплексного взаимодействия и метапредметной согласованности занятий по общему развитию, преемственностью работы специалистов и воспитателей, на конец учебного года общее физическое развитие воспитанников имеет положительную динамику. Исключением являются воспитанники с ограниченными возможностями здоровья и незначительное улучшение физического развития у часто болеющих детей, имеющих противопоказания или ограничение физической активности по медицинским показаниям. В целом, воспитанники успешно освоили навыки, знания и умения в данной образовательной области, в соответствии с возрастными возможностями, основной программой по физической культуре, ФГОС.

Дети второй младшей группы: уверенно, с небольшой помощью выполняют основные движения, общеразвивающие упражнения, соблюдают направление, основную форму и последовательность действий, действуют в соответствии с указаниями в общем ритме и темпе, с желанием включаются и осваивают новые разнообразные движения, соблюдают правила в подвижных играх.

Дети средних групп уверенно, самостоятельно и точно выполняют задания, двигаются в общем для всех темпе, легко находят свое место при совместных построениях и в играх, быстро реагируют на сигнал, переключаются с одного движения на другое, с большим удовольствием участвуют в играх, строго соблюдают правила, стремятся к выполнению ведущих ролей в игре.

В старших и подготовительных группах дети правильно выполняют все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). Перебрасывают набивные мячи, бросают предметы в цель из разных исходных положений. Перестраиваются в 3-4 колонны, в две шеренги после расчета на первый-второй, соблюдают интервалы во время передвижения.

Положительная динамика физического развития является результатом созданных оптимальных условий и удовлетворительной материальной базы для физического совершенствования. В каждой группе имеются атрибуты и игрушки для подвижных игр и двигательной активности детей на прогулке. Благодаря правильно

сформированной системе физкультурно - оздоровительной работы удалось добиться снижения уровня заболеваемости.

Показатели психофизиологического развития детей дошкольного подразделения 2021-2022 учебного года

Психодиагностика

При проведении психодиагностики учитывая возраст воспитанников, использовались такие методики как:

Стандартизированные тесты: выявление уровня переживания страхов – «Страхи в домиках»; выявление уровня агрессии - тест «Басса Дарки», и др.

Проективные: проблемы в эмоционально личностном развитии – «Дом, дерево, человек», «Человек», «Моя семья» и др.

Метод наблюдения и беседа.

Проведения заданий на диагностику развития познавательной сферы: методика «Сложи разрезную картинку *(из трёх частей)*» Е. А. Стребелевой, методика *«Группировка игрушек»* Л. А. Венгера, задания с кубиками, на соотнесение предметов, на память, внимание, речевую сферу.

С каждым воспитанником проведено от 5 до 10 диагностических методик с целью выявления особенностей развития эмоциональной, личностной, интеллектуальной сферах. По результатам диагностического обследования на каждого воспитанника составлен индивидуальный план развития.

Диагностическое обследование показало, что при поступлении у большинства воспитанников отмечается дефицит сенсорных впечатлений, сниженный уровень развития коммуникативных навыков, нарушения различной степени в эмоционально - личностном и познавательном развитии.

Исследование самооценки воспитанников дошкольного отделения (%)

№ п/п	Сентябрь 2021г.			Апрель 2022г.		
	Завышенная	Адекватная	Заниженная	Завышенная	Адекватная	Заниженная
2	49%	37%	14%	43%	50%	7%

Из анализа таблицы 2 можно сделать вывод, что в 2021 – 2022 учебном году у большинства воспитанников выявлен завышенный и адекватный уровень самооценки.

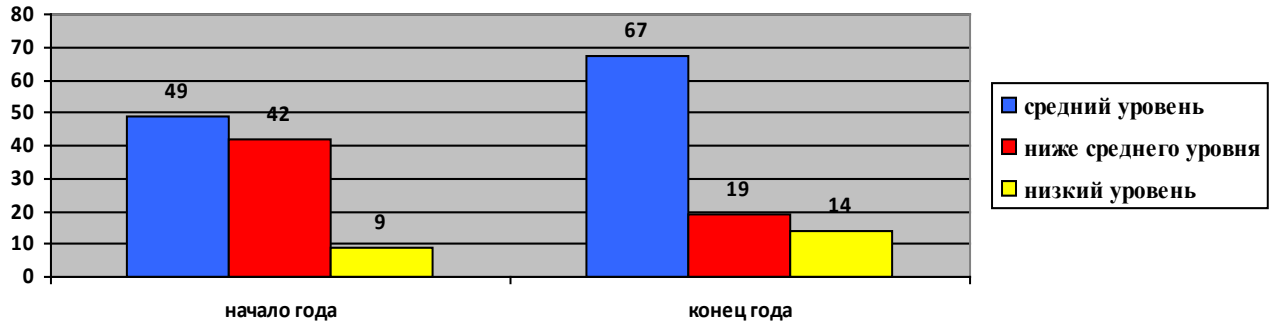


Рисунок 2. Исследование социально-коммуникативного развития (%)

По результатам диагностики (наблюдение и социометрия, с воспитанниками до 4 лет) выявлено, что на начало года около 80 % воспитанников поступают с низким уровнем развития коммуникативных навыков. В результате коррекционно-развивающей работе прослеживается положительная динамика: дети могут играть рядом и вместе с другими ребятами, объединяются в группы для игры по интересам согласно возрастным особенностям.

Исследование межличностных отношений воспитанников дошкольного отделения

	Группа	*Лидеры % сентябрь - апрель*		*Предпочи-таемые % сентябрь - апрель*		*Пренебре-гаемые% сентябрь - апрель*		*Изоли-рованные% сентябрь - апрель*	
1	старшая	7%	**7%**	76%	**79%**	7%	**14%**	10%	**0%**
2	подготовительная	12%	**18%**	88%	**64%**	0%	**9%**	0%	**9%**

При анализе результатов исследования межличностных отношений воспитанников (таблица 3) положительной динамики не выявлено, данную тенденцию можно объяснить появлением новых воспитанников в том числе лидера.

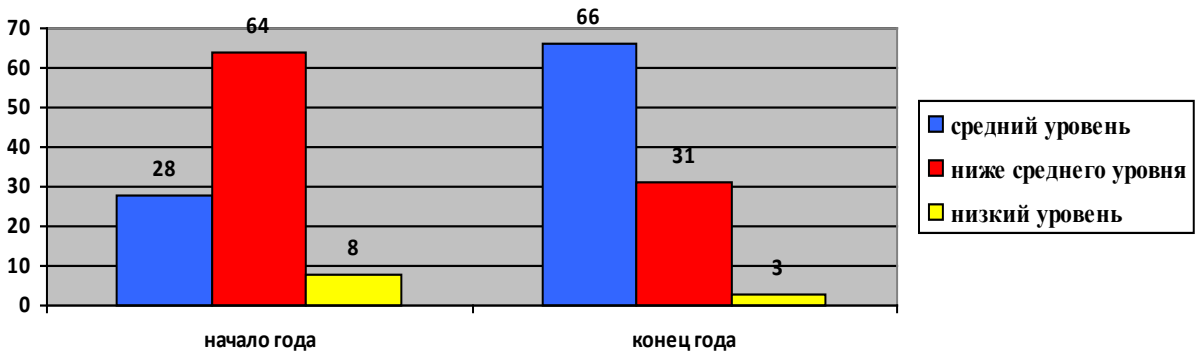


Рисунок 3. Исследование познавательных процессов (%)

Диагностика познавательной сферы в начале и конце учебного года показала, что у всех воспитанников наблюдается положительная динамика в развитии мыслительных процессов, у ребят формируются: восприятие формы, пространственные отношения, целостное восприятие, внимание, общая осведомлённость, мышление, зрительная память, целостное восприятие мира. На конец учебного года у 66 % воспитанников психические функции соответствуют возрастным нормам: общая осведомлённость, память, внимание, мышление, но требуется продолжить развитие восприятия, воображения, общего кругозора.

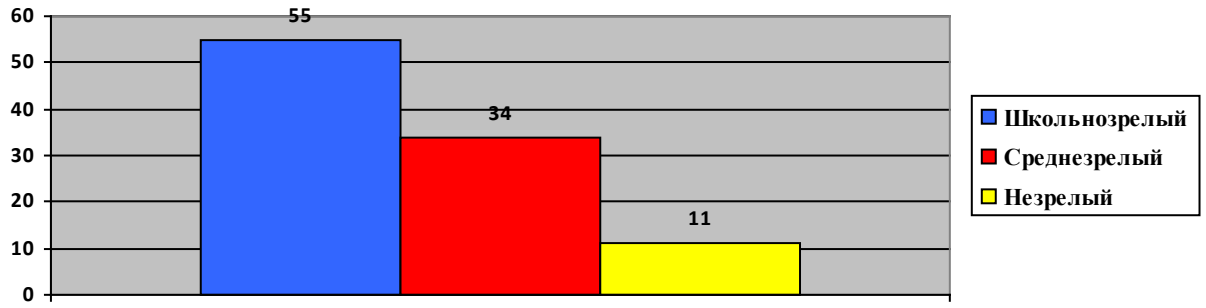


Рисунок 4. Исследование уровня школьной готовности воспитанников подготовительной к школе группы (%)

Анализ результатов диагностики Керна-Йиерасека (диаграммы 3) позволяет сделать вывод, что большинство воспитанников подготовительной группы (9 ребят) готовы к школьному обучению. 11% являются полностью не готовыми к обучению в школе.

Исследование уровня невербального интеллекта воспитанников дошкольного отделения (%)

№ п/п	Группа	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
1	Подготовительная	0%	11%	39%	50%	0%

Анализ показателей невербального интеллекта воспитанников 6-7 лет дошкольного отделения (таблица 8) показал, что у большинства воспитанников подготовительной группы уровень невербального интеллекта не достаточно развит.

Исследование фактов жестокого обращения по отношению к детям

По наличию фактов жестокого обращения по отношению к детям в дошкольном отделении была проведена диагностическая беседа и анкета «Удовлетворенность нахождением в учреждении», количество опрошенных составило 40 воспитанников (старше 3-х лет).

Исследование фактов жестокого обращения по отношению к детям дошкольное отделение (человек)

№	Формы насилия, кем применялись	Да	Нет
1	Физическое насилие со стороны педагогов	2	38
2	Оскорбления со стороны педагогов	0	40
3	Дисциплинарные наказания	26	14

Исследование фактов жестокого обращения по отношению к детям выявило 2 случая жестокого обращения на дошкольном отделении связано с физическим насилием со стороны педагогов, к сотрудниками, применявшими методы насилия, привлечены к дисциплинарной ответственности. С коллективом проведены консультации о недопущении психологического насилия, оскорблений детей со стороны педагогов диагностическое обследование не выявило.

В течение года проводилась коррекционно-развивающая работа по программе «Тропинка в новую жизнь» в индивидуальной, подгрупповой и групповой формах, в работе использовались методы песочной, сказко- и игро-терапии. Упражнения и игры, используемые на занятиях, способствовали развитию совместной несложной предметно практической деятельности.

Особое внимание уделялось коррекции негативных поведенческих реакций: все виды агрессии, капризы упрямство, негативизм. Развитие эмоциональной сферы, снижение уровня психоэмоционального напряжения, тревожности, страхов позволило снизить уровень негативных проявлений. Учитывая особенности социально-бытовых условий проживания дома, до поступления в детский дом и после возращения в семью, воспитанников дошкольного возраста в 2021-2022 учебном году особое внимание уделялось формированию у детей навыков безопасного поведения в быту, социуме и природе. Расширение пространства, в котором проявляет свою активность ребенок на разных возрастных этапах развития, неизбежно приводит к появлению множества опасностей. Все их предотвратить невозможно, но в силах воспитателя научить детей распознавать и предвидеть потенциальные угрозы жизни и здоровью и, по возможности, научиться избегать их. С этой целью были проведены такие мероприятия как: интерактивный спектакль, посвященный дню врача «Мы в профессию играем - Айболита поздравляем»; игра-путешествие «Дорога в Изумрудном городе»; игры-инсценировки «Добрый - злой незнакомец»; выставка детских работ «Простые правила безопасности»; сюжетно - игровая ОД «Экстремальные ситуации в быту»; интерактивный спектакль «Фиксики в мегаполисе»; игровая ситуация «Если «чужой» приходит в дом»; коллаж «Перекресток семи дорог»; сюжетно-ролевая игра по замыслу взрослого «Знакомый незнакомец»; викторина «Знатоки правил безопасности»; игра-путешествие «Невидимые видимые враги: Микробы атакуют»; развлечение «Правила дорожные знать всем положено»; целевая прогулка «Правила я знаю, всегда их соблюдаю»; игровые ситуации «Безопасная опасность»; игра – инсценировка «Сегодня я пешком».

В течение всего учебного года для достижения основной цели и решения поставленных задач активно велась методическая работа. Обсуждение ключевых тенденций дошкольного образования, вопросов формирования целостного образовательного пространства и гармоничных условий для всестороннего развития личности ребенка, содействие совершенствованию профессиональных компетенций педагогов проходила посредством обмена идеями, практиками, наработками, технологиями. Педагогические советы по-прежнему остаются ведущей формой методической работы. Каждый педагогический совет состоял из двух частей: ознакомления с теоретической частью и практической работой. Практическая деятельность проводилась в следующих формах: деловая игра, мастер-класс, творческий час, аквариум, коучинг-сессия. Сочетание теоретической и практической частей позволяет повысить педагогическую компетентность педагогов, мотивацию в профессиональной деятельности, а опыт работы в группах, улучшил микроклимат в коллективе и усовершенствовал навыки сотрудничества.

С целью контроля соблюдения требований ФГОС ДО и СанПин и совершенствования воспитательно-образовательного процесса в 2021-2022 учебном году старший воспитатель и руководители методических объединений регулярно посещали проводимую педагогами непосредственно-образовательную деятельность. Каждая НОД была проанализирована, с педагогами проведены индивидуальные консультации, выданы рекомендации. С октября по апрель было проведено 8 открытых просмотров НОД по пяти образовательным областям (речевое, познавательное (ФЭМП и окружающий мир), физическое развитие). С учетом анализа контрольно-инспекционной деятельности были скорректированы отклонения в реализации поставленных перед дошкольным отделением задач, выявлен и систематизирован передовой педагогический опыт, что способствовало созданию максимально благоприятных условий для совершенствования воспитательно-образовательного процесса. Особое внимание уделялось сопровождению воспитанников с ОВЗ (28 детей) в условиях реализации воспитательно-образовательной работы. Основной целью сопровождения детей с ОВЗ является определение и реализация индивидуальных образовательных маршрутов коррекционно-педагогической работы с ними в рамках профессиональной компетентности. Определение и реализация индивидуальных образовательных маршрутов коррекционно-педагогической работы происходит поэтапно, по определенному алгоритму и осуществляется педагогом-психологом, учителем-логопедом и педагогами в соответствии с назначением (рекомендациями) ПМПК в социализировании ребенка, его максимальном развитии.

Педагоги в своей работе используют информационно-коммуникационные технологии, владеют компьютерными программами Microsoft Office (PowerPoint, Excel, Publisher, Word), Corel DRAW, Adobe Photoshop. С помощью указанных компьютерных программ разрабатывают методические материалы для занятий и

мероприятий по различной тематике. Виртуальные экскурсии, тематические фильмы, видеоролики, презентации позволяют воспитанникам нагляднее и полнее воспринимать теоретический материал.

В своих выступлениях на семинарах, педагогических форумах, методических объединениях используют презентации в качестве визуального сопровождения материала, что способствует повышению психологической компетенции педагогов учреждения.

Под председательством заместителя директора по ВР Прохоровой А.Г. в течение учебного года создавались комиссии с целью контроля качества работы воспитателей и специалистов дошкольного подразделения.

Тематические и фронтальные проверки:

- готовность дошкольного подразделения к новому учебному году: организация ППРС в соответствии с требованиями ФГОС;
- реализация образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС;
- реализация программ кружковой деятельности (наличие необходимой документации);
- организация и проведение непосредственно образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО;
- Эффективная организация пространства для проведения совместной образовательной деятельности педагога и детей в ООД ;
- Организация воспитательно-развивающей работы по образовательным областям;
- проведение профилактики ЗОЖ (организация двигательной активности и просветительской работе с детьми в течение дня);
- подготовка и проведение игровой деятельности во время свободной совместной деятельности педагога и детей в соответствии с требованиями ФГОС.

В течение учебного года проводился оперативный контроль:

- организация образовательного процесса в дошкольном подразделении в условия х реализации ФГОС
- состояние педагогических условий для реализации образовательной программы дошкольного образования;
- выполнение требований СанПин в дошкольном подразделении в организации образовательной деятельности, укреплении и сохранении здоровья воспитанников;
- уровень соблюдения оптимальных условий в групповых помещениях для развития творческих способностей детей в соответствии с требованиями ФГОС;
- анализ организации и проведения наблюдений во время прогулки в соответствии с ФГОС;
- создание оптимальных условий в группах для развития каждого ребенка;

- наличие дидактических игр в соответствии с задачами программы;
- использование развивающих игр с математическим содержанием в развитии мыслительной деятельности детей младшего дошкольного возраста;
- организация безопасной среды жизнедеятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
- проведение утренников, праздников.

Все виды контроля были последовательны, логически продуманы и дополняли друг друга. Результаты проверок позволили своевременно скорректировать воспитательно-образовательный процесс.

В течение года организационно-педагогическая работа с детьми проводилась успешно. Все мероприятия были проведены в соответствии с планом, качественно и на высоком уровне. При организации праздничных мероприятий педагоги проявили творчество и профессионализм, создали запоминающиеся взрослым и детям декорации, костюмы и образы, которые сопровождались грамотно подобранным музыкальным сопровождением.

Анализ методической работы

В 2021-2022 уч. году 4 педагога, прошли курсовую подготовку по темам: «Современные методики развития и психолого – педагогической диагностики детей раннего возрастав в условиях реализации ФГОС ДО»; «Индивидуализация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО»; «Исследовательская деятельность детей в системе работы воспитателя дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС ДО»; «Пальчиковая гимнастика как средство развития речи детей дошкольного возраста»; «Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возрастав условиях реализации ФГОС».

Количество педагогов, прошедших аттестацию в 2021-2022 уч. году – 2 педагога подтвердил высшую квалификационную категорию.

Квалификационная категория педагогического состава дошкольного подразделения

Квалификационная категория	**2018-2019 учебный год**	**2019-2020 учебный год**	**2020-2021 учебный год**
Высшая	16	15	17
Первая	7	5	4
Без категории	3	2	2

Количество педагогов, прошедших аттестацию в 2021-2022 уч. году – 2 педагога подтвердил высшую квалификационную категорию.

Сегодня поток профессиональной информации не только растет, но и

качественно обновляется, поэтому саморазвитие педагогов остается приоритетной задачей методической работы. В течение года все педагоги совершенствовали педагогическое мастерство, работая над различными темами самообразования, выступая с докладами и мастер-классами на методических объединениях и педагогических советах дошкольного подразделения и учреждения. Регулярно размещают материалы на сайте МКОУ «Детский дом-школа №95». В 2021-2022 учебном году методическое объединение воспитателей работало над темой: «Повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства воспитателя в условиях обновления содержания образования, модернизации всех компонентов образовательного процесса».

Цель: всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива.

Для достижения этой цели реализовывались следующие задачи:

- Освоение инновационных образовательных технологий и методов педагогической деятельности, способствующих повышению эффективности и качества воспитательного процесса.
- Создание условий для повышения творческого потенциала педагогов.
- Обеспечение реализации творческих способностей воспитателей и обобщение передового педагогического опыта через организацию открытых мероприятий, обмен опытом, участие в конкурсах разных уровней.

Методическое объединение воспитателей работало по следующим направлениям.

Организационно-координационное:

- Заседания методического объединения.
- Организация взаимопосещения НОД, открытых занятий, развлечений, утренников.
- Выступление педагогов на МО, педсоветах, семинарах.
- Повышение квалификации педагогов на курсах, участие в вебинарах, прохождение аттестации педагогических кадров.
- Консультирование педагогов по вопросам самообразования.
- Пополнение тематической папки «Консультации педагогов».

Инновационное направление:

- Изучение новинок методической литературы.
- Продолжение знакомства педагогов с инновационными методами.

Аналитическое:

- Анализ методической деятельности за 2020-2021 учебный год и планирование работы на 2021-2022 уч. год.
- Анализ посещения НОД, открытых занятий.

- Анализ деятельности педагогов по самообразованию.

Проведены заседания МО по следующим темам:

- «Организация работы воспитателей в новом учебном году».
- «Интеграция двигательной и познавательной деятельности дошкольников».
- «Познавательно-исследовательская деятельность как средство развития самостоятельности, инициативности и познавательной активности дошкольников».
- «Формирование духовно-нравственных и патриотических качеств дошкольников».
- «Анализ работы МО за 2021-2022 учебный год».

С целью повышения профессионального роста педагогов в течение учебного года были проведены индивидуальные консультации:

1. «Если ребенок проявляет агрессию».
2. «Методические рекомендации по развитию мелкой моторики».
3. «Развитие зрительно-моторной координации у детей».
4. «Конструктор в жизни ребенка».
5. «Как научить читать ребенка с помощью кубиков с буквами».

В течение учебного года руководителем МО была оказана помощь в разработке и реализации тем по самообразованию. Безрученко Е. А. «Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста через нетрадиционную технику рисования»; Белозерова М. С. «Игра как средство образовательной деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС»; Лазаренко О. Г. «Театрализованная деятельность как средство развития речи и творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста»; Пидякова Н. И. «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста посредством чтения художественной литературы»; Рябчикова И.А. «Пластилинография, как средство развития мелкой моторики рук»; Жорова Л.В. «Особенности патриотического воспитания современного дошкольника в условиях реализации ФГОС»; Бурка Г.Д. «Формирование личностной готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе»; Наумова Л.В. «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста через различные виды деятельности»; Кривецкая Т.А. «Развитие эмоциональной сферы детей через театрализованную деятельность»; Пушкина Е.М. «Развитие связной речи дошкольников посредством сюжетно-ролевой игры»; Ащеулова Е.Н. «Экологическое воспитание детей младшего дошкольного возраста»; Кузнецова Е.С. «Игра как средство преодоления застенчивости у детей старшего дошкольного возраста».

Участие педагогов дошкольного отделения в МО, педсоветах:

- Формирование у воспитанников двигательных навыков и привычки к здоровому образу жизни. Рябчикова И. А. МО воспитателей.
- Развитие двигательной активности при проведении НОД по речевому и познавательному развитию. Безрученко Е. А. МО воспитателей.

- Приемы интеграции познавательной и двигательной деятельности в проведении НОД. Лазаренко О. Г. и Белозерова М. С. МО воспитателей.
- Условия развития самостоятельности и инициативности воспитанников. Лазаренко О. Г. МО воспитателей.
- Познавательно-исследовательская деятельность при проведении НОД. Чекмарева С. Ю. МО воспитателей.
- Проектно-исследовательская деятельность в дошкольном отделении» Борисова Л. А. МО воспитателей.
- Формирование у дошкольников правил безопасного поведения на дороге в игровой деятельности» Белозерова М. С. МО воспитателей.
- Современные образовательные технологии в патриотическом воспитании дошкольников. Пидякова Н. И. МО воспитателей.
- Русская народная культура как основа духовно-нравственного воспитания. Жорова Л. В. МО воспитателей.
- Игра, как основное средство формирования гражданской компетенции дошкольников. Кривецкая Т. А. МО воспитателей.
- Целевые ориентиры ФГОС как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Белозерова М. С. педсовет дошкольного отделения.
- Виды инновационных технологий. Белозерова М. С. МО учителей-логопедов.
- Анализ работы МО за 2021-2022 учебный год. Реализация поставленных задач. Перспективы деятельности методического объединения на 2022-2023 учебный год. Белозерова М. С. МО воспитателей.

Подводя итоги работы методического объединения воспитателей старшего дошкольного возраста за 2021-2022 учебный год можно сказать, что содержание и методы работы способствовали созданию условий для повышения творческого потенциала педагогов и более эффективному и качественному воспитательному процессу.

В течение учебного года на сайтах педагогических сообществ все воспитатели опубликовали свои собственные методические разработки занятий, мероприятий, информацию о воспитательном процессе, сценарии мероприятий.

Большой популярностью пользуется у педагогов «Всероссийское педагогическое издание «Педология», «Инфоурок», «ФГОС урок», «Альманах педагога» Всероссийское образовательно-просветительское издание, Образовательный центр «Лучшее решение», Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Лига талантов», «Академия роста», АПРель Ассоциация педагогов России и др.

Диссеминация педагогического опыта - публикации материалов на интернет-порталах:

- Публикация в сборнике «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» г. Москва (Всероссийский педагогический портал «ФГОС России»), работа «Здоровьесберегающие технологии ДОУ по ФГОС»;
- Публикация в сборнике «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» г. Москва (Всероссийский педагогический портал «ФГОС России»), работа «Охрана детского голоса»;
- Публикация в сборнике «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» г. Москва (Всероссийский центр образования и развития «Миллениум»), работа «Логоритмическое занятие Чародейка-зима»;
- Публикация в сборнике «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» г. Москва (Всероссийский центр образования и развития «Миллениум»), работа «Средства развития мелкой моторики»;
- Публикация в сборнике «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» г. Москва (Всероссийский центр образования и развития «Миллениум»), работа «Логопедический КВН «Угадай-ка».

Принимали участие на «Кузбасской Ярмарке» в рамках IV СИБИРСКОГО НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ФОРУМА И XXIV специализированной выставке «ОБРАЗОВАНИЕ. КАРЬЕРА»

№	ФИО сотрудников	Название
1	Безрученко Елена Аркадьевна Пидякова Надежда Ивановна Рябова Елена Михайловна	«Поздравительные открытки»
2	Белозерова Марина Станиславовна Жорова Людмила Вениаминовна	«Открытки для любимых»
3	Чекмарева Светлана Юрьевна Ащеулова Елена Николаевна Пушкина Елена Михайловна	«Букетик счастья»

Воспитанники дошкольного подразделения имеют дипломы и грамоты за участие в конкурсах «Лига талантов», «Доутесса», «Альманах педагога», образовательном центре «Лучшее решение», «Рассударики» и др. Среди особо значимых конкурсов с участием педагогов можно выделить:

- I Всероссийский конкурс видеоработ и презентаций «Берегись троллейбуса!» - Воспитанник Красовский М. – диплом II степени, 2022.

- Всероссийский конкурс для детей и молодёжи «Творчество и интеллект», номинация «Моя любимая сказка», диплом победителя (3 место);
- Всероссийский конкурс для детей и молодёжи «Творчество и интеллект», номинация «Праздники», диплом победителя воспитанникам (3 место);
- Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика», номинация «Речевое развитие дошкольников как приоритетная задача ФГОС ДО», победитель (1 место);
- Городской конкурс «Профессии моего города», диплом воспитанникам за 1-е место в командном этапе;
- Городской конкурс «Профессии моего города», диплом 1-й степени воспитаннице, номинация: «Кем буду в этой жизни я?»;
- Городской конкурс агитбригад «Учим дошколят ПДД», отряд ЮИД «Светофорчики», диплом (1 место);
- Городской экологический конкурс «Ручеёк», отряд «Эколята», диплом (3 место);
- Международный фестиваль-конкурс «Звездопад», номинация «Художественное слово», работа «Блокадный Ленинград», диплом победителя группе воспитанников;
- Международный конкурс «Овации», номинация «Театр и крупная форма», работа «Учим дошколят ПДД», диплом лауреата 3 степени отряду ЮИД «Светофорчики»;
- Международный конкурс искусств «Планета искусств», номинация «Художественное чтение», диплом 1 ст. воспитанникам.

Среди особо значимых конкурсов с участием педагогов можно выделить:

- «II Межрегиональный смотр-конкурсе профессионального мастерства среди образовательных учреждений Сибирского Федерального округа РФ – 2021» -4 место, ноябрь 2021.
- Международный творческий фестиваль-конкурс «Творческое содружество» номинация мини-спектакль «Учим дошколят ПДД»- диплом лауреата 3 степени, май 2022.
- Конкурс в рамках Сибирского научно-образовательного форума и специализированной выставки «Образование. Карьера» «Лучший экспонат»: учебно-методический комплекс по нравственно-патриотическому воспитанию воспитанников старшего дошкольного возраста - диплом I степени, 2022.
- Городской экологический конкурс «Красная книга Кузбасса глазами детей» номинация «Виртуальное путешествие по станциям Красной книги Кузбасса» - грамота КОиН II место.
- Городской экологический фестиваль «Ручеек» номинация «Заповедные места Кузбасса» - диплом КОиН лауреат I степени, 2022.

Необходимо отметить, что все педагоги дошкольного подразделения приняли участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня. Важно, что в

этом учебном году педагоги в равной степени принимали участия в конкурсах, демонстрирующих знания ФГОС ДО и творческой потенциал.

В перспективе планируется продолжить работу по активизации педагогов к участию в различных мероприятиях на всех уровнях, способствовать развитию активной жизненной позиции на пути личного и профессионального роста.

Проведенный анализ образовательного процесса показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- повышать уровень педагогического мастерства педагогов путем самообразования, участия в семинарах, мастер-классах, обучения на курсах повышения квалификации, продолжить работу по внедрению в работу плана индивидуального образовательного маршрута педагога;
- совершенствование предметно-развивающей среды в группах в соответствии с ФГОС – дополнить материалами уголки для игр детей, создать условия для исследовательской деятельности;
- осуществлять анализ состояния образовательного процесса в условиях частой сменности контингента воспитанников с целью дальнейшего его совершенствования;
- пересмотреть работу по преемственности дошкольного и начального школьного образования;
- совершенствовать работу по профилактике здорового образа жизни детей всех возрастных групп;
- обеспечивать максимальное привлечение творческого потенциала волонтеров в образовательный процесс дошкольного отделения, используя различные формы сотрудничества;
- совершенствовать работу по внедрению проектно-исследовательской деятельности в рамках кружковой деятельности в старшей и подготовительной группах;
- формировать общую культуру личности детей развивая их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- совершенствовать работу по профориентации и экологическому воспитанию дошкольников в рамках ФГОС в ДОУ;
- проанализировать и разработать программу по обогащению социального опыта воспитанников через игровую деятельность.

В связи с этим коллектив педагогов ставит следующие задачи на новый учебный год:

- Продолжить повышать уровень педагогического мастерства педагогов путем самообразования, участия в семинарах, мастер-классах, обучения на курсах повышения квалификации.
- Продолжить работу по внедрению в работу плана индивидуального образовательного маршрута педагога как инструмента овладения новыми профессиональными компетенциями.
- Продолжить работу по формированию банка методического обеспечения, созданию условий для оптимального доступа воспитателя к необходимой информации.
- Продолжить совершенствование предметно-развивающей среды в группах в соответствии с ФГОС – дополнить материалами уголки для игр детей, создать условия для исследовательской деятельности.
- Осуществлять работу по сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности; создавать комфортные условия жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.
- Продолжить работу по преемственности дошкольного и начального школьного образования;
- Продолжать работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
- Продолжать работу по внедрению проектно-исследовательской деятельности в старшей и подготовительной группах.
- Продолжать работу по обогащению социального опыта воспитанников через игровую деятельность.
- Продолжать работу по профориентации и экологическому воспитанию дошкольников в рамках ФГОС в ДО.
- Продолжать работу по патриотическому воспитанию, способствовать формированию у детей нравственных качеств, представлений о человеке в истории и культуре на основе изучения традиций и обычаев родного края. Воспитывать элементы гражданственности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Продолжить работу по обеспечению высокого качества воспитательно - образовательного процесса путем использования инновационных технологий педагогами (здоровьесберегающие, интерактивные, проектные, исследовательские).

7.4. Анализ воспитательного процесса школьного подразделения

Мониторинг воспитательной работы

Процесс воспитания - это одно из главных звеньев учебно – воспитательного процесса детского дома-школы.

Цель воспитательной работы:

Создание условий для развития социально- адаптивной, конкурентоспособной личности; (личности духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях).

Педагогический коллектив выполнял следующие воспитательные задачи в учебном году:

- Формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, формирование нравственной позиции.
- Развитие познавательных интересов, потребности в познании культурно-исторических ценностей, развитие творческой активности.
- Привлечение учащихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовно-нравственных ценностей, накопленных старшим поколением.
- Активизация спортивно-оздоровительной работы в детском доме-школе.
- Укрепление профилактической работы среди учащихся с целью предупреждения и снижения числа детских правонарушений.
- Организация работы школьного актива с целью развития навыков самоуправления.

Решение вышеперечисленных задач должно было способствовать развитию воспитательной системы детского дома- школы.

В основе ее – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

- художественно-эстетическое;
- туристско-краеведческое;
- экологическое;
- физкультурно-спортивное;
- гражданско-патриотическое;
- здоровьесберегающее;
- профориентационое;
- семейное, гендерное;
- экономическое;

- правовое.

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- традиционные школьные мероприятия;
- систему работы дополнительного образования;
- работу органов ученического самоуправления;
- внеклассную и внеурочную деятельность по предметам.

Основными видами деятельности являются:

- творческая;
- спортивная;
- социальное творчество;
- трудовая;
- волонтерская;
- научная, проектная.

Планируя и реализуя педагогический процесс, воспитатели опираются на личностно-ориентированный, деятельностно-компетентностный подходы и элементы современных педагогических технологий. А.В. Караковского, О.С. Газмана, Н.Ф. Щурковой, С.И. Иванова и др.

Содержание воспитательного процесса на каждом из направлений определяется требованиями ФГОС, возрастными и индивидуальными особенностями детских коллективов и ориентировано на модель выпускника детского дома. Это отраженно в планах воспитательной работы и программах, которые обеспечивают интеграцию инновационных и традиционных форм, методов, прием педагогической деятельности и индивидуального сопровождения воспитанников.

Основу планирования воспитательной работы в школьном отделении составляют перспективные планы, которые позволяют предвидеть ситуации будущего, уменьшить долю неопределенности в развитии педагогической ситуации, обеспечить преемственность предыдущих и последующих действий и целенаправленно управлять педагогическим процессом.

Перспективные воспитательные планы выстроены на основе воспитательных программ (см. таблицу), разработанных педагогами Дома детства, и научно-методических и дидактических новинках педагогики.

№ п\п	**Наименование программы**	**Рецензия**	**Автор-составитель**
➢	Комплексная программа по профилактике ДДТТ		Шабина М.В.
➢	*Программа нравственного становления «Раздумья о милосердии»*	Рецензирована и рекомендована к применению и распространению Шалавиной Т.И., доктором педагогических наук, профессором, заведующей кафедрой развития личности КузГПА.	*Неволина Е.М.*
➢	*Программа социального развития «Путь к успеху»*		*Волохова Г.И.* *Бызова О.А.*
➢	*Профориентационная программа для детей младшего школьного возраста «Путешествие в профессляндию»*		*Пономарева М.А.* *Бойкова А.В.* *Холмогорова Н.В.*
➢	*Профориентационная программа для старшеклассников «В поисках своего призвания»*		*Волохова Г.И.*
➢	*Программа семейного воспитания «Кирпичики семейного счастья»*		*Пономарева М.А.*

➢	*Программа «Гендерная социализация подростков»*		*Волохова Г.И.* *Стрелова Г.И.*
➢	*Программа формирования интеллектуальной сферы, исследовательских компетенция «Раз ступенька, два ступенька…»*		*Борисова Е.А.* *Зырянова Е.Г.*
➢	Дополнительная общеобразовательная программа по скалолазанию «Вертикаль»		Проскурин А.В.
➢	Дополнительная общеобразовательная программа по хореографии «В ритме танца»		Лоза Л.С.
➢	Дополнительная общеобразовательная программа «Слово»		Турченюк Г.П.
➢	Дополнительная общеобразовательная программа «Ступеньки швейного мастерства»		Кутчер О.В.
➢	Модель духовно-нравственного воспитания		Качалкова Е.А.

Элементы воспитательных программ введены в состав всех перспективных планов 1-11 классов. Разделы программ представляют разделы перспективных планов основных направлений воспитательной работы с детьми школьного возраста.

Кроме того, в работу 1-4 классов введена программа Прохоровой А.Г. по патриотическому воспитанию «Я – гражданин России», а так же согласно информационным письмам Министерства образования и науки РФ и ДОиН Кемеровской области в перспективные планы включены элементы дополнительной образовательной программы «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» для обучающихся 5-11 классов и программы «Финансовая грамотность» для обучающихся 9-11 классов.

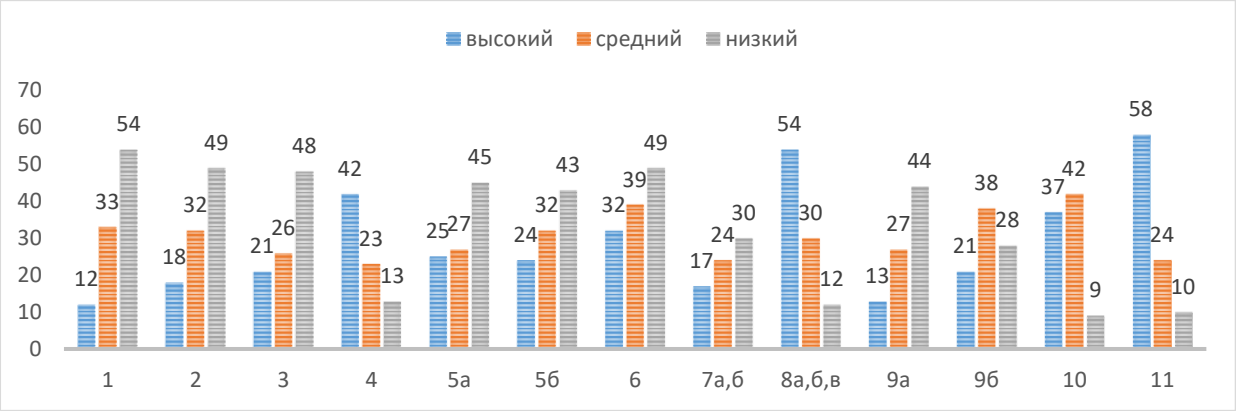
Воспитателями создаются условия для выявления и развития способностей детей, саморазвития, самоопределения и самореализации; организуются разнообразные мероприятия творческой, личностно и общественно значимой деятельности. При выборе форм учитываются возрастные особенности и интересы воспитанников. Основу составляют мероприятия познавательного характера различной тематики, направленные на формирование мышления воспитанников, их коммуникативной сферы.

Результативность воспитательного процесса

Результативность реализации воспитательного процесса проявляется в уровне воспитанности, нравственной направленности и сформированности волевой сферы, самооценке, развитии детского коллектива, которые выступают одними из ведущих показателей эффективности воспитательного процесса.

Так, высокий уровень воспитанности по образовательному учреждению на конец учебного года составил 58%. Наибольший процент в данном направлении показали воспитанники 4 класса (воспитатели Овчинникова Л.Б., Исакова Т.И., Васильева О.В., Садикова Н.В.), воспитанники 8 класса (воспитатели Беляева Е.Ю., Галкина Е.Ю., Малова Л.Н., Тютченко А.А.), 11 класс (воспитатели Зырянова Е.Г., Борисова Е.А.) Снижение показателя уровня воспитанности отмечено в 9-х классах, низкий уровень воспитанности в которых составил 44%, что объясняется психофизиологическими особенностями детей младшего подросткового возраста и сменностью контингента детского коллектива.

Данные среднего показателя уровня воспитанности (%)

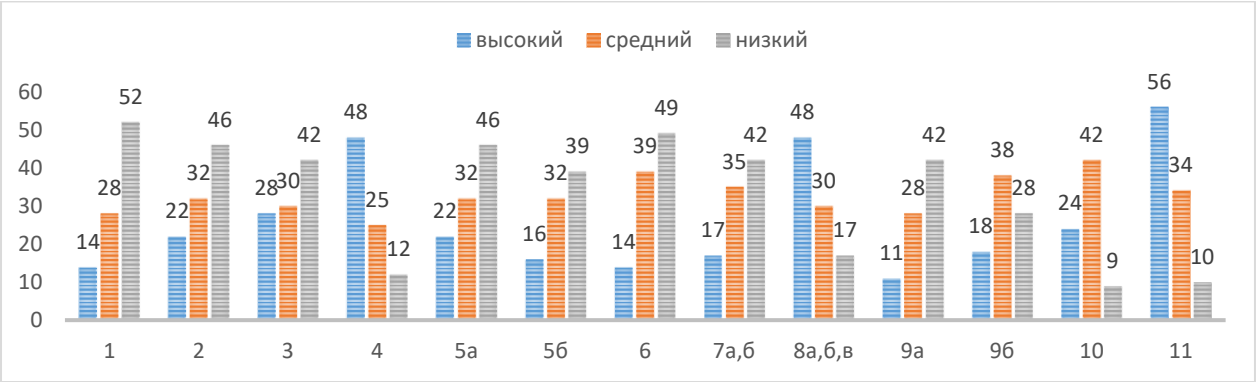


Согласно методике изучения сформированности эмоционально-волевой сферы выявлено проявление:

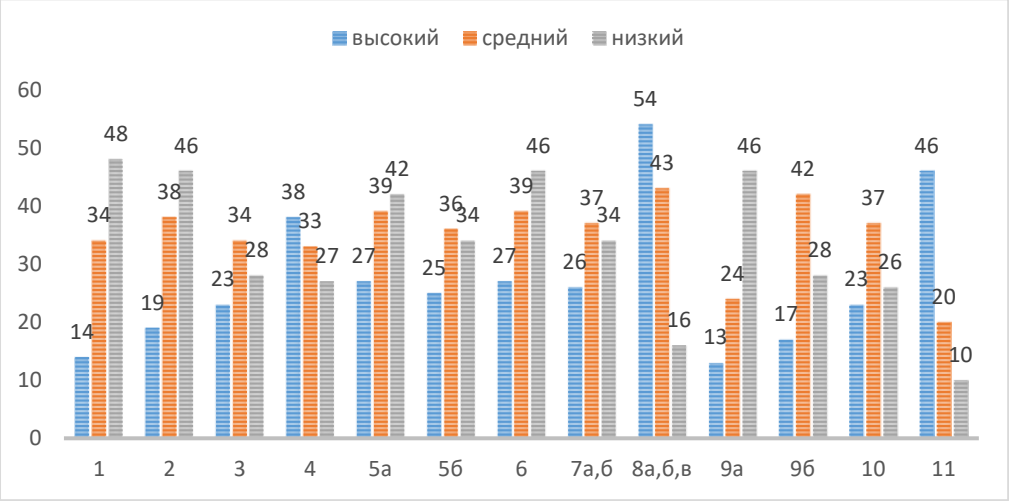
- Низкого уровня сформированности ответственности у 54% воспитанников. Это проявляется в ответственном подходе 23% респондентов к выполнению общественных поручений, но подобного поведения от своих сверстников они не требуют. 34% - относятся квыполнению поручений ответственно при условии постоянного контроля со стороны педагогов. 38% - относятся к выполнению поручений безответственно, предпочитают уклоняться от общественных поручений.
- Среднего уровня сформированности дисциплинированности у 34% воспитанников, которые хорошо себя ведут независимо от наличия или отсутствия контроля со стороны взрослых, но не требуют этого от других. Низкого уровня дисциплинированности у 58% респондентов, которые соблюдают правила поведения при условии требовательности и контроля со стороны взрослых, либо позволяют систематические нарушения дисциплины и порядка.

В ходе педагогических наблюдений установлено, что порядка 65% воспитанников имеют некоторые отклонения в поведении, эмоциональную расторможенность и неустойчивость волевых процессов.

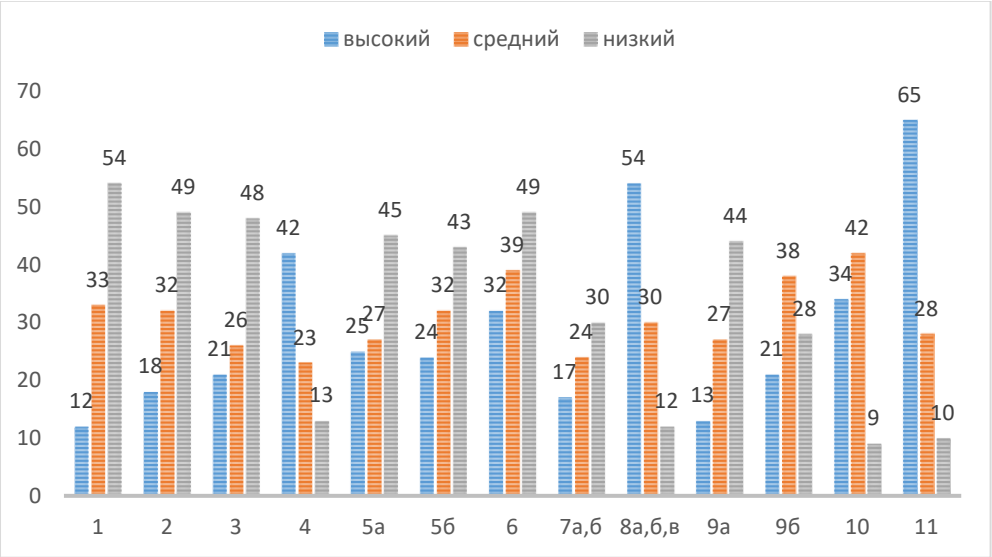
Анализ анкетирования «Сформированности волевой сферы воспитанников» Дисциплинированность.



Ответственность



Самостоятельность



Анализ результатов анкетирования обучающихся 5-11 классов «Исследование волевой организации личности» показал:

- важность таких волевых качеств как ответственность, решительность, честность, организованность, сдержанность для 82% обучающихся 5-11 классов (причем ответственность как нравственную ценность ставят на первое место большинство воспитанников); самостоятельность – для 56%; трудолюбие и настойчивость – для 32%; дисциплинированность как ценность выделили 18% обучающихся.
- Среди волевых качеств, которые хотели бы развить в себе 82% воспитанников выделяют целеустремленность; 65% - организованность; 42% обучающихся выделили такие качества как трудолюбие и ответственность; 9% - настойчивость.
- Наличие среднего уровня сформированности волевой организации личности у 38% респондентов; низкого – у 62%, что свидетельствует о необходимости

активизации деятельности по развитию волевых процессов и самовоспитанию воспитанников, формирования у детей осознанности и реальности определения целей, путей и способов ее достижения.

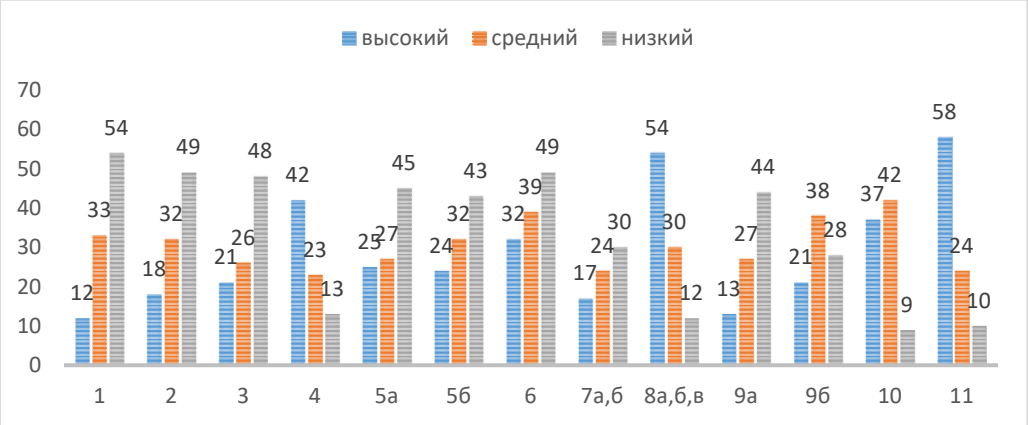
Анализ диагностических исследований уровня нравственной направленности показал, наличие высокой *знаньевой* составляющей нравственной направленности во 3а, 4а, 8а, 5б, 11 классах. Средний уровень сформированности знаний в области нравственной направленности показали воспитанники 2а,б, 5а, 6а классы. Самый низкий порог сформированности знаний в области нравственного воспитания показали 7а,б и 8б,в, 9а,б классы.

Наиболее высокий уровень сформированности *нравственных убеждений* и проявления *нравственного поведения* отмечается в 4а, и 8а, 11 классах.

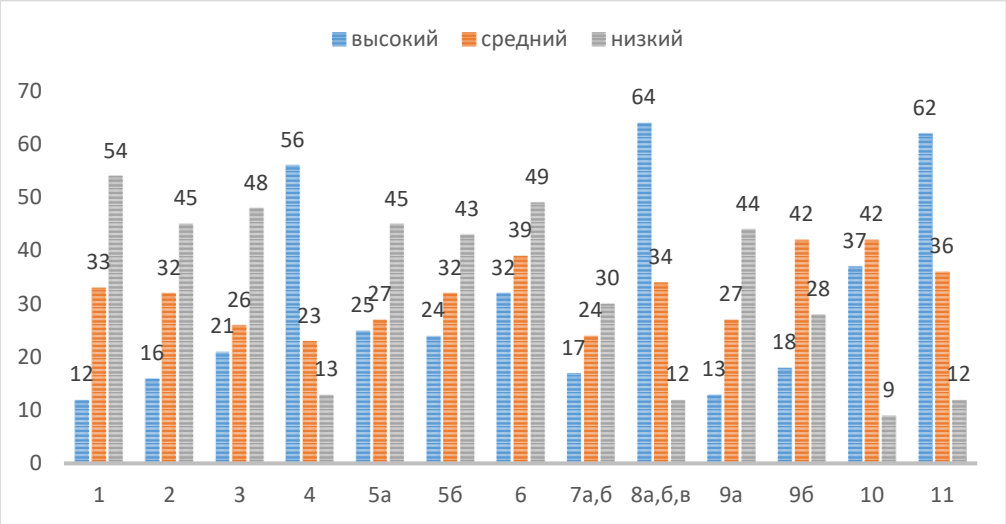
Исходя из этого, в новом учебном году следует обратить внимание на систематизацию содержания нравственного воспитания на каждой возрастной ступени развития, а так же организацию деятельности по формированию навыков нравственного поведения в 1-11 классах, продолжить работу по формированию коммуникативной культуры и привлечению воспитанников к различного рода общественно-значимым видам деятельности

Уровень нравственной направленности *(%)*

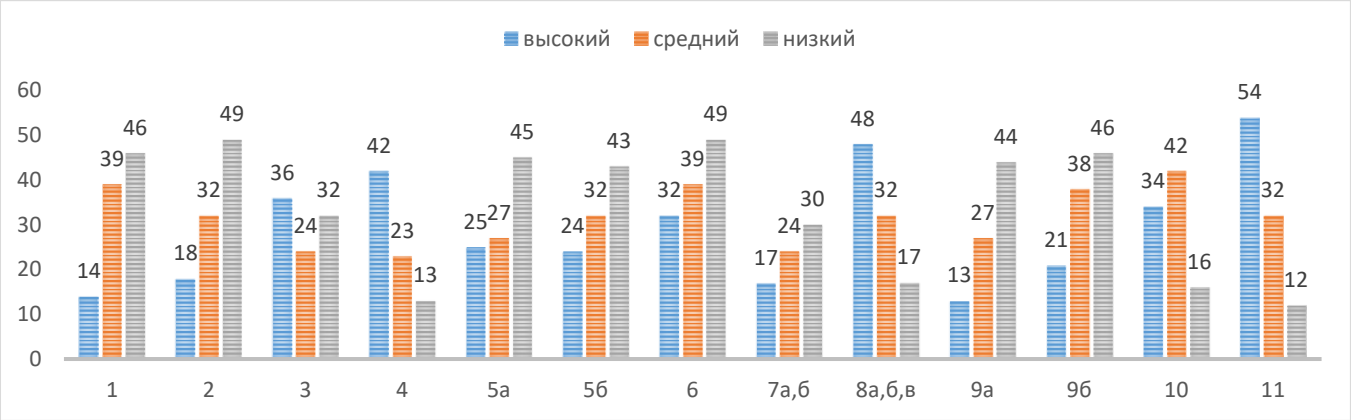
Нравственные знания



Нравственные убеждения



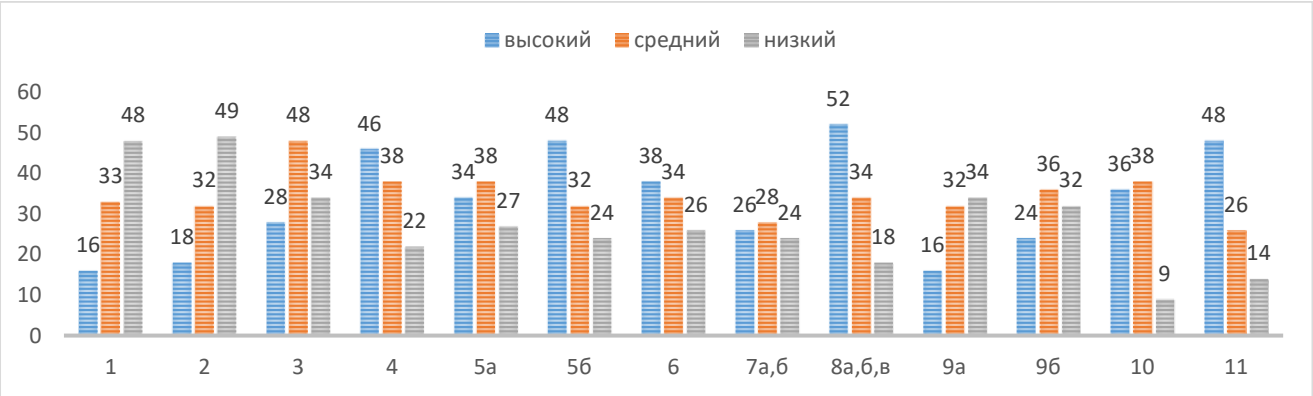
Нравственное поведение



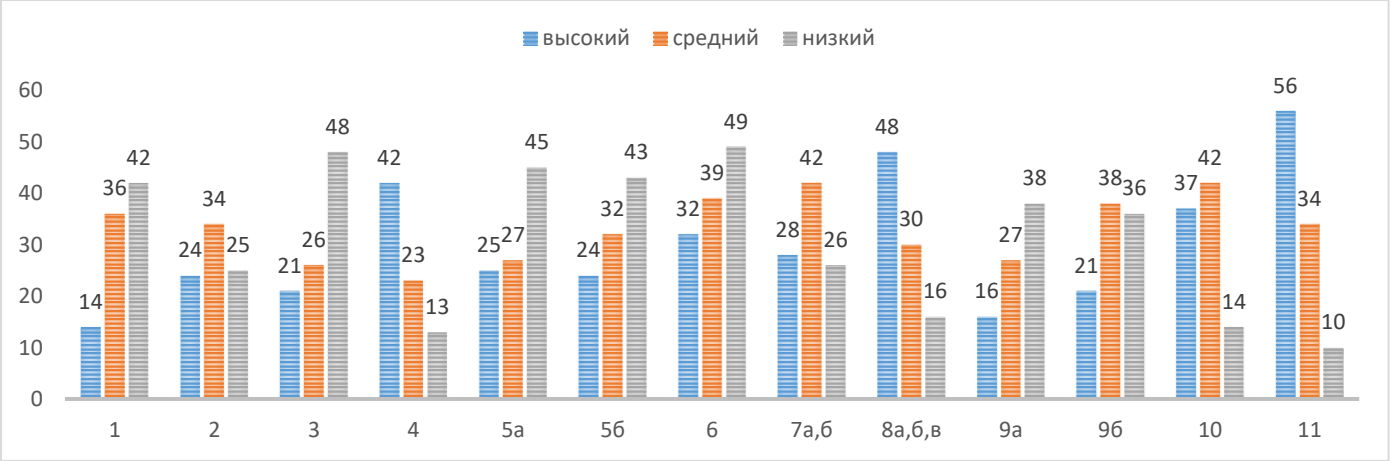
Мониторинг коммуникативных навыков воспитанников указывает на средний уровень сформированности знаньевой составляющей в сфере общения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций. Рекомендовано педагогам школьного подразделения активизировать работу по формированию коммуникативной культуры, навыков решения конфликтных ситуаций, толерантности.

Уровень сформированности коммуникативных навыков *(%)*

Уровень умений организовывать конструктивное общение



Уровень навыков решения конфликтных ситуаций

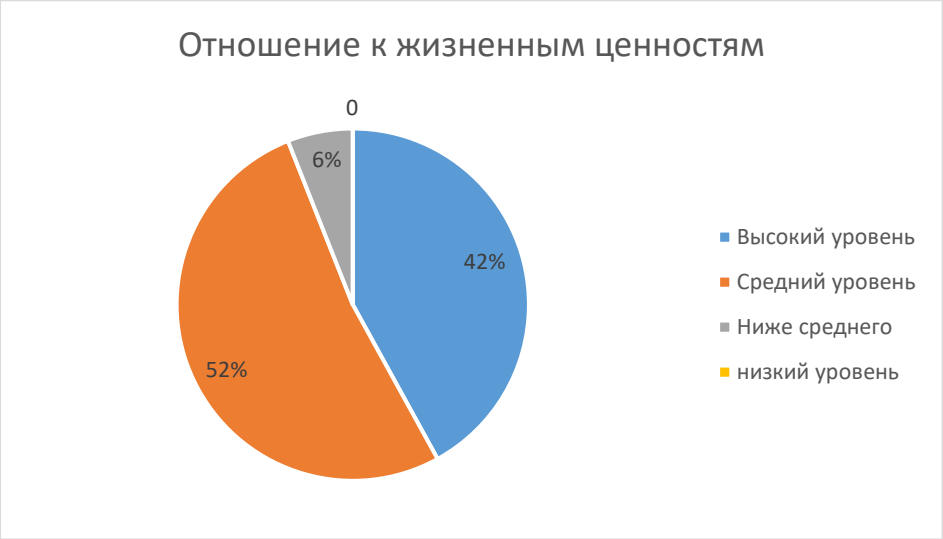


Изучения ценностных ориентиров воспитанников 5-11 класс

Известно, что система ценностей подростков отличается от системы ценностей взрослого человека. Жизненные ценности формируют наше поведение, наши отношения, решения. Каждый человек должен для себя определить, а что же для него является ценным в этой жизни?

Методика диагностики отношений к жизненным ценностям показала следующие результаты:

1. высокий уровень отношения к жизненным ценностям у 42% обучающихся;
2. средний уровень –52% обучающихся;
3. ниже среднего – 6% обучающихся;
4. низкий уровень – обучающихся данной категории не выявлено.



Исходя из результата исследования, наиболее значимыми ценностями для обучающихся являются: быть человеком, которого любят; мне важно здоровье родителей; иметь верного друга; иметь доброе сердце, уметь сочувствовать и помогать другим людям.

Средний уровень значимости имеют ценности: иметь много денег; иметь возможность многими командовать; иметь самый современный компьютер; иметь много слуг и ими распоряжаться; иметь то, что у других никогда не будет.

Анализ результатов социометрического диагностирования в 2021-2022 учебном году показывает низкий уровень групповой сплоченности в 32% детских коллективов.

Исходя из этого, перед педагогами встает проблема поиска более эффективных методов и приемов работы по развитию детского коллектива, ученического самоуправления и индивидуальной работы с воспитанниками входящими в группу пренебрегаемых и изолированных, решить которую предстоит в рамках методических объединений каждой возрастной параллели.

Творческая активность воспитанников

Значимыми результатами 2021-2022 учебного года стали:

- участие воспитанников во Всероссийском конкурсе «Большая перемена», 2 воспитанницы вышли в полуфинал и отмечены дипломами полуфиналисток.
- Лауреат областного конкурса «Достижения юных» в номинации «Социально-значимая общественная деятельность» - Диплом Губернатора Кузбасса - I место
- 1 место в районном конкурсе «Коса – девичья краса».
- 1,2,3 места в Первенстве Кемеровской области по рукопашному бою.
- 1 место в XI чемпионате по настольному хоккею «stiga».
- 2 место в городских открытых соревнованиях по стрельбе.
- Призерами Первенств Кузбасса и Новокузнецка по скалолазанию.
- Почетная грамота за победу в номинации «Лучшая командная работа» в VII областном фестивале детских объединений правоохранительной направленности «Юные друзья полиции».
- Почетная грамота за 1 место в Военно-спортивном конкурсе «Служу России».
- Диплом финалиста эколого-просветительского проекта «ШКОЛА ECOSKILLS».
- Диплом победителя в Первенстве города Новокузнецка по Военно-прикладному спорту в дисциплине военизированный кросс».
- Диплом победителя в городском конкурсе «ЭкоЛидер» в номинации «Самая активная образовательная организация».
- Всероссийский конкурс медиа-проектов «МедиаБУМ» - Диплом Победителя.
- Кузбасская спортивная школьная лига «Мини-футбол в школу» Сборная 2006-2007гг. 1 место
- Турнир по спортивному лазертагу – 1 место
- 1,3 место в дисциплине «Боулдеринг в Первенстве Кузбасса по скалолазанию.
- Диплом за 3 место в городском конкурсе видеороликов «Я рожден в Кузбассе»
- Успешное участие обучающихся в Кузбасской спортивной школьной лиги (1 место) по волейболу.

- Городской конкурс «Лучший экскурсовод музея образовательного учреждения» - 3 место.
- Чемпионат СФО по спортивному туризму – 2 место
- Победа в конкурсе рисунка «Счастливое детство».
- 1 место в конкурсе творческих работ «Жизнь в гармонии с природой», номинация «Экологический проект».
- Всероссийская спартакиада по военно-спортивному многоборью «Призывники: Служу России- 2021/2022» -Диплом победителя.
- Призерами городских открытых соревнований по стрельбе и т.д.

Анализ работы по профилактике правонарушений

В 2021-2022 учебном году в образовательном учреждении продолжалась работа педагогического коллектива по реализации комплексной модели профилактики противоправного поведения и предупреждению фактов самовольных уходов воспитанников, ориентированной на реализацию раннюю профилактику.

Перед специалистами детского дома-школы, работающими с детьми «группы риска» (педагоги-психологи, социальные педагоги, воспитатели, педагоги дополнительного образования) были поставлены следующие цели работы:

- Создание условий для социальной адаптации детей, воспитание социально приемлемого поведения, включение детей в социально значимую деятельность
- Предупреждение правонарушений и самовольных уходов воспитанников детского дома, выявление и устранение причин, этому способствующих.

Достижение поставленных целей происходило через:

- проведение разъяснительной работы среди воспитанников по вопросам социально-правового направления;
- активное привлечение подростков к занятиям в кружках и секциях, действующих на базе детского дома и в системе дополнительного образования города;
- проведение индивидуальной коррекционной и реабилитационной работы специалистами детского дома (индивидуальные и групповые занятия) по коррекции поведения, обучению коммуникативным навыкам, формированию нравственных категорий, развитию саморегуляции и самоконтроля, формированию нравственно-этических представлений, профилактике ПАВ, профориентации несовершеннолетних;
- создание «ситуации успеха» через вовлечение в деятельность в «Государства Надежда» и участие в проекте ЕВРАЗ «Надежда Дома детства» (награждение активных воспитанников, участвующих в общественно-полезной, творческой, трудовой, спортивной жизни детского дома);
- трудоустройство несовершеннолетних, склонных к правонарушениям;

- организацию и проведение мероприятий с участием сотрудников органов полиции, проводящих разъяснительную, экскурсионную работу по предупреждению правонарушений с привлечением детей в действующих областных и городских акциях;
- проведение профилактических бесед специалистами наркологического диспансера, центра «Спид» г. Новокузнецка.

Работа в рамках Совета профилактики реализуется для воспитанников, состоящих на внутришкольном учете и на учете в ПДН и КДН.

Совет профилактики курирует вопрос индивидуальной профилактической работы с обучающимися 1-11 классов; индивидуального сопровождения обучающихся группы риска, поддержания порядка и дисциплины во время образовательного процесса.

Статистика самовольных уходов и правонарушений

Количество самовольных уходов		
2020	**2021**	**2022**
2\3 воспитанника	53\19воспитанников	40/10 воспитанников

Количество самовольных уходов в 2021 году

№ п\п	**Месяц**	**Количество самовольных уходов**	**Количество воспитанников, совершивших самовольный уход**
1	Январь	**0**	**0**
2	Февраль	**0**	**0**
3	Март	**3**	**2-** Удодов И.В. (08.03.2021г., 11.03.2021) Ганиева Д.Р. (28.03.2021г.)
4	Апрель	**0**	**0**
5	Май	**1**	**2-** Шаршова В.Е., Румянцева А.А. (11.05.2021г.)
6	Июнь	**3**	**2-** Анатольев А (12.06.2021), (14.06.2021), Анатольев А., Удодов И. (18.06.21)
7	Июль	**1**	• Анатольев А. (12.07.2021г.)
8	Август	**4**	**3** – Анатольев А. (13.08.2021г.). (15.08.2021г.), Норматов М.И. (22.08.21), Удодов И.В. (25.08.21)
9	Сентябрь	**13**	**4** – Норматов М.И.(01.09.21, 04.09.21, 14.09.21, 15.09.21, 19.09.21 (из больницы), 22.09.21, 24.09.21, 26.09.21, 29.10.21), Шарафиев Р. (16.09.21, 23.09.21), Чикатий А.С.(25.09.21) Федоров С. – (28.09.21)
10	Октябрь	**15**	**9 –** Рогожин Д.Е. – (03.10.21) Коткова В. (09.10.21) Норматов М.И. (02.10.21, 03.10.21, 04.10.21, 08.10.21, 11.10.21) Шарафиев Р.Р. – (03.10.21, 04.10.21, 09.10.21) Удодов И.– (03.10.21, 11.10.21, 14.10.21) Денисов А., Слугин А. (11.10.21) Скадоров А., Торопчин Г. (10.10.21)

11	Ноябрь	**10**	**7** - Удодов И. – (04.10.21, 11.11.21) Румянцева А – (08.11.21) Пинкальский А. (13.11.21) Лупашкина В., Новикова Я., Улимова В. (13.11.21) Шарафиев Р. (10.11.21, 11.11.21, 12.11.21, 21.11.21, 23.11.21)
12	Декабрь	**3**	Шарафиев Р. (01.12.21, 02.12.21, 30.12.21)
	Итоги:	**53**	**19**

Количество самовольных уходов в 2022 году

№ п\п	Месяц	Количество самовольных уходов	Количество воспитанников, совершивших самовольный уход
1	Январь	6	4 - Удодов И. (13.01.22) Пинкальский А.(14.01.22г.) Норматов М. (26.01.22г. 27.01.22г.) Шарафиев Р.(28.01.22г., 29.01.22г.
2	Февраль	7	5 - Шарафиев Р. (01.02.22г., 07.02.22г.) Пинкальский А. (14.01.2022г., 28.02.2022г.) Рябов М. (18.02.2022г.) Удодов И. (20.02.2022г.) Норматов М. (24.02.2022г.)
3	Март	8	4 -Вебер А. (03.03.2022г.) Пинкальский А. (06.03.2022г.,26.03.22г.) НорматовМ.(06.03.22г.,22.03.22г.,23.03.22г., 26.03.22г.) Рябов М. (19.03.22г.)
4	Апрель	11	6 - Пинкальский А. (09.04.22, 11.04.22, 15.04.22, 23.04.22) Рябов М. (09.04.22, 15.04.22) Удодов И. (11.04.22, 15.04.22) Леонов М. (25.04.22) Эмеков А. (25.04.22) Соболев И (25.04.22)
5	Май	5	3 - Пинкальский А. (20.05.22, 23.05.22) Рябов М. (23.05.22, 28.05.22) Афанасьева А. –(03.05.22)
6	Июнь	3	2 - Пинкальский А (01.06.22, 05.06.22) Норматов М (07.06.22)
	Итоги:	**40**	**10**

№п\п	Количество воспитанников, состоящих на различных видах учета					
	2020 год (на 25.05.20г.)		2021г (10.06.21г.)		2022г. (01.06.22г.)	
	в ОДН	на внутришк. учете	в ОДН	на внутришк. учете	в ОДН	на внутришк. учете
1.	5 (5 поставлены до поступления в ОУ)	13	4	7	8 (2 поставлены до поступления в ОУ)	8

Информация о правонарушениях, совершенных воспитанниками.

На момент поступления в МКОУ «Детский дом-школа № 95» Норматов М. совершил преступления и правонарушения – 12 преступлений, 21 правонарушение. В

настоящий момент многоэпизодное уголовное дело Норматова М. находится в прокуратуре Центрального района.

За 12 месяцев 2021 года и 6 месяцев 2022 года правонарушений другими воспитанниками МКОУ «Детский дом-школа № 95» не совершалось.

Информация о правонарушениях в отношении несовершеннолетних воспитанников

Правонарушений в отношении несовершеннолетних воспитанников МКОУ «Детский дом-школа № 95» за 12 месяцев 2021 года и 6 месяцев 2022 года не совершалось.

Информация о преступлениях, совершенных воспитанниками

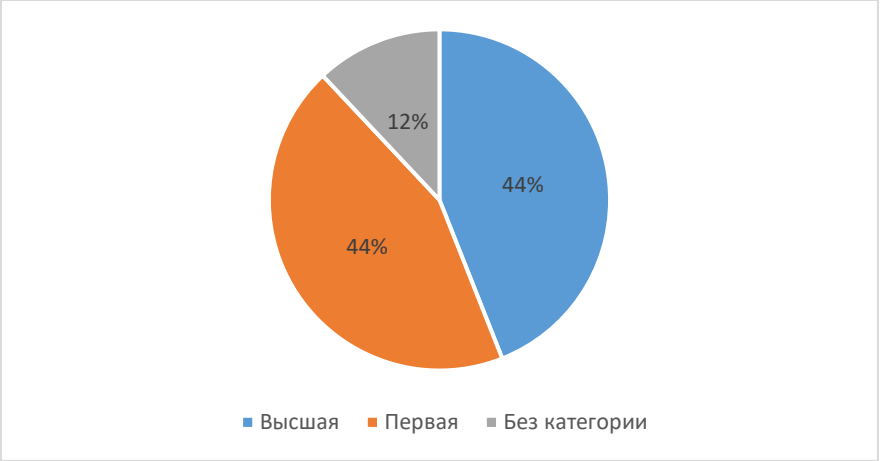
Согласно оперативной сводки за 12 месяцев 2021 года и 6 месяцев 2022 года на территории Заводского района по оконченным уголовным делам, воспитанниками детского дома не было **совершено преступлений, ООД.** Согласно статистическим данным ИЦ Управления МВД России по г. Новокузнецку на территории Заводского района в отношении воспитанников МКОУ «Детский дом-школа № 95» не было совершено преступлений.

Кадровая политика

Воспитательный процесс осуществляет коллектив педагогов школьного подразделения, представленный 45 педагогами: 75% имеют высшее педагогическое образование, 25% - среднее специальное. 44% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 44% - первую квалификационную категорию, 12% категории не имеют. 56% педагогов имеют более 10 лет педагогического стажа. 3 педагога имеют звание «Почетный работник общего образования РФ, один награжден медалью «За достойное воспитание детей».

Образование педагогов школьного отделения (%)

Квалификационная категория воспитателей школьного отделения (%)



В 2021-2022 учебном году произошло обновление педагогического коллектива на 12%, но кадровый потенциал учреждения достаточно высокий основную часть педагогического коллектива составляют опытные воспитатели с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Все педагогические и административные работники постоянно совершенствуют свое педагогическое мастерство, представляют свой опыт работы на семинарах, конкурсах, образовательных порталах.

Для воспитателей стали традиционными отработанные формы методической работы:

- педсовет;
- доклады, выступления;
- мастер-классы;
- семинары;
- набирают темп творческие отчеты;
- обсуждение проблем;
- анкетирование;
- наставничество;
- методические консультации;
- заседания МО.

Методическая работа в детском доме ведется под руководством Методического совета(МС). На заседаниях МС рассматриваются положения, регламентирующие деятельность образовательного учреждения, утверждаются программы дополнительного образования, программы обеспечивающие работу психологической службы, работу ПМПК. Обсуждаются открытые мероприятия, подводятся итоги аттестации педагогов. Прослеживается работа по внедрению новых педагогических технологий, инновационной деятельности учреждения.

Работа методических объединений воспитателей направлена на овладение педагогами компетентностными, личностно-ориентированными технологиями,

инновационными методами (проектной, коммуникативно-диалоговой, игровой, здоровьесберегающей, клубной деятельности) и формами организации воспитательного процесса (ситуативный практикум, дискуссия, проблемный диалог, дебаты, тренинг, кейс-стади, синема-технологии, ток-шоу, ИКТ и др.).

Воспитатели активно включают в свою повседневную практику элементы различных педагогических технологий: информационных, интерактивных, проектной деятельности, здоровьесберегающих, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения и др.

В режиме МО в 2021-2022 учебном году рассмотрены вопросы внедрения в воспитательный процесс индивидуального сопровождения воспитанников «группы риска»; тьюторского сопровождения воспитательного процесса; нравственного воспитания подростков, осуществления мониторинговых исследований и планирования воспитательного процесса, психолого-педагогическая подготовка ребенка к проживанию в приемной семье, предотвращение повторного сиротства и т.д.

Одним из основных направлений деятельности методических объединений являлось изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта. Обобщение опыта работы воспитателей проходило через выступления на заседаниях МО, педсоветах, семинарах, проведение открытых воспитательных мероприятий, участие в районных, городских, региональных конкурсах, печатные работы, разработки авторских программ, циклов мероприятий и др.

Все воспитатели совершенствуют свой профессиональный уровень: посещают курсы повышения квалификации, семинары различного уровня. Каждый член МО в течение года работал по выбранной методической теме, повышая свое педагогическое мастерство, стремясь внести в процесс воспитания свои наработки и оригинальные подходы: «Подготовка воспитанников детского дома к самостоятельной жизни», «Развитие творческих способностей воспитанников через создание ситуации успеха», «Формирование личности воспитанника через творческую деятельность», «Самовоспитание школьников».

Традиционно осуществляется методическая помощь в оформлении установленной документации: документация детских коллективов (папка класса, индивидуально-профилактическая работа, самоуправление, технологическая карта поиска). Систематизирован накопительный материал документации детских коллективов.

Проблематичным остается вопрос своевременности пополнения, грамотности и структурированности документов детских коллективов. Более 60% педагогов работают над документацией систематически, 35% - лишь перед контрольно-инспекционной проверкой.

65% воспитателей выбрали тему по самообразованию. Воспитатели работают по выбранным темам самообразования, совершенствуют свой профессиональный уровень, изучая литературу, собирая материал и оформляя его в папки, апробируя

различные приемы воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), выступая на методических объединениях, конференциях, разрабатывая дидактический материал, занятия, отслеживали динамику развития воспитанников, анализируя свою деятельность. 65% педагогов, предоставили результаты работы по самообразованию на методических мероприятиях различного уровня. Тем не менее, системной данный вид деятельности педагогов не назовешь. Воспитатели возвращаются к вопросу о самообразовании и работы над темой самообразования эпизодически.

В ходе организации работы по развитию положительной профессиональной мотивации воспитателя 4 педагога выступили с докладами на педагогических советах детского дома, воспитатели школьного подразделения открывали свою секции в рамках педагогического совета; 7 – прошли аттестацию; 9 педагогов прошли курсовую подготовку. В 2021-2022 учебном году 6 воспитателей представили опыт формирования творческих способностей воспитанников посредством декоративно-прикладного творчества в рамках III Сибирского научно-образовательного форума и XXIV Специализированной выставки-ярмарки «Образование. Карьера».

Планируя работу на следующий учебный год, нацелены продолжить деятельность по всем вышеуказанным направлениям. А так же активизировать методическую работу по изучению вопросов нравственного становления личности воспитанника, повышения качества образования и методической работы в подразделении.

Цель деятельности воспитателей школьного подразделения на следующий учебный год определяется как ***создание условий для повышения качества образования воспитанников: формирование интеллектуального уровня и культура нравственного поведения.***

Основные задачи:

- Формирование нравственной, образованной личности, обладающей базовыми компетенциями современного человека.
- Организация содержательного досуга, повышение уровня творческих способностей, раннее выявление и сопровождение одаренных детей и детей «группы риска».

Организационно-методические задачи:

- Укрепление системы методического обеспечения школьного подразделения.
- Обобщение и распространение инновационного опыта работы воспитателей.
- Повышение квалификации педагогических кадров школьного подразделения.

7.5. Отчет о работе школьного органа ученического самоуправления «Государство «Надежда»

Ученическое самоуправление – это основная часть педагогического процесса, развиваемая и управляемая на основе социальных, правовых и эстетических принципов.

В 2021 – 2022 учебном году в состав президентского совета вошли 58 человек – воспитанников 5 – 11 классов. Выбыло 3 человека, прибыло 3. На данный момент в состав ПС входит 61 человек – воспитанников 5 – 11 классов.

Целями работы президентского совета являются:

- разностороннее развитие личности воспитанников, входящих в состав ШОУС;
- развитие социально – значимых для жизни качеств, таких как – активность, креативность, самостоятельность, умение грамотно самопрезентовать себя в обществе, трудолюбие;
- формирование умения работать в команде;
- знакомство воспитанников с основами самоуправления (реализуется на занятиях «Школы лидера»; Внеурочная деятельность «Школа самоуправления» для обучающихся 5 – 7 классов);
- внедрение в работу современных информационных технологий (воспитанники самостоятельно учатся создавать слайдовые презентации, работают над созданием видеороликов, учатся работать в графическом редакторе, примером данной являются красочно оформленные праздничные стенды, знакомятся с основами работы в звуковом редакторе. Данные навыки являются незаменимыми при подготовке к конкурсам и носят профориентационный характер);
- расширение состава президентского совета;
- привлечение активов классов в работу ШОУС.

В 2021 – 2022 учебном году Президентом ШОУС была избрана обучающаяся 8 класса, активистка школьного самоуправления, музея трудовой и боевой славы им. В.И. Полосухина – Лапина Алёна. Отличительными чертами являются любознательность и желание не останавливаться на достигнутом. Постоянно стремится узнать больше, выйти за рамки школьной программы, проявить себя не только в традиционных учебных дисциплинах, но и гораздо шире. Её знаний и энергии хватает на многое: быть одной из наиболее активных учениц на уроках, посещать занятия различных элективных курсов, участвовать на всех этапах олимпиад, проверять уровень своих знаний в различных интеллектуальных конкурсах. Алёна принимает активное участие в жизни класса, школы и музея, выполняет различные поручения, имеет хорошие организаторские способности, стремится к лидерству.

В президентском совете работает 6 комитетов (труда и заботы, здравоохранения и спорта, науки и образования, культуры и досуга, информации и дисциплины), деятельность которых регламентируется положением о работе ШОУС «Государства «Надежда».

На собраниях ШОУС, которые проходят еженедельно, провидится анализ о проведённых мероприятиях, планируются мероприятия согласно плану ШОУС. А также рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе по комитетам. Каждое собрание протоколируется секретарём президентского совета.

Основная задача работы президентского совета – сделать жизнь жителей государства «Надежда» яркой, красочной и интересной.

Реализовать все вышеперечисленные цели и задачи позволяют коллективно – творческие дела. И эта форма успешно реализуется в организации общешкольных мероприятий, закрепленных за ШОУС. Так, президентский совет, проводит и организует в школе различные конкурсы, акции, творческие встречи и развлекательные мероприятия. На сегодняшний день президентским советом были организованы и проведены следующие мероприятия:

- Тематические конкурсы рисунков, акции;
- КВИ «Clever school»;
- III Форум активистов Дома детства для обучающихся 5 – 9 классов;
- День рождения «Государства «Надежда», которому в этом году исполнилось 24 года;
- Проект «Здоровое поколение»:
- Акция «Сегодня престижно быть здоровым»:
    - - Конкурс сочинений «Здоровый образ жизни».
    - - Спортивное соревнование «Стартуем вместе».
    - - Конкурс агитационных плакатов «Сегодня престижно быть здоровым»;
- Конкурс агитбригад «Здоровое поколение»;
- Конкурс журналов и плакатов «Энциклопедия здоровья»;
- Конкурс «Юный видеоблогер»;
- Деловая игра «Школа моей мечты»;
- День рождение «РДШ»;
- КВИ «Учеба.RY»;
- Осенний бал «Осенний серпантин» для начального звена;
- Конкурсная программа «Стартинейджер» для среднего и старшего звена;
- Смотр – конкурс «Уголок самоуправления моего класса»;
- Кинолекторий «Волонтеры будущего»;
- Турнир по футболу «Футбол без границ», посвященный Всемирному Дню футбола;

- Квиз «Многоликий Кузбасс»;
- Смотр – конкурс снежных фигур «Волшебный мир» (конкурсное оформление школьных участков к Новому году);
- Новогодний утренник «Новогоднее приключение» для начального, среднего и старшего звена;
- Флорбол для обучающихся 5 – 6 классов;
- Общешкольный конкурс ученических портфолио;
- Конкурсная программа «День сердечек»;
- Конкурсная программа «А ну-ка, парни!»;
- Конкурсная программа «А ну-ка девушки!»;
- Кейс «PROэкологию»;
- Конкурс «Танцуй здорово!»;
- Общешкольный этап «Ученик Года»;
- Выборы президента ШОУС;
- Общешкольные торжественные линейки, посвященные подведению итогов за учебную четверть.

Воспитанники, входящие в ШОУС, показали, что активы классов способны работать дружно, слаженно и результатом этой работы явились интересные и зажигательные творческие номера.

Президентский совет организует не только развлекательные мероприятия, но и общешкольные линейки и конкурсы, подготовка к которым позволяет наглядно продемонстрировать самостоятельную КТД (коллективно – творческую деятельность) наших воспитанников, которые с большим удовольствием делятся на микро – группы и создают интересные сценарии (всегда разные), придумывают творческие номера, подводят итоги общешкольных конкурсов и награждают достойных воспитанников и, конечно же, изготавливают оформление для сцены. А для команды ведущих проведение общешкольных линеек является отличным способом борьбы со своими внутренними страхами (одним из которых является страх публичных выступлений).

Президентский совет является ответственным за подготовку и проведение общешкольного конкурса «Надежда Дома детства», где самые активные воспитанники получают премии, а президентский совет с большим удовольствием готовит творческие номера им в подарок.

Немаловажный вклад в работу ШОУС вносит комитет информации, который работает над оформлением стендов ПС, ежемесячно поздравляет именинников.

Важный и неоценимый вклад в работу школьного самоуправления вносит комитет науки и образования. Ребята, входящие в состав данного комитета, курируют один из основных общешкольных конкурсов – «Лучший класс года», где необходимо следить за успеваемостью обучающихся, их внешним видом, уютом в комнатах и чистотой на школьных участках. Этот конкурс позволяет развивать у представителей

президентского совета умение нести ответственность за порученное дело, учит давать объективную оценку себе и другим и, конечно же, дисциплинирует.

По итогам 2021 – 2022 года в конкурсе «Лучший класс года», победили следующие классные коллективы: в начальной школе – 3 «А» класс, в среднем звене – 8 «А» класс, в старшем звене – 11 класс. Победители получили грамоты и сертификаты на сумму 10 000 рублей.

Помимо общешкольных конкурсов, акций и мероприятий, президентский совет активно участвует различного уровня мероприятиях, таких как:

1. Всероссийский конкурс «Созвездие Талантов» (Диплом победителя Лапина А.);
2. Городская школа – актива для лидеров ДЮЮ ОО «Знакомство с РДШ» (Президентский совет – 6 человек);
3. Всероссийский конкурс «Большая перемена» среди школьников 8 – 10 классов, направление «Твори» (Диплом полуфиналиста Конзачаковой Л.);
4. Городской фестиваль – конкурс детского творчества «Радуга талантов» номинация «Современные танцы» (Президентский совет – «220 V» - 7 человек – 1 место);
5. Всероссийский конкурс «Большая перемена» среди школьников 8 – 10 классов, направление «Твори» (Диплом полуфиналиста Кошкиной Ю.);
6. Международный конкурс «День матери» (Комарова В. – 1 место);
7. Всероссийский конкурс «Большая перемена» среди школьников 5 – 7 классов (Лапина А., Киселева С., Комарова В., Гилева А. – сертификаты участия);
8. Всероссийский конкурс «Большая перемена» среди школьников 8 – 10 классов (Конзачакова Л., Петрова В., Кошкина Ю. – сертификаты участия);
9. Всероссийский кастинг талантов конкурса «Большая перемена» (Климова А., Лупашкина В., Конзачакова Л. – дипломы участия);
10. III Всероссийский конкурс детских рисунков «Дети за мир без войны» (Комарова В. – сертификат участия);
11. Всероссийский конкурс медиа – проектов «МедиаБум» (Лапина А. – сертификат участника);
12. Всероссийского конкурса медиа – проектов «МедиаБум» (Конзачакова Л. - диплом финалиста);
13. Всероссийского конкурса медиа – проектов «МедиаБум» (Конзачакова Л. – диплом победителя);
14. Городской конкурс видеороликов «Я рожден в Кузбассе» (Лапина А. –диплом за 3 место);
15. Городской конкурс «Старшеклассник года» номинация «Лидер ученического самоуправления» (Кошкина Ю. – диплом финалиста);
16. Городской конкурс «Старшеклассник года» номинация «Лидер ученического самоуправления» (Кошкина Ю. – диплом победителя);

17. Городской конкурс «Живи ярко!», посвященный Дню матери, номинация «Сочинение – Письмо маме» (Лапина А. – диплом за 3 место);
18. III Всероссийский конкурс творческих работ обучающихся и педагогов сферы общего и дополнительного образования «Новогодняя карусель» (Комарова В. – диплом за 1 место);
19. Всероссийская акция «Подари книгу» (Комарова В., Лапина А., Тимошенко А., Шмакова А. – сертификаты участия);
20. Всероссийская акция «День науки» номинация: «Квиз «Вперед к науке» (Команда Президентского совета – 6 человек – сертификатs участия);
21. Городской экологической квесте «За дело» (Команда Президентского совета – 3 человека – диплом за 2 место);
22. Городской экологический конкурс «Мой любимый пёс» (Леонова Д., Медведева М. – 2 место, Торопчина М. – 3 место, Комарова В., Торопчина В.,Шматова А. – сертификаты участия);
23. Региональный этап Российской компетентностной олимпиады в Кемеровской области – Кузбассе (Лапина А. – сертификат участия);
24. Областной конкурс лидеров ученического самоуправления (Кошкина Ю.- диплом участия);
25. Всероссийский конкурс экопроектов «Моя зеленая школа» (Диплом и благодарственное письмо);
26. Международный конкурс – фестиваль искусств «Звездопад» (1 тур):
    - «Президентский совет» номинация «Хореография» - диплом победителя.
    - Лапина А. номинация «Фото и видео – творчество» - диплом победителя.
    - «220V» номинация «Хореография» - диплом победителя.

- Презентация опыта «Опыт и традиции развития ученического самоуправления в условиях детского дома - школы» на IV Сибирском научно – образовательном форуме и XXIV специализированной выставки – ярмарки «Образование. Карьера» (Лапина А. – Сертификат участия);
- Квиз «Дотянуться до звезд» в рамках проведения Всероссийской акции «День космонавтики» (Карпенко К., Хорев С., Комарова В., Кыдыяков Ф., Лапина А., Леонова Д.- сертификаты участия);
- Интерактивный квиз, посвященный Всемирному дню театра (Хорев С., Карпенко К., Кыдыяков Ф., Комарова В., Самохвалова Ю., Лапина А., Леонова Д., Медведева М., Лупашкина В., Киселёва С. - сертификаты участия);
- Всероссийский конкурс паблик – арта для школьников «Культурный кот» (Комарова В., Медведева М. - сертификаты участия);
- Международный патриотический конкурс – фестиваль детского творчества «Мои герои большой войны» (Лапина А., Конзачакова Л. - сертификаты участия);

- Городской прориентационный квест «ПРОФИ – тур» (Лапина А., Леонова Д., Комарова В., Шмакова С. – 1 место);
- Городской прориентационный квест «ПРОФИ – тур» номинация «Визитная карточка» (Лапина А., Леонова Д., Комарова В., Шмакова С. – 1 место);
- Городской конкурс «Санитарочка», посвященный 77–ой годовщине Победы (Лапина А., с группой поддержки состоящей из 8 человек 1 место);
- Региональный этап VI Всероссийского конкурса «История местного самоуправления моего края» (Лапина А. – 3 место);
- Международный творческий конкурс «Наследники победы – 2022» номинация «Литературная постановка» (Президентский совет – 9 человек – диплом победителя);
- Городской профориентационный фестиваль «Биржа профессий – свободный выбор» (Лапина А., Леонова Д., Медведева М, Торопчина М., Кондратьев Е. – сертификаты участия);
- Международный конкурс – фестиваль искусств «Звездопад» (2 тур):
  - «Президентский совет» номинация «Хореография» - диплом лауреата 1 степени.
  - Лапина А. номинация «Фото и видео – творчество» - диплом лауреата 1 степени.
- Всероссийский конкурс «Большая перемена».

Жизнь ученического самоуправления полна разнообразными делами. Качественно организуя работу всех своих направлений, президентский совет стимулирует воспитанников МКОУ «Детский дом – школа №95» к социальной активности и творчеству, воспитывает инициативность и гражданскую ответственность, формирует демократическую культуру.

7.6. Отчет о работе дружины юных пожарных «Агенты 01» по профилактике пожарной безопасности

Профилактическая работа по противопожарному воспитанию детей в МКОУ «Детский дом- школа 95» проводится с целью: сохранение жизни и здоровью детей, повышение уровня знаний воспитанников по пожарной безопасности и привлечение их к организации пропаганды пожаробезопасного поведения среди воспитанников.

В течении года в отряд ДЮП были привлечены 11 воспитанников. Дружина ознакомилась с современными средствами борьбы с пожарами, радиоактивным заражением и другими чрезвычайными ситуациями. Работа ведется планомерно. Занятия проводятся 1 раз в месяц по плану для отряда ДЮП «Агенты 01» и 2 раза в месяц общешкольные мероприятия.

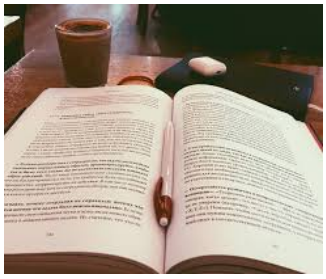
Согласно плану работы детей МКОУ «Детского дома-школы №95» была организована выставка рисунков «Скажи пожаром НЕТ!», «Дети против огненных забав!», где ребята всех возрастов развивали и проявляли свои творческие способности, воображение и фантазию. Участники ДЮП провели с другими воспитанниками спортивную эстафету «Юный пожарный», игру-путешествие «Самый лучший пожарный», что способствовало физическому развитию детей и воспитанию таких качеств как ловкость, выносливость, взаимовыручка. Также проводились беседы на тему «Правила пожарная безопасность», викторина «Пожарный калейдоскоп» и игровая программа «Знатоки пожарной безопасности», где ребята смогли закрепить свои знания о пожарной безопасности.

Руководителем была проведена беседа с отрядом ДЮП на тему «От чего происходят пожары при проведении новогодних праздников?», «С огнем не шутят», в следствие чего, воспитанники стали серьезнее относится к пожарной безопасности в учреждении. Выпускали листовки, памятники с экспресс- информацией «Населению о пожарной безопасности».

Были организованы просмотры видеофильмов на противопожарную тематику, а также экскурсия в пожарную часть №13.

Таким образом, работа по усвоению воспитанниками правил ППБ и безопасного поведения помогает в социальном становлении, в выработке особого взгляда на окружающий мир.

7.7. Отчет о работе отряда юных инспекторов движения «Дорожный патруль»



Название образовательной организации: МКОУ «Детский дом-школа №95».

Руководитель отряда: воспитатель школьного отделения Гаврилова А.В.

Возраст детей: 8-14 лет.

Наличие отдельного кабинет для занятий: имеется.

Наличие, оформление уголка отряда ЮИД: имеется, оформлен в соответствии с требованиями.

Нормативная база: Программа «Школа дорожной грамотности».

Наличие методических материалов: подписка на «ДДД».

Результаты участия в городских и районных конкурсах агитбригад (2021-2022г.):

- КВН по ПДД «С юмором о важном»,
- «Учим дошколят ПДД»
- «ГАИ и ЮИД содружество ради жизни»
- Квиз «В стране выученных ПДД»

Работа, проводимая отрядом ЮИД:

- 20.09.2021г - Оформление уголков безопасности класса
- 03.10.2021г.- Проведение викторины «Изучаем ПДД» среди учащихся 1-4 класс
- 30.10.2021г.- Проведение викторины «Знатоки ПДД» среди учащихся 1-4 класс
- 11.11.2021г.- Проведению викторины «Эрудиты на Планеты ЮИД» 5-6 класс
- 15-20.11.2021г.-Подготовка к участию в областном конкурсе ЮИД «Внимательный пешеход» проведена профилактическая акция «Внимание, пешеход!, в рамках акции подготовили и раздали пешеходам памятки о правилах дорожного движения 115 шт, у пешеходного перехода по ул. Климасенко, 15
- 10.12.2021г.- Теоретическое занятие «Особенности Соблюдения ПДД в зимний период»
- 03.12-14.01.12.2021г. - «Безопасные сани деда мороза»
- 20.01.2022г - Беседа-тренинг «Оказание первой медицинской помощи при ДТП» 5-11кл
- 15.02.2022г - Работа с дошкольным учреждением. Сказка «Здравствуй дядя Светофор»
- 25.02.2022г -Урок творческой деятельности «Я и дорожные знаки» (1-4кл)
- 10.03.2022г - Беседа «Значение сигналов, подаваемых водителями средств (1-4кл)
- 14.04.2022г - Видеоурок «Мой друг велосипед, гераскутер, электорсамокат.

- 24.04.2022г - Общешкольный конкурс частушек по ПДД (5-9кл)
- 02.05-22.05.2022г - Беседа « Особенности движения транспорта и пешеходов в загородной зоне в летний период времени (1-11кл)

ЮИДовцами регулярно проводятся общешкольные конкурсы рисунков и плакатов по соблюдению ПДД, тестирования на знания ПДД (согласно возрастным категориям воспитанников).

7.8. Отчет о работе отряда юных друзей полиции «Гарант»

В течение 2021-2022 учебного года работа педагога-организатора отделения по профилактике правонарушений Л.А. Елизаровой была направлена на реализацию мероприятий по профилактике правонарушений и формированию здорового образа жизни в рамках плана основных мероприятия мероприятий Десятилетия детства на период до 2027 года.

В профилактических мероприятиях, проводимых педагогом-организатором принимали активное участие сотрудники филиала по Заводскому району г. Новокузнецка ФКУ УИИ Главного управления Федеральной службы исполнения наказаний России по Кемеровской области-Кузбассу, СУ СК РФ по Кемеровской области- Кузбассу и ОП «Заводской» г. Новокузнецка.

Были проведены следующие мероприятия:

- 31.08.2021г. для воспитанников 8-10 классов был проведен круглый стол «Наш мир- без терроризма!» с участием сотрудника МВД в отставке, майора милиции Мезенцевой О.П. и сотрудника ГОО «КРЦППМС» Рюминой Н.Е. Целью мероприятия было рассказать детям о том, что такое терроризм, как ему противостоять и об основных правилах поведения в условиях угрозы терактов. Ребята внимательно слушали, посмотрели фильм «Как это было», посвященный 15-летию со дня теракта в г. Беслан, ответили на вопросы: Кто такие террористы? С какой целью совершаются террористические акты?

В заключении ребята ответили на вопросы викторины, прошли тест «Поступай правильно», нарисовали плакаты на тему «Мы против террора!», в память о погибших от рук террористов запустили в небо воздушные шарики.

Во взаимодействии со старшим инстпектором ПДН ОП «Заводской» майором полиции Сарычевой К.А. в 5-х классах проведен час общения «Что такое правонарушение?». Цель- профилактика правонарушений и самовольных уходов.

Во взаимодействии с ОП «Заводской» с воспитанниками 4-8-х классов посетили ЦВСНП г. Новокузнецка. Сотрудники данного центра провели с воспитанниками час общения «Что мы знаем о правонарушения и ответственности за них?», тренинги. Цель - профилактика правонарушений и самовольных уходов. Всего было организовано 4 экскурсии.

С воспитанниками 6-го класса проведен час общения «Правонарушение, преступление, подросток». В ходе часа общения повторили что такое правонарушение, виды правонарушений, разобрали какие правонарушения чаще всего совершают подростки и почему, определили возраст ответственности. Цель- формирование законопослушного поведения.

- 12.10.2021г. для воспитанников 5-6 классов был проведен час общения «Твой закон-твоя защита» с участием старшего инспектора ОПДН ОП «Заводской»

майора полиции К.А. Сарычевой. Целью мероприятия – профилактика правонарушений и самовольных уходов.

В заключении ребята ответили на вопросы викторины «Что я знаю о законах?»

В 7-8-х классах проведены уроки «Что такое вандализм?». Цель –профилактика преступлений, связанных с вандализмом. Разобрали что такое вандализм, с какого возраста наступает уголовная ответственность за данное преступление, порешали юридические задачи на данную тему.

- 27.10.2021г. для воспитанников 8-10-х классов был проведена деловая игра «Жить в мире с собой и другими» с участием старшего инспектора ОПДН ОП «Заводской» майора полиции К.А. Сарычевой. Целью мероприятия – выработать чувство ответственности и осознанности за последствия своих поступков.
- 03.11.2021г. во взаимодействии со старшим инспектором ПДН ОП «Заводской» майором полиции Сарычевой К.А. в 7-8-х классах проведена игра-викторина «Закон и порядок». Цель - профилактика правонарушений, формирование законопослушного поведения. В ходе викторины закрепили понятие о праве и правонарушении, изучили некоторые статьи УК РФ (ст.ст. 158, 161, 162, 163 УК РФ), ответственность за них, это - те преступления, которые чаще всего совершают несовершеннолетние.
- 13.10.2021г. в 5-6-х классах в преддверии «Дня правовых знаний» проведена беседа -диспут «Права, обязанности, ответственность». Цель – обобщить знания детей об основных правах ребенка; разделить понятия «права», «обязанности», «ответственность»; показать единство прав, обязанностей и ответственности.
- 20.11.2021 в 5-6-х классах во взаимодействии со старшим инспектором ОПДН ОП «Заводской» майором полиции К. А. Сарычевой проведена игра-викторина «Мои права, обязанности, ответственность». Цель - формирование законопослушного поведения, профилактика самовольных уходов и правонарушений.
- 10.12.2021г. для воспитанников 3-х классов была проведена беседа-диспут «Мы в ответе за свои поступки» с участием старшего инспектора ОПДН ОП «Заводской» майора полиции К.А. Сарычевой. Целью мероприятия – выработать чувство ответственности и осознанности за последствия своих поступков.
- 11.12.2021г. во взаимодействии со старшим инспектором ПДН ОП «Заводской» майором полиции Сарычевой К.А. в 5-6-х классах проведен круглый стол «Протяни руку помощи». Цель - профилактика правонарушений, формирование законопослушного поведения. В ходе мероприятия определили ряд причин, по которым подростки совершают правонарушения, выработали методы устранения этих причин.

- 17 и 19 декабря 2021г. в 5-6-х классах проведена деловая игра «Наш выбор-жизнь без преступлений». Цель - закрепить знания, полученные в ходе круглого стола «Протяни руку помощи», профилактика правонарушений и самовольных уходов.
- 22.12.2021 в 7-10-х классах во взаимодействии со старшим инспектором ОПДН ОП «Заводской» майором полиции К. А. Сарычевой проведена деловая игра «Наш выбор-ЗОЖ»». Цель - формирование ЗОЖ, также повысить уровень информированности по проблеме ВИЧ/СПИД. В ходе игры посмотрели и обсудили фильм «Что такое ВИЧ/СПИД?» В конце ребята ответили на вопросы, касающиеся этой темы, выполнили творческое задание.
- 25.01.2022 для воспитанников 4-х классов была проведена игра-викторина «Права, обязанности, ответственность» с участием старшего инспектора ОПДН ОП «Заводской» майора полиции К.А. Сарычевой. Целью мероприятия – выработать чувство ответственности и осознанности за последствия своих поступков.
- 27.01.2022г. во взаимодействии со старшим инспектором ПДН ОП «Заводской» майором полиции Сарычевой К.А. в 1-2-х классах проведен урок-практикум «Тайны едкого дымы». Цель- формирование здорового образа жизни. В ходе мероприятия разобрали как вредные привычки влияют на наше здоровье.
- 22.01.2022 в 4-х классах во взаимодействии со старшим инспектором ОПДН ОП «Заводской» майором полиции К. А. Сарычевой проведено занятие «Что я знаю о Конвенции?». Цель- формирование правового сознания обучающихся, их правовой культуры. Посмотрели и обсудили видео «Права ребенка». В конце мероприятия ребята отвечали на вопросы о правах детей, отгадывали загадки.
- 05.02.2022 для воспитанников 8-х классов была проведен урок-практикум, в ходе которого посмотрели и обсудили фильм «Никотин. Секреты манипуляции». Цель - профилактика табакокурения, формирование ЗОЖ, Мероприятие прошло с участием старшего инспектора ОПДН ОП «Заводской» майора полиции К.А. Сарычевой.
- 12.02.2022г. во взаимодействии со старшим инспектором ПДН ОП «Заводской» майором полиции Сарычевой К.А. в 4-х классах проведена игра-викторина «Выбор». Цель - формирование здорового образа жизни. В ходе мероприятия разобрали как вредная привычка (табакокурение) влияет на наше здоровье.
- 16.02.2022г. в 8-11-х классах прошел круглый стол «Как жить сегодня, чтобы увидеть завтра?». Цель- профилактика наркомании, формирование ЗОЖ.

В мероприятии принимали участие сотрудники филиала по Заводскому району г. Новокузнецка ФКУ УИИ Главного управления Федеральной службы исполнения наказаний России по Кемеровской области-Кузбассу, СУ СК РФ по Кемеровской области- Кузбассу и ОП «Заводской» г. Новокузнецка. В ходе мероприятия, психолог и старший инспектор филиала по Заводскому району г. Новокузнецка ФКУ УИИ

Главного управления Федеральной службы исполнения наказаний России по Кемеровской области-Кузбассу лейтенант внутренней службы Ивашова Д.И. и лейтенант внутренней службы Дубровина А.В. дали правовую и социальную оценку данной проблеме. А старший следователь криминалист отдела криминалистики СУ СК РФ ПО Кемеровской области полковник юстиции Назаркин К.Ю. и руководитель СО по Заводскому району СО по г. Новокузнецку СУ СК РФ по Кемеровской области – Кузбассу ст. лейтенант юстиции Гузенко К.Д. рассказали ребятам об ответственности за преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств и об ответственности несовершеннолетних за другие правонарушения. (Статья о проведенном мероприятии опубликована на сайте МКОУ «Детский дом- школа № 95».

- 18.02.2022 в 4-5х классах во взаимодействии с педагогом-психологом Кошкиной О.В. проведены уроки - здоровья на тему «Здоровье и привычки. Зона риска». Цель - профилактика вредных привычек, формирование ЗОЖ. В ходе мероприятия ребята на примере глобальной проблемы молодого поколения-наркомании, осваивали важный коммуникативный навык-умение отказывать и говорить твердое «НЕТ!», также выделили основные факторы, влияющие на наше здоровье: наследственность, уровень медицинского обследования, экология и образ жизни, дали определение понятия привычки, определили, какие привычки являются вредными, а какие полезными.

В конце занятия ребята сделали вывод: здоровье зависит от образа жизни, в частности от привычек. Полезные привычки помогают формированию гармонически развитой личности, а вредные тормозят ее становление.

- 19.02.2022 с воспитанника отряда «Гарант» приняли участие в областном конкурсе отрядов ЮДП «На страже закона». Цель конкурса- гражданско-правовое воспитание подрастающего поколения через работу в отрядах юных друзей полиции.
- 10.03.2022 для воспитанников 7-9-х классов был проведен час общения на тему «Как не стать жертвой преступления», в ходе которого посмотрели и обсудили фильм «Как мы притягиваем к себе неприятности». Цел ь- формирование безопасного поведения обучающихся. Мероприятие прошло с участием старшего инспектора ОПДН ОП «Заводской» майора полиции К.А. Сарычевой.
- 11.03.2022г. во взаимодействии со старшим инспектором ПДН ОП «Заводской» майором полиции Сарычевой К.А. и педагогом-психологом МКОУ «Детский дом-школа № 95» в 9-х классах проведена беседа-диспут «Подросток. Ответственность. Закон». Цель - формирование законопослушного поведения и профилактика правонарушений.
- 23.03.2022 в 3-х классах проведена игра-викторина на тему «Закон и порядок». Цель - профилактика правонарушений.

- 24.03.2022 в 4-х классах проведен урок-практикум «Безопасность каждый день». Цель -формирование безопасного поведения обучающихся. В ходе мероприятия посмотрели и обсудили мультфильм «Уроки осторожности», выработали правила безопасного поведения.
- 06.04.2022г. проведена товарищеская встреча по футболу между воспитанниками 8-11 классов и обучающимися ГПОУ г. Новокузнецка. Целью мероприятия – формирование здорового образа жизни.
- 13.04.2022г. ребята из отряда правопорядка «Гарант» приняли участие в открытом городском спортивно-правовом мероприятии «Виктория», которое прошло на базе муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Военно-патриотический парк «Патриот». Данное мероприятие проводилось в рамках областной акции «Детство без обид и унижений», направлено на повышение качества содержания работы по правовому воспитанию и формированию здорового образа жизни у подрастающего поколения. В мероприятии принимали участие команды муниципальных учреждений для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, школ-интернатов, учреждений профессионального образования г. Новокузнецка и г. Осинники (всего 8 команд). Наши ребята в упорной борьбе заняли почетное 2 место в конкурсе «Знатоки права».
- 26 апреля 2022 года в Центре временного содержания несовершеннолетних правонарушителей г. Новокузнецка состоялась товарищеская встреча по пионерболу между воспитанниками 6-го класса МКОУ «Детский дом-школа № 95» и воспитанниками, находящимися в Центре. Все дети играли с удовольствием и спортивным азартом, обстановка была дружелюбной и товарищески теплой к соперникам. Цель- формирование здорового образа жизни.

С воспитанниками с 6 по 10 класс проведены групповые беседы по теме ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений, направленные на профилактику правонарушений. Конкретно разъяснены статьи УК РФ 158, 159, 242. Беседы проведены во взаимодействии со старшим инспектором ОПДН ОП «Заводской» К.А. Сарычевой.

С воспитанниками группы «риска» и некоторыми ребятами из отряда правопорядка «Гарант» в течение учебного года принимали участие во Всероссийских, Международных онлайн олимпиадах и конкурсах (сертификаты, дипломы имеются).

В рамках школы приемных родителей провела 78 консультаций в отношении 26 родителей по темам «Профилактика жестокого обращения с ребенком», «Безопасная среда», «Воспитание «трудного» ребенка».

Постоянно проводились индивидуальные профилактические беседы.

7.9. Отчет о проделанной работе в кадетских классах

Кадровый состав

В 2021-2022учебном году в кадетских классах работали 3 педагога.

Образовательный уровень педагогических кадров в объединении: 2 педагога имеют высшее образование; один – среднее профессиональное.

Квалификационная категория: один педагог имеет высшую квалификационную категорию; два - первую квалификационную категорию.

Стаж работы сотрудников свыше 5 лет.

В 2021-2022 учебном году педагогическим коллективом решались задачи:

- сохранения положительной динамики результатов учебно-воспитательного процесса;
- повышения уровня квалификации педагогов;
- продолжения освоения педагогами современных форм обучения.

Воспитательная деятельность

В 2021-2022 учебном году офицерский состав продолжал работать над возрождением ценностей и традиций российских кадетских школ, повышением качества образования, созданием модели кадетского образования, над реализацией концепции модернизации российского образования, программы воспитания, развития и социализации кадетских классов.

Цель: создание системы работы по формированию личности воспитанников с целью подготовки их к служению Отечеству на гражданском и военном поприще - реализовывалась через решение следующих задач:

- внедрение информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих технологий, использование дифференцированного подхода, исследовательского подхода в образовании кадет;
- реализация программы дополнительного образования «Кадетский компонент»;
- совершенствование системы профориентационной работы, обеспечивающей профессиональную ориентацию, подготовку кадет к осознанному выбору профессии, служению Отечеству;
- совершенствование системы дополнительного образования кадет как важнейшей составляющей всего образовательного процесса.

С целью формирования активной гражданской позиции и патриотизма кадеты активно привлекались к организации мероприятий по патриотической тематике.

Большое внимание в работе с кадетами уделялось воспитательной и военно-патриотической работе. С этой целью в систему воспитательной работы классов был

введен комплекс мероприятий военно-патриотической направленности: принятие торжественной «Клятвы кадета», День защитника Отечества, военно-спортивные игры, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных воин и воинами-афганцами, участие в цикле мероприятий, посвященных 76-летию Великой Победы.

Обучающиеся кадетских классов постоянно привлекаются на все городские торжественные мероприятия и приёмы с участием Главы города.

Кадеты знакомятся с боевой техникой и вооружением всех родов войск плакатам и учебным фильмам. Создан кружок по моделированию боевой техники времён второй мировой войны и современной техники.

В воспитательной работе уделялось внимание созданию атмосферы взаимопонимания и доброжелательности. Кадеты могут анализировать собственные поступки и формулировать их мотивацию, на критику со стороны относятся адекватно, принимая советы и замечания окружающих, становятся примером для младших кадет.

В кадетских классах стало доброй традицией проведение спортивных праздников. Кадеты принимали активное участие в городских, районных, областных мероприятиях и добились высоких результатов. За участие кадет в патриотических и спортивных мероприятиях городского, областного уровней 5 кадет были награждены почетными грамотами Главы города Новокузнецка; 10 кадет были отмечены памятными подарками от Попечительского совета Дома детства.

В 2021-2022 учебном году численность кадет в 6-11 классах составила 47% из них отряд кадет-девушек составил 20 человек.

Традиционно в 2021-2022 учебном году кадеты:

- Районном военно-спортивном конкурсе «Служу России»;
- Мероприятия по профориентации при участии сотрудников МВД, Россгвардии.
- Городских соревнованиях по внеаренному лазертагу;
- Городских соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки;
- Всероссийская спартакиада по военно-спортивному многоборью «Призывники: Служу России- 2021/ 2022»
- Тематические уроки: Новокузнецк город «Трудовой доблести!»
- Военно- спортивные соревнования «День Призывника!»
- Всероссийском проекте «Дорога Памяти»;
- Региональной акции «Вам любимые»;
- Международной акции «Сад Памяти»;
- Всероссийской акции «Георгиевская Ленточка»;
- Всероссийской акции «Помним»;
- Областной акции «Свеча памяти»;

- Парад, посвящённый 77-ой годовщине Победе в Великой Отечественной Войне.
- Всероссийской патриотической акции «Письма Победы»;
- Конкурс строя и песни, посвященном 77-летию Победы советского народа в Великой Отечественной Войне, совместно с женской общественной организацией АО «ЕВРАЗ ЗСМК».
- Международной акции «Сад Памяти»;
- Всероссийской акции «Георгиевская Ленточка»;
- Всероссийской акции «Помним»;
- Областной акции «Свеча памяти»;
- Всероссийской патриотической акции «Письма Победы»;
- Музыкально – поэтическом фестивале «Поёт весна 45 – года», в рамках проекта «Мы помним подвиг ваш и ваши имена», посвященном 76-летию Победы советского народа в Великой Отечественной Войне, совместно с женской общественной организацией АО «ЕВРАЗ ЗСМК».

7.10. Итоги работы музея Истории МКОУ «Детский дом-школа №95»

Музей истории является одним из воспитательных центров открытого образовательного пространства, координатором гражданско-патриотической, духовно-нравственной деятельности образовательного учреждения, связующей нитью между школой и другими учебными заведениями, общественными организациями города и района.

Цель музея:

1. Историко-краеведческое и гражданско-патриотическое воспитание.

Задачи музея:

2. поиск и сбор материалов по истории Дома детства;
3. учет и хранение собранных документов, предметов, систематизация и методическая обработка;
4. оформление выставок и экспозиций;
5. использование материалов музея в учебно-воспитательной работе Дома детства.

В 2021-2022 учебном году Музей истории приоритетным направлением своей работы обозначил эффективное вовлечение воспитанников Дома детства в подготовку и проведение мероприятий, посвященных 77-й годовщине со дня Великой Отечественной войны, подготовке к 60-летию Дома детства,100-летию Пионерии.

К 100-летию Пионерии был разработан и реализован цикл музейных уроков по теме «С Днем Пионерии!»;

- проведены тематические беседы «Пионерия на марше», «Пионер - всем ребятам пример», «С праздником, пионерия!», «Будь готов! ;
- проведена викторина «Пионеры и Пионерия»;
- для сотрудников детского дома проведен опрос по анкете «Мое пионерское детство»;
- оформлена экспозиция «Фотолетопись пионерской дружины им. В.И. Полосухина школы-интерната № 95», стенд «С праздником, пионерия!»;
- участие в муниципальном дистанционном конкурсе сочинений «Пионерское прошлое моих бабушек и дедушек», районном конкурсе «100 пионерских историй»;
- стали участниками районной анимированной акции «Пионерский трамвай», которая прошла в Заводском районе.

К 77-й годовщине Великой Победы проведены музейные уроки: «Город трудовой доблести», «Город труженик, город боец», «Вершины воинской славы», «России верные сыны», «День неизвестного солдата», «На краю жизни: блокада Ленинграда».

К 60-летию со дня образования Дома детства Музей истории провел:

- общешкольную викторину для 4-11 классов «Это нашей истории строки»;
- музейные уроки: «Листая памяти страницы», «Детские организации Дома детства»; «Выпускники Дома детства», «Памяти художника».

В рамках реализации социально-значимого проекта «Живая связь времен и поколений» музей истории провел ***совместные мероприятия:***

- ***с Прокопьевским краеведческим музеем:***
- музейный урок «Россия - великая наша держава»;
- видеоконференция «Звездный марафон»;
- игра «Место старта» с командой учащихся МБОУ «Школа №1» г. Прокопьевска в зале «Космос» Прокопьевского краеведческого музея.
- ***С экологическим центром заповедника «Кузнецкий Алатау»:***
- экскурсия «Уголок добра и милосердия».
- ***С МБУ «МИБС» им. Д.С. Лихачева:***
- экскурсия «В мир знаний через библиотеку»;
- мастер-класс «Фигурки героев детских книг»;
- познавательно-развлекательная игра «Осенние посиделки»;
- час памяти «Имя солдата – неизвестно»;
- мастер-класс: «Белый журавль»;
- познавательно-развлекательный праздник «День рукавичек».
- **участвовал в Акциях:** «Поздравь ветерана», «В гости к ветерану». Ветеранов труда Дома детства поздравили с Днем добра и уважения, с Днем учителя, с Новым годом, с Международным женским Днем 8 марта, с Первомаем, Днем Победы. *Поздравили ветеранов труда и с юбилеями: Гидаятханову Т.Л., Иванову Р.С., Горину Г.В., Лаврентьеву Н.С., Еремееву Т.С., Суслову М.А.* Были оформлены фотоколлажи, поздравительные открытки, видеопоздравления.

С целью формирования чувства ответственности за сохранение истории Дома детства в результате ***поисковой работы*** пополнился материал о:

- сотрудниках - участниках боевых действий;
- сотрудниках, участниках пионерской организации;
- выпускниках - курсантах ВУЗов.

Экспозиционно-выставочная работа была представлена экспозициями:

- «Жизнь – Отечеству, честь – никому!»;
- Фотолетопись пионерской дружины им. В.И. Полосухина школы-интерната № 95»;
- Герои России.

Стенд «Это нашей истории строки»:

- Елесин-художник пейзажист;
- Легендарный комдив;

- Звездные герои Кузбасса;
- «С праздником, пионерия!».

<u>Важное место в работе музея отводилось организации экскурсий</u>.

В 2021-2022 было организовано **8** *выездных экскурсий для воспитанников Дома детства*:

- Прокопьевский краеведческий музей **(2);**
- Экологический центр заповедника «Кузнецкий Алатау»;
- Музей природы (Мыски);
- Научно-технический музей им. И.П. Бардина;
- Библиотека им. Д.С. Лихачева;
- Народный музей семьи Рерихов;
- Новокузнецкий художественный музей;
- Мысковский историко-этнографический музей;
- Народная картинная галерея г. Мыски.

<u>Приняли участие в Акции Ночь в музее-2022: «Больше, чем музей»:</u>

- Посещение Новокузнецкого краеведческого музея, Новокузнецкого художественного музея, Музея-заповедника «Кузнецкая крепость», Литературно-мемориального музея Ф.М. Достоевского.

О своей деятельности Музей истории размещает полную информацию ***<u>на сайте образовательного учреждения МКОУ «Детский дом-школа» dd95.ucoz.ru</u>*** в разделах: «Вести из музеев», «Методическая копилка», на сайте Кемеровского регионального общественного движения «Ветераны комсомола» http://vkomsomole.ru, СМИ.

В 2021-2022 уч. году были представлены информационные материалы:

- Живите долго и счастливо!
- Помним! Уважаем! Гордимся!
- Навстречу славному юбилею
- Экскурсия в музей
- Осенние посиделки
- В мир знаний через библиотеку
- Пусть в ваш дом приходит праздник!
- Час памяти «Имя солдата - неизвестно»
- Руководитель. Гражданин. Человек.
- Праздник «День рукавичек»
- Всем ребятам пример!
- С праздником, любимые бабушки!
- Растим патриотов России
- До новых встреч, музей!

- Участники звездного фестиваля
- В гости, «к братьям нашим меньшим!»
- Будь готов! Всегда готов!
- Ночь в музее-2022 «Больше, чем музей»
- Увлекательное путешествие

<u>Участие в конкурсах, конференциях. Награды</u>.

- Городской конкурс на лучшую организацию работы музеев образовательных учреждений **Диплом за II место;**
- Городской конкурс выставочных экспозиций «Люди нашего города», посвященного памяти Н.С. Ермакова **Диплом за I место;**
- Муниципальный этап областного конкурса «Кузбасс – малая Родина в номинации «Гражданско-патриотическое воспитание» **Диплом победителя;**
- Городской конкурс мультимедийных презентаций «Учителями славится Россия» **Диплом за I место;**
- Региональный конкурс «Методическая гостиная», в рамках IV Сибирского научно-образовательного форума, XXIV специализированной выставки-ярмарки «Образование. Карьера». **Диплом;**
- Городской конкурс «Лучший экскурсовод музея образовательного учреждения» **Диплом за III место;**
- Муниципальный дистанционный конкурс сочинений ««Пионерское прошлое моих бабушек и дедушек» **Диплом за I, II место;**
- Городская интеллектуальная игра-викторина «Эрудит Кузбасса-2022» **Благодарность за участие;**
- Районный конкурс творческих работ «История Сибири» **Диплом за II, III место;**
- Районный конкурс экскурсий и маршрутов «Я – экскурсовод**» Диплом за I место;**
- Районный конкурс «100 пионерских историй» **Диплом за I, III место;**
- **Почетная грамота** КО и Н Администрации города Новокузнецка Кемеровской области за высокое качество работы, добросовестный труд;
- **Благодарственное письмо** Отдела Образования Заводского района и комитета образования и науки администрации г. Новокузнецка за подготовку участников районного конкурса «История Сибири»;
- **Благодарственное письмо** Отдела Образования Заводского района и комитета образования и науки администрации г. Новокузнецка за подготовку участников районного конкурса экскурсий и маршрутов «Я – экскурсовод»;
- **Благодарственное** письмо Отдела Образования Заводского района и комитета образования и науки администрации г. Новокузнецка за подготовку участников районного конкурса «100 пионерских историй»;

- **Благодарственное письмо** Музейно-выставочный центра за подготовку учащихся к городской игре-викторине «Эрудит Кузбасса-2022».

№ п/п	Критерии работы музея	2021-2022 учебный год
		Кол-во
1.	Количество посетителей, участников мероприятий	1526
2.	Пополнение музейного фонда	30
3.	Выездные экскурсии	8
4.	Тематические беседы	45
5.	Региональные, муниципальные, районные мероприятия	13
6.	Музейные уроки, уроки Мужества,	33/15
7.	Сайт школы	19

7.11. Итоги работы
Музея боевой и трудовой славы им. В.И. Полосухина

Музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует подлинные исторические документы. Эффективное использование этого потенциала для воспитания учащихся в духе патриотизма, гражданского самосознания, высокой нравственности является одной из важнейших задач школьного музея.

Задачи:

1. Формирование в сознании обучающихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому страны, ее традициям.

- Развитие творческой активности обучающихся, привлечение их к поисковой и шефской работе среди ветеранов Великой Отечественной войны и труда.

Основные направления музейной работы:

- поисковая,
- фондовая,
- экспозиционно-выставочная,
- организационно-массовая.

Одной из наиболее эффективных форм патриотического воспитания детей, их успешной гражданской социализации явилось вовлечение воспитанников в реализацию музейного проекта «Живая связь времен и поколений», который поэтапно успешно реализуется с 2014 года.

Музей принял активное участие в муниципальном социально-значимом проекте «Я – Город трудовой доблести»:

- Презентация книги ветерана Великой отечественной войны И. И. Рогинцева «Дружба, скреплённая сталью» в ЦГБ им. Н. В. Гоголя.
- Премьера новой книги И.И. Рогинцева «Многоликий Алжир» в ЦГБ им. Н. В. Гоголя.
- Церемония награждения ветерана Великой отечественной войны И. И. Рогинцева орденом «Звезда достоевского».
- Издание книг И.И. Рогинцева, «Дружба, скреплённая сталью», «Многоликий Алжир». (Предоставление материалов из фондов музея боевой и трудовой славы им. В.И. Полосухина, работа с Э. В. Вистерманом , руководителем отдела литературных проектов Союза писателей Кузбасса).

В течение года активисты музея и воспитанники всех возрастных групп принимали активное участие в различных акциях:

- ***«Поздравь ветерана с Днем рождения».*** **Чествование участника ВО войны И.И. Рогинцева в день 98-летия.**
  Чествование участника ВО войны А.Г. Алимпиева в день 96-летия.
  Поздравление ветеранов войны и труда с Днем рождения: Н.Н. Галашеву, Е.И. Муратову, М.И. Фисенко, Т.А. Чекоданову, А.И. Стафееву, А.А. Ижболдину, Т.В. Калашникову, А.В. Конушкину, О.И. Смердину, Н.И. Вахрушеву.
- *Музейная Акция «Приходи с бабушкой в музей».* Совместное мероприятие с городским Советом ветеранов, Новокузнецким краеведческим музеем.
- *Музейная Акция «Ночь в музее»* к всемирному Дню музеев. Участие активистов музея в развлекательной программе «Ночь в музее».
- *Акция «Поздравь ветерана», посвященная Дню добра* и уважения старшего поколения. Совместное мероприятие с Новокузнецким техникумом пищевой промышленности.
- ***Акция: «Поздравь ветерана с Новым годом».***
- ***Акция «Поздравь ветерана с Международным женским Днем 8*** **марта».**
- ***Акция «Поздравь ветерана с Днем Победы!».*** **Совместное мероприятие с Новокузнецким техникумом пищевой промышленности.**
- ***Акция протеста против геноцида.***

Воспитанники активно участвовали в акциях, готовили подарки, сувениры, открытки, поздравления, подарочные фотоальбомы. Общение с ветеранами способствует раскрытию творческой индивидуальности и развивает социальную активность молодого поколения в проявлении гражданско-патриотической позиции.

<u>В сотрудничестве с городским Советом ветеранов проведены мероприятия, посвященные празднованию 77-й годовщины Великой Победы:</u>

- Участие в городском мероприятии, посвященном Международному Дню освобождения малолетних узников фашизма.
- Участие в юбилейном мероприятии, посвященном 20-летию со дня основания Новокузнецкого городского отделения российского Союза бывших малолетних узников фашизма.
- «Шагнувшие в бессмертие». Встреча с Т.А. Чекодановой, внучкой Героя Советского Союза А.С. Красилова.
- Музейное мероприятие «Город - боец! Город – труженик!» Встреча с ветераном труда Мельниковой А.М.
- «Детство за колючей проволокой». Встреча с бывшей малолетней узницей фашистских лагерей Галашевой Н.Н. К 11 апреля - Дню освобождения узников фашистских концлагерей.
- «Парад Победителей - Москва, 24 июня 1945 г.»

Встреча с Силаковым А.Н., подполковником в отставке, руководителем поискового отряда «Сибиряк».

- «Память, сердце пощади…» Встреча с бывшей малолетней узницей фашизма А.И. Стафеевой.
- «Служу Отечеству!» Встреча с участником ВО войны, полковником в отставке Алимпиевым А.Г.

В течение года в музее проводились тематические музейные уроки с использованием мультимедиа:

- «Вспомним всех поименно!» В память об ушедших ветеранах ВО войны.
- «Дети войны».
- «Что такое вандализм и как с ним бороться?»
- «Они сражались за Родину. В память о фронтовиках Ложкине А.М. и Миронове М.Т.
- «Блокадный хлеб» к 78-летию освобождения Ленинграда.
- «Что значит быть патриотом?»
- «Геноциду – нет!»
- «Есть такая профессия – Родину защищать»

Экспозиционно-выставочная работа музея:

Ко всем музейным мероприятиям были оформлены тематические выставки. На подиуме размещена выставочная экспозиция «Защитник Москвы и Ленинграда» о ветеране ВО войны М.Т. Миронове.

Музей принял участие в городских конкурсах выставочных экспозиций: «Учителями славится Россия», «Люди нашего города».

Для воспитанников детского дома очень значимым является приобретение социального опыта.

Музей активно развивает сотрудничество с Новокузнецким техникумом пищевой промышленности, Новокузнецким краеведческим музеем.

Музей успешно сотрудничает с общественными организациями: городским Советом ветеранов войны и труда, Советом ветеранов Заводского района, Советом ветеранов ЗСМК, Советом ветеранов войны и военной службы г. Новокузнецка.

Материалы о работе музея периодически размещались в газетах «Эхо Кузбасса», «Кузнецкий рабочий», на сайтах:

- МКОУ «Детский дом-школа №95» (http://dd95.ucoz.ru/);
- Сайт ГМПР, «Эхо Кузбасса» (http://www.ktpogmpr.ru/), (ktpogmpr.ru/sections/gazeta-ekho...);

Некоторые из них:

- Помним! Гордимся!
- И.И. Рогинцев «Многоликий Алжир».
- С Днем Победы, ветераны Запсиба!

- Блокадный хлеб. С Днем рождения, ветеран!
- Помнит мир спасенный…
- С праздником, дорогие бабушки!
- Парад Победителей: Москва, 24 июня 1945 г. Знамя Победы.
- Ночь в музее – 2022. «Больше чем музей».
- Урок Мужества «Беспримерный подвиг земляков»
- Увлекательное путешествие.
- С бабушками в музей!
- Детство за колючей проволокой.

Публикации:

- Жизнь прожить – не поле перейти. («Эхо Кузбасса»).
- Пусть в ваш дом приходит праздник! («Эхо Кузбасса»), («Кузнецкий рабочий»).
- Акция «Поздравь ветерана с Днем Великой Победы!» («Эхо Кузбасса»).
- Опыт велик – молчать не велит. («Эхо Кузбасса»), («Кузнецкий рабочий»).
- Презентация новой книги И.И. Рогинцева «Многоликий Алжир». («Эхо Кузбасса»).

Успехи, награды:

Год участия	Наименование конкурса	Результативность
2021	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Призер
2021	Региональный конкурс мультимедийных презентаций «Учителями славится Россия…»	1место
2021, ноябрь	Городской конкурс на лучшую организацию работы музеев образовательных учреждений	2 место
2021, март	Городской конкурс выставочных экспозиций «Люди нашего города», посвященный памяти Н.С. Ермакова	1 место
2021, апрель	Городской конкурс мультимедийных презентаций и видеофильмов «Память за собою позови…»	1, 2, 3 место
2021, декабрь	Районный конкурс творческих работ «История Сибири».	1, 2, 3 место
2022, февраль	Муниципальный этап областного конкурса «Кузбасс – малая Родина»	Диплом победителя. Кулакова Н.И., Шитова О.Г.
2022, апрель	Региональный конкурс «Методическая гостиная» в рамках IV СИБИРСКОГО НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ФОРУМА и XXIV специализированной выставки «ОБРАЗОВАНИЕ, КАРЬЕРА» (6-8 апреля 2022 г.»	Диплом ВК «Кузбасская ярмарка» Кулакова Н.И., Шитова О.Г.
2022	Городской конкурс мультимедийных презентаций «Учителями славится Россия!»	1 место
	Районный конкурс экскурсий и маршрутов «Я – экскурсовод»	1 место

	Городской конкурс чтецов «Союз сердец крылатых, озаренных» Муниципальный конкурс сочинений «Пионерское прошлое моих бабушек и дедушек» Районный конкурс «100 пионерских историй» Школьные конкурсы чтецов.	Лауреат 3 степени, сертификат участника Диплом 2 степени Диплом 1 и 2 степени 1, 3 место

- Почетная грамота КОиН администрации г.Новокузнецка Кулаковой Н.И., 2021г.
- Почетная грамота КОиН администрации г.Новокузнецка Кулаковой Н.И., 2021г.
- Благодарственное письмо отдела образования Заводского района г.Новокузнецка Кулаковой Н.И., 2021г.
- Благодарственное письмо отдела образования Заводского района г.Новокузнецка Кулаковой Н.И., 2022г.
- Благодарственное письмо городского отделения Российского союза бывших малолетних узников фашизма Кулаковой Н.И., 2022г.

Ежегодный анализ работы музея боевой и трудовой славы им. В.И. Полосухина показывает, что музей обладает огромным потенциалом по обеспечению патриотического воспитания, способен решать кардинальные задачи, связанные с наследованием молодежью боевых и трудовых традиций старшего поколения.

7.12. Анализ работы музыкальной студии «Гармония»

В 2021-2022учебном году педагоги музыкальной студии «Гармония» ставили перед собой **цель:** воспитание и развитие музыкальной культуры обучающихся, интеллектуальной и эмоциональной сферы детей, их творческого потенциала. Для достижения данной цели педагогам студии потребовалось решение следующих **задач:**

1. организация учебных занятий с использованием педагогических технологий, адекватных психофизическим особенностям обучающихся;
2. создание наиболее благоприятных условий для раскрытия творческих способностей детей;
3. способствование овладению практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности;
4. приобщение детей к музыкальному искусству своего народа и других народов мира;
5. развитие накопленного опыта публичных выступлений.

В течение года в музыкальной студии творческой деятельностью были охвачены обучающиеся с 1-го по 11-й класс (более 80 человек). В течение года дети занимались:

1. в вокально-хоровом объединении **«Лира»**
   (руководитель Делова Ирина Борисовна)
2. в творческом объединении **«Юный пианист»**
   (руководитель Попова Наталья Жоржевна)
3. в творческом объединении **«В ритме танца»**
   (руководитель Лоза Людмила Сергеевна)
4. в творческом объединении **«Слово»**
   (руководитель Турченюк Галина Павловна)

В 2021-2022 году в вокально-хоровом объединении **«Лира»** обучались дети 1-10 классов. Проводились групповые и индивидуальные занятия, разучивались новые вокальные произведения с хором мальчиков, сводным хором, солистами Кожеленистовой Софией, Катковой Василисой, Радионовым Кириллом, Беляковым Дмитрием.

В творческом объединении **«В ритме танца»** занимались дети 1-5 классов, разучивались новые хореографические постановки. В течение года дети постоянно выступали в общешкольных мероприятиях и концертах.

В творческом объединении **«Юный пианист»** проводились индивидуальные занятия по обучению игре на электронном пианино с обучающимися Черновой Оксаной (3А), Кожеленистовой Софией (4А), Леоновым Максимом (6А), Агантаевой Анжеликой (5А), Китаевым Александром (3А), Радионовым Кириллом (5А), Степановой Марией (4А), Налобиной Анной (5А). Освоив музыкальный репертуар,

дети выступали с мини-концертами перед воспитанниками и педагогами, а также участвовали в общешкольных мероприятиях и концертах.

В творческом объединении **«Слово»** проводились групповые занятия с обучающимися 4-5 классов. В течение года обучающиеся объединения участвовали в общешкольных конкурсах чтецов, в праздничных концертах.

Наряду с участием в концертных программах, обучающиеся студии занимали призовые места в фестивалях и конкурсах детского творчества различного уровня.

21 октября 2021 года солист вокально-хорового объединения «Лира» Радионов Кирилл занял 3-е место в Городском конкурсе-фестивале «Радуга талантов».

3 декабря 2021 года обучающиеся творческого объединения «Слово», участвуя в общешкольном конкурсе чтецов, посвященном Дню неизвестного солдата, заняли первое место - Тимошенко Анна (4А); второе место - Шматовой Анастасии (4А), Торопчиной Валентине (4А).

21 января 2022 года обучающиеся творческого объединения «В ритме танца» в дистанционном Всероссийском конкурсе для детей и молодёжи «Творчество и интеллект» удостоены звания лауреатов 1 степени.

22 января 2022 года творческому объединению «В ритме танца» присвоено звание лауреата 1 степени в дистанционном Международном конкурсе-фестивале искусств «Новое достижение 2022».

18 февраля 2022 года многие обучающиеся студии стали призёрами в общешкольном конкурсе чтецов «О подвиге, о доблести, о славе», посвящённом Дню защитника Отечества.

18 марта 2022 года чтецы Кругляков Олег (5А), Леонов Максим, Пролеева Анна (6 класс), Зеленчуков Анатолий (4А), Лапина Алёна (8А) выступили в Городском поэтическом батле «Крымская весна», получив благодарственные письма Городского Отдела культуры.

21 марта2022 года солисты вокально-хорового объединения «Лира» Кожеленистова София, Радионов Кирилл и обучающиеся творческого объединения «В ритме танца» приняли участие в дистанционном фестивале-конкурсе «Хрустальные звёздочки» (под эгидой Федеральной службы судебных приставов).

21 марта 2022 года творческому объединению «В ритме танца» присвоено звание лауреата 1 степени в дистанционном Международном фестивале-конкурсе искусств «Зимняя сказка».

2 апреля 2022 года творческое объединение «В ритме танца» удостоено звания лауреата 2 степени в дистанционном Международном многожанровом конкурсе-фестивале «Радужный бум».

21 апреля 2022 года обучающиеся студии стали призёрами общешкольного конкурса чтецов «Живая память», посвящённого 77-ой годовщине Великой Победы.

26 апреля 2022 года солистка вокально-хорового объединения «Лира» Кожеленистова София заняла третье место в Городском фестивале-конкурсе детско-

юношеского творчества «Музыкальная палитра».

10 мая 2022 года обучающаяся вокально-хорового объединения «Лира» Кожеленистова София приняла участие в кастинге телевизионной программы НТВ «Ты супер».

В течение года обучающиеся студии участвовали в общешкольных мероприятиях и концертах, посвящённых Дню знаний, Дню учителя, Дню матери, Дню защитника Отечества, Международному Женскому Дню 8 марта, Дню Великой Победы и др.

24 сентября 2021 года обучающиеся музыкальной студии «Гармония» выступили с музыкальными номерами в общешкольном празднике, посвящённом Дню рождения ОУС «Государство «Надежда».

23 декабря 2021 года творческие объединения студии замечательно выступили в концерте «Новогодний серпантин». В программе концерта были шутки скоморохов, песни, танцы и стихи.

6 января 2022года солисты вокально-хорового объединения «Лира» участвовали в празднике, посвящённом подведению итогов Губернаторской акции «Рождество для всех и для каждого», где вручались новогодние подарки Деда Мороза воспитанникам Дома детства.

17 февраля 2022 года на торжественном приёме главы города Новокузнецка Кузнецова С.Н. ветеранов Великой Отечественной войны и ветеранов локальных войн, посвящённом Дню защитника Отечества, в числе ведущих праздничного концерта выступил Кругляков Олег (5А).

21 февраля 2022 года состоялся праздничный концерт, посвящённый Дню защитника Отечества, в котором выступили все творческие объединения музыкальной студии.

4 марта 2022 года обучающиеся студии показали своё творчество в праздничном концерте, посвящённом Международному Женскому Дню 8 марта.

5 мая 2022 года творческие объединения студии выступили в праздничном концерте, посвящённом 77-й годовщине Великой Победы.

Ведущими концертов были старшеклассники Лапина Алёна, Медведева Маргарита, Мальков Артём, Иванова Ирина, Кошкина Юлия, Климова Анастасия, Кругляков Олег.

В течение года педагоги музыкальной студии «Гармония» способствовали созданию творческого взаимодействия с обучающимися, сохранению контингента и выявлению новых талантов. Помогал в этом тесный контакт с воспитателями, которые были заинтересованы в музыкально-творческом развитии воспитанников.

В следующем 2022-2023 учебном году педагоги музыкальной студии ставят перед собой цель: способствовать формированию музыкальной культуры как неотъемлемой части духовного, нравственного и патриотического воспитания обучающихся, развитию творческих способностей детей, их музыкальности.

Для достижения цели потребуется решение следующих задач:

- расширение художественного кругозора воспитанников;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств, любви к Родине, гордости за великие достижения музыкального искусства Отечества, уважения к истории, традициям музыкальных культур разных народов;
- обогащение знаний о музыкальном искусстве, овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности;
- создание наиболее благоприятных условий для раскрытия творческих способностей детей;
- развитие накопленного опыта публичных выступлений воспитанников.

7.13. Отчет о работе спортивного клуба «Надежда»

Районный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Международный уровень
(название мероприятия, кол-во участников, если 1-2) ФИО руководителя, результат			
Турнир по волейболу среди школьных команд Заводского района посвященному «памяти погибших воинов-земляков в Афганистане. Кубок Евгения Стародуб» Сборная. 5-11 кл. I место. Руководитель: Тихомирова В.Е.	Кузбасская спортивная школьная лига в рамках «КЭС-БАСКЕТА» Сборная. Участие. Руководитель: Тихомирова В.Е.	Межрегиональный турнир «Память» по мини-футболу среди детских домов. Сборная (мальчики). Участие. Руководитель: Тихомирова В.Е.	Всероссийская Спартакиада по военно-спортивному многоборью «Призывники: «Служу России-2022» Сборная. Победители. Руководитель: Тихомирова В.Е.
Соревнования по мини-футболу в рамках Всероссийского проекта «Мини-футбол в школу» первого муниципального этапа. Сборная 2006-2007гг. I место. Руководитель: Тихомирова В.Е.	Соревнования по мини-футболу муниципального этапа в рамках Всероссийского проекта «Мини-футбол в школу» в возрастной категории 2006-2007 г.р. (юноши) среди команд общеобразовательных организаций. Сборная 2006-2007гг. I место. Руководитель: Тихомирова В.Е.		
Соревнования по мини-футболу в рамках Всероссийского проекта «Мини-футбол в школу» первого муниципального этапа. Сборная 2010-2011гг. I место. Руководитель: Тихомирова В.Е.	Соревнования по мини-футболу муниципального этапа в рамках Всероссийского проекта «Мини-футбол в школу» в возрастной категории 2010-2011 г.р. (мальчики) среди команд общеобразовательных организаций. Сборная 2010-2011гг. III место. Руководитель: Тихомирова В.Е.		
Соревнования по мини-футболу в рамках Всероссийского проекта «Мини-футбол в школу» первого муниципального этапа. Сборная 2004-2005гг. II место. Руководитель: Тихомирова В.Е.	В городских соревнованиях по мини-футболу 2007-2008 г.р. (мальчики) «Память Куприна» Участие. Руководитель: Тихомирова В.Е.		
В традиционной военно-спортивной эстафете допризывной молодежи «День призывника» среди образовательных организаций Заводского района. Сборная 8-11 кл. I место. Руководитель: Тихомирова В.Е.	«Школьная баскетбольная лига» среди 5-8 классов (мальчики). III место. Руководитель: Тихомирова В.Е.		

Комплексная эстафета «Мы этой памяти верны» среди обучающихся образовательных организаций Заводского района, посвященной Дню Победы. Сборная (8 класса) I место. Руководитель: Тихомирова В.Е.			

7.14. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Цель и задачи работы педагогов – психологов на учебный год

Цель: психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в учреждении (психодиагностика, развитие, психоконсультирование, психопрофилактика)

Задачи:

- Исследовать познавательные функции, личностные особенности эмоциональные состояния, межличностные отношения профессиональную направленность воспитанников детского дома-школы на всех возрастных этапах;
- осуществлять консультирование и просвещение всех субъектов образовательного процесса (воспитанники, педагоги, учителя, администрация);
- сопровождать воспитанников в период прохождения адаптационного периода (вновь поступившие дети, обучающиеся 1 и 5 классов) и подготовки к сдаче экзаменов (ЕГЭ, ГИА, ГВЭ – 9, 11 классы);
- проводить развивающую работу, в рамках психологической компетенции специалистов, направленную на преодоление трудностей в развитии детей, стабилизации психоэмоциональных состояний (страха, агрессии, тревожности и т.д.), формирование конструктивных межличностных отношений, социального поведения (работа с детьми «группы риска»; с детьми, представленными на школьный ПМПк и Совет профилактики);
- проводить развивающую работу, в рамках психологической компетенции специалистов, направленную на повышение качества образования, развитие интеллектуальных способностей детей, когнитивных процессов (память, внимание, мышление, воображение);
- пропагандировать здоровый образ жизни среди обучающихся, способствовать повышению мотивации воспитанников к ведению здорового образа жизни; осуществлять профилактику аутодеструктивного поведения воспитанников школьного возраста;
- стимулировать профессиональное и личностное самоопределение воспитанников, содействовать успешной адаптации выпускников учреждения; формировать психологическую готовность выпускника к вступлению в самостоятельную жизнь и осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута;
- способствовать развитию самопознания обучающихся, навыков конструктивного общения;

- осуществлять психологическую подготовку воспитанников к переходу в приемную семью или возвращению в кровную семью, формировать положительный образ семьи у детей на всех возрастных этапах;
- осуществлять психологическое консультирование граждан, желающих принять в свою семью детей, оставшихся без попечения родителей; сопровождать замещающие семьи после принятия в свою семью ребенка детского дома;
- осуществлять мероприятия направленные на профилактику жестокого отношения к детям;
- проводить работу, направленную на профилактику профессионального выгорания педагогов.

Отчёт работы методического объединения педагогов-психологов

В соответствии с планом работы методического объединения педагогов-психологов на 2020-2021 уч. год была поставлена *цель работы методического объединения педагогов-психологов:* повышение профессионального уровня и развитие творческого потенциала педагогов психологов.

Основные задачи методического объединения педагогов-психологов:

- содействовать профессиональному росту и самореализации педагогов-психологов;
- расширять спектр представлений о различных формах, техниках и технологиях работы с воспитанниками, развивать способность применять их;
- оказывать личностную и профессиональную поддержку педагогам, профессиональную помощь молодым специалистам и вновь прибывшим сотрудникам.

Приоритетные направления работы методического объединения:

- профориентационное направление работы;
- повышение качества образования;
- подготовка детей к переходу в приемную (кровную) семью;
- ознакомление специалистов с новыми технологиями психологической работы;
- обмен опытом работы.

В течение 2020-2021учебного года на заседаниях МО педагогов-психологов рассматривались следующие вопросы:

1. Оформление и ведение документации педагогов-психологов, списки детей, представленных на ПМПк и Совет профилактики учреждения.
2. Подготовка пакетов документов для представления воспитанников, испытывающих сложности в усвоении общеобразовательной программы на облПМПК.

3. Психолого-педагогическая работа по сопровождению воспитанников в адаптационные периоды. Особенности прохождения адаптационного периода у обучающихся 1-х и 5-х классов;
4. Проведение и анализ результатов психодиагностики.
5. Организация и просмотр открытых развивающих занятий психологов (по плану и вне плана МО).
6. Реализация программы по профилактике аутодеструктивного поведения.
7. Преемственность в работе психологов дошкольного и школьного отделения.
8. Организация развивающей работы с детьми, не усваивающими учебную программу.
9. Психологическое сопровождение замещающих семей. Анализ программы, выявление проблем и путей их решения.
10. Предварительные результаты психологической диагностики по профориентационному направлению. Разработка рекомендаций для педагогов.
11. Результаты работы по повышению качества образования.
12. Психологическое сопровождение замещающих семей. Результаты работы в этом направлении, дальнейшее планирование.
13. Проблемы повышения учебной мотивации.
14. Подготовка, участие педагогов-психологов в работе МО педагогов-психологов, РМО, педсоветах, Кузбасской Ярмарке 2022 .
15. Предварительные результаты профориентационного направления работы.
16. Проверка и ведение соответствующей документации педагогов-психологов.
17. Психолого-педагогическая работа по сопровождению воспитанников в адаптационные периоды.
18. Организация методической помощи психологам по подготовке к прохождению аттестации, молодым специалистам, вновь устроившимся педагогам-психологам.
19. Организация помощи психологам, испытывающим трудности при работе с детьми «группы риска».
20. Оказание психологической помощи детям и педагогам при подготовке к ЕГЭ и ГИА.
21. Подготовка и участие педагогов-психологов в НМС, педагогических советах, семинарах, конференциях, конкурсах, фестивалях с тематическими выступлениями, проведение мастер-классов.

В 2021-2022 гг. методическая тема самообразования педагогов-психологов была единой у всех педагогов-психологов: повышение учебной мотивации и качества образования воспитанников. Но также педагоги-психологи делали упор в своей работе и в направлении: профориентация и социализация выпускников детского дома-школы.

В 2021-2022 уч.г. все педагоги психологи прошли курсы повышения

квалификации, семинары, вебинары.

Педагоги-психологи способствуют повышению психологической компетенции педагогов дома детства, активно участвуют в педагогических советах, конференциях, семинарах-практикумах, мастер-классах не только в рамках своего коллектива, но и за его пределами.

В течение года педагогами-психологами было проведено всего 30 открытых развивающих занятий, тренингов, мастер-классов, выступлений на МО учителей, педагогов, педагогических советов, НМС, конференциях и т.д.

Анализ проведенных выступлений, занятий, тренингов, мастер-классов показывает, что педагоги – психологи при осуществлении своей работы используют разнообразные методы и формы работы, как с педагогами, так и с воспитанниками. Оптимально подбирают психологические игры и упражнения, способствуя гармонизации, адаптации, социализации личности воспитанников и повышении профессиональной компетенции педагогов. Все это раскрывает творческий и профессиональный потенциал педагогов и способствует их дальнейшему профессиональному совершенствованию.

Так же в течение 2021-2022 учебного года педагоги-психологи провели 17 открытых занятий.

За 2021-2022 учебный год педагоги-психологи разработали 5 методических разработок (сборники игр, квестов, сценарии, тренинги, учебно-методические комплексы, мастер-классы и др.).

В 2021-2022 учебном году педагоги-психологи опубликовали 5 печатных работ в различных изданиях и получили свидетельство и сертификаты о публикациях.

В 2021– 2022 учебном году педагогами-психологами, с целью повышения профессионального мастерства и профессиональной компетенции участвовали в 11 профессиональных конкурсах, где так же стали победителями и лауреатами.

В течение 2021-2022 учебного года педагоги-психологи были награждены и отмечены сертификатами, благодарственными письмами, грамотами, дипломами Всероссийского, областного, городского и муниципального уровня (все награды отражены в таблице).

В течение учебного года педагоги-психологи проводят активную работу с детьми по внеурочной деятельности. Психологи ведут внеурочные занятия по развитию коммуникативной сферы, когнитивных способностей и профессиональному самоопределению. Ведут еженедельные внеурочные занятия «Умники и умницы», а так же занятия с классами, занимающимися по адаптированной программе «КРЗ». Которые способствуют развитию памяти, внимания, расширению кругозора и т.д.

Так же педагоги-психологи в течение года занимаются с детьми научно-методическими исследованиями, развивают и раскрывают в детях творческий потенциал, начальные профессиональные навыки, личностные особенности и т.д.
Педагоги с детьми пишут исследовательские работы с детьми с 1 - 11 классов,

принимают активное участие в научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, квестах, деловых играх, фестивалях, где занимаю призовые места.

Так в 2021-2022 уч.г. под руководством педагогов-психологов было подготовлено 19 учащихся 1-11 классов для участия в научно-практических конференциях, конкурсах. Педагоги-психологи вместе с воспитанниками представили следующие научно-исследовательские работы, методические и творческие разработки. Все воспитанники стали победителями и призерами данных конкурсов.

В течение учебного года педагогами-психологами ведется систематическая коррекционно-развивающая работа с детьми, требующими особого педагогического внимания (с низким групповым статусом, самооценкой, высоким уровнем тревожности, адаптации в новом коллективе т.д.) и детьми «группы риска». Проводится работа по стабилизации психоэмоционального состояния воспитанников, развитие коммуникативных, когнитивных и эмоционально-волевых процессов. Педагоги-психологи принимают активное участие в работе «Совета профилактики» учреждения, ПМПк, классных часах и родительских собраниях обучающихся.

В рамках МО проводится контрольно-инспекционная деятельность по проверке и ведение документации педагогов-психологов. По результатам проверки были выявлены недочеты в работе педагогов-психологов по оформлению, коррекции и структуре заполнения и даны рекомендации по их устранению.

С целью поддержания благоприятного психолого-педагогического климата в коллективе и устранения фактов жестокого обращения в детском коллективе в учреждении функционирует «Служба примирения». В рамках службы выясняются причины конфликтов между детьми и взрослыми и находятся эффективные пути решения конфликтов, подписываются примирительные договора. В этом учебном году их было составлено 6 примирительных договоров.

В рамках психолого-педагогического просвещения граждан педагогами-психологами ведется работа в ШПР (Школа приемных родителей), «Школе отцов».

Педагогом-психологом ведется работа в ШПР по подготовке граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание.

Консультативная и просветительская работа проводилась с целью повышения компетенции лиц, желающих принять в свою семью на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей (далее – кандидаты в принимающие родители) в областях психолого-педагогической, медико-социальной и правовой подготовки, оказание помощи кандидатам в принимающие родители в принятии осознанного и взвешенного решения относительно возможностей к приему ребенка.

Работа в ШПР по подготовке граждан проводится в очно-заочной дистанционной форме, в виде индивидуальных консультаций. За этот период было

проведено 264 консультации, рекомендаций, разъяснений с семьями, выразившими желание стать опекунами, попечителями н/л граждан, либо принять детей, оставшихся без попечения родителей в семью. Получили свидетельство о прохождении ШПР 22 кандидата.

Так же психологи проводит программу психолого-педагогического просвещения родителей «Школа отцов» ЕВРАЗ ЗСМК, которая: помогает современным отцам сохранить и укрепить престиж семьи, роль мужа и отца в семье и в обществе, продуктивно реализовывать функцию воспитания детей. Занятия проходят один раз в месяц по утвержденному плану, где участники получают полезные и практические знания по воспитанию детей.

В 2021-2022г. своевременно оказывалась методическая помощь молодым специалистам: консультирование по нормативно-правовым документам, должностным обязанностям педагога-психолога, программно-методическому обеспечению учебного процесса, составлению характеристик, методическим разработкам и т.д.

Так в 2021-2022 учебном году педагоги-психологи прошли процедуру аттестации и подали документы на подтверждение или присвоение профессиональной категории. Количество педагогов, прошедших аттестацию в 2021-2022 уч.г.: 1 педагог-психолог прошел аттестацию на высшую категорию, 1 педагог-психолог подал заявление на первую категорию.

В 20201 – 2022 учебном году было проведено 4 заседания МО. На заседаниях МО происходит разбор, анализ открытых коррекционно-развивающих занятий педагогов-психологов. Даются рекомендации по структуре проведения, методам и формам работы педагога. Рассматриваются вопросы правильного заполнения текущей документации, грамотному оформлению результатов психологической диагностики и выдача рекомендаций для педагогов по работе с детьми требующих особого внимания, эффективным приемам и методам в работе педагогов-психологов. Ищутся эффективные формы и методы в работе с детьми и педагогами.

В соответствии с планом работы методического объединения педагогов-психологов на 2020-2021 уч. год была поставлена цель работы методического объединения педагогов-психологов: повышение профессионального уровня и развитие творческого потенциала педагогов психологов.

Основные задачи методического объединения педагогов-психологов:

- содействовать профессиональному росту и самореализации педагогов-психологов;
- расширять спектр представлений о различных формах, техниках и технологиях работы с воспитанниками, развивать способность применять их;
- оказывать личностную и профессиональную поддержку педагогам, профессиональную помощь молодым специалистам и вновь прибывшим сотрудникам.

Приоритетные направления работы методического объединения:

- профориентационное направление работы;
- повышение качества образования;
- подготовка детей к переходу в приемную (кровную) семью;
- знакомление специалистов с новыми технологиями психологической работы;
- обмен опытом работы.

В течение 2020-2021учебного года на заседаниях МО педагогов-психологов рассматривались следующие вопросы:

- Оформление и ведение документации педагогов-психологов, списки детей, представленных на ПМПк и Совет профилактики учреждения;
- Подготовка пакетов документов для представления воспитанников, испытывающих сложности в усвоении общеобразовательной программы на облПМПК;
- Психолого-педагогическая работа по сопровождению воспитанников в адаптационные периоды. Особенности прохождения адаптационного периода у обучающихся 1-х и 5-х классов;
- Проведение и анализ результатов психодиагностики;
- Организация и просмотр открытых развивающих занятий психологов (по плану и вне плана МО);
- Реализация программы по профилактике аутодеструктивного поведения;
- Преемственность в работе психологов дошкольного и школьного отделения;
- Организация развивающей работы с детьми, не усваивающими учебную программу;
- Психологическое сопровождение замещающих семей. Анализ программы, выявление проблем и путей их решения;
- Промежуточные результаты профориентационной работы: проблемы и пути решения;
- Результаты работы по повышению качества образования;
- Проблемы социализации выпускников детского дома. Проблемы выбора дальнейшего образовательного маршрута;
- Предварительные результаты по психологическому сопровождению приемных (кровных) семей;
- Выступление психологов на МО и РМО с тематическими выступлениями (по плану МО);
- Проверка и ведение соответствующей документации педагогов-психологов;
- Психолого-педагогическая работа по сопровождению воспитанников в адаптационные периоды;
- Организация методической помощи психологам по подготовке к прохождению аттестации, молодым специалистам, вновь устроившимся педагогам-психологам;

- Организация помощи психологам, испытывающим трудности при работе с детьми «группы риска»;
- Оказание психологической помощи детям и педагогам при подготовке к ЕГЭ и ГИА;
- Участие педагогов-психологов в подготовке материалов и проведении мастер-классов на Кузбасской Ярмарке 2021г.;
- Подготовка и участие педагогов-психологов в НМС, педагогических советах, семинарах, конференциях, конкурсах, фестивалях с тематическими выступлениями, проведение мастер-классов.

Анализ работы методического объединения педагогов-психологов позволил выявить направления работы и задачи на 2022-2023 учебный год:

- повышение учебной мотивации и качества образования воспитанников;
- психолого-педагогическое сопровождение детей и оказание психологической помощи для успешной адаптации, социализации детей, возвращенных из приемных семей, вновь поступивших детей;
- развитие коммуникативных, эмоционально-волевых качеств воспитанников;
- развитие когнитивных способностей, способствовать расширению кругозора воспитанников;
- проводить развивающую работу по подготовке к переходу в приемную или кровную семью.

Результаты диагностических исследований, проводимых педагогами-психологами в 2021-2022учебном году

Дошкольный возраст (воспитанники младшего дошкольного возраста)

За отчетный период в дошкольном подразделении проживали 53 воспитанника (в начале учебного года 34 воспитанника, 25 воспитанников поступили в учреждение в течение года (6 детей поступали повторно), 18 детей выбыли).

Возрастной состав воспитанников 1-5 групп

Контингент воспитанников	В течение года
До 1 года	2
С 1 года до 3 лет	11
Старше 3 лет	40

Психодиагностика

При проведении психодиагностики учитывая возраст воспитанников, использовались такие методики как:

1. Стандартизированные тесты: выявление уровня переживания страхов – «Страхи в домиках»; выявление уровня агрессии - тест «Басса Дарки», и др.
2. Проективные: проблемы в эмоционально личностном развитии – «Дом, дерево, человек», «Человек», «Моя семья» и др., метод наблюдения и беседа.

3. Проведения заданий на диагностику развития познавательной сферы: методика «Сложи разрезную картинку (из трёх частей)» Е. А. Стребелевой, методика «Группировка игрушек» Л. А. Венгера, задания с кубиками, на соотнесение предметов, на память, внимание, речевую сферу.

С каждым воспитанником проведено от 5 до 10 диагностических методик с целью выявления особенностей развития эмоциональной, личностной, интеллектуальной сферах. По результатам диагностического обследования на каждого воспитанника составлен индивидуальный план развития.

Диагностическое обследование показало, что при поступлении у большинства воспитанников отмечается дефицит сенсорных впечатлений, сниженный уровень развития коммуникативных навыков, нарушения различной степени в эмоционально - личностном и познавательном развитии.

Исследование самооценки воспитанников дошкольного отделения (%)

№	Сентябрь 2021г.			Апрель 2022г.		
п/п	Завышенная	Адекватная	Заниженная	Завышенная	Адекватная	Заниженная
2	49%	37%	14%	43%	50%	7%

Из анализа таблицы можно сделать вывод, что в 2021 – 2022 учебном году у большинства воспитанников выявлен завышенный и адекватный уровень самооценки.

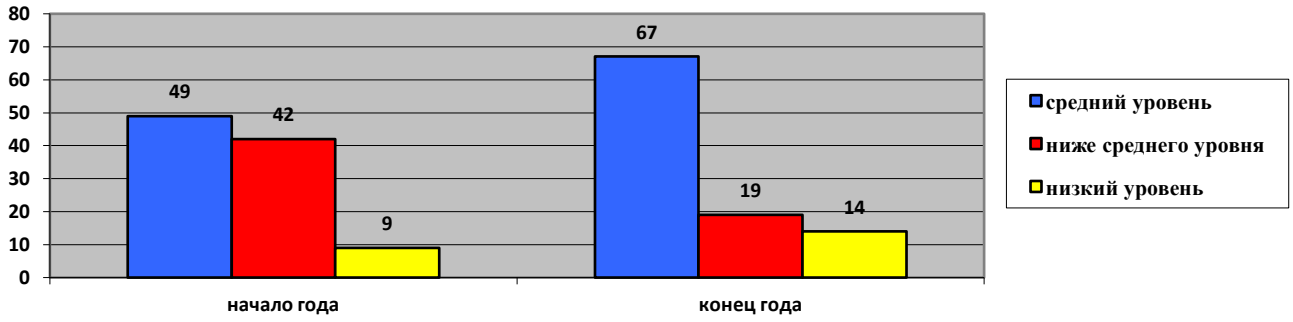


Диаграмма 1. Исследование социально-коммуникативного развития (%)

По результатам диагностики (наблюдение и социометрия, с воспитанниками до 4 лет) выявлено, что на начало года около 80 % воспитанников поступают с низким уровнем развития коммуникативных навыков. В результате коррекционно развивающей работе прослеживается положительная динамика: дети могут играть рядом и вместе с другими ребятами, объединяются в группы для игры по интересам согласно возрастным особенностям.

Исследование межличностных отношений воспитанников дошкольного отделения

	Группа	Лидеры % сентябрь - апрель.	Предпочи-таемые % сентябрь - апрель.	Пренебре-гаемые% сентябрь - апрель.	Изоли-рованные% сентябрь - апрель.

1	старшая	7%	7%	76%	79%	7%	14%	10%	0%
2	подготовительная	12%	18%	88%	64%	0%	9%	0%	9%

При анализе результатов исследования межличностных отношений воспитанников положительной динамики не выявлено, данную тенденцию можно объяснить появлением новых воспитанников в том числе лидера.

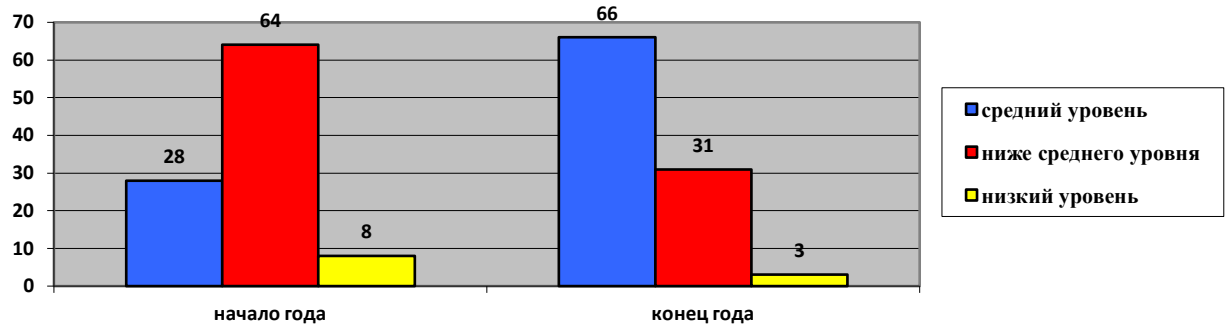


Диаграмма 2. Исследование познавательных процессов (%)

Диагностика познавательной сферы в начале и конце учебного года показала, что у всех воспитанников наблюдается положительная динамика в развитии мыслительных процессов, у ребят формируются: восприятие формы, пространственные отношения, целостное восприятие, внимание, общая осведомлённость, мышление, зрительная память, целостное восприятие мира. На конец учебного года у 66 % воспитанников психические функции соответствуют возрастным нормам: общая осведомлённость, память, внимание, мышление, но требуется продолжить развитие восприятия, воображения, общего кругозора.

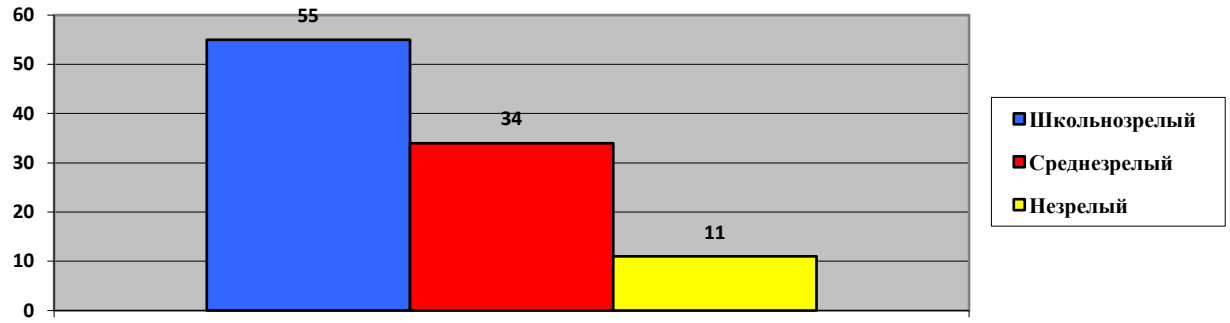


Диаграмма 3. Исследование уровня школьной готовности воспитанников подготовительной к школе группы (%)

Анализ результатов диагностики Керна-Йиерасека (диаграммы 3) позволяет сделать вывод, что большинство воспитанников подготовительной группы (9 ребят) готовы к школьному обучению. 11% являются полностью не готовыми к обучению в школе.

Исследование уровня невербального интеллекта воспитанников дошкольного отделения (%)

№ п/п	Группа	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
2	Подготовительная	0%	11%	39%	50%	0%

Анализ показателей невербального интеллекта воспитанников 6-7 лет дошкольного отделения (таблица) показал, что у большинства воспитанников подготовительной групп уровень невербального интеллекта недостаточно развит.

По наличию фактов жестокого обращения по отношению к детям в дошкольном отделении была проведена диагностическая беседа и анкета «Удовлетворенность нахождением в учреждении», количество опрошенных составило 40 воспитанников (старше 3-х лет).

Исследование фактов жестокого обращения по отношению к детям дошкольное отделение (человек)

№	Формы насилия, кем применялись	Да	Нет
1	Физическое насилие со стороны педагогов	2	38
2	Оскорбления со стороны педагогов	0	40
3	Дисциплинарные наказания	26	14

Исследование фактов жестокого обращения по отношению к детям выявило 2 случая жестокого обращения на дошкольном отделении связано с физическим насилием со стороны педагогов, к сотрудниками применявшими методы насилия применены санкции. С коллективом проведены консультации о недопущении психологического насилия, оскорблений детей со стороны педагогов диагностическое обследование не выявило.

Младший школьный возраст

Исследование самооценки обучающихся 1 класса (%)

№	Класс	Уровень самооценки личности					
		Сентябрь			Апрель		
		Завышенная	Адекватная	Заниженная	Завышенная	Адекватная	Заниженная
1	1 «А»	17%	83%	0%	53%	40%	7%
2	1 «Б»	25%	75%	0%	22%	56%	22%

Анализ показателей самооценки обучающихся 1 классов (таблица 1) показал, что:

1. В 1 «А» классе в сентябре 2021г. большинство воспитанников имели адекватный уровень самооценки. В апреле 2022г. большинство обучающихся 1А класса имеют завышенный уровень самооценки. Заниженная самооценка была выявлена у 7% воспитанников.

2. В 1 «Б» классе преобладают воспитанники, имеющие адекватный уровень самооценки, как в начале, так и в конце 2021 - 2022 учебного года, однако в конце года появились воспитанники, имеющие заниженный уровень самооценки, он был выявлен у 22% обучающихся.

Исследование межличностных отношений в 1 классах

№	Класс	Уровень групповой сплоченности сентябрь - апрель.		Лидеры % сентябрь - апрель.		Предпочи-таемые% сентябрь - апрель.		Пренебре-гаемые% сентябрь - апрель.		Изоли-рованные% сентябрь - апрель.	
1	1 «А»	20%	16%	8%	7%	92%	73%	0%	13%	0%	7%
2	1 «Б»	25%	16%	13%	11%	87%	67%	0%	11%	0%	11%

Анализ результатов исследования межличностных отношений в 1 классов (таблица 2) показал:

1. В 1 «А» классе в начале 2021 – 2022 учебного года уровень групповой сплоченности был низким, однако количество пренебрегаемых и изолированных детей составляло 0%, в конце 2021 – 2022 учебного года уровень групповой сплоченности снизился, большинство обучающиеся данного класса являются предпочитаемыми, пренебрегаемых выявлено 13%, изолированных детей – 7%;
2. В 1 «Б» классе в начале 2021 – 2022 учебного года уровень групповой сплоченности был средним, к концу года уровень групповой сплоченности снизился, в классе появились пренебрегаемые и изолированные дети.

Снижение уровня групповой сплоченности и появление пренебрегаемых и изолированных детей в обоих классах можно объяснить приходом новых обучающихся, проходящих, на момент диагностики, адаптационный период.

Исследование уровня познавательных процессов и интеллектуальной сферы обучающихся 1 классов (%)

№	Класс	Уровень общей осведомлённости			Уровень понимания количественных и качественных соотношений			Уровень логического мышления			Уровень переключаемости и распределения внимания		
		Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
1	1 А	83%	17%	0%	25%	67%	8%	50%	42%	8%	8%	17%	75%
2	1Б	38%	62%	0%	13%	62%	25%	25%	75%	0%	0%	0%	100%

Анализ показателей познавательных процессов и интеллектуальной сферы обучающихся 1 классов (таблица 3) показал, что:

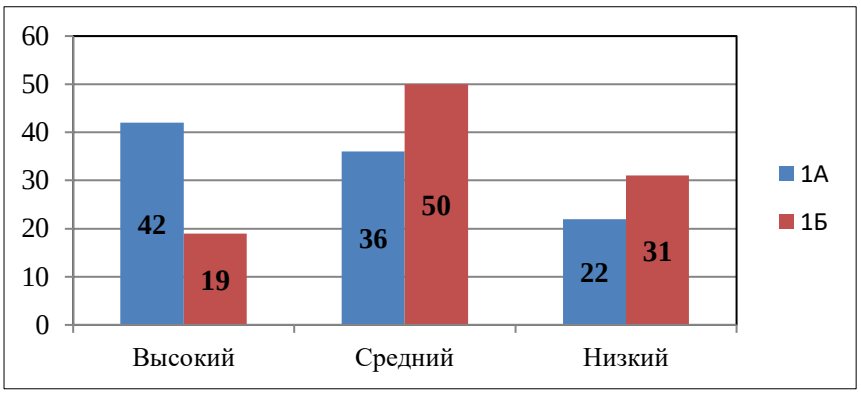
В 1 «А» классе у большинства испытуемых уровень общей осведомленности

высокий, уровень понимания количественных и качественных соотношений средний.

Уровень логического мышления у воспитанников 1 «А» класса в основном высокий и средний.

Низкий уровень преобладает в переключаемости и распределении внимания. Из таблицы можно сделать вывод, что в большинстве случаев воспитанники имеют средний уровень развития познавательных процессов и интеллектуальной сферы.

В 1 «Б» классе преобладают воспитанники, имеющие средний уровень познавательных процессов и интеллектуальной сферы, однако низкий уровень переключаемости и распределения внимания был выявлен у 100% испытуемых.



***процент указан от среднего значения всех показателей таблицы.**

Диаграмма 4. Сравнительный анализ уровня развития познавательных процессов и интеллектуальной сферы обучающихся 1 классов (%)

Сравнительный анализ уровня познавательных процессов и интеллектуальной сферы обучающихся 1 классов (рисунок 1) показал, что высокий уровень развития познавательных процессов и интеллектуальной сферы преобладает в 1 «А» классе.

Наибольший показатель познавательных процессов и интеллектуальной сферы среднего уровня был выявлен в 1 «Б» классе и составляет 50% обучающихся. Низкий уровень развития познавательных процессов и интеллектуальной сферы преобладает в 1 «Б» классе и составляет 31% обучающихся.

Исследование самооценки обучающихся 2 классов (%)

№	Класс	Уровень самооценки личности					
		Сентябрь			Апрель		
		Завышенная	Адекватная	Заниженная	Завышенная	Адекватная	Заниженная
1	2 «А»	20%	70%	10%	40%	60%	0%
2	2 «Б»	43%	43%	14%	28%	44%	28%

Анализ показателей самооценки обучающихся 2 классов (таблица 10) показал, что:

- В начале и конце 2021 – 2022 учебного года во 2 «А» классе большинство воспитанников имели адекватный уровень самооценки. Однако в апреле 2022г.

воспитанников с заниженным уровнем самооценки диагностическое обследование не выявило.

- Во 2 «Б» классе преобладают воспитанники, имеющие адекватный уровень самооценки, как в начале, так и в конце 2021 - 2022 учебного года, однако в конце года увеличилось количество воспитанников, имеющих заниженный уровень самооценки, он был выявлен у 28% обучающихся.

Исследование межличностных отношений во 2 классах

№	Класс	Уровень групповой сплоченности сентябрь - апрель.		Лидеры % сентябрь - апрель.		Предпочи-таемые% сентябрь - апрель.		Пренебре-гаемые% сентябрь - апрель.		Изоли-рованные% сентябрь - апрель.	
1	2 «А»	16%	19%	10%	10%	60%	80%	30%	10%	0%	0%
2	2 «Б»	24%	20%	29%	14%	57%	57%	14%	29%	0%	0%

Анализ результатов исследования межличностных отношений в 2 классов (таблица) показал:

- Во 2 «А» классе к концу 2021 – 2022 учебного года уровень групповой сплоченности повысился, уменьшилось количество пренебрегаемых детей. Изолированных воспитанников в исследуемом классе не было выявлено ни в начале, ни в конце 2021 – 2022 учебного года. Данные показатели свидетельствуют о улучшении микроклимата детского коллектива, укреплению внутригрупповых связей;
- Во 2 «Б» классе в начале 2021 – 2022 учебного года уровень групповой сплоченности был средним, к концу года уровень групповой сплоченности снизился, в классе увеличилось количество пренебрегаемых детей. Снижение уровня групповой сплоченности и увеличение пренебрегаемых детей в обоих классах можно объяснить уходом из класса одного и лидеров, которое повлекло изменение в микрогруппах коллектива.

Исследование невербального интеллекта обучающихся 2 классов (%)

№	Класс	Уровень невербального интеллекта				
		Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
1	2 «А»	20%	30%	20%	10%	20%
2	2 «Б»	14%	14%	29%	0%	43%

Анализ показателей уровня невербального интеллекта обучающихся 2 классов (таблица) показал, что:

- В 2 «А» классе у большинства испытуемых преобладает высокий и средний уровень невербального интеллекта, низкий уровень невербального интеллекта показали 20% обучающихся;

- В 2 «Б» классе преобладают воспитанники, имеющие низкий уровень невербального интеллекта, высокий и средний уровень был выявлен у 14% и 29% обучающихся соответственно.

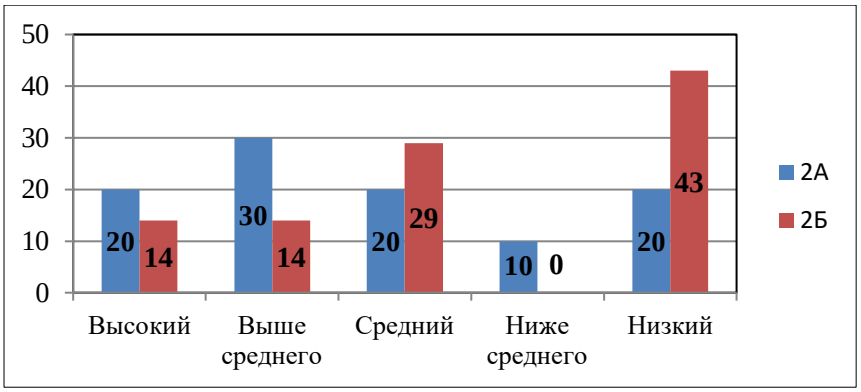


Диаграмма 5. Сравнительный анализ уровня развития невербального интеллекта обучающихся 2 классов (%)

Сравнительный анализ уровня невербального интеллекта обучающихся 2 классов (диаграмма 5) показал, что высокий уровень интеллекта преобладает во 2 «А» классе. Наибольший показатель невербального интеллекта уровня выше среднего и среднего был выявлен также во 2 «А» классе. Низкий уровень развития интеллекта преобладает во 2 «Б» классе и составляет 43% обучающихся.

Исследование самооценки обучающихся 3 классов (%)

№	Класс	Уровень самооценки личности					
		Сентябрь			Апрель		
		Завышенная	Адекватная	Заниженная	Завышенная	Адекватная	Заниженная
1	3 «А»	21%	79%	0%	55%	27%	18%
2	3 «Б»	33%	67%	0%	56%	33%	11%

Анализ показателей самооценки обучающихся 3 классов (таблица) показал, что:

- В начале 2021 – 2022 учебного года в 3 «А» классе большинство воспитанников имели адекватный уровень самооценки, низкого урвня самооценки в начале года выявлено не было. Однако в апреле 2022г. большинство воспитанников показали завышенный уровень самооценки, также увеличилось количество воспитанников с заниженным уровнем самооценки - 18%.
- В 3 «Б» классе в начале 2021 – 2022 учебного года преобладали воспитанники, имеющие адекватный уровень самооценки. Однако в апреле 2022г. большинство воспитанников показали завышенный уровень самооценки, также увеличилось количество воспитанников с заниженным уровнем самооценки - 11%.

Исследование межличностных отношений во 3 классах

№	Класс	Уровень групповой сплоченности сентябрь - апрель.	Лидеры % сентябрь - апрель.	Предпочи-таемые% сентябрь - апрель.	Пренебре-гаемые% сентябрь - апрель.	Изоли-рованные% сентябрь - апрель.

1	3 «А»	12%	15%	7%	9%	93%	64%	0%	18%	0%	9%
2	3 «Б»	26%	17%	17%	11%	83%	78%	0%	11%	0%	0%

Анализ результатов исследования межличностных отношений в 3 классов (таблица) показал:

- В 3 «А» классе к концу 2021 – 2022 учебного года уровень групповой сплоченности повысился, однако количество пренебрегаемых и изолированных детей увеличилось;
- В 3 «Б» классе в начале 2021 – 2022 учебного года уровень групповой сплоченности был средним, к концу года уровень групповой сплоченности снизился, в классе увеличилось количество пренебрегаемых детей. Снижение уровня групповой сплоченности можно объяснить приходом в класс новых детей, с педагогической запущенностью и девиантным поведением.

Исследование невербального интеллекта обучающихся 3 классов (%)

№	Класс	Уровень невербального интеллекта				
		Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
1	3 «А»	7%	50%	43%	0%	0%
2	3 «Б»	17%	17%	33%	0%	33%

Анализ показателей уровня невербального интеллекта обучающихся 3 классов (таблица) показал, что:

- В 3 «А» классе у большинства испытуемых преобладает уровень развития невербального интеллекта выше среднего и средний, низкого уровень невербального интеллекта выявлено не было;
- В 3 «Б» классе преобладают воспитанники, имеющие средний и низкий уровень невербального интеллекта, высокий уровень и уровень выше среднего был выявлен у 17% обучающихся.

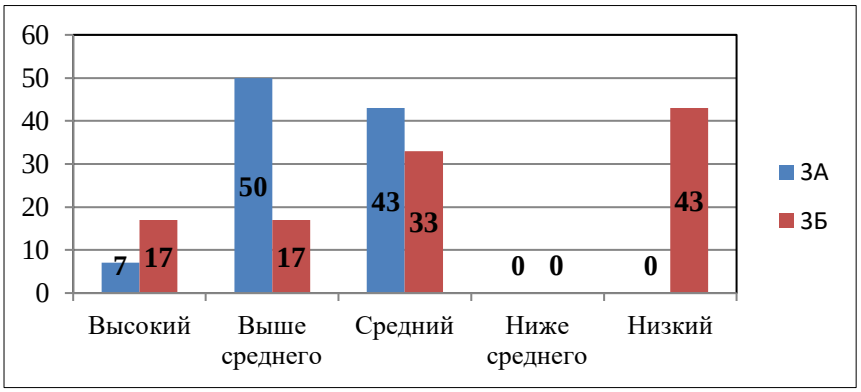


Диаграмма 6. Сравнительный анализ уровня развития невербального интеллекта обучающихся 3 классов (%)

Сравнительный анализ уровня невербального интеллекта обучающихся 3 классов (диаграмма 6) показал, что высокий уровень интеллекта преобладает в 3 «Б» классе. Наибольший показатель невербального интеллекта уровня выше среднего и

среднего был выявлен также в 3 «А» классе. Низкий уровень развития интеллекта преобладает в 3 «Б» классе и составляет 33% обучающихся.

Для выявления уровня развития познавательных процессов у обучающихся 3 «А» класса по запросу администрации учреждения были проведены методики, направленные на выявления уровня точности и устойчивости внимания, долговременной, кратковременной памяти.

В диагностическом обследовании приняли участие 11 человек 3 «А» класса обучающихся по основной общеобразовательной программе начального общего образования.

По результатам тестирования кратковременной памяти высокий уровень развития имеют 91% обучающихся. Низкого уровня развития кратковременной памяти выявлено не было. Диагностическое обследование долговременной памяти выявило, что высокий уровень развития наблюдается у 91% обучающихся. Низкого уровня развития долговременной памяти выявлено не было.

Исследование уровня внимания показало, что высокий уровень точности внимания выявлен у 45% обучающихся, средний уровень точности внимания наблюдается у 55% ребят. При исследовании уровня устойчивости внимания, были получены следующие результаты: высокий уровень устойчивости внимания был выявлен у 18% обучающихся, средний уровень имеют 55% испытуемых, низкий уровень показали 27% обследуемых.

Исследование фактов жестокого обращения по отношению к детям

По наличию фактов жестокого обращения по отношению к детям в 1 - 3 классах была проведена диагностическая беседа и проективный тест «Уровня тревожности». Количество опрошенных составило 34 человека. При диагностике выяснялось наличие фактов жестокого обращения, как со стороны других детей (старшеклассников), так и со стороны педагогов.

Исследование фактов жестокого обращения по отношению к детям 1 - 3 классов (человек)/(%)

№	Формы насилия, кем применялись	Да	Нет
1	Физическое насилие со стороны педагогов	1чел. 3%	33чел. 97%
2	Физическое насилие со стороны старшеклассников	8чел. 23%	26чел. 77%
3	Оскорбления со стороны педагогов	1чел. 3%	33чел. 97%
4	Оскорбления со стороны старшеклассников	17чел. 50%	17чел. 50%

Анализ таблицы показывает, что большинство случаев жестокого обращения (оскорбления, физическое насилие) применяют обучающиеся старших классов по отношению к более младшим обучающимся. Физическое насилие со стороны педагогов было выявлено у 1 человека, следует отметить, что данный ребенок склонен

ко лжи, незаслуженным обвинениям, имеет негативное отношение к педагогическому коллективу и сверстникам.

Результаты диагностики социометрии в 4-м классе за 2021-2022уч.г.

Начало года 14 чел.	**Конец года 18 чел.**
Индекс групповой сплоченности: -0,24 -средний	Индекс групповой сплоченности: 0,27-средний
Лидеры: 2 чел. (13,3%)	Лидеры: 2 чел. (11,1%)
Предпочитаемые: 11 чел. (80%)	Предпочитаемые: 15 чел. (83,3%)
Пренебрегаемые: 1 чел. (6,7%)	Пренебрегаемые: 1 чел. (5,6%)
Изолированные: 0 чел. (0%)	Изолированные: 0 чел. (0%)

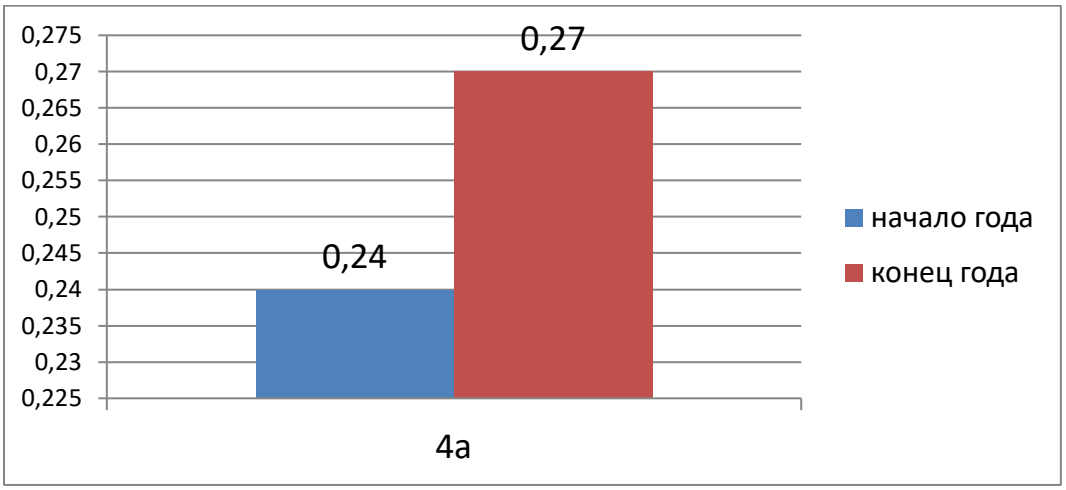


Диаграмма 7. Результаты диагностики социометрии в 4-м классе за 2021-2022гг. (%)

Исходя из результатов диагностики можно сказать, что уровень групповой сплоченности незначительно повысился по сравнению с началом учебного года с 0,24 до 027 , но остался на среднем уровне. В группе лидеров количество осталось тоже, но изменился состав. Радует, что нет детей входящий в группу изолированных. Положительная динамика видна, так как воспитанник из группы пренебрегаемых, перешел в группу детей с групповым статусом – предпочитаемые. В группе детей с статусом пренебрегаемые появился вновь прибывший воспитанник и он проходит адаптационный период.

По результатам диагностики были даны рекомендации для педагогов по повышению группового статуса коллектива воспитанников и сплоченности детского коллектива.

Результаты диагностики самооценки в 4-м классе за 2021-2022гг. (%)

- Высокий уровень самооценки - 4 чел.(30,8%)
- Средний уровень самооценки - 9 чел. (69,2%);

- Низкий уровень самооценки – 0 чел. (0%)

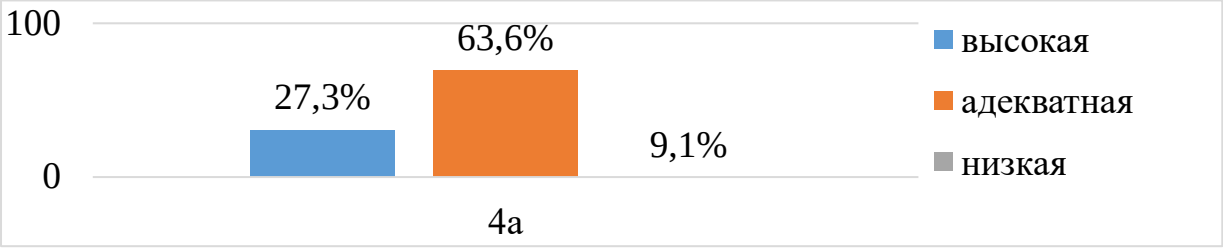


Диаграмма 8. Результаты диагностики самооценки в 4-м классе за 2021-2022гг. (%)

Результаты диагностики были доведены до педагогов и даны рекомендации по формированию адекватной самооценки.

Из результатов диагностики самооценки 4-м классе, можно сделать вывод, что дети с адекватной и высокой самооценкой. Воспитанников с низкой самооценкой – нет, что говорит о благоприятной психологической обстановке в детском коллективе, что воспитанники не испытывают чувство тревоги, замкнутости, что говорит о благоприятном психологическом комфорте личности.

Самооценка отражает оценку личностью самого себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Нечто большее, чем просто уверенность в себе. Она связана с тем, насколько мы ценим себя, а уверенность в себе относится к нашим действиям и поведению. Можно сказать, что самооценка — фундамент уверенности.

В течение года, с воспитанниками 4-х классов была проведена диагностика интеллектуального развития (уровень невербального интеллекта тест Равена).

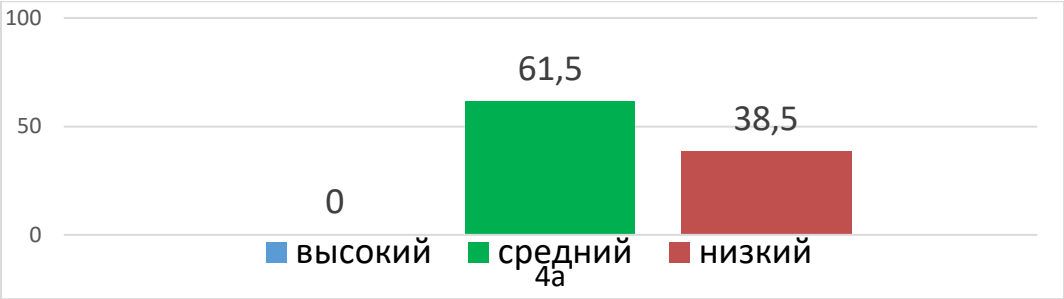


Диаграмма 9. Результаты диагностики невербального интеллекта (тест Равена) в 4-м классе за 2021-2022гг. (%)

Невербальный интеллект - это тип мышления, опирается на образы и представления, т.е. визуализацию. Он взаимосвязан с развитием мыслительной деятельности наглядно- действенного типа, который проявляется при выполнении задач, который проявляется в выполнении задач, требующих минимального использования вербального материала.

Из диаграммы, видно, что детей с высоким уровнем интеллекта нет, но большинство воспитанников имеют средний уровень невербального интеллекта.

С детьми, у которых выявлен низкий уровень интеллекта, проводились индивидуальные и групповые занятия по развитию когнитивных способностей, расширению кругозора. По результатам диагностики даны рекомендации классному руководителю и воспитателям по коррекции и формированию интеллекта.

В течение учебного года с воспитанниками 4-го класса проводилась диагностика когнитивных процессов (памяти, внимания, мышления).

Обследование когнитивных процессов школьников 4 класса показало:

- Изучение объема кратковременной (КП) и долговременной (ДП) памяти у воспитанников (методика запоминания фигурок).
- Результаты обследования показали, что КП и ДП у всех воспитанников 17 чел. (100%) в пределах возрастной нормы.
- Изучение избирательности и концентрации внимания (методика Г. Мюнстерберга).

Нормативы для учащихся среднего звена и старшеклассников:

- 24-25 слов – высокий уровень;
- 21–23 — выше среднего уровня;
- 16–20 — средний уровень;
- 10–15—ниже среднего уровня.

- 0–9 — 1 чел. (5,9%) - показал средний уровень избирательности внимания;
- 5 чел. (29,4%) - уровень ниже среднего;
- 11чел. (64,7%) - низкий уровень.

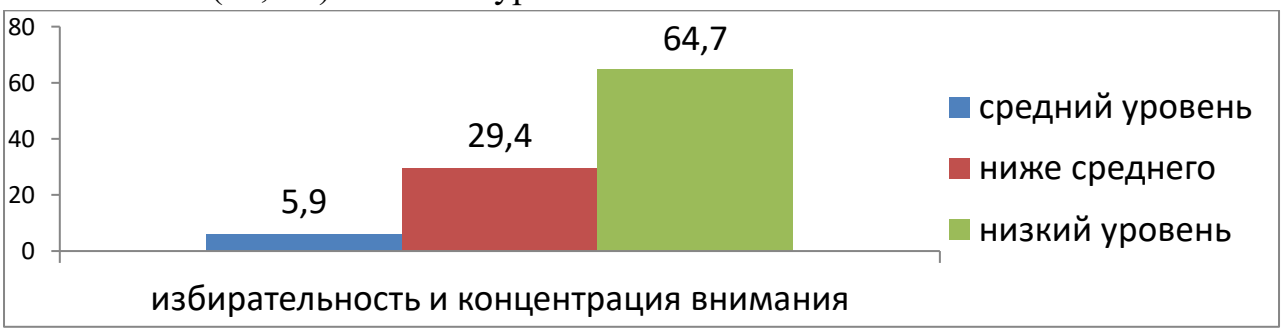


Диаграмма 10. Результаты диагностики внимания (методика Г. Мюнстерберга) в 4а классе за 2021-2022гг. (%)

Из диаграммы видно, что в 4-м классе нет учащихся с высоким уровнем внимания, а количество ребят имеющих средний уровень внимания незначителен. Большинство воспитанников имеют низкий уровень внимания, что отражается на усвоении материала и качественном выполнении заданий учителя.

Для эффективности тренировки внимания учителям, воспитателям, психологам целесообразно проводить упражнения, игры, занятия для тренировки внимания. О положительной динамике развития внимания также будут свидетельствовать: улучшение успеваемости и поведения на уроке (меньше ошибок в письменных

работах, правильно списывает с доски), появление усидчивости, стремление к аккуратному ведению тетради.

Методика «Простые аналогии» направлена на определение понимания логических связей и отношений между понятиями, а также умения устойчиво сохранять заданный способ рассуждений при решении ряда разнообразных задач.

Оценка результатов:

- 8 - 10 правильных ответов, помощь взрослого не требуется – высокий уровень.
- 5 - 7 правильных ответов, использует помощь взрослого – средний уровень.
- 2 - 4 правильных ответов, помощь использует частично - низкий уровень.
- 0-2 правильных ответов, задание недоступно.

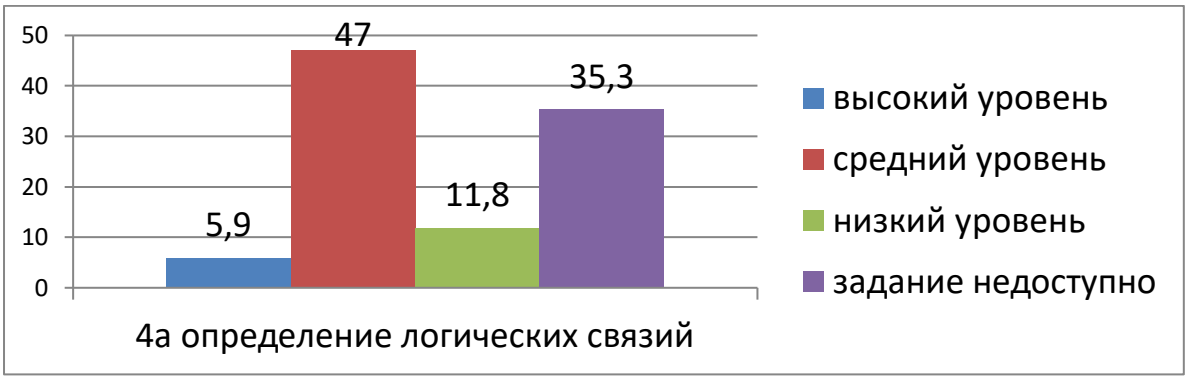


Диаграмма 11. Результаты диагностики внимания (методика «Простые аналогии») в 4а классе за 2021-2022гг. (%)

Из диаграммы видно, что 52,9 % воспитанников имею высокий и средний уровень, а почти половина учащихся плохо определяют логические связи и отношения между понятиями, плохо умеют рассуждать и сохранять заданный способ заданий.

По результатам диагностики были даны рекомендации для учителей и подбор игр и упражнений для развития памяти, внимания, мышления.

Так же в течение учебного года с учащимися 4-х классов проводилась диагностика по возможным фактам жестокого обращения с детьми январь-февраль 2022. Анализ анкетирования показал, что фактов что физического насилия со стороны педагогов (воспитателей, учителей) нет, а так же фактов словестного оскорбления со стороны педагогов к детям не выявлено.

Анализируя результаты анкетирования в 4-х классах можно сделать вывод: что дети не испытывают психологический дискомфорт, у них отсутствует чувство тревоги и нет фактов физического насилия со стороны педагогов

Средний и старший школьный возраст

Результаты диагностики социометрии в 5-х классах

за 2021-2022уч.г.

5а	
Начало года 12 чел.	Конец года 13 чел.
Индекс групповой сплоченности: 0,22- средний	Индекс групповой сплоченности: 0,39 высокий
Лидеры: 2чел.(16,7%)	Лидеры: 2 чел.(15,4%)
Предпочитаемые: 7 чел. (58,3%)	Предпочитаемые: 9 чел. (69,2%)
Пренебрегаемые: 1чел. (8,3%)	Пренебригаемые: 2 чел. (15,4%)
Изолированные: 2 чел. (16,7%)	Изолированные: 0 чел. (0%)

5б	
Начало года 7 чел.	Конец года 9 чел.
Индекс групповой сплоченности: 0,29 средний	Индекс групповой сплоченности: 0,27 средний
Лидеры: 2чел.(28,6%)	Лидеры: 2 чел.(22,2%)
Предпочитаемые: 4 чел. (57,1%)	Предпочитаемые: 6 чел. (66,6%)
Пренебрегаемые: 1чел. (14,3%)	Пренебрегаемые: 2 чел. (22,2%)
Изолированные: 0 чел. (0%)	Изолированные: 0 чел. (0%)

Исходя из результатов диагностики можно сказать, что уровень групповой сплоченности в 5а классе повысился почти в 2 раза по сравнению с началом учебного года с 0,22 до 039, с среднего уровня до высокого. В группе лидеров количество осталось тоже, но изменился состав. Радует, что нет детей входящий в группу изолированных, эти дети повысили свой групповой статус, а воспитанница входившая в группу пренебрегаемых перешла в группу предпочитаемых, что говорит о хорошей групповой сплоченности в детском коллективе.

Исходя из результатов диагностики можно сказать, что уровень групповой сплоченности в 5б классе практически остался на том же уровне по сравнению с началом учебного года с 0,29 до 0,27 и остался на среднем уровне. В группе лидеров количество осталось тоже, но изменился состав, появился юноша, который входил в группу предпочитаемых. Состав группы пренебрегаемых детей увеличился на 1 чел.

Из положительной динамики можно отметить, что нет с групповым статусом-изолированные. В целом в классе благоприятная эмоциональная обстановка.

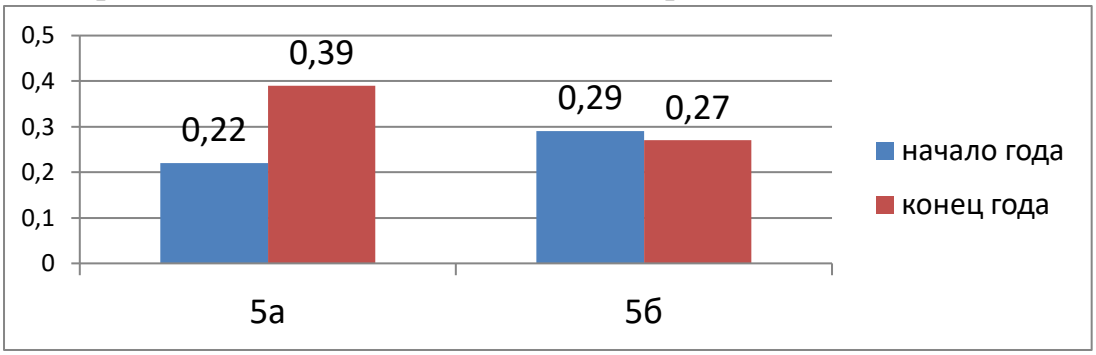


Диаграмма 12. Результаты диагностики социометрии в 5-х классах за 2021-2022гг. (%)

Анализ диаграммы 12 показал, что в 5-х классах благоприятный психологический климат, и нет детей в конце года с групповым статусом – изолированные, что отражается на взаимоотношениях в детском коллективе.

Результаты диагностики самооценки в 5-х классах за 2021-2022гг. (%)

Результаты диагностики уровня самооценки в 5а (опросник Г.Н. Казанцевой):

- Высокий уровень самооценки - 1 чел.(8,3%);
- Средний уровень самооценки 7 чел. (58,4%);
- Низкий уровень самооценки – 4 чел. (33,3%).

Результаты диагностики уровня самооценки в 5б (опросник Г.Н. Казанцевой):

- Высокий уровень самооценки -3 чел.(43%);
- Средний уровень самооценки -4 чел. (57%);
- Низкий уровень самооценки – 0 чел. (0%).

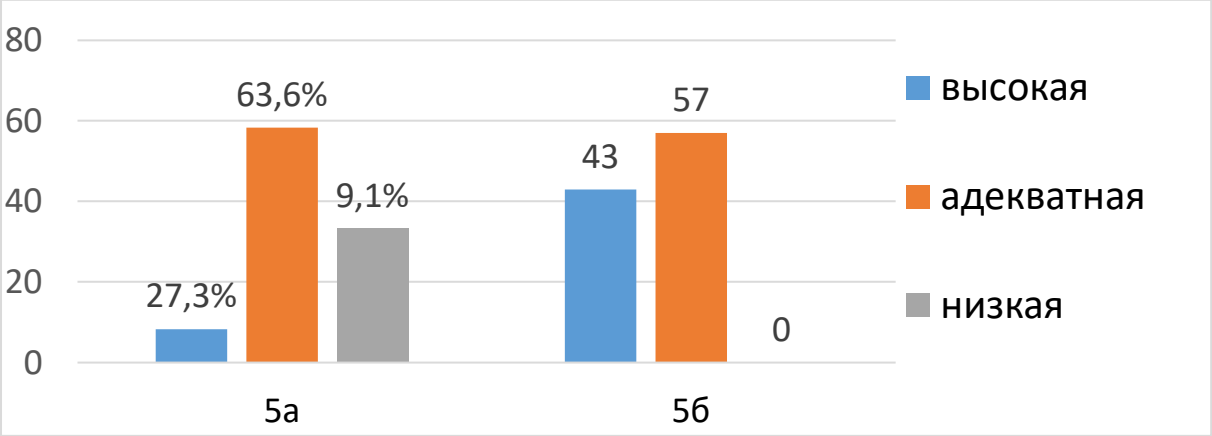


Диаграмма 13. Результаты диагностики самооценки в 5-х классах за 2021-2022гг. (%)

Результаты диагностики были доведены до педагогов и даны рекомендации по формированию адекватной самооценки.

Из результатов диагностики самооценки в 5-х классах можно сделать вывод, что в 5б классе нет воспитанников с низкой самооценкой, хотя больший процент детей с высокой самооценкой.

Все это говорит о благоприятной психологической обстановке в детском коллективе, что воспитанники не испытывают чувство тревоги, замкнутости, что говорит о благоприятном психологическом комфорте личности.

Самооценка отражает оценку личностью самого себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Нечто большее, чем просто уверенность в себе. Она связана с тем, насколько мы ценим себя, а уверенность в себе относится к нашим

действиям и поведению. Можно сказать, что самооценка — фундамент уверенности.

Результаты изучение школьной тревожности (тест Филипса)

Для успешной адаптации воспитанников при переходе из начальной школы в среднее звено обучения была проведена диагностика уровня школьной тревожности (тест Филипса).

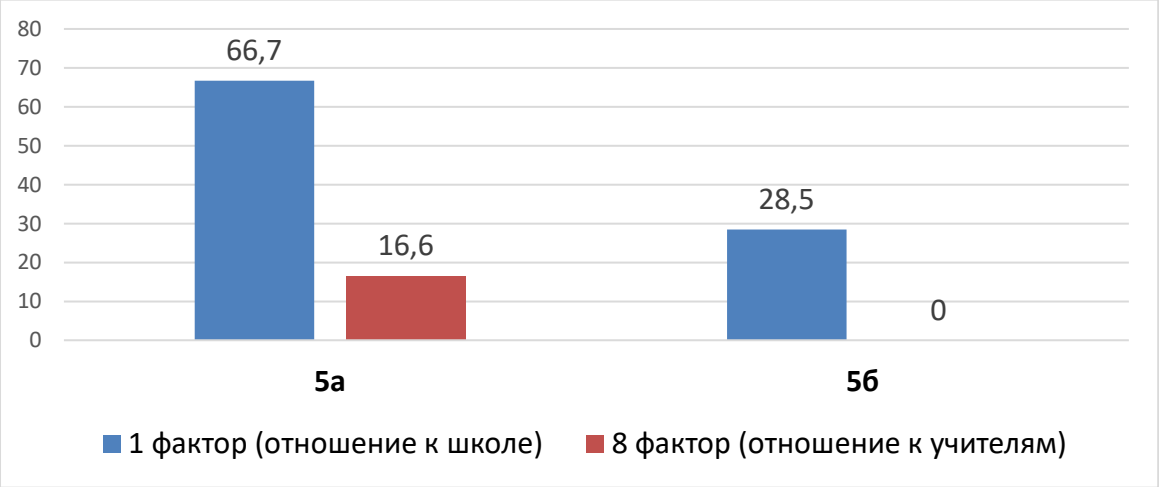


Диаграмма 14. Высокий и повышенный уровень тревожности по 1, 8 фактору у обучающихся 5-х классов в 2021-2022уч.г. (%)

1 фактор – (общая тревожность к школе) – общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.

8 фактор – (проблемы и страхи в отношениях с учителями) – общий негативный эмоциональный фон отношений с взрослыми в школе, снижающий успешность обучения в школе.

Анализируя диаграмму 14 можно видеть, что высокий уровень тревожности по 1 фактору наблюдается у небольшого детей 5а класса, чем в 5б классе. В целом данная ситуация закономерна, так как переход учащихся в среднее звено обучения всегда сопровождается повышенным уровнем тревожности у детей. И в 5а классе появилось много детей, которые вновь поступили к началу учебного года.

Однако процент детей небольшой по 8 фактору в 5а классе и отсутствие данного фактора в 5б классе, говорит о том, что воспитанников с конца 4-го класса готовили к переходу в среднее звено обучения и у них нет страха к школе, что говорит о благоприятной психологической обстановке.

В целом это говорит о том, что дети успешно проходят адаптационный период, более мотивированны к учебе и переход в среднее звено обучения.

По результатам диагностики можно сказать, что адаптация у учащихся 5-х при переходе из начальной школы в среднее звено обучения проходит хорошо, так как уровень тревожности по 1 и 8 факторам незначительный.

Изучение склонности к аутодиструктивному поведению (графическая

шкала удовлетворенностью жизни).

По результатам графической проективной шкалы удовлетворенностью жизни в 5а классе было выявлено:

- 58,3% (7 человек) воспитанников имеет позитивное отношение к жизни, проявляющееся в позитивном отношении к себе, другим людям и к реализуемой деятельности, принятии объективных обстоятельств жизни.
- Противоречивое отношение к жизни показали 41,7% ребят (5 человек). Характеризуется наличием неоднозначных эмоциональных переживаний по отношению к себе, другим людям и к реализуемой деятельности. В жизни человека присутствуют обстоятельства, которые трудно принять, конфликтные взаимоотношения, неудовлетворенность самореализацией.
- Негативное отношение к жизни выразило 0% (0 человек) учащихся. Нельзя забывать об акцентуации характера подростков в период «подростковых кризисов» и учитывать полоролевые различия (у девушек риск в 2-3 раза ниже).

По результатам графической проективной шкалы удовлетворенностью жизни в 5б было выявлено:

- 43% (3чел.) имеет позитивное отношение к жизни, проявляющееся в позитивном отношении к себе, другим людям и к реализуемой деятельности, принятии объективных обстоятельств жизни.
- Противоречивое отношение к жизни показали 57% ребят (4чел.). Характеризуется наличием неоднозначных эмоциональных переживаний по отношению к себе, другим людям и к реализуемой деятельности. В жизни человека присутствуют обстоятельства, которые трудно принять, конфликтные взаимоотношения, неудовлетворенность самореализацией.
- Негативное отношение к жизни выразило 0% (0 человек) учащихся.

По результатам диагностики педагогам были даны рекомендации по профилактике суицидального поведения воспитанников и было установлено наблюдение за воспитанниками, у которых выявлено противоречивое отношение к жизни. И проведена дополнительная диагностика, у детей требующих особого внимания.

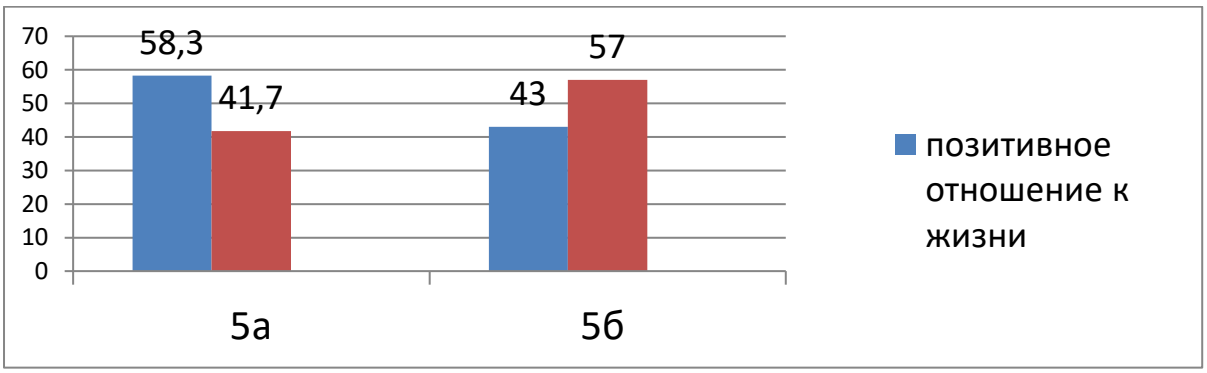


Диаграмма 15. Изучение склонности к аутодиструктивному поведению

(графическая шкала удовлетворенностью жизни) (%)

В целом анализ диаграммы 15 позволяет сделать вывод, что в 5-х классах в целом благоприятная психологическая обстановка, нет воспитанников с негативным отношением к жизни.

Результаты диагностики адаптации учащихся к переходу в среднее звено обучения (опросник «Отношение к обучению в 5 классе).

По результатам анкетирования 5-а и 5б класа и определения отношения воспитанников к школе и обучению в 5-м классе положительное.

Большинство воспитанников 5а класса отметили, что им нравиться учиться в 5 классе 11 чел. (91,7%)., Отношение ребят к школе и к обучению в 5-б классе тоже положительное. Все ребята выразили мнение, что им нравиться учиться в 5 классе 7 чел. (100%).

Воспитанники отметили понравившиеся предметы: математика, русский язык, география, ИЗО, физическая культура, история, биология, психология и др.

Дети выразили желание посещать кружки: скалолазание, рукопашный бой, мир профессий. Учащиеся пожелали педагогам и учителям здоровья, удачи, терпения, понимания, добра, счастья, и др.

Результаты диагностики когнитивных процессов только в 5а классе (запрос администрации).

Обследование когнитивных процессов школьников 5а показал:

- Изучение объема кратковременной (КП) и долговременной (ДП) памяти у воспитанников (методика запоминания фигурок).
- Результаты обследования показали, что КП и ДП у всех воспитанников 14 чел. (100%) в пределах возрастной нормы.
- Изучение избирательности внимания (методика Г. Мюнстерберга).

Вариант для методики с ограничением по времени. При определении уровня избирательности внимания испытуемого учитывается количество правильно подчёркнутых слов.

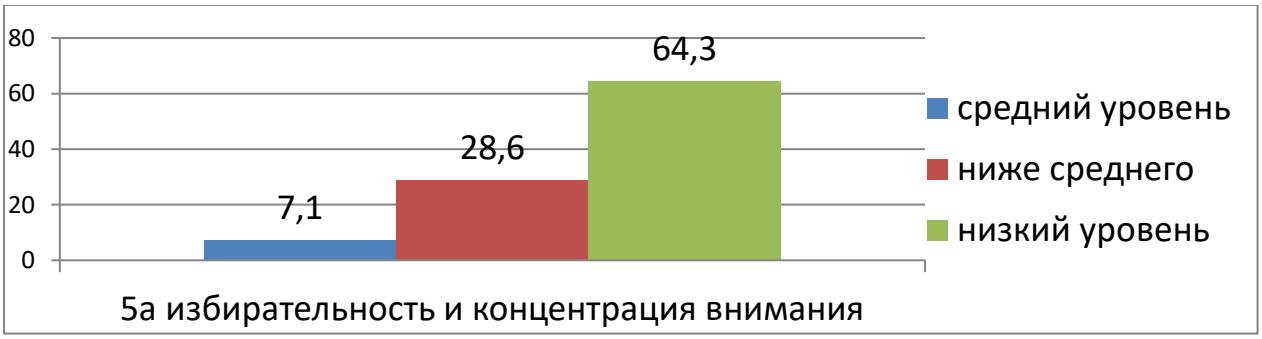


Диаграмма 16. Результаты диагностики внимания (методика Г. Мюнстерберга) в 5а классе за 2021-2022гг. (%)

Из диаграммы видно, что в 5а классе нет учащихся с высоким уровнем внимания, а количество ребят имеющих средний уровень внимания незначителен.

Большинство воспитанников имеют низкий уровень внимания, что отражается на усвоении материала и качественном выполнении заданий учителя.

Для эффективности тренировки внимания и лучшего усвоения учебного материала и повышения учебной мотивации учителям, воспитателям даны рекомендации, комплекс игр, упражнений для тренировки внимания. О положительной динамике развития внимания также будут свидетельствовать: улучшение успеваемости и поведения на уроке (меньше ошибок в письменных работах, правильно списывает с доски), появление усидчивости, стремление к аккуратному ведению тетради.

Методика «Простые аналогии» направлена на определение понимания логических связей и отношений между понятиями, а также умения устойчиво сохранять заданный способ рассуждений при решении ряда разнообразных задач.

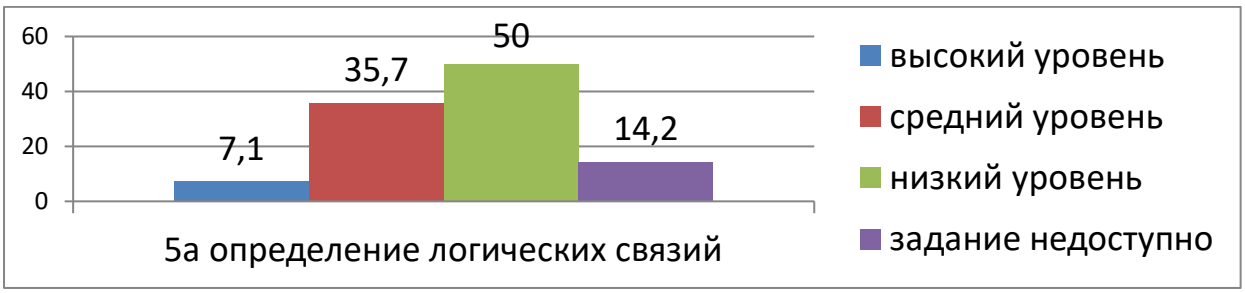


Диаграмма 17. Результаты диагностики внимания (методика «Простые аналогии») в 5а классе за 2021-2022гг. (%)

Из диаграммы видно, что 52,9 % воспитанников имею высокий и средний уровень, а почти половина учащихся плохо определяют логические связи и отношения между понятиями, плохо умеют рассуждать и сохранять заданный способ заданий.

По результатам диагностики были даны рекомендации для учителей и подбор игр и упражнений для развития памяти, внимания, мышления.

Наблюдение за поведением учащихся и педагогов при посещении уроков, родительских собраний.

В течение учебного года педагог-психолог посещала уроки в 5-х классах для наблюдения прохождения учащимися адаптационного периода при переходе в среднее звено обучения и при поступлении вновь прибывших воспитанников. Так же оценивалась активность детей на уроках. При наблюдении за воспитанниками активность детей на уроках в целом была удовлетворительная, внимание учащихся поддерживается учителями на протяжении всего урока. Учителя учитывают личностные особенности детей, поддерживают доброжелательную атмосферу в классе. Педагоги используют различные приемы и методы для объяснения и закрепления материала. Темп деятельности на уроке соответствует возрастным особенностям учащихся. На уроках при снижении активности учащихся и наступлении утомления педагоги используют физкультминутки, упражнения для

активизации мозговой деятельности. В целом учащиеся принимают школьные правила. Педагогам стоит обратить внимание на соблюдение правил в школе, при подготовке урока (опоздания, готовность школьных принадлежностей, внешний вид и др.). По результатам посещения уроков и наблюдением за учащимися, учителям даны рекомендации о личностных особенностях воспитанников, индивидуальным подходам к воспитанникам.

Психологическое сопровождение учащихся 6а класса за 2021-2022 уч. год

Результаты диагностики социометрии в 6 класса за 2021-2022уч.г.

Начало года 17 чел.	Конец года 21 чел.
Индекс групповой сплоченности: 0,2- средний	Индекс групповой сплоченности: 0,23 средний
Лидеры: 3 чел. (17,6%)	Лидеры: 2 чел. (9,5%)
Предпочитаемые: 10 чел. (58,8%)	Предпочитаемые:14чел. (66,7%)
Пренебрегаемые: 4 чел. (23,5%)	Пренебрегаемые: 3чел. (14,3%)
Изолированные: 0чел. (0%)	Изолированные: 2 чел. (9,5%)

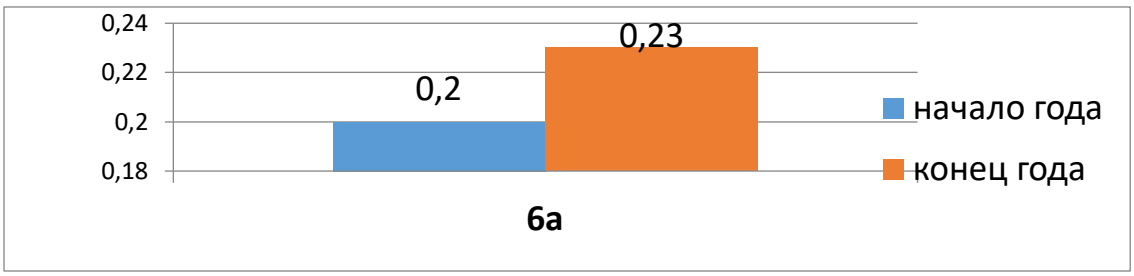


Диаграмма 18. Результаты диагностики социометрии в 6 классах за 2021-2022гг. (%)

Анализ результатов диагностики и диаграммы 12 позволяет сказать, что уровень групповой сплоченности незначительно увеличился по сравнению с началом учебного года с 0,2 до 0,23, но остался на среднем уровне. В группе лидеров количество человек уменьшилось и состав тоже изменился, в эту группу вошла девочка, которая входила в группу предпочитаемых. Состав группы пренебрегаемых уменьшился с 23,5% до 14,3%, , где двое воспитанников вновь прибывшие и проходят адаптационный период, что говорит о положительной динамики в групповой сплоченности коллектива. Надо отметить, что появилась группа детей 2 чел.(9,5%) имеющих групповой статус – изолированные. Один ребенок, вновь прибывший, и проходит адаптационный период. Так же для подростков характерно, что происходят изменения в физическом, умственном и эмоциональном развитии школьника. Все более начинает проявлять себя мотивационно – потребностная сфера – сфера общения, эмоциональных контактов. Поэтому ведущей деятельностью подростка является личностное общение в различных сферах деятельности. Это дает ему возможность проявить себя и самоутвердиться. Именно поэтому подростки активизируют интимно-

личностное и стихийно-групповое общение как в школе, так и вне её. Внешне это может выражаться в негативизме, в стремлении противостоять любым предложениям, суждениям, чувствам тех, на кого направленно отчуждение.

Результаты изучение уровня самооценки воспитанников 6а класса в 2021-2022 учебном году (опросник Г.Н. Казанцевой).

В результате проведенного исследования самооценки у подростков (опросник Казанцевой Г.Н., Р.В. Овчаровой) было обследовано: 14 человек.

- Высокий уровень самооценки - 5 чел.(35,7%);
- Средний уровень самооценки 9 чел. (64,3%);
- Низкий уровень самооценки – 0 чел. (0%).

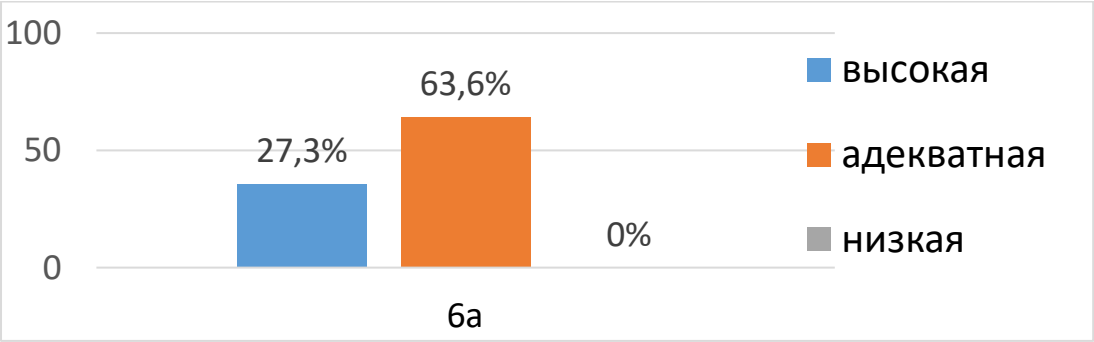


Диаграмма 19. Результаты диагностики самооценки в 6 класса за 2021-2022гг. (%)

Из результатов диагностики самооценки в 6 класса можно сделать вывод, что в классе нет воспитанников с низкой самооценкой, хотя треть детей с высокой самооценкой.

Все это говорит о благоприятной психологической обстановке в детском коллективе, что воспитанники не испытывают чувство тревоги, замкнутости, что говорит о благоприятном психологическом комфорте личности.

Изучение уровня школьной мотивации (тест Н.Г. Лусканова) и определение уровня когнитивных процессов (памяти, внимания, мышления) – запрос администрации.

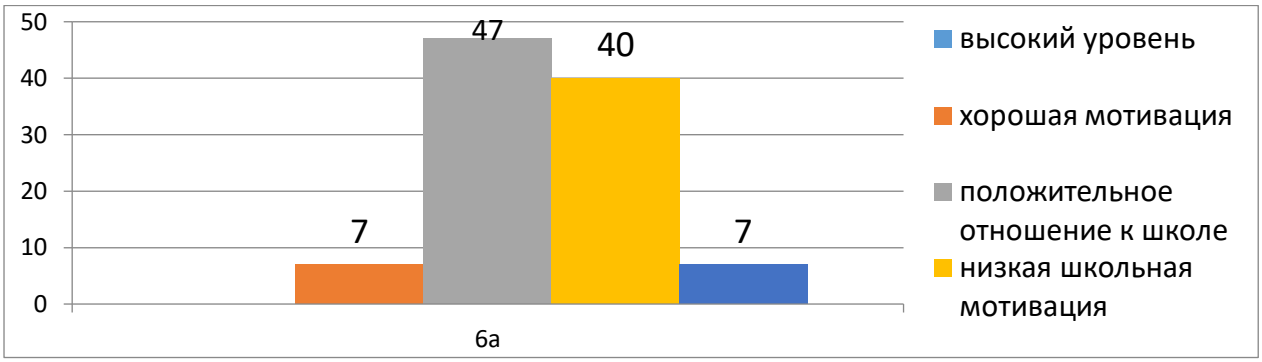


Диаграмма 20. Изучение уровня школьной мотивации (тест Н.Г. Лусканова) в 6

класса за 2021-2022гг. (%)

Из результатов диаграммы видно, 54% воспитанников имеют высокую и хорошую учебную мотивацию и 47% подростков низкую учебную мотивацию. По результатам диагностики для воспитателей и учителей были даны рекомендации по повышению учебной мотивации. Снижение учебной мотивации закономерно в данном возрастном периоде, так как ведущая деятельность подросткового периода – коммуникация и общение.

Диаграмма 21. Результаты диагностики внимания (методика Г. Мюнстерберга) в 6а классе за 2021-2022гг. (%)

Из диаграммы видно, что в 6-м классе всего 27% детей с высоким и среднем уровнем внимания, а большинство воспитанников 73% учащихся с низким уровнем внимания. Это отражается на усвоении материала и качественном выполнении заданий учителя.

Для эффективности тренировки внимания учителям, воспитателям, психологам был дан сборник упражнений, игр для тренировки внимания.

Методика «Простые аналогии» направлена на определение понимания логических связей и отношений между понятиями, а также умения устойчиво сохранять заданный способ рассуждений при решении ряда разнообразных задач.

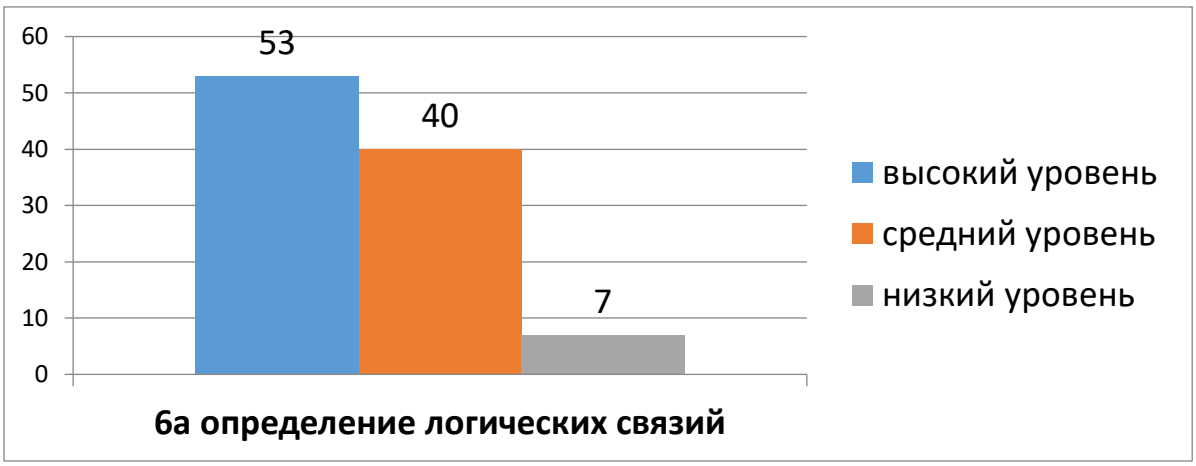


Диаграмма 22. Результаты диагностики внимания (методика «Простые аналогии») в 6а классе за 2021-2022гг. (%)

Из диаграммы видно, что подавляющая часть воспитанников имею высокий и средний уровень и всего 7% (1 чел.) плохо определяют логические связи и

отношения между понятиями, плохо умеют рассуждать и сохранять заданный способ заданий.

По результатам диагностики были даны рекомендации для учителей и подбор игр и упражнений для развития памяти, внимания, мышления.

Изучение склонности к аутодиструктивному поведению (графическая шкала удовлетворенностью жизни).

По результатам анкетирования учащихся 6 класса по графической проективной шкале удовлетворенностью жизни было выявлено:

У 26,7% (4 чел.) воспитанников имеет позитивное отношение к жизни, проявляющееся в позитивном отношении к себе, другим людям и к реализуемой деятельности, принятии объективных обстоятельств жизни.

Противоречивое отношение к жизни показали 66,7% ребят (10 чел.). Характеризуется наличием неоднозначных эмоциональных переживаний по отношению к себе, другим людям и к реализуемой деятельности. В жизни человека присутствуют обстоятельства, которые трудно принять, конфликтные взаимоотношения, неудовлетворенность самореализацией. Данное отношение связано так же с подростковыми особенностями, так как подросткам в этом возрасте свойственен негативизм и недоверие к окружающим.

Негативное отношение к жизни выразило 6,6% (1 чел.). При дополнительном обследовании воспитанника на суицидальный риск по тесту ОСР Шмелева А.Г.(модификация Разуваевой Т.Н.) подросток в целом не показал высокие показатели суицидального риска. Однако следует обратить внимание, что воспитанник чувствует себя несостоятельным, некомпетентным, по отношению к своей личности. Он воспринимает окружающий мир, как враждебный, несоответсвующим его моральным представлениям. Подросток конструктивно не может планировать свое будущее, страх неудач и будущих поражений.

Так же педагогам следует учитывать возрастные и индивидуальные особенности подростков. Нельзя забывать об акцентуации характера, в период «подростковых кризисов».

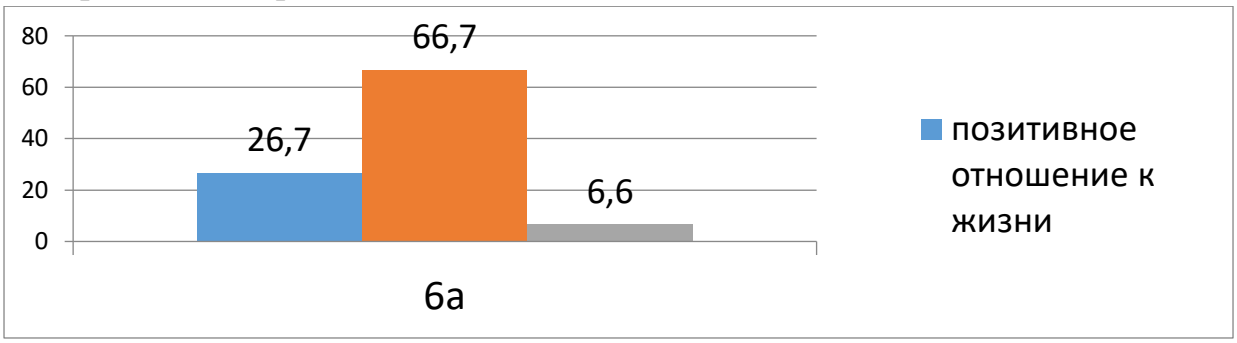


Диаграмма 23. Изучение склонности к аутодиструктивному поведению (графическая шкала удовлетворенностью жизни) (%).

Анализируя результаты анкетирования воспитанников и педагогов, наблюдая за поведением учащихся можно сказать, что это связано с личностными особенностями воспитанников, их темпераментом, вступлением воспитанников в подростковый период, самоутверждение в коллективе, демонстративностью характера поведения.
По результатам диагностики педагогам были даны рекомендации по профилактике суицидального поведения воспитанников и было установлено наблюдение за воспитанниками, у которых выявлено противоречивое отношение к жизни. И проведена дополнительная диагностика, у детей требующих особого внимания.

Результаты выявление возможных фактов физического насилия со стороны педагогов, психологическое состояние воспитанников.

Все воспитанники 6 класса на 2 и 9 вопрос анкеты: «Имела ли место физическая форма насилия со стороны воспитателей, учителей?» почти все воспитанники 16 чел.(94%) ответили, что физического насилия со стороны педагогов (воспитателей, учителей) нет, а 1 чел. (6%) отметил, что очень редко.
4 вопрос анкеты: Имеют ли место регулярные словесные оскорбления со стороны воспитателей? – 12 чел. (70,5%) воспитанников ответили - нет и 5 чел. (29,5%) ответили утвердительно.

На 5 вопрос анкеты: С кем из воспитателей у вас чаще всего возникали конфликты? Большинство воспитанников 14 чел. (82%) ответили, что ни с кем, а 3 чел. 18% детей ответили педагогов.

Так же в своих анкетах 6 чел. (35%) детей отметили воспитателей, которым бы они доверили свою тайну и пригласили к себе на день рождение. Остальные подростки были более категоричны в своих ответах. Они, как и свойственно детям подросткового периода или пригласили бы всех педагогов на день рождение, доверили тайну или никого.

Единичные ответы подростков можно объясняется тем, что это подростковый возраст и воспитанникам свойственно преувеличение и преувеличение ситуации. Среди воспитанники 6 класса есть и дети с ЗПР, для таких детей свойственно недопонимание педагогов, игнорирование требований со стороны педагогов и нарушений режимных моментов в детском коллективе.

По результатам диагностики можно сказать, что в целом в 6-м классе благоприятная психологическая обстановка. Дети доброжелательно относятся к воспитателям, называют их «любимыми» и фактов физического насилия нет со стороны педагогов. Большинство подростков испытывают психологический комфорт в детском коллективе

Результаты уровня коммуникативных и организаторских способностей в 6а класса за 2021-2022 уч.г.

В результате проведенного теста в 6а у 3 чел. (17,6%)- высокий уровень

коммуникативных способностей, у 6 чел.(35,3%) – средний уровень, у 8 чел. (47,1%) уровень коммуникативных способностей низкий и ниже среднего,

Уровень организаторских способностей у 2 чел. (11,8%)- высокий уровень, у 1 чел. (5,9%) - средний, у 14 чел. (82,3%) уровень организаторских способностей низкий и ниже среднего,

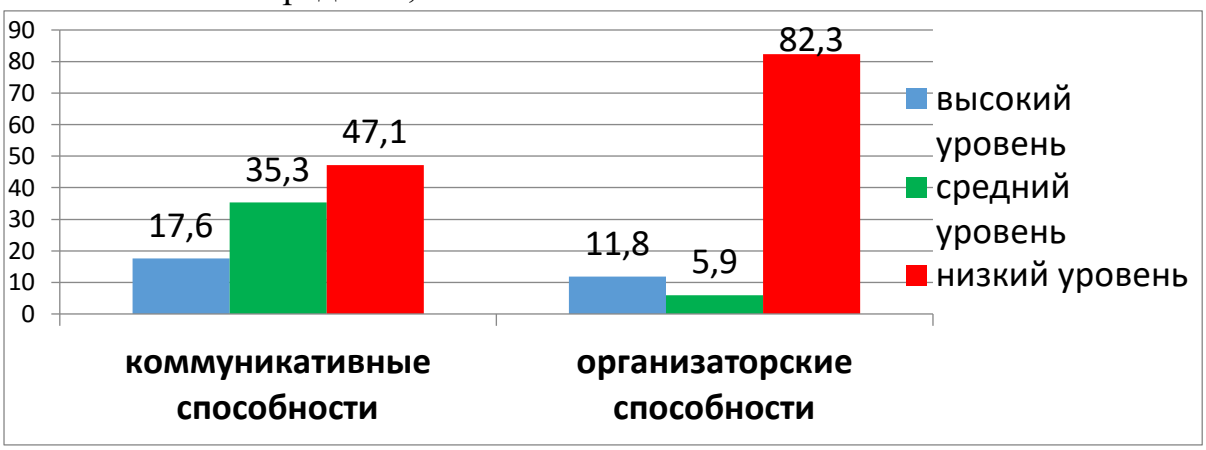


Диаграмма 24. Результаты уровня коммуникативных и организаторских способностей в 6а класса за 2021-2022 уч.г.

Анализ результатов диаграммы показывает, что дети уровень развития коммуникативных навыков у большинства воспитанников развит на высоком и среднем уровне, когда уровень развития у детей детских домов развит плохо.

Это связано с особенностями проживания и взаимодействия с воспитанниками в учреждениях интернатного типа. Так как в детских домах детей активно привлекают к участию в различных кружках, мероприятиях класса, коллектива. Детей стараются максимально привлечь к участию в различных мероприятиях учреждения, распланировать их свободное время, постоянный контроль со стороны педагогического состава и администрации в силу их социального статуса и на саморазвитие и самостоятельное планирование своей деятельности у воспитанников не остается времени. Дети не приучены самостоятельно принимать решения, привыкли полагаться на педагогов, что за них все распланируют и продумают большинство решений и при сложившихся сложных ситуациях стараются уходить от ответственности принятия решений или перекладывают ее на взрослых.

Результаты работы педагога-психолога с обучающимися 7 класса за 2021-2022 учебный год

Исследование межличностных отношений (социометрия)

Начало года (сентябрь 2021)	Конец года (апрель 2022)
Лидер (7%)	Лидер (7%)
Предпочитаемые (72%)	Предпочитаемые (79%)
Пренебрегаемые (21%)	Пренебрегаемые (14%)

Анализ результатов межличностных отношений в 7 классе показал: уровень

групповой сплоченности на среднем уровне. Устойчивое положение в классном коллективе занимает 72% учеников. В статусе «пренебрегаемый» находятся девочки, которые не живут с детьми 7 класса на этаже, и мальчик, который пришел в класс неделю назад. Рекомендовано усилить работу в классе по сплочению коллектива.

Изучение уровня самооценки (опросник Г.Н. Казанцевой)

По методике изучения общей самооценки 12 подростков 7 класса имеют среднюю (адекватную) самооценку – 84% учащихся. Эти дети дружелюбны и общительны, уверены в себе и активны, и, что самое интересное, склонны анализировать результаты своей деятельности. Подростки с адекватной самооценкой настойчивы в достижении цели, быстро переключаются с одной деятельности на другую, стремятся сотрудничать, помогать другим.

Двое обучающихся показали низкие результаты по тесту (15%), у них самооценка занижена. Подростки с заниженной самооценкой нерешительны, малообщительны, недоверчивы, молчаливы, тревожны, неуверенные в себе, скованны в движениях. Они не способны постоять за себя, очень чувствительны, не стремятся к контактам, трудно включаются в общую деятельность. Таким подросткам свойственно стремление избегать неудачи, поэтому они малоинициативны, а неуспех в каком-либо деле тут же приводит к полному отказу от него.

Экспресс-анкета педагогов среднего и старшего звена по выявлению суицидальных признаков у обучающихся

В октябре месяце 2021-2022 учебного года с педагогом 7 класса была проведена экспресс-анкета по выявлению суицидального поведения среди воспитанников. Анкетирование показало, что у 36% (5 человек) воспитанников не выявлено признаков суицидального поведения.

У 22% (3 человека) обучающихся в поведении отмечено по 1 признаку суицидального поведения: привередливость, капризность и небрежное отношение к своим вещам.

У 28% (4 человека) обучающихся присутствует в поведении по 2 признака суицидального поведения: уныние, апатия, привередливость и капризность, изменение интересов, небрежное отношение к своим школьным принадлежностям, прогулы уроков.

У 14% (2 человека) воспитанников отмечается педагогами 3 признака суицидального поведение.

Графическая проективная шкала удовлетворенностью жизни

Полученные данные показывают, что:

- половина обучающихся 7 классов, 50% имеют позитивное отношение к жизни. Данное отношение к жизни проявляется в позитивном отношении к себе, другим

людям и к реализуемой деятельности, принятии объективных обстоятельств жизни;

- 28% семиклассников имеют противоречивое (позитивно-негативное) отношение к жизни. Такое отношение к жизни проявляется в наличие неоднозначных эмоциональных переживаний по отношению к себе, другим людям и к реализуемой деятельности. В жизни этих ребят присутствуют обстоятельства, которые трудно принять, конфликтные взаимоотношения, неудовлетворенность самореализацией;
- 22% - 3 человека имеют негативное отношение. Проявляется в негативном отношении к себе, к другим людями и к реализуемой деятельности. Характеризуется преобладанием негативных переживаний в процессе жизнедеятельности, отсутствием принятия различных обстоятельств жизни, дефицитом социального внимания и общения. Данное отношение к жизни возможно в кризисные периоды возрастного развития. Надо отметить, что во время тестирования одна обучающаяся была озабочена своим статусом, так как должна была уйти домой на постоянное жительство, а ей показалось, что ее оставляют в детском доме еще на 3 месяца. 2 мальчика проявили негативное отношение к тестированию, что и отразилось в тесте.

Результаты диагностики мотивации учения подростков в 7а классе

Проведенное анкетирование выявило, что 4 (50%) обучающихся имеют высокую степень мотивации к учению и 4 (50%) – нормальную степень мотивации. Но при этом надо отметить, что в группе с высокой степенью мотивации личностный смысл учения стоит на последнем месте по значимости, чаще выходит позиционный мотив (стремление занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет. В группе с нормальной степенью мотивации 2 воспитанника считают, что главным является личностный смысл учения (мотив, восходящий к познавательной потребности), для других 2 воспитанников на первое место выходит также позиционный мотив.

Анкета на выявление жестокого обращения с обучающимися

Ни один из воспитанников не отметил в анкете факты или случаи физического или словесного насилия со стороны воспитателей. Но было выявлено.

Исследование уровня интеллектуального развития (по методике «Прогрессивные матрицы Дж. Равена»).

В результате исследования было выявлено, что 2 человека (14%) имеют низкий уровень развития невербального интеллекта. 2 (14%) человека имеют уровень развития невербального интеллекта ниже среднего. 4 обучающихся (28%) имеют средний уровень интеллектуального развития. Интеллектуальные способности выше

среднего уровня развиты у 5 детей (43%). Высокий уровень развития интеллектуальных способностей показал 1 воспитанник (7%).

Исследование типа темперамента (по методике «Личностный опросник Айзенка»).

Среди обучающихся 7 класса преобладают дети с меланхолическим типом темперамента, это 6 человек. 3 воспитанника проявляют холеристический тип темперамента. По 2 человека относятся к сангвинистическому и флегматическому типу темперамента.

Исследование межличностных отношений в 8-х классах

№	Класс	Лидеры %		Предпочитаемые %		Пренебрегаемые%		Изолированные%	
		Сент.	Апр.	Сент.	Апр.	Сент.	Апр.	Сент.	Апр.
1	8 «А»	27%	15%	45%	46%	27%	31%	0%	7%
2	8 «Б»	29%	40%	43%	60%	29%	0%	0%	0%
3	8 «В»	13%	13%	26%	63%	50%	13%	13%	13%

Анализ результатов исследования межличностных отношений в 8 «А» классе

В начале учебного 2021- 2022 года проведено исследование межличностных отношений среди учащихся 8 «А» класса.

Цель: диагностика эмоциональных связей, то есть взаимных симпатий между членами группы.

Так, по итогам диагностики (сентябрь 2021 г.) индекс групповой сплоченности составил 0,24, что говорит о том, что сплоченность в группе находится на среднем уровне. Лидерами стали 3 человека, пренебрегаемых в классе 3 человека, предпочитаемых 5 человек, изолированных нет.

В апреле 2022 года данное исследование было проведено повторно. К этому времени в класс поступили 2 мальчика. Индекс групповой сплоченности 0,19, что говорит о низком уровне групповой сплоченности. Одна воспитанница перешла из разряда лидеров в разряд предпочитаемых. Двое подростков из разряда предпочитаемых перешли в разряд пренебрегаемых.

Анализ результатов исследования межличностных отношений в 8 «Б» классе

В начале учебного 2021- 2022 года проведено исследование межличностных отношений среди учащихся 8 «Б» класса.

Цель: диагностика эмоциональных связей, то есть взаимных симпатий между членами группы.

0,2 – индекс групповой сплоченности к началу учебного 2021-2022 года. Данный показатель говорит о низком уровне сплоченности. Лидерами являются 2 человека,

предпочитаемых в классе 3, пренебрегаемых 2, изолированных нет.

В апреле 2022 года исследование было проведено повторно, оно показало 0,35 – высокий уровень групповой сплоченности.

Анализ результатов исследования межличностных отношений в 8 «В» классе:

В начале учебного 2021- 2022 года проведено исследование межличностных отношений среди учащихся 8 «В» класса. Затем пришлось повторить исследование из-за изменения состава учащихся.

Цель: диагностика эмоциональных связей, то есть взаимных симпатий между членами группы.

0,22 – индекс групповой сплоченности к началу учебного 2021-2022 года. Данный показатель говорит о среднем уровне сплоченности. Предпочитаемых в классе 2 человека, пренебрегаемых 4. К началу учебного года в классе 1 изолированный.

В апреле 2022 года социометрия проведена в классе повторно.

0,28 - индекс групповой сплоченности (28%) говорит о среднем уровне групповой сплоченности.

Ситуация в классе изменилась к лучшему, наблюдается динамика, несмотря на то, что состав класса менялся не раз. Ребята адаптировались друг к другу и принимают себя и других такими, какие есть.

Исследование самооценки обучающихся 8-х классов (%)

№	Класс	Высокий		Средний		Низкий	
		Сентябрь %	Апрель %	Сентябрь %	Апрель %	Сентябрь %	Апрель %
1	8 «А»	27%	62%	64%	31%	9%	7%
2	8 «Б»	25%	20%	75%	60%	0%	20%
3	8 «В»	0%	13%	72%	38%	14%	38%

Диагностика проводилась в начале учебного года и в конце.

Цель: выявление уровня самооценки воспитанников.

Анализ диагностики 8 «А» класса:

В 8 «А» классе на начало учебного года было выявлено:

- (1 ученик) имеет низкую самооценку (9%),
- 7 учеников адекватную (64%),
- (3 ученика) высокую (27%).

К концу учебного года ситуация изменилась.

(8 человек) 62% учеников имеют высокую самооценку. Ребята оценивают себя положительно, но могут переоценивать свои возможности.

Адекватную самооценку имеют 4 ученика (31%) учащихся и низкую самооценку имеет один ученик (7%).

Анализ диагностики 8 «Б» класса:

К началу учебного года учеников с низкой самооценкой не выявлено. Высокая самооценка наблюдалась у 2 (25%) учеников, у остальных самооценка адекватная (75%).

К концу учебного года у 3 ребят адекватная самооценка (60%), у 1 высокая, у 1 низкая (по 20%).

Анализ диагностики 8 «В» класса:

К началу учебного угода 1 ученик имел низкую самооценку, что составило 14%, большинство учеников имеет адекватную самооценку 72%, один ученик отказался от участия в тестировании.

К концу учебного года 1 ученик имеет высокую самооценку, 3 ученика среднюю, 3 низкую.

Исследование по выявлению фактов суицидального поведения среди воспитанников 8 классов

В ноябре месяце 2021-2022 учебного года с педагогами 8 классов была проведена экспресс-анкета по выявлению суицидального поведения среди воспитанников. Анкетирование показало, что у 8 учащихся не выявлено признаков суицидального поведения, что составляет 33% учеников восьмых классов.

До двух признаков суицидального поведения выявлено у 6 учащихся, что составляет 25% учеников восьмых классов.

От трех до пяти признаков суицидального поведения подростков выявлено у 7 учащихся, что составляет 29% учеников восьмых классов.

Более пяти признаков суицидального поведения выявлено у 3 учащихся, что составляет 13% учеников восьмых классов.

По результатам графической проективной шкалы удовлетворенностью жизнью среди подростков, было выявлено:

- 54% (13 человек) воспитанников имеет позитивное отношение к жизни, проявляющееся в позитивном отношении к себе, другим людям и к реализуемой деятельности, принятии объективных обстоятельств жизни
- Противоречивое отношение к жизни характеризуется наличием неоднозначных эмоциональных переживаний по отношению к себе, другим людям и к реализуемой деятельности. В жизни человека присутствуют обстоятельства, которые трудно принять, конфликтные взаимоотношения, неудовлетворенность самореализацией. Противоречивое отношение к жизни испытывают 46% воспитанников (11 человек).
- Негативного отношения к жизни среди учеников 8 классов не выявлено.

- Объединив два исследования, которые показывают, как воспринимают мир сами подростки и наблюдения взрослых, находящихся в непосредственном контакте с учениками, стала видна общая картина диагностики.
- По итогам диагностики, педагогу-психологу необходимо было провести дополнительную диагностику суицидального поведения (опросник Г.Айзенка «Самооценка психических состояний личности»).

Исследование выявления жестокого обращения с учениками 8-х классов.

1. Как часто тебе приходилось быть жертвой агрессии или насилия?			
Часто	Иногда	Редко	Никогда
22% (5 чел.)	13% (3 чел.)	35% (8 чел.)	30% (7 чел.)

2. При каких обстоятельствах ты оказывался жертвой насилия?				
Конфликт дома	Конфликт в школе с учениками	Конфликт в школе с учителями	Конфликт на улице	Не оказывался
43% (10 чел.)	26% (6 чел.)	4% (1 чел.)	17% (4 чел.)	35% (8 чел.)

3. Как педагоги выражают недовольство твоей учебой и поведением?						
Пишут замечания в дневник	Устно делают замечание	Выгоняют с урока, занятий	Обзывают, оскорбляют, дают клички	Бьют, дают пощечины	Толкают, хватают за ухо	Никак
48% (11чел.)	57% (13чел.)	13% (3 чел.)	0% (0 чел.)	0% (0 чел.)	0% (0 чел.)	13% (3 чел.)

4. Как дети выражают к тебе негативное отношение?				
Делают устное замечание	Обзывают, оскорбляют	Бьют	Не разговаривают, игнорируют	Не выражают негативного отношения
22% (5 чел.)	35% (8 чел.)	0% (0 чел.)	26% (6 чел.)	30% (7 чел.)

5. Каким способом ты обычно реагируешь на ситуацию насилия?					
Пытаешься уйти от обидчика	Проявляешь агрессию в ответ	Выполняешь требования	Стараешься смириться с ситуацией	Обращаешься за помощью к близким людям, педагогам	Не оказывался в ситуации насилия
17% (4 чел.)	43% (10 чел.)	4% (1 чел.)	9% (2 чел.)	4% (1 чел.)	35% (8 чел.)

6. К кому ты можешь обратиться за помощью и поддержкой в ситуации насилия?							
К друзьям	К воспитателям	К родственникам	К администрации детского дома	К учителю	К психологу	К социальному педагогу	Ни к кому
61% (14 чел.)	22% (5 чел.)	30% (7 чел.)	4% (1 чел.)	4% (1 чел.)	30% (7 чел.)	4% (1 чел.)	13% (3 чел.)

Данное исследование показало, что 7 ребят (30%) никогда не сталкивались (по их мнению) с агрессией и насилием; 8 человек (35%) сталкивались, но редко; 3 человека (13%) сталкиваются с насилием иногда; а 5 человек (22%) часто.

Далее ребятам предлагалось уточнить обстоятельства, при которых они оказались жертвой насилия. 10 ребят (43%) стали жертвами насилия дома – конфликт дома; 6 человек (26%) принимали участие в конфликте в школе с учениками; 1 человек (4%) отметил конфликт в школе с учителями; в конфликте на улице принимали участие 4 человека (17%). 8 ребят (35%) не оказывались жертвами насилия.

Недовольство учебой и поведением воспитанников выражается у педагогов по-разному. 11 человек (48%) отметили, что педагоги пишут замечания в дневник, 13 человек (57%) отметили, что педагоги делают замечания в устной форме. 3 человек (13%) выгоняли с урока, 3 человека отметили, что педагоги никак не проявляют свое недовольство.

В отношениях ребят между собой преобладает выражение негатива через оскорбления, по мнению 8 ребят (35%). Устное замечание как выражение негативного отношения отмечают 5 человек (22%). К 6 ребятам (26%) применяю игнорирование, к 7 ребятам (30%) сверстники не выражают негативного отношения.

Реакция на негатив у ребят разная. Уйти от обидчика пытается 4 человека (17%), агрессию в ответ проявляют 10 человек (43%), смиряется с насилием и выполняет требование 1 человек (4%), примиряются со сложившейся ситуацией, но при этом ничего не делают 2 человека (9%), за помощью к близким обращается 1 человек (4%). 8 ребят (35%) отметили, что не оказывались в ситуации насилия.

В ситуации насилия важно знать, где тебе могут помочь. 14 ребят (61%) обращаются за помощью к друзьям, 5 человек (22%) к воспитателям, 7 человек (30%) к родственникам, 1 человек (4%) к администрации детского дома, 1 человек к учителю, 7 человек (30%) к психологу, 1 человек (4%) к социальному педагогу. 3 человека (13%) ни к кому за помощью не обращаются.

Исследование изучения мотивации учения подростков, обучающихся в 8 «А» классе

Уровень мотивации / Мотивы	Очень высокой уровень	Высокий уровень	Нормальный (средний) уровень	Сниженный уровень мотивации	Низкий уровень мотивации
Личностный смысл учения	0%	15% (2 чел.)	39% (5 чел.)	39% (5 чел.)	7% (1 чел.)
Способность к целеполаганию	15% (2 чел.)	39% (5 чел.)	46% (6 чел.)	0%	0%
Иные мотивы	7% (1 чел.)	62% (8 чел.)	31% (4 чел.)	0%	0%
Итоговый уровень мотивации	0%	46% (6 чел.)	54% (7 чел.)	0%	0%

Направленность мотивации (76 выборов)

Учебный мотив	Социальный мотив	Познавательный мотив	Оценочный мотив	Игровой мотив	Внешний мотив
9 выборов	5	47	2	8	5

11%	выборов 7%	выборов 62%	выбора 3%	выборов 10%	выборов 7%

В результате исследования выявлено, что личностный смысл учения у подростков 8 класса имеет: высокий уровень 2 человека (15%), средний уровень у 5 обучающегося (39%), сниженный уровень показали 5 учеников (39%) и низкий уровень мотивации имеет 1 ученик (7%). Данный показатель свидетельствует о том, понимают ли дети, для чего они учатся, получают знания в школе.

Мотив целеполагания имеет очень высокий уровень 2 ученика (15%), высокий уровень 5 обучающихся (39%), средний уровень 6 человек (46%). Каждый ученик имеет свою цель обучения, задумывается о своём будущем, умеет планировать свою деятельность, ставить перед собой задачи, чтобы добиться хороших результатов.

Иные мотивы имеют: очень высокий уровень у 1 человека (7%), высокий уровень у 8 подростков (62%), средний уровень показали 4 ученика (31%). Подростки стремятся занять своё положение в обществе, в отношениях. Быть лидером или авторитетом в своей группе. Дети любят, когда их хвалят за личные качества, способности, хорошие результаты своей деятельности.

62% от всех выборов составляет познавательный мотив обучения, 11% составляет учебный мотив обучения, 10% игровой мотив обучения, по 7% составляют социальный и внешний мотивы, 3% оценочный мотив.

У всех учеников 8 «а» класса (100%) преобладает познавательный мотив обучения, а это значит, что учащиеся ориентированы на получение новых знаний, овладение учебными навыками, проявляют интерес к учебному процессу. Ученик умеет выделить занимательные факты, явления. Ученикам нравятся уроки, на которых организуют совместную деятельность с ребятами, также считают, что успех в учёбе-немаловажная основа для уважения и признания среди одноклассников.

Таким образом, полученные нами результаты исследования показали, что в 8 «а» классе 6 обучающихся (46%) имеют высокий уровень школьной мотивации. Это хороший показатель мотивационной сферы ученика. Ученики стремятся к самостоятельности и независимости, осознанно относятся к учебной деятельности.
7 учеников (54%) учащихся имеют средний уровень школьной мотивации.

Обучающие положительно относятся к школе, но школа в большей части привлекает их внеучебной деятельностью. Познавательные мотивы сформированы в меньшей части, чем социальные мотивы и учебный процесс их мало привлекает. Ученики благополучно ощущают себя в школе, чтобы общаться с друзьями, учителями.

Исследование межличностных отношений в 9 - 11 классах

№	класс	уровень групповой сплоченности сен-рь апр.	лидеры% сен-рь апр.	предпочи-таемые% сен-рь апр.	принебре-гаемые% сен-рь апр.	изоли-рованные% сен-рь апр.

1	9 «А»	0.12	0.12	17%	8%	67 %	75 %	8%	0%	8%	17%
2	9 «Б»	0.062	0.062	11 %	11%	56%	47%	22%	20 %	11%	22%
3	10	0.170	0.21	8%	25%	67%	50%	25%	25%	0%	0%
4	11	0. 170	0.183	8%	8%	67%	84%	25%	8%	0%	0%

Анализ результатов исследования межличностных отношений в 9-11 классов (таблица 1) показал:

- В группах 9 –х классов к концу учебного года выявленные следующие изменения: В 9 «А» и 9 «Б» уровень групповой сплоченности остался на прежнем уровне – низком. Данные показатели можно объяснить, тем, что в этих классах обучающиеся нацелены на общение со сверстниками по определенным интересам, которые как правило, лежат вне образовательной деятельности и коллективных целей.
- В 9 «А» классе к концу учебного года: увеличилось число обучающихся с высоким групповым статусом. В классе нет пренебрегаемых воспитанников. Число «изолированных» обучающихся увеличилось из за того, что в эту группу вошли: вновь прибывшая воспитанница и обучающая из семьи, посещающая только школьные занятия и мало участвующая в общественной жизни класса.
- 9«Б» увеличилось число обучающихся с низким групповым статусом. Сложившуюся ситуацию можно объяснить, тем, что все обучающиеся 9 «Б» планируют по окончанию 9 классов поступить в профессиональные учебные учреждения, и круг их интересов лежал вне жизни класса, значение мнения группы для обучающихся не актуально.
- В 10-11 классах уровень групповой сплочённости и групповой статус воспитанников к концу учебного года увеличился. В классах нет «изолированных» обучающихся.

Исследование личностной сферы
Исследование типа темперамента у обучающихся 9-х классов (%)

№	класс	Экстраверсия интроверсия		Нецротизм		Тип темперамента			
		Интр.	Экстр.	Уст.	Не уст.	М	Ф	Х	С
1	9 «А», 11 человек	0	11	5	6	1	1	5	4
	%	0	100	45	54	9	9	45	54
2	9 «Б», 8 человек	2	6	5	3	2	1	1	4
	%	25	75	63	37	26	12	12	50
	19 человек ∑	2	17	10	9	3	2	6	8
	%	11	89	53	47	16	10	32	42

Анализ показателей таблицы 2 показал, что:

- Большая часть обучающихся 9-х классов имеют экстравертированные свойства личности. Им присущи общительность, обращенность общения вовне, широкий круг знакомств, необходимость в контактах. Данные воспитанники действуют под влиянием момента, импульсивны и вспыльчивы. Они беззаботны, оптимистичны, добродушны и веселы. Предпочитают движение и действие, имеют тенденцию к агрессивности. Чувства и эмоции не имеют строгого контроля, склонны к рискованным поступкам. На них не всегда можно положиться;
- Большая часть обучающихся 9 классов имеют средние показатели по шкале нейротизм – эмоциональная устойчивость. Эти воспитанники характеризуются эмоциональной устойчивостью, выражающейся в сохранении организованного поведения, ситуативной целенаправленностью в обычных и стрессовых ситуациях. Эти ребята характеризуются зрелостью, отличной адаптацией, отсутствием напряженности, беспокойства, а также склонностью к лидерству, общительности. А так же характеризуется быстрой смене настроения (лабильности), чрезмерной неуверенностью в себе, впечатлительностью, склонностью к раздражительности.

Используя данные обследования по шкалам экстра – интроверсии и нейротизма можно вывести показатели темперамента личности о классификации Павлова:

- в 9 классах преобладает число воспитанников с сангвинистическими чертами темперамента (42%) - по основным показателям нервной системы они характеризуется как, сильный, уравновешенный, подвижный тип. Быстро приспосабливаются к новым условиям, сходятся с людьми, общителены. Чувства легко возникают и сменяются Эмоциональные состояния, как правило, не глубоки. Они несколько непоседливы, нуждается в новых впечатлениях. Не умеют строго придерживаться выбранного распорядка жизни, системы в работе. В связи с этим не могут спешно выполнять дело, требующее равной затраты сил, длительного и методичного напряжения, усидчивости, устойчивости внимания, терпения. При отсутствии серьезных целей, глубоких мыслей, творческой деятельности вырабатываются поверхностность и не постоянство;
- 32% обучающихся 9-х классов обладают холеристическими чертами темперамента. Характеризуется как, сильные неуравновешенные, подвижный. Им свойственны: резкость и стремительность движений, сила импульсивность, яркая выраженность эмоциональных переживаний. В следствии увлекшись делом, холерики склонны действовать изо всех сил, истощаясь больше, чем следует. Имея общественные интересы, темперамент проявляется в инициативности, энергичности, принципиальности. При отсутствии духовной жизни часто проявляется в раздражительности, эффективности, несдержанности, не способности к самоконтролю при эмоциональных обстоятельствах.

Исследование самооценки обучающихся 9-11 класса (%)

Класс	Высокий 0-25		Средний 26-45		Низкий 46-128	
	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель
9 «А»	55	90	45	10	0	0
9 «Б»	25	25	63	75	12	0
10	63	50	37	38	0	12
11	60	50	40	50	0	0

Определение самооценки личности старшеклассников 9-11 классов показало, что к концу учебного года:

- 9 «А» классе преобладают обучающиеся с высоким уровнем самооценки (сентябрь 55%, апрель 90%). Отметим, что число обучающихся с высоким уровнем самооценки значительно возросло. В классе нет обучающихся с низким уровнем самооценки;
- 9 «Б» (сентябрь 63%, апрель 75%) классе преобладают обучающиеся с адекватной самооценкой, воспитанники реально оценивают свои дела и поступки. К концу года в классе нет обучающихся с низким уровнем самооценки;
- В 10 классе в начале и конце учебного года у обучающихся преобладает высокий уровень самооценки (сентябрь 63%, апрель 50%), что проявляется в необъективном отношении к собственным делам и поступкам, воспитанники склонны переоценивать свои способности и возможности. В классе есть воспитанник с низким уровнем самооценки;
- В 11 классе в начале и конце учебного года у обучающихся преобладает высокий уровень самооценки (сентябрь 60%, апрель 50%), что проявляется в необъективном отношении к собственным делам и поступкам, воспитанники склонны переоценивать свои способности и возможности. В классе нет воспитанников с низким уровнем самооценки.

Сводная таблица «Графической проективной шкала удовлетворенностью жизнью» 9 -11 классы за 2021-2022 учебный год (%)

класс	Отношение к жизни					
	Позитивное отношение к жизни		Противоречивое (позитивно-негативное) отношение к жизни		Негативное отношение к жизни	
	Сентябрь 2020	Апрель 2021	Сентябрь 2020	Апрель 2021	Сентябрь 2020	Апрель 2021
9 «А»	64	60	36	40	0	0
9 «Б»	38	63	50	25	12	12
10	63	50	37	38	0	12
11	80	100	20	0	0	0

Анализ таблицы показателей «Графической проективной шкалы

удовлетворенностью жизнью», показал, что к концу учебного года:

- В большинстве случаев обучающиеся 9 -11 классов на начало и конец учебного года, имеют Позитивное отношение к жизни. Данное отношение к жизни проявляется в позитивном отношении к себе, другим людям и к реализуемой деятельности, принятии объективных обстоятельств жизни;
- Меньшая часть обучающихся 9 «А» (сентябрь 36%, апрель 40%), 9 «Б» (сентябрь 50%, апрель 25%), 10 (сентябрь 37%, апрель25%), 11 (сентябрь 20%, апрель 0%) классов имеют противоречивое (позитивно-негативное) отношение к жизни. Такое отношение к жизни проявляется в наличие неоднозначных эмоциональных переживаний по отношению к себе, другим людям и к реализуемой деятельности. В жизни этих ребят присутствуют обстоятельства, которые трудно принять, конфликтные взаимоотношения, неудовлетворенность самореализацией.
- У 12% 9 «Б» и 10 класса на конец учебного года определено с негативным отношением к жизни, проявляющееся в негативном отношении к себе, к другим людям и к реализуемой деятельности. Данное отношение к жизни было выявлено у респондентов в кризисный период возрастного развития. Связанного с негативными переживаниями респондентов в процессе жизнедеятельности.

Исследование профессиональных склонностей обучающихся 9 –х классов, октябрь 2021 г. (%)

Класс	Сферы труда					Реализатор	Организатор
	Человек - Человек	Человек – Техника	Человек - Знак	Человек - Образ	Человек - Природа		
9 «А»	79	50	36	21	14	21	79
9 «Б»	62	25	0	38	38	62	38
∑ %	71	38	36	29	26	41	59

Анализ показателей профориентационного теста показал, что в 9 «А» классе преобладает направленность в профессиональных сферах: Человек - Человек (79%); Человек-Техника (50%); Человек – Природа (14%); Человек - Художественный образ (21%).

В разделе теста «Стиль работы», большая часть воспитанников имеют организаторские способности 79%. Воспитанники, вошедшие в эту группу, способны организовать рабочий процесс, готовы взять на себя ответственность за принятие решение и результат своей деятельности.

У 21 % обучающихся класса: преобладают реализаторские способности, они предпочитают, выполнять конкретные действия стремятся стать экспертами в своей узкой профессиональной области..

Анализ показателей профориентационного теста показал, что в 9 «Б» классе

преобладает направленность в профессиональных сферах:

- Человек - Человек (62%); Человек - Художественный образ (38%).
- Человек – Природа (38%); Человек-Техника (25%); Человек – Знаковая система (0%); В разделе теста «Стиль работы», большая часть воспитанников имеют организаторские способности (38%) .
- У 62 % обучающихся класса преобладают реализаторские способности.

Результаты коррекционно-развивающей работы проводимой педагогами-психологами в 2021-2022 учебном году в подгрупповой, групповой и индивидуальных формах со всеми категориями воспитанников

№	Виды и формы развивающей работы	С кем проводилось	Количество		Результат
			и	г	
Дошкольный возраст и 1 класс					
	Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками младшего дошкольного возраста по программе «Тропинка в новую жизнь» в индивидуальной, подгрупповой и групповой формах. В работе использовались методы песочной, сказко и игро-терапии, упражнения и игры, используемые на занятиях, способствовали развитию совместной несложной предметно практической деятельности.	Мл.гр. Ст.гр.	56 58	28 34	Уменьшение на 39% воспитанников имеющих низкий уровень развития познавательной сферы. Повышение на 50% уровня социально-коммуникативного развития.
	Работа с детьми, испытывающими трудности в развитии когнитивных процессов (внимание, память, мышление)	Ст. группы; 1 класс, воспитанники	28	44	Развитие когнитивных процессов (внимание, память, мышления) у 45% обучающихся.
	Занятия, направленные на развитие коммуникативных навыков, навыков конструктивного общения	Ст. группы; 1 класс, воспитанники	5	23	Развитие навыков конструктивного общения у 32% обучающихся. У обучающихся 1 «А», 1 «Б» классов повысился уровень групповой сплоченности.
	Индивидуальная работа с детьми «группы риска» (гиперактивные, агрессивные, тревожные, отвергнутые в классе, демонстрирующими асоциальное поведение	Ст. группы; 1 класс, воспитанники	67	-	1.Улучшение социального поведение, снижение количества замечаний со стороны учителей, воспитателей выявлено у 4 воспитанников.; 2.Повышение группового статуса выявлено у 2 воспитанников.
	Занятия, направленные на повышение учебной мотивации.	Ст. группы; 1 класс, воспитанники	18	11	Повышение учебной мотивации, а также положительное отношение к школьному обучению наблюдается у 36% обучающихся.
	Занятия, направленные формирование положительного отношения к семье.	Ст. группы; 1 класс, воспитанники	19	-	Поддержание кровных взаимоотношений, положительное отношение к семейной жизни выявлено у 73%, посещавших занятия.
	Коррекция психоэмоциональных состояний, развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся	Ст. группы; 1 класс	27	14	Улучшение психоэмоционального состояния выявлено у 39% обучающихся.
	Итого		278	154	

Младший школьный возраст

№	Направление работы, название реализуемых программ	Классы	Кол-во занятий	Результат работы
	Программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)»	1 «Б»	99	Развитие познавательных функций наблюдается у 73% обучающихся, посещающих занятия в рамках коррекционного курса.
	Реализация программы внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающая занятия (психологические)» (подгрупповая форма работы)	1б, 2б, 3б обучающиеся по АООП	303	Наблюдается средний и выше среднего уровни сформированности когнитивных процессов (внимание, память, мышления) у 42% обучающихся.
6	Индивидуальная работа с детьми группы риска (гиперактивные, агрессивные, тревожные, отвергнутые в классе, демонстрирующие асоциальное поведение, испытывающие трудности в период адаптации)	1-3кл. 4 кл.	37 36	У детей наблюдается снижение уровня негативных личностных проявлений (в среднем на 35%), повышение группового статуса (в среднем на 17%), успешное прохождение адаптационного периода (93%) и т.д. В среднем более чем у 48% учащихся наблюдаются значительные улучшения психоэмоционального состояния, межличностных отношений, дети стали более спокойными, уверенными в себе, научились частично контролировать свое эмоциональное состояние и применять на практике способы саморегуляции.

Средний и старший школьный возраст.

№	Виды и формы развивающей работы	класс	Количество И	Г	Результат
	Индивидуальная работа с детьми «группы риска» (гиперактивные, агрессивные, тревожные, отвергнутые в классе, демонстрирующими асоциальное поведение)	Воспитанники 5-8-х классов	134	28	У детей «группы риска» улучшилось поведение, из статуса «пренебрегаемые» в статус «предпочитаемые» к концу учебного года перешли 5 воспитанников, у учеников повысилась самооценка до среднего уровня
	Коррекция психоэмоциональных состояний (страха, агрессии, тревожности, одиночества, межличностных отношений)	5-11 класс, воспитанники	148	18	Улучшение психоэмоционального состояния, межличностных отношений
	Подгрупповая работа с детьми в рамках КРЗ	7-8 класс, воспитанники	-	208	Обучающиеся ознакомлены с миром профессий
	Занятия по социальной адаптации и профориентации	5-11 класс, воспитанники	27	49	Оказание помощи в профессиональном и образовательном выборе, психологическая готовность выпускника к вступлению в самостоятельную жизнь
	Занятия, направленные на пропаганду ведения здорового образа жизни	5-8 классы, воспитанники	24	28	Сформирован образ ведения здорового образа жизни
	Занятия, направленные на развитие коммуникативных навыков, навыков	5-8 классы,	33	25	Развитие навыков конструктивного общения у обучающихся

	конструктивного общения	воспитанники			
	Развивающие занятия с обучающимися 5-11 классов (замены уроков)	5-11 класс, воспитанники		57	Улучшение психоэмоционального состояния, расширение представлений о личностных особенностях, повышение психологической компетентности
	Профилактика и коррекция социального поведения (работа с самовольно ушедшими детьми)	Индивидуально 9-10 класс	31	-	Предупреждение самовольного ухода из детского дома, изменение социального поведения самовольно ушедших из детского дома
	Элективный курс «Конструктивное общение»	10 класс	-	20	Закрепление приемов конструктивного общения
	Курс занятий по программе «Развитие жизненных целей»	11 класс	-	21	Психологическая готовность выпускника к вступлению в самостоятельную жизнь
	Мероприятия по профориентации и социальной адаптации выпускников «Я в мире профессий», «Развитие жизненных целей»	9 «А» класс	-	33	Закрепление конкретных навыков реагирования в различных социальных ситуациях самостоятельной жизни.Оказание помощи в профессиональном и образовательном выборе
	Курс занятий по социальной адаптации и профориентации «Я в мире профессий», «Развитие жизненных целей»	9 «Б» «В» класс ЗПР	-	38	Оказание помощи в профессиональном и образовательном выборе, психологическая готовность выпускника к вступлению в самостоятельную жизнь
	Подгрупповая работа с воспитанниками, направленная на развитие когнитивных процессов (внимание, память, мышление) в рамках реализации программ ФГОС ОО (для обучающихся с ОВЗ/ЗПР) коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекции)»	9 «Б» класс ЗПР	-	68	Положительная динамика развития когнитивной сферы воспитанников
	Коррекция психоэмоциональных состояний	Сотрудники детского дома-школы, выпускники	9	-	Решение внутриличностных и межличностных конфликтов, улучшение психоэмоционального состояния
	Развивающие занятия с обучающимися 5-8 классов (замены уроков)	5-8 классы	58	89	Улучшение психоэмоционального состояния, расширение представлений о личностных особенностях, повышение психологической компетентности
	Поведение восстановительных программ в рамках ШСП	1-11классы, педагоги	5	1	Улучшение психоэмоционального состояния, решение конфликтных ситуаций, примирение сторон
	Итого:		469	683	

Результаты просветительской и консультативной работы проводимой педагогами-психологами в 2021-2022 учебном году с обучающимися и педагогами учреждения

Особое внимание, в течение года, уделялось консультативно просветительской работе с воспитателями с целью повышения психолого педагогической компетенции.

№	Виды консультаций	С кем проводилось	Количество консультаций		Результат
			и	г	
1	Консультации учителей, педагогов, администрации по результатам плановой диагностики, анкетирования	педагоги, 1 – 4 классов	16	5	Информирование о результатах диагностики, анкетирования. Рекомендации по построению образовательной и воспитательной работы
2	Консультации по психологическим особенностям воспитанников, работа с воспитанниками «группы риска»	педагоги, 1 – 4 классов	108	10	Ознакомление с индивидуальными особенностями, склонностями, интересами обучающихся
4	Консультации педагогов школьного отделения по оказанию методической помощи	педагоги	46	2	Рекомендации по составлению отчетов, характеристик, участию в конкурсах и т.д.
5	Консультации узких специалистов, социальных педагогов, педагогов-психологов, администрации по организации воспитательного и учебного процессов	администрация медработники, соцработники	19	2	Повышение психологической компетенции узких специалистов по организации воспитательного, учебного процессов с учетом психодиагностики
6	Консультации учителей, педагогов, администрации по результатам плановой диагностики, анкетирования	Педагоги, воспиталели 5-8 классов	29	3	Информирование о результатах диагностики, анкетирования. Рекомендации по построению образовательной и воспитательной работы
7	Консультации педагогов и воспитателей по построению воспитанниками дальнейшего образовательного и профессионального маршрута	Педагоги 8-11 классов	8	4	Информирование о результатах профориентационной работы с воспитанниками
8	Консультации по психологическим особенностям воспитанников, работа с воспитанниками «группы риска»	учителя, воспитатели 5-8 классов	32	6	Ознакомление с индивидуальными особенностями, склонностями, интересами обучающихся
9	Консультации педагогов, школьного отделения по оказанию методической помощи	педагоги школьного отделения	13	8	Рекомендации по составлению отчетов, характеристик и т.д.
10	Консультации узких специалистов, социальных педагогов, педагогов-психологов, администрации по организации воспитательного и учебного процессов	Педагоги-психологи, соц.работники, администрация	21	7	Повышение психологической компетенции узких специалистов по организации воспитательного, учебного процессов с учетом психодиагностики
11	Консультации учителей, педагогов, администрации по результатам плановой диагностики, анкетирования	педагоги 9-11 классов	20	2	Справки, информирующие о результатах диагностики, анкетирования. Рекомендации по построению образовательной и воспитательной работы
12	Консультации по психологическим особенностям воспитанников	9-11 классы, учителя, воспитатели	14	-	Ознакомление с индивидуальными особенностями, склонностями, интересами учащихся
13	Консультация по планированию и организации успешного	учителя, воспитатели,	36	1	Ознакомление с особенностями воспитанников, рекомендации по

	обучения, воспитания учащихся	офицеры-воспитатели			планированию и организации успешного обучения, воспитание с учетом особенностей учащихся.
14	Консультации педагогов, школьного отделения по оказанию методической помощи	педагоги школьного отделения	45	2	Рекомендации по составлению программ, профориентационной работы, отчетов, характеристик и т.д.
15	Консультации узких специалистов, социальных педагогов, педагогов-психологов, администрации по организации воспитательного и учебного процессов, профориентации	Администрация медработники, соцработники	95	-	Повышение психологической компетенции узких специалистов по организации воспитательного, учебного процессов с учетом психодиагностики
16	Консультации учащихся по результатам психодиагностики	учащиеся 9-11 классов	-	13	Информирование о результатах диагностики, рекомендации о дальнейших действиях
17	Консультации по вопросам профориентации, социализации, психоэмоциональному состоянию, решению конфликтных ситуаций	учащиеся 9-11 классов	69	-	Рекомендации по построению профессионального и образовательного маршрутов, нахождение путей решения поставленных проблем
18	Консультации педагогов по работе с воспитанниками «группы риска»	педагоги 9-11 классов	28	-	Рекомендации и построении отношений, нахождение путей решения выделенной проблемы
19	Консультации педагогов по профессиональному выгоранию и стабилизации психоэмоциональных состояний	педагоги	18	-	Рекомендации по профилактике профессионального выгорания, стабилизации эмоционального состояния
	Итого		617	65	

Выводы и планирование работы службы педагогов-психологов на следующий учебный год

Анализ работы педагогов-психологов позволил выявить направления работы и задачи на следующий учебный год:

- продолжить поведение занятий, направленных на повышение учебной мотивации и качества образования, развития когнитивных процессов;
- повысить качество проводимых мероприятий направленных на пропаганду здорового образа жизни за счет применения разнообразных форм работы; проводить мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, сохранение репродуктивного здоровья, половое просвещение юношей;
- усилить работу по ранней профориентации воспитанников, включить в профориентационную работу с обучающимися 1-4 классов такую форму, как экскурсии;
- усилить работу по психологической подготовке воспитанников к устройству в замещающие семьи;
- продолжить работу, направленную на сплочение коллектива и повышение уровня групповой сплоченности;

- продолжить и усилить работу по формированию адекватной самооценки воспитанников;
- усилить профориентационнцю работу с обучающимися 7-11 классов с привлечением к работе педагогов-психологов, педагогов, социальных педагогов, медицинских работников, сотрудников центра ПИС и ПВ;
- продолжить работу по профилактике аутодеструктивного поведения воспитанников и появления фактов жестокого обращения с детьми;
- продолжить индивидуальную и групповую работу по коррекции психоэмоциональных состояний межличностных отношений воспитанников;
- продолжить работу по просвещению и консультированию сотрудников детского дома-школы по вопросам: организации и построения успешного воспитательно-образовательного процессов, профориентации и социализации воспитанников, ведению здорового образа жизни, сплочению детского коллектива;
- продолжить проведение тренингов и индивидуальной работы для воспитанников по нахождению решений в различных сложных жизненных ситуациях;
- продолжить проведение тренингов и индивидуальной работы для воспитанников по стабилизации психоэмоционального состояния, профориентации и построению образовательного маршрута, подготовке к сдаче экзаменов;
- продолжить проведение занятий и тренингов по социализации воспитанников 8-11 классов и формированию у них психологической готовности к самостоятельной жизни.

Отчет - анализ педагогов-психологов по профориентационной работе за 2021-2022 учебный год

Цель работы: актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся старших классов.

Исходя из цели были определены следующие **задачи:**

- исследовать межличностных отношений, личностные особенности, невербальный интеллект, профессиональную направленность обучающихся старших классов (8-11 классов) детского дома- школы;
- осуществлять профессионально значимое консультирование и просвещение всех субъектов образовательного процесса (воспитанники, педагоги, учителя, администрация, родители);
- обеспечить возможность и сопровождение воспитанников в прохождении профессиональных проб, проведение профессионально значимых экскурсий;
- стимулировать профессиональное и личностное самоопределение воспитанников;
- проводить развивающую работу по профориентации воспитанников.

Работа велась по направлениям: психодиагностика, консультирование, развивающая и просветительская работа, методическая работа.

Диагностическая работа

Исследование профессиональных склонностей обучающихся 8 –х классов (%)

Классы	Сферы труда				
	Человек - Человек	Человек – Техника	Человек – Знак. Сист	Человек - Образ	Человек - Природа
8 (14 чел)	7	5	2	4	3
%	50%	36%	14%	29%	21%

В исследовании принимало участие 14 учеников 8-ых классов. Диагностику проводил ЦПВ и ПС для дальнейшей совместной работы по профориентации подростков.

По данным исследования, видно, что большинство воспитанников предрасположены к работе в сфере «человек-человек». Врач, медсестра, учитель, воспитатель, официант, юрист, продавец, парикмахер, экскурсовод — все эти профессии относятся к одной группе, потому что у них один предмет труда — человек. Эти профессии имеют особую социальную значимость. Они требуют от человека терпения и требовательности, умения брать ответственность на себя, контролировать свои эмоции. Главное содержание труда в этих профессиях — эффективное взаимодействие между людьми. Если у вас повышенная потребность в общении, контакты с людьми будут вас радовать, если пониженная — будут утомлять. Повышенный уровень агрессии недопустим для специалистов этой сферы.

36% ребят предрасположены к работе в сфере «человек-техника». К этой группе относятся профессии, связанные с производством, обслуживание и проектированием любой техники, от космических ракет и компьютеров до наковальни и молота кузнеца. Инженер, конструктор, летчик, машинист, водитель, электрик, строитель, автослесарь, сантехник, горнорабочий, испытатель двигателей — вот только некоторые из них. Особенность технических объектов в том, что они могут быть точно измерены и просчитаны, поэтому профессии этой группы требуют от человека сочетания практического склада ума и творческих способностей, точности, хорошего здоровья.

29% ребят могут работать в сфере «человек – художественный образ». К этой группе относятся профессии, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Создание произведений искусства — особый процесс. Нередко слава и признание приходят к творцам только после смерти. Но зато человек, занимающийся творчеством, испытывает ни с чем несравнимую радость. Для освоения творческих профессий мало одного желания — необходимы творческие способности, талант, трудолюбие.

21% учеников 8ых классов могут работать в сфере «человек-природа». К этой

группе относятся все профессии, связанные с живой и неживой природой. Исследование, изучение и использование природных ресурсов, уход за животными и растениями, их лечение — вот возможные виды деятельности. Профессии этой группы: агроном, селекционер, зоотехник, ветеринар, кинолог, растениевод, геолог, охотовед, эколог, мелиоратор. Людей этих профессий объединяет любовь к природе. Но эта любовь — деятельная, а не созерцательная. Одно дело — играть с домашними животными и любоваться цветами. И совсем другое — регулярно, день за днем ухаживать за ними, наблюдать, лечить, выгуливать, не считаясь с личным временем и планами. Чтобы быть успешным в этой деятельности, необходимо быть сильным и выносливым, заботливым и терпеливым, не бояться трудностей и не ждать быстрых результатов.

14% учеников могут работать в сфере «человек – знакомая система». К этой группе относятся все профессии, связанные с использованием устной и письменной речи, работой с документами и цифрами. Это профессии экономиста, бухгалтера, лингвиста, математика, программиста, нотариуса. Предметом труда для этих профессий является «знаковая система», то есть вся информация, которую можно представить в виде текстов, формул, знаков, кодов, графиков, диаграмм и чертежей. От достоверности и своевременности информации в нашей жизни зависит многое, если не все. Поэтому специалисту, который работает со знаками, важно уметь, с одной стороны, абстрагироваться от реальных физических, химических, механических свойств предметов, а с другой — представлять и понимать характеристики реальных явлений и объектов, стоящих за знаками. Профессии этой группы предъявляют особые требования к мышлению, памяти и вниманию человека.

Исследование профессиональных склонностей обучающихся 9 –х классов, октябрь 2021 г. (%)

Класс	Сферы труда					Реализатор	Организатор
	Человек - Человек	Человек – Техника	Человек - Знак	Человек - Образ	Человек - Природа		
9 «А»	79	50	36	21	14	21	79
9 «Б»	62	25	0	38	38	62	38
∑ %	71	38	36	29	26	41	59

Анализ показателей профориентационного теста показал, что в 9 «А» классе преобладает направленность в профессиональных сферах: Человек - Человек (79%); Человек-Техника (50%); Человек – Природа (14%); Человек - Художественный образ (21%).

В разделе теста «Стиль работы», большая часть воспитанников имеют организаторские способности 79%. Воспитанники, вошедшие в эту группу, способны организовать рабочий процесс, готовы взять на себя ответственность за принятие решение и результат своей деятельности.

У 21 % обучающихся класса: преобладают реализаторские способности, они

предпочитают, выполнять конкретные действия стремятся стать экспертами в своей узкой профессиональной области.

Анализ показателей профориентационного теста показал, что в 9 «Б» классе преобладает направленность в профессиональных сферах:

- Человек - Человек (62%);
- Человек - Художественный образ (38%);
- Человек – Природа (38%);
- Человек-Техника (25%);
- Человек – Знаковая система (0%).

В разделе теста «Стиль работы», большая часть воспитанников имеют организаторские способности (38%)

У 62 % обучающихся класса преобладают реализаторские способности.

Таким образом, из полученных данных можно рекомендовать:

- в профориентационой работе делать упор на профессии и специальности связанные с взаимодействием с людьми и техникой;
- знакомить обучающихся с профессиями и учебными заведениями города и области готовящими специалистов по данным сферам труда;
- отдавать предпочтение организаторским специальностям и профессиям, востребованным на рынке труда города и области;
- рекомендовать воспитанникам, имеющим склонности к организаторской деятельности выбирать рабочие профессии и специальности соответствующих сфер труда и поступать в ПУ и СУЗы;
- обучающимся склонным к организаторской деятельности, выбирать профессии и специальности в соответствии с преобладающими сферами труда и поступать в СУЗы и ВУЗы с перспективой руководящей деятельности;
- всем обучающим попробовать свои силы в профессиональных пробах по привлекательным им профессиях и специальностях.

Таким образом, проанализировав результаты диагностики за год, необходимо запланировать на следующий учебный год ряд мероприятий:

- занятия и тренинги для учащихся 9-11 классов направленные на сплочение коллектива и повышение уровня групповой сплоченности;
- тренинги и индивидуальнее занятия на выработку адекватной самооценки воспитанников 9-11 класса.

Консультативная работа

Результаты видов и форм консультаций:

№	Виды консультаций	С кем проводилось	Количество консультаций		Результат
			и	г	
1	Консультации учащихся по результатам психодиагностики	учащиеся 5-11	24	25	Информирование о результатах диагностики, рекомендации о

		классов			дальнейших действиях
2	Консультации по вопросам профориентации, социализации, психоэмоциональному состоянию, решению конфликтных ситуаций	учащиеся 7-11 классов	104	26	Рекомендации по построению профессионального и образовательного маршрутов, нахождение путей решения поставленных проблем
3	Консультации педагогов и воспитателей по построению воспитанниками дальнейшего образовательного и профессионального маршрута	Педагоги, узкие специалисты	62	4	Информирование о результатах профориентационной работы с воспитанниками
Итого			190 (78%)	55 (22%)	

***И – индивидуальные консультации, Г – групповые консультации**

Анализ таблицы показал, что большая доля данного направления работы принадлежит индивидуальным консультациям 78% (190).

Большая часть консультаций была проведена по вопросам профориентации, социализации, психоэмоциональному состоянию, решению конфликтных ситуаций учащихся. Это говорит о лояльности и доверии воспитанников мнению педагогов-психологов. При этом консультации в большинстве случаев были проведены индивидуально, что положительно влияет на восприятие информации воспитанниками, без постороннего воздействия.

Консультации для педагогов и узких специалистов проводятся в основном индивидуально по инициативе двух сторон.

Таким образом, необходимо запланировать на следующий учебный год ряд мероприятий:

- продолжить проведение групповой и индивидуальной работы для воспитанников по профориентации и построению образовательного маршрута;
- расширить групповую консультативную работу с воспитанниками и сотрудниками (учителя, педагоги, социальные педагоги, администрация, родители, сотрудники ЦПИС и ПВ);
- продолжить работу по просвещению и консультированию сотрудников детского дома-школы по вопросам профориентации и социализации воспитанников.

Развивающая и просветительская работа

Результаты развивающей и просветительской работы за 2021-2022 учебный год

№	Виды и формы развивающей работы	С кем проводилось	Кол-во		Результат
			и	г	
1	Курс занятий по программе «Развитие жизненных целей»	Обучающиеся 11 классов	-	21	Оказание помощи в профессиональном и образовательном выборе, психологическая готовность выпускника к вступлению в самостоятельную жизнь
2	Мероприятия по профориентации и социальной адаптации	9 «А» класс	-	33	Закрепление конкретных навыков реагирования в различных социальных ситуациях самостоятельной жизни. Оказание помощи в профессиональном и образовательном выборе

	выпускников «Я в мире профессий», «Развитие жизненных целей»				
3	Курс занятий по социальной адаптации и профориентации «Я в мире профессий», «Развитие жизненных целей»	9 «Б» «В» класс ЗПР	-	38	Оказание помощи в профессиональном и образовательном выборе, психологическая готовность выпускника к вступлению в самостоятельную жизнь
4	Программа по внеурочной деятельности по профессиональной ориентации «Тропинка в мир профессий»	Обучающиеся 5-9 классов	-	321	Обучающиеся ознакомлены с миром профессий
5	Участие воспитанников в профориентационном проекте «Билет в будущее»	Обучающиеся 6-11 классов	24	43	Обучающиеся прошли все три этапа проекта и получили рекомендации по построению образовательного и профессионального маршрута
6	Профессионально значимые встречи с представителями организаций	Обучающиеся 8-11 классов	-	5	МКОУ «Детский дом-школа №95», Центр ПИС И ПВ, служба социальных педагогов.
7	Профессиональные пробы	Обучающиеся 6-11 классов	-	3	ГПОУ «Кузнецкий техникум сервиса и дизайна» профпроба «Основы визажа» для учениц 8, 9 классов Городское профориентационное мероприятие «Ярмарка профессиональных проб 2021» с 23.09.21 по 30.09.2021 в дистанционном формате МБОУ ДО «Городской дворец детского (юношеского) творчества им. Крупской» мини-профпробы для учащихся 6-7 классов в рамках профориентационного мероприятия «Городские ПРОФканикулы»
8	Профессионально значимые экскурсии в учебные учреждения и города и области	Обучающиеся 8-11 классов	-	5	ГПОУ ««Техникум пищевой промышленности» сентябрь 2021; ГПОУ «Кузнецкий индустриальный техникум» с учениками 8 классов 02.12.22, с учениками 7 классов 18.05.22; ВПО КемГУ 15.11.2021, 08.12.2021; ФГБОУ ВО «КузГТУ» экскурсия «Умные каникулы» для учеников 9 классов
9	Профессионально значимые экскурсии на предприятия города	Обучающиеся 8 классов	-	1	ЕВРАЗ «Сталепловильный цех»
10	Мероприятия по плану областных профориентационных мероприятий на 2020-2021 год	Обучающиеся 1-11 классов	41	72	- МОК и Прокуратура Кемеровской обл. 30.03.22 мероприятие в дистанционном формате для учеников 9-11 классов - КОиН «Единый областной день профориентации «День выбора профессии»»

					14.04.22 - Единый областной день профориентации, посвященный Международному дню инвалидов - Единый областной день профориентации, посвященный Дню Победы
11	Участие в конкурсах, мастер-классах	Обучающиеся 1-11 классов, педагоги	11	14	Городской конкурс «Профессии моего города» МБУ ДО «Центр Меридиан» (15.03.2022, Диплом 1 степени в номинации «Мир профессий» Михайлович Люба; Диплом 1 степени в номинации «Кем буду в этой жизни я?» Михайлович Люба); 2 место Топакова, Захарченко, Чернова в командном этапе «PROект PRO: пропуск в профессию», Диплом 1 степени Красовский М. в номинации «Инженером стать хочу», диплом 1 степени Петриченко Денис в номинации «Инженером стать хочу», диплом 1 степени Кергенцев Дмитрий в ном. «Кем буду в этой жизни я?», диплом 2 степени Красовский Михаил в ном. «Кем буду в этой жизни я?» Городской профориентационный фестиваль «Биржа профессий - свободный выбор» (сертификаты участников) ученики 8-9 классов. Научно-технический музей академика Бардина провел мастер-класс для воспитанников 8, 9 классов 02.11.21 Региональный этап психолого-педагогической олимпиады школьников имени Ушинского в Кемеровской области – Кузбассе среди учеников выпускных классов (ВПО КемГУ г. Кемерово), участники Михайлович, Арыкова, Андреева. ФГБОУ СибГИУ «Мастерская городских стратегий» проектирование, ученики 8 класса ГПОУ НПК «Мастерская городских стратегий» ученики 8 класса ДЮЦ «Орион» «Город мастеров» мастер-классы для 6 классов 16.09.21 МКОУ «Детский дом-школа №95» неделю профориентации «Город мастеров» декабрь 2021 МБОУ ДО «ДЮТ им. Крупской» проводил тестирование по профориентации учеников 8 классов 11.05.22
Итого:			52 (9%)	513 (91%)	

*** И – индивидуальные консультации, Г - групповые консультации**

Сопоставление значений показателей форм проведенных работ показал, что большая доля приходится на групповые занятия 91% (513).

Рассмотрение показателей количества групповых занятий позволяет сделать выводы о том, что необходимо запланировать на следующий учебный год:

- расширить круг профессионально значимых экскурсии в учебные учреждения и предприятия города и области;
- увеличить проведение профессиональных проб для воспитанников;
- продолжить сотрудничество с сотрудниками Центра занятости и ПВ и ПИС.

Методическая работа

Результаты методической работы за 2021-2022 учебный год

№	Направления, виды и формы методической работы	Результат	Рекомендовать
1	Участие в педсоветах детского дома-школы	Выступление на МО «Проблемы социализации и выбора образовательного маршрута выпускниками детского дома» (март 2022) Выступление на МО «Социально-значимые качества, способствующие реализации адаптационных возможностей и механизмов» (апрель 2022) Выступление на МО «Предварительные результаты профориентационной работы» (март 2022)	Участие в педсоветах детского дома-школы
2	Участие в конференциях, семинарах:	НПК МАОУ ДПО «ИПК» «Технология коллажа в работе педагога-психолога с выпускниками образовательной организации» (ноябрь 2021); Участие в вебинарах и семинарах по вопросам профориентации обучающихся организованных КРИРПО	Продолжить работу по данному направлению
3	Разработка профориентационного мероприятия	Разработан и проведен мастер-класс для обучающихся и педагогов на ВК «Кузбасская ярмарка» «Использование ассоциативных карт в работе с подростками» Разработаны и проведены мероприятия в рамках профориентационной недели «Город Мастеров» на базе учреждения (декабрь 2021)	Продолжить работу по данному направлению
4	Предоставление информации о профориентационной работе на сайте учреждения	На сайт учреждения были представлены заметки о профориентационно значимых мероприятиях	Продолжить работу по данному направлению
5	Наградные документы	2022, сертификат участников проектной Среды «Мастерская городских стратегий»; 2022, сертификат за участие в областном конкурск профориентационных материалов «Профессия, которую я выбираю» КРИПРО; 2022, МБОУ ДО ДДТ №4 диплом за 1 место награждены за участие в конкурсе «Парад профессий»; 2022, КОиН Диплом 1 степени в номинации «Кем буду в этой жизни я?» городского конкурса «Профессии моего города». 2022, КОиН Диплом 1 степени в номинации «Мир профессий» городского конкурса «Профессии моего города»; 2022, КОиН Диплом 1 степени в номинации «Кем буду в этой жизни я?» городского конкурса «Профессии моего города»; 2022, КОиН городской конкурс «Пропуск в профессию» Диплом 2 степени в командном этапе городского конкурса «Профессии моего города»; 2022, КОиН городской конкурс «Пропуск в профессию» Диплом 1 степени в номинации «Инженером стать хочу» городского конкурса «Профессии моего города»; 2022, МБУ ДО «Дом детского творчества №4» сертификат за участие в фестивале «Биржа профессий –	

		свободный выбор».	

Анализа профориентационной работы по направлениям: диагностическому, консультативному, развивающей и просветительской работы, методическому, показал, что большая часть работы отводилась развивающей и просветительской работе, в связи с этим, на следующий учебный год планируем:

- продолжить проведение групповой и индивидуальной работы для воспитанников по профориентации и построению образовательного маршрута;
- расширить индивидуальную консультативную работу с воспитанниками и сотрудниками (учителя, педагоги, социальные педагоги, администрация, родители, сотрудники ЦПИС и ПВ);
- расширить круг профессионально значимых экскурсии в учебные учреждения и предприятия города и области;
- продолжить сотрудничество с сотрудниками Центра занятости и ПИС и ПВ;
- продолжить работу по просвещению и консультированию сотрудников детского дома-школы по вопросам профориентации и социализации воспитанников.

Отчет о работе Школьной службы примирения МКОУ «Детский дом-школа №95» за 2021 -2022 учебный год

Цель ШСП: реализация в МКОУ «Детский дом-школа №95» восстановительного подхода к реагированию на конфликты.

Задачи:

- организовать проведение программ восстановительного разрешения конфликтов (медиации);
- проводить программы восстановительного разрешения конфликтов (медиацию) по случаям;
- формировать ценности восстановительного подхода к реагированию на конфликты (таких как ответственность, взаимопонимание, поддержка и т.д.) педагогам, администрации, школьникам и родителям;
- содействовать профилактике нарушений поведения обучающихся;
- формировать адаптивные и эффективные стратегии поведения у участников образовательного процесса;
- вырабатывать коммуникативные навыки и умения разрешать конфликты мирным путем между участниками образовательных отношений.

Для реализации задач, работа велась по следующим направлениям:

- организационно-методическая деятельность;
- нормативно - правовое обеспечение деятельности;
- реализация восстановительных процедур;
- просветительская деятельность;

- экспертная деятельность;
- зффекты реализации восстановительной программ.

Организационно-методическая деятельность

По данному направлению было организовано и проведено совещание ШСП (сентябрь 2021), с утверждением состава медиаторов ШПС и куратора.

В течение года проводились 5 рабочих заседания ШСП.

Обновлена папка с документацией ШПС, проведена организация систематизации по разделам материалов работы в методической папке ШПС.

Специалисты службы участвовали в совещаниях семинарах направленных на повышение квалификации в сфере деятельности службы в рамках ГМО для кураторов ШСП на базе ПМПК и ГОО «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности».

Педагоги прошли обучение по темам семинаров:

- «Школьные службы примирения как основа реализации восстановительного правосудия в системе образования», 6 часов, (ИПК);
- «Нормативные основы службы примирения. Профессиональный стандарт специалиста в области медиации», 6 часов, (ИПК);
- «Ведение процедуры медиации в многосторонних конфликтах», 6 (ИПК);
- Городская научно-практическая конференция «Школьная служба примирения: опыт, становление» (ИПК, 28.10.2021).

Специалистами ШСП доработана программа по профилактике конфликтов.

Медиаторы ШСП участвовали в муниципальном конкурсе «Лучшая школьная служба примирения»:

- Лауреат в номинации «Лучший видеосюжет о жизни школьной службы примирения» (Диплом КОиН администрации города Новокузнецка. Приказ КОиН от 20.04. 2022).
- Победитель в номинации «Лучший куратор школьной службы примирения» (Диплом КОиН администрации города Новокузнецка. Приказ КОиН от 20.04. 2022).

Нормативно-правовое обеспечение деятельности

- Разработано и утверждено новое положение о Школьной службе примирения (10.01.2022).

Реализация восстановительных процедур

Куратором и медиаторами ШСП в течение учебного года было проведено 7 программ примирения: 3 восстановительных программы (1 программа была не завершена) и 2 челночных медиации, 1 круг сообщества, 1 .

Общее количество участников программ: взрослые - 3, подростки - 19

По каждой примирительной программе, через 2 недели, с участниками восстановительной программы, были проведены повторные встречи для аналитической беседы по выполнению условий договора. Медиаторы в течение месяца наблюдали за сторонами, подписавшими примирительный договор. В

результате не было случаев нарушения пунктов договора.

По каждому обращению в ШСП по конфликтному случаю, медиаторами осуществлялся сбор информации о ситуации, с которой проводится восстановительная процедура. Анализ документов.

Специалисты ШСП проводили консультирование законных представителей несовершеннолетних, специалистов, работающих с участниками реализации восстановительных программ.

Просветительская деятельность

Специалистами ШСП в начале учебного года были проведены ознакомительные занятия с педагогами и воспитанниками о работе службы «Школьная Служба Примирения».

Обновление стенда «Школьная Служба примирения».

Обновление информации о ШПС на сайте учреждения.

Экспертная деятельность

Медиаторы и куратор службы в течение учебного года принимали участие в работе МО ШПС района, участвовали в работе городского МО ШПС, конференциях ГОО «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности».

Эффекты реализации восстановительной программы

Результаты реализации восстановительных программ и работы службы в целом были отражены в мониторингах: за 2021 - 2022 учебный год.

Мониторинг деятельности школьной службы примирения
МКОУ «Детский дом-школа №95»
За 2021 -2022 учебный год

Количество медиаторов		Форма количественного мониторинга деятельности школьной службы примирения (зарегистрировано)				Количество завершонных программ	Количество случаев с участием специалистов Ресурсного центра	Общее количество участников программ		
Взрослых	Подростков	ОУ	КДН и ЗП	ОПДН	всего			Взрослых	Подростков	всего
4	-	6	-	-	6	6	-	3	19	22

Анализа работы ШСП по направлениям, что большая часть работы отводилась реализации восстановительных процедур в связи с этим, на следующий учебный год планируем:

- продолжить работу по всем направлениям;
- уделить большее внимание просветительской деятельности среди педагогов и обучающихся детского дома-школы;
- реализовать программу по профилактике конфликтов.
- организовать работу группы волонтеров (школьников-медиаторов) участвующих в решении конфликтных ситуаций, способствующих

гармонизации отношений между одноклассниками, способствующих предотвращению возникновения конфликтных ситуаций.

Отчёт о работе ППк по работе с детьми 1-11 классов за 2021-2022 учебный год

Цель: создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с проблемами в адаптации и девиантным поведением, испытывающим сложности в усвоении школьной программы в соответствии с их возрастными индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Задачи:

Комплексное обследование детей 1-11 классов, имеющих проблемы в адаптации и девиантным поведением.

Сопровождение воспитанников 1-9 классов, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам.

Выявление резервных возможностей воспитанников, имеющих проблемы в адаптации и поведении и разработка для них рекомендаций.

Разработка и реализация целостной программы индивидуального и группового сопровождения воспитанников по адаптации, коррекции отклоняющегося поведения, развитию когнитивных функций.

Организация взаимодействия между специалистами ПМПк, воспитателями, учителями, педагогами-психологами, социальными педагогами, медиками, обл/горПМПК.

Определение образовательного маршрута учреждения.

В течение учебного года было проведено 12 заседаний ППк, из них 7 плановых и 5 внеплановых.

В начале учебного года для выявления детей имеющих проблемы в адаптации и девиантном поведение, специалистами ППк было проведено комплексное обследование обучающихся 1-9-х классов. Результаты комплексного обследования специалистами (педагогами-психологами, медиками, учителями, воспитатели, социальными педагогами) были рассмотрены на заседании ППк. В результате, которого были выявлены причины постановки на учет:

- не сформированность волевых процессов;
- психоэмоциональная не стабильность, психопатоподобное поведение;
- проблемы обучения, низкий уровень учебной мотивации.
- определена группа воспитанников нуждающихся в постановке на внутришкольный учёт.

На учете ППк стоят все обучающиеся по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ЗПР (1б, 2б, 3б, 5б, 7б, 8б, 8в, 9б).

На индивидуальном внутришкольном учете ППк в 2021-2022 учебном году состояло 17 человек (из низ 2 человека в связи с наличием инвалидности). Шесть воспитанников из списка выбыли из учреждения в сентябре-октябре 2021 года. Углубленная диагностика и индивидуальная коррекционно-развивающая работа велась в течении учебного года с 6 воспитанниками.

Со всеми обучающимися по АООП в течении учебного года в рамках внеурочной занятости реализовывался коррекционный блок по трем направлениям: коррекционно-развивающая психологическая помощь, корреционно-развивающая логопедическая помощь и занятия ритмикой в соответствии с школьным планом внеурочных занятий по утвержденному расписанию.

Со всеми обучающимися, стоящими на учете ППк была проведена психологическая диагностика. Результаты диагностики были доведены до сведения педагогов работающих с данной категорией воспитанников, и легли в основу составления индивидуальных планов работ с обучающими.

На каждого воспитанников, стоящих на внутришкольном учёте ППк была заведена индивидуальная карта.

На основании заключений комплексного обследования воспитанников «группы риска» специалистами ППк были разработаны целостные программы индивидуального сопровождения воспитанников по адаптации, коррекции отклоняющегося поведения.

В течение учебного года с воспитанниками «группы риска» медицинскими работниками, педагогами-психологами, воспитателями, социальными педагогами, согласно индивидуальным планам психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников проводилась соответствующая работа.

Для определения системы коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося 1-9-х классов, по обращению педагогов, по проблемам: психоэмоциональной не стабильности, психопатоподобному и девиантному поведению, были проведены внеплановые заседания ППк. По данной тематике было проведено 5 заседаний, протоколы: от 28.09.2021г., 06.10.2021г., 13.10.2021г., 24.01.2022г., 25.05.2022г. Решением заседаний ППк воспитанники были направлены на: консультации узких специалистов; обследование и лечение в ГБУЗ КО «НКПБ».

В результате проделанной работы и лечения у 40% воспитанников отмечалась ремиссия, у 60% результаты улучшения состояния и поведения были кратковременны, дети нуждаются в дальнейшем своевременном, плановом лечении.

Для решения проблем связанных с обучением, успеваемостью и низким уровнем учебной мотивации были проведены заседания ППк.

На 7 заседаниях рассматривались вопросы: определения дальнейшего образовательного маршрута, направлении воспитанников на городскую и областную ПМПК для определения образовательного маршрута с учётом психолого-педагогических характеристик детей.

Итогами заседаний стали:

- сформированные классы коррекции для обучающихся 1-9 классов занимающихся по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для детей с ЗПР;
- решение вопроса о форме сдачи экзаменов за курс основной общей школы в форме ГВЭ (9 класс);
- сформированы группы воспитанников для получения логопедической помощи на дошкольном и школьном отделениях;
- обучение воспитанников в классах коррекции по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для детей с ЗПР.

В результате проделанной работы у детей, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для детей с ЗПР, повысился уровень учебной мотивации, выросла общая успеваемость, повысилась самооценка.

Консультативная и просветительская работа с гражданами, желающими принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей на территории РФ

№ п/п	Количество граждан, прошедших обучение	Количество проведенных консультаций			
		Социально-правовой блок	Психолого-педагогический блок	Медицинский блок	Общее количество
1	22	88	132	44	264
2	Количество, выданных заключений о готовности стать замещающим родителем	22			
3	Количество, выданных свидетельств о прохождении подготовки	22			

Консультативная и просветительская работа проводилась в рамках реализации программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей «Школа приемных родителей». Целью, которой является повышение компетенций лиц, желающих принять в свою семью на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей (далее – кандидаты в принимающие родители) в областях психолого-педагогической, медико-социальной и правовой подготовки, оказание помощи кандидатам в принимающие родители в принятии осознанного и взвешенного решения относительно возможностей к приему ребенка.

В период с 01.09.21г. по 31.05.22г. обучение прошли 22 человека. За этот период было проведено 264 консультаций, рекомендаций, разъяснений с семьями, выразившими желание стать опекунами, попечителями н/л граждан, либо принять детей, оставшихся без попечения родителей в семью. Также в рамках данного направления проводилось диагностическое обследование кандидатов в принимающие родители. Диагностика проводится по двум направлениям:

- выявление общего эмоционально положительного/отрицательного принятия ребенка в семью;
- выявление у кандидатов агрессивных реакций на внешние раздражители.

В результате диагностического обследования можно сделать вывод, что у 100% кандидатов наблюдается эмоциональное принятие ребенка в свою семью. Низкий уровень агрессивности был выявлен у 11% прошедших обучение, средний уровень имеют 89% испытуемых. Высокого уровня агрессивности выявлено не было.

Консультативная работа специалистов учреждения с замещающими родителями

№ п/п	Специалист	Кол-во консультаций	Результат
1	Юрисконсульт	1	Каждой из семей даны разъяснения, касающиеся правовых вопросов.

2	Социальный педагог	2	Каждой из семей даны разъяснения по вопросам устройства ребенка, оформления выплат.
3	Педагог-психолог	28	Каждой из семей даны разъяснения по возрастным особенностям детей, кризисным моментам, особенностям общения. С семьями проведена дополнительная диагностическая работа по выявлению особенностей детско-родительских отношений, выданы рекомендации и заключения.

В 2021 – 2022 учебном году Службой сопровождения замещающих семей оказывается помощь 24 семьям, взявшим 30 воспитанников в учреждении. Служба осуществляет деятельность в двух направлениях: консультативная и, при возникновении кризисной ситуации, заключение договора на сопровождение. В связи со сложным психоэмоциональным состояние с двумя из замещающих семей был заключен договор сопровождения. В 2020 – 2021 учебном году не заключено договоров о сопровождении семьи, поэтому в 2021 – 2022 было запланировано заключение не менее 2 договоров о сопровождении замещающих семей, что было реализовано.

7.15. Анализ социального сопровождения образовательного процесса

Служба социальных педагогов МКОУ «Детский дом-школа №95» осуществляет деятельность по предупреждению нарушения личных неимущественных и имущественных прав обучающихся, восстановлению нарушенных прав обучающихся, представлению интересов обучающихся в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах.

В целях защиты прав и законных интересов обучающихся, социальные педагоги учреждения взаимодействует с органами опеки и попечительства, органами, осуществляющими управление в сфере образования, органами управления в сфере здравоохранения, органами социальной защиты населения и иными органами, организациями и службами.

Организационно-методическая деятельность: в соответствии с Положением о методическом объединении социальных педагогов МКОУ «Детский дом-школа №95» МО организовано в целях совершенствования методического и профессионального мастерства педагогов; организации взаимопомощи специалистов; обобщения и распространения передового педагогического опыта.

Тема МО социальных педагогов в 2021-2022 учебном году: организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, социально-педагогическому сопровождению, поддержке и реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

Цель МО: обеспечение условий для совершенствования уровня профессиональной компетентности социальных педагогов по проблемам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, социально-педагогического сопровождения, поддержки несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

Задачи МО:

- содействовать профессиональному росту и самореализации профессиональной культуры и педагогического мастерства социальных педагогов по вопросам социально – педагогической деятельности;
- внедрять персонифицированную модель повышения квалификации педагогов, включая формы удовлетворения запросов через участие в форумах, дистанционных семинарах, сетевых профессиональных сообществ;
- выявлять, изучать и обобщать передовой опыт в области организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, социально-педагогического сопровождения, поддержки и реабилитации семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

- развивать профессиональную компетентность педагогов и специалистов образовательных организаций по вопросам формирования культуры безопасного образа жизни, профилактики суицидального поведения обучающихся, употребления психоактивных веществ;
- проводить диагностику социально – педагогических проблем развития несовершеннолетних, на основе полученных данных разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и профилактической работы с данными учащимися;
- содействовать реализации технологий комплексного сопровождения и педагогической поддержки подростков группы социального риска.

Работа методического объединения призвана:

- способствовать развитию представлений о современных технологиях социально-педагогической работы;
- дать теоретические и практические знания о различных формах и методах работы;
- расширить профессиональные и личностные контакты социальных педагогов.

В состав МО входят семь социальных педагогов. Деятельность МО организована на основе планирования. План составлен с учетом потребностей педагогов в профессиональном развитии.

По положению о МО в течение учебного года проводится не менее трех заседаний МО. На заседаниях МО ведется протокол.

В ходе работы МО за 2021-2022 учебный год проведены плановые заседания МО, на которых рассматривались вопросы реализации различных направлений работы социальных педагогов, анализировались результаты работы с точки зрения эффективности решения возникающих трудностей, приоритетные направления работы службы социальных педагогов.

На МО социальных педагогов рассмотрены такие вопросы как: семейное устройство воспитанников, результаты работы по исполнению Постановления Правительства РФ № 481, № 398 организация работы по реализации программы школы приемных родителей, организация работы с детьми, помещенными временно по соглашению и их родителями (законными представителями), проблемы устройства выпускников, система работы по устройству выпускников в образовательные учреждения профессионального образования, организация консультативной, педагогической юридической, социальной помощи родителям в целях профилактики отказа родителей от воспитания своих обучающихся, ограничения их в родительских правах, лишения их родительских прав, а также в целях обеспечения возможности восстановления родителей в родительских правах или отмены ограничения родительских прав, ресурсы службы и результаты деятельности, другие вопросы, возникающие в ходе деятельности по социальному сопровождению обучающихся, по охране прав и законных интересов обучающихся-сирот и обучающихся, оставшихся

без попечения родителей.

В течение отчетного периода члены МО систематически посещали заседания; работали по индивидуальным программам профессионального самообразования; провели самоанализ профессиональной деятельности, подготовили отчеты по темам самообразования. Руководителем службы социальных педагогов (Воробьева Т.Ю.) с участием руководителя МО (Максимовой И.В.) организован административный контроль и анализ работы педагогов службы по направлениям деятельности, выявленные нарушения изучены коллегиально, результаты мониторинга, регулярные ежемесячные и ежеквартальные, годовые показатели представлены в виде отчетов. План контрольной деятельности реализован в полном объеме.

Обновлен банк данных об уровне квалификации социальных педагогов МО ССП на текущий учебный год, включающий такие разделы как (образование, награды, стаж, категория, курсы, участие в мероприятиях), наглядно представляющий профессиональный уровень специалистов и сроки прохождения аттестации, повышения квалификации. По итогам 2021-2022 уч. года все педагоги службы имеют специальность «социальный педагог», подтвержденную дипломами о профессиональной переподготовке, из них шесть педагогов имеют высшее образование, один – средне специальное, что соответствует квалификационным требованиям к специальности.

Имеет **высшую категорию** – три социальных педагога (Воробьева Т.Ю., Максимова И.В., Быстрова Е.А.); **первую категорию** – два социальных педагога (Лорнхарт А.А., Руднева Е.О.); **не имеют категорию** – два социальных педагога (Агеева О.В., Оверченко Е.В.).

Возникающие вопросы профессионального характера не остаются без внимания и обсуждаются коллективно с целью нахождения путей устранения пробелов в работе службы и достижению оптимальных показателей деятельности социальных педагогов.

Участие в городских и районных семинарах, конференциях способствует расширению знаний социальных педагогов в области изменения законодательства РФ по социальному обеспечению, приоритетных направлениях работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Таким образом, педагогами службы реализованы возможности для творческого профессионального роста и самообразования.

Работа службы социальных педагогов МКОУ «Детский дом – школа №95» организована в соответствии с Положением о деятельности службы. Работа проводится на основе годового планирования. Социальные педагоги работают с детьми по закрепленным группам, классам и по всем направлениям:

- защита жилищных прав обучающихся;
- контроль по взысканию алиментов;
- назначение пенсий и пособий;
- контроль специальных накопительных счетов обучающихся;

- профилактика социального сиротства, выявление детей, оставшихся без попечения родителей;
- организация временной передачи обучающихся в семьи граждан на каникулы и выходные;
- ведение школы приемных родителей, профилактика социального сиротства, выявление детей, оставшихся без попечения родителей (Воробьева Т.Ю., Руднева Е.О.);
- укрепление родственных связей обучающихся и работа по семейным формам устройства (Воробьева Т.Ю., Максимова И.В., Лорнхарт А.А., Руднева Е.О., Агеева О.В., Оверченко Е.В., Быстрова Е.А.).

Защита жилищных прав обучающихся включает следующие мероприятия:

- создание и пополнение банка данных жилья;
- забота об имуществе обучающихся как о своем собственном, не допущение уменьшения стоимости имущества обучающихся, извлечение из него доходов;
- приватизация жилья;
- принятие открывшегося наследства;
- осуществление связи с БТИ, отделом приватизации, Росреестром;
- принятие мер к списанию задолженности по коммунальным платежам, в соответствии с муниципальным заданием на оказание услуг в сфере жилищно-коммунального хозяйства города Новокузнецка;
- включение несовершеннолетних в Список нуждающихся в обеспечении жилыми помещениями;
- представление законных интересов обучающихся при отчуждении жилых помещений, при заключении договора социального найма и поднайма, передачи жилым помещений в собственность, в судебных процессах по жилищным вопросам;
- принятие мер к выселению родителей, лишенных родительских прав, из жилья обучающихся с признанием утраты права пользования жилым помещением.

Выполняя обязанности по охране жилищных прав обучающихся, социальные педагоги имеют в наличии нормативное обеспечение по направлению деятельности, обладают необходимыми знаниями и умениями, ведут необходимую переписку с уполномоченными органами и различными организациями и ведомствами по вопросам охраны жилищных прав детей.

Социальными педагогами по вопросу охраны жилищных прав обучающихся, за 2021-2022 учебный год осуществлены следующие мероприятия:

- обновлен электронный банк данных жилья;
- изучена потребность в обеспечении жилыми помещениями;

- направлены документы в УОиП г.Новокузнецка для включения в «Список» 13 чел.;
- включены в Список нуждающихся в обеспечении жилыми помещениями 25 чел.;
- признано не пригодным для проживания через межведомственную комиссию жилье - 1 чел.;
- получены свидетельства о государственной регистрации права – 3 чел.;
- проведена сверка очередности выпускников на получение жилья с управлением опеки и попечительства администрации города Новокузнецка.

Результаты работы по защите жилищных прав обучающихся

	на 31.05.2020	**На 31.05.2021**	**На 31.05.2022**
Число обучающихся	**165**	**181**	**213**
Имеют жилье, из них	**110**	**123**	**159**
*на праве собственности/долевой, из них	54(4/50)	62(2/60)	89(5/84)
сдается в найм/пустует/ проживают родители л.р.п.	5/1/0	6/1/0	5/3/0
*сохраняют право проживания в муниципальном жилищном фонде	56	61	70
Не имеют жилья:	**55**	**58**	**119**

Охрана жилищных прав обучающихся, в части исполнения Федерального закона от 29.02.2012 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части обеспечения жилыми помещениями обучающихся-сирот и обучающихся, оставшихся без попечения родителей», закона Кемеровской области № 134-ОЗ «Об обеспечении жилыми помещениями обучающихся-сирот и обучающихся, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа обучающихся - сирот и обучающихся, оставшихся без попечения родителей» от 26.12.2012 года в 2020 – 2021 учебном году в цифровом показателе представлена в таблице

	на 31.05.2020	**на 31.05.2021**	**На 31.05.2022**
Число обучающихся	**165**	**181**	**213**
Имеют жилье, из них	**110**	**123**	**159**
*на праве собственности/долевой, из них	54(4/50)	62(2/60)	89(5/84)
подлежат постановке на жилищный учет по достижении 14 лет	33	21	134
поставлены	23	28	51
Не имеют жилья, из них:	**55**	**54**	**119**
поставлены на жилищный учет	37	37	40
подлежат постановке на жилищный учет по достижении 14 лет	18	17	79

В целях охраны жилищных прав обучающихся, в части исполнения Федерального закона от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве», заключено 7 договоров найма жилого помещения с разрешения органов опеки и попечительства:

- с учетом интересов несовершеннолетних обучающихся определены условия договоров,
- осуществляется постоянный контроль за соблюдением условий проживания нанимателей,
- денежные средства перечисляются на личные счета обучающихся, производится оплата коммунальных платежей, принимаются меры к погашению задолженности.

С целью реализации Закона Кемеровской области от 27.12.2012 № 134-ОЗ «Об обеспечении жилыми помещениями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», службой социальных педагогов проведена следующая работа:

- выселение из жилого помещений бывших членов семьи, лиц утративших право пользования жилым помещением – 1 случай;
- принудительного выселения из жилого помещения (занимаемого детьми-сиротами по договору социального найма) родителей, лишенных родительских прав – 0 случай.

В целях **обеспечения прав обучающихся на получение алиментов**, принимаются следующие меры:

- при зачислении ребенка в учреждение осуществляется проверку наличия у обучающихся прав на получение алиментов (решение суда о взыскании алиментов, постановление о возбуждении исполнительного производства), документов подтверждающих выплату алиментов – постановление МОСП о расчете задолженности.

В соответствии с должностными обязанностями социальные педагоги систематически проводят работу по взысканию алиментов с родителей, взаимодействуя с МОСП районов города Новокузнецка и других территорий:

- предъявляют к взысканию исполнительные листы в подразделения судебных приставов;
- контролируют возбуждение исполнительного производства;
- проводят сверки исполнительных листов с подразделениями судебных приставов ежеквартально;
- запрашивают в МОСП информацию о проделанной судебными приставами работе по взысканию алиментов;
- систематически обновляют список родителей, обязанных к уплате алиментов;
- объявляют в розыск злостных неплательщиков алиментов;
- готовят материалы на признание родителей безвестно отсутствующими;

- представляют интересы обучающихся в судебных процессах по привлечению родителей к уголовной ответственности по ст. 157 УК РФ;
- контролируют поступление денежных средств на личные счета обучающихся, в случае отсутствия поступления алиментов;
- ежеквартально отмечают сберегательные книжки обучающихся в сбербанке;
- ведут учет проделанной работы по взысканию алиментов, сведения вносят в перечень проделанной работы в раздел – взыскание алиментов личного дела воспитанника;
- личные дела обучающихся, имеющих родителей содержат документы, подтверждающие право на получение денежного содержания с родителей.

В МОСП Заводского, Новоильинского, Орджоникидзевского, Кузнецкого районов и иногородних МОСП, Новокузнецкого, Центрального, Куйбышевского районов находятся на исполнении 109 исполнительных производств в отношении родителей обучающихся, из них: платят алименты – 45 человек (постоянно- 35 человек, периодически - 10 человек).

Мониторинг работы по взысканию алиментов с родителей обучающихся показал, что из 179 обучающихся, имеющих статус «сирота» или «оставшийся без попечения родителей», по состоянию на 31.05.2022 г. имеют право на получение алиментов - 126 воспитанника, из них получают алиментное содержание – 45, что составляет от числа имеющих право на получение алиментов -56,7%.

Основной причиной сложившегося положения является уклонение родителей от уплаты алиментов, отсутствие у родителей источников получения доходов. Работа по взысканию алиментов проводится в принудительном порядке судебными приставами исполнителями. С целью ужесточения ответственности родителей за злостное уклонение от уплаты денежных средств на содержание несовершеннолетних обучающихся по решению суда, применяется ст.157 Уголовного кодекса РФ.

В результате работы проведенной по взысканию алиментов, за отчетный период привлечены к уголовной ответственности по ч.1 ст.157 УК РФ – 18 человек.

К административной ответственности по ч.1 ст.5.35 АК РФ – 31 человек.

Объявлены в розыск – 5 человек:

в МОСП Заводского, Ильинского, Кузнецкого, Орджоникидзевского районов и в иногородние МОСП, Новокузнецкого, Центрального, Куйбышевского районов – направлено 54 запросов, предъявлено для исполнения 28 исполнительных листов, изменен порядок исполнения решения суда в пользу МКОУ «Детский дом-школа № 95» - 5 человек.

Деятельность по назначению пенсий и пособий включает:

- назначение пенсии детям, потерявшим родителей (по смерти, по признанию одного или обоих родителей безвестно отсутствующими);

- сверка с ПАО «Сбербанк России» поступления денежных пособий на лицевые счета обучающихся;
- назначение и контроль социальных выплат;
- назначение и продление пенсий по инвалидности;
- ведение банка данных обучающихся, получающих пенсию в УПФ Заводского района г. Новокузнецка.

Проведенный по итогам 2021-2022 учебного года мониторинг показал, что численность обучающихся, имеющих право на получение в соответствии с действующим пенсионным законодательством, составляет – **84** чел. из общего числа обучающихся, из них

Учебный год	Всего обучающихся, получающих пенсию	Наименование выплаты		
		по потере обоих или единственного родителя	по потере одного из родителей	по инвалидности
2021-2022	84	35	46	3

Выполняя обязанности по защите имущественных прав и законных интересов обучающихся на получение детьми пенсий, социальный педагог непосредственно взаимодействует и ведет переписку с пенсионным фондом (ПФ) Заводского района, управлением социальной защиты населения (УСЗН). Материалы работы по назначению пенсии (расписка-уведомление о приеме и регистрации заявления об установлении пенсии, информация о выплате за год, договор на открытие счета в банке, пенсионное удостоверение, справка МСЭ) хранятся в личных делах обучающихся.

За 2021 – 2022 учебный год вновь назначены денежные пенсионные выплаты 10 чел., произведены запросы 4 пенсионных дел прибывших обучающихся:

Наименование выплаты и количество назначений за период 2021-2022 уч. года			
по инвалидности	по потере кормильца	по потере обоих или единственного родителя	Количество запросов по переводу пенсии на вновь прибывших обучающихся
0	5	0	3

В целях исполнения Постановления Коллегии Администрации Кемеровской области от 27.07.2017 г. № 398 «О реализации мер, предусмотренных статьей 3 Закона Кемеровской области от 10.12.2004 г. № 103 – ОЗ «О мерах по обеспечению гарантий социальной поддержки обучающихся-сирот и обучающихся, оставшихся без попечения родителей в Кемеровской области» (п. 7. Порядок открытия специальных накопительных банковских счетов для обучающихся-сирот и обучающихся, оставшихся без попечения родителей, кроме проживающих в детских домах-интернатах для умственно отсталых обучающихся, на которые ежемесячно зачисляются денежные средства) проводится работа по защите имущественных прав обучающихся, посредством контроля за поступлением денежных средств на специальные накопительные счета

обучающихся, работы с данными счетами.

Социальный педагог отвечает за своевременное открытие, закрытие, сверку накопительных счетов обучающихся в ПАО Сбербанк России и бухгалтерии Управления опеки и попечительства администрации города Новокузнецка.

Выполняя обязанности по защите имущественных прав и законных интересов обучающихся, на получение детьми ежемесячных денежных выплат в размере 100 рублей, социальный педагог непосредственно взаимодействует с сотрудниками ПАО Сбербанк России, а также ведет переписку с управлением опеки и попечительства администрации города и районов Новокузнецка. Материалы работы по назначению выплаты денежных средств в размере 100 руб., договора на открытие банковских счетов хранятся в личных делах обучающихся в соответствии с Положением «О ведении личных дел обучающихся МКОУ «Детский дом-школа № 95». Сберегательные книжки обучающихся хранятся в сейфе в установленном законом порядке.

Кроме того, социальный педагог контролирует своевременность поступления денежных средств на личные счета обучающихся 2 раза в год, производит учет денежных средств по каждому лицевому счету.

Систематически осуществляется учет всех обучающихся, имеющих право получать ежемесячные денежные средства в размере 100 руб.

Все обучающиеся, из числа детей-сирот или дети, оставшиеся без попечения родителей, имеют в личных делах документы, подтверждающие право на получение ежемесячных денежных средств в размере 100 руб.

Численность обучающихся, имеющих право на получение денежных средств в размере 100 руб. ежемесячно:

	Всего обучающихся	Численность обучающихся, имеющих право на получение денежные средства в размере 100 руб. ежемесячно	Отсутствуют основания для выплаты	Из них:	
				18 лет	Временно
31.05.2020	233	165	72	6	66
31.05.2021	203	179	24	8	16
31.05.2022	223	204	19	9	10

Одним из направлений работы социальных педагогов для успешной социальной адаптации наших обучающихся является **профориентационная деятельность**. Выбор будущей профессии – наиболее важное решение, которое необходимо принять в подростковом возрасте. От этого выбора зависит, будет ли выпускник успешно учиться в образовательном учреждении, а затем работать. Правильный выбор профессии позволяет реализовать свой творческий потенциал, избежать разочарования, оградить себя от неуверенности в завтрашнем дне.

Социальные педагоги помогают обучающимся определиться с выбором учебного заведения. Для этого применяется целый комплекс мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся (индивидуальные и групповые

беседы, деловые игры, экскурсии, встречи с представителями отдельных профессий, знакомство с профессиональными образовательными учреждениями и др.)

Выбор профессий происходит в зависимости от способностей и желания обучающихся.

По предварительным данным из 25 обучающихся 9-х, 11-х классов выпускников 2021-2022 учебного года продолжат образование в ВУЗах- 8, из них СПО – 17.

В целях обеспечения и защиты прав и законных интересов обучающихся, в том числе права жить и воспитываться в семье, социальными педагогами составляется индивидуальный план развития и жизнеустройства на каждого воспитанника, который утверждается соответствующим актом органа опеки и попечительства и пересматривается не реже одного раза в полгода.

Доля обучающихся, оставшихся без попечения родителей, из численности обучающихся, в отношении которых составлены индивидуальные планы развития и жизнеустройства за отчетный период составляет – 100 %

Традиционно в дни каникул, выходных, праздничных дней, проводится областная акция «Теплый дом». На временное воспитание передаются обучающиеся, не достигшие возраста 18 лет. Ведется журнал учета временной передачи в семьи граждан.

Социальные педагоги уведомляют граждан, желающих принять временно ребенка в семью, о порядке временной передачи ребенка в семью, знакомят с правилами передачи, нахождения ребенка в семье, причинами по которым учреждение вправе отказать гражданину в передаче ребенка в семью.

В целях реализации социального проекта «Теплый дом» социальными педагогами проводится консультативная работа с родственниками и гражданами желающими забирать обучающихся на выходные, праздничные и каникулярные дни. За отчетный период социальными педагогами проведено более 45 консультаций с гражданами по вопросу передачи детей временно в их семьи на выходные и каникулярные дни.

Акция приносит свои положительные результаты: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, находят тепло, семейный уют и доброе отношение к себе в семьях горожан. Ребята приобретают так необходимый им опыт проживания в полных семьях, а порой остаются в этих семьях навсегда.

В период учебного 2021-2022 г. в каникулярные и в выходные дни в семьи граждан посетили 45 обучающихся (осенние каникулы - 33 чел., зимние каникулы - 24 чел.). 15 обучающихся находились в семьях посторонних граждан, а 34 чел. - у родственников.

Доля обучающихся МКОУ «Детский-дом-школа №95», участников данной акции поддерживающих отношения с кровными родственниками, в общей численности обучающихся принимающих участие в акции, находящихся в организации для детей-сирот составляет 16%.

За 2021-2022 учебный год по результатам акции «Теплый дом» переданы в семьи

под опеку граждан 2 обучающихся детского дома-школы.

Социальными педагогами организована работа по пропаганде семейных форм устройства детей в рамках проведения областной акции «Мама, найди меня!». В течение 2021-2022 учебного года с целью подбора замещающих семей размещена информация о воспитанниках, организована съемка видео сюжетов о воспитанниках:

- для участия в ТВ передаче «Где ты, мама»;
- для публикаций во Всероссийском информационно-аналитическом журнале «Дети дома»;
- обновлены фотографии в Региональном и Федеральном банке данных о детях сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей, проведена сверка анкет.

Социальные педагоги в рамках реализации программы «Путь домой» ведут консультационную работу с их родителями и с целью передачи детей в кровную семью. За отчетный период количество проведенных консультаций по данному направлению работы составило – 103

За отчетный период 2021-2022 учебного года в результате проведенных социальными педагогами мероприятий по реализации права ребенка жить и воспитываться в семье из МКОУ «Детский дом-школа №95» переданы в семьи 14 чел., из них: под опеку и попечительство –13 чел.; усыновлены за пределы РФ - 0 чел., возвращены в кровную семью 1 чел. (восстановлены в родительских правах).

Численность обучающихся, которые были возвращены законным представителям или переданных на воспитание в семьи граждан в динамике за три года

№	Форма устройства	**2019-2020 уч.год** (на 31.05.20 г.)	**2020-2021 уч.год** (на 31.05.21 г.)	**2021-2022 уч.год** (на 31.05.22 г.)
	Кровная семья	5	1	0
	Усыновление, граждане РФ	0	0	0
	Опека, приемная семья	25	13	30
	Усыновление за пределы РФ	3	0	0
	Итого:	33	14	30

За период 2021-2022 учебного года общая численность несовершеннолетних обучающихся находившихся в МКОУ «Детский дом-школа №95», родители (законные представители) которых не могут по уважительным причинам временно заниматься их воспитанием, в отношении которых заключены соглашения между законным представителем, организацией для детей-сирот и органом опеки и попечительства о временном пребывании ребенка в организации для детей-сирот, составила 115 чел., на 31.05.2022 г. численность обучающихся данной категории - 16 чел.

Доля обучающихся, временно помещенных в детский дом-школу на период, когда родители, усыновители либо опекуны или попечители по уважительным причинам не могут исполнять свои обязанности, и в отношении которых заключены соглашения

между законным представителем, организацией для обучающихся-сирот и органом опеки и попечительства о временном пребывании ребенка в организации для обучающихся-сирот от общего числа обучающихся, помещенных по тем же причинам, составила за 2021-2022 учебный год **– 62,1%** (вновь прибывшие - **54 чел.).**

Доля обучающихся, **повторно временно помещенных** в детский дом-школу на период, когда родители, усыновители либо опекуны или попечители по уважительным причинам не могут исполнять свои обязанности (два и более раза), от общего числа обучающихся, находящихся в организации по тем же причинам - **70% (61 чел.).**

Всего за отчетный период в МКОУ «Детский дом-школа №95» оставлены родителями, опекунами по завершении срока пребывания по соглашению – 23,0 % (**20** чел.) С целью защиты прав и законных интересов оставленных детей в судебном порядке приняты меры к лишению родительских прав 14 родителей, переданы в суд иски о лишении родительских прав в отношении 2 родителей.

Переданы родителям (законным представителям) – 62% (**54** чел.), из них в связи с завершением срока пребывания - 45 чел., в связи с улучшением жизненной ситуацией в семье до окончания срока пребывания - 9 чел., наиболее значимыми в этом отношении являются меры, принимаемые социальными педагогами направленные на оказание адресной социально-реабилитационной помощи и детям и их родителям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, воспитывающимся в условиях детского дома.

Кроме того, социальные педагоги оказывают консультативную, педагогическую, юридическую, социальную помощь родителям обучающихся в целях профилактики отказа родителей от воспитания своих детей, ограничения их в родительских правах, лишения их родительских прав, а также в целях обеспечения возможности восстановления родителей в родительских правах или отмены ограничения родительских прав, консультирование лиц (родственников, потенциальных усыновителей, приёмных родителей и гостевых воспитателей), желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, по вопросам семейного устройства и защиты прав обучающихся. С этой целью за отчетный период социальными педагогами проведены более 186 - консультации граждан, из них в рамках школы приемных родителей - 44.

В рамках проведения мероприятий по социально-педагогической профилактики, коррекции и реабилитации с целью обеспечения профилактической и коррекционной работы с воспитанниками, имеющими проблемы личного характера социальными педагогами реализуется программа «Школа правовых знаний» с обучающимися 4 – 11 классов, которая направленна на повышение правовой компетентности обучающихся. С детьми группы риска дополнительно проводятся индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, самовольных уходов и других нарушений поведения.

Таким образом, службой социальных педагогов в течение отчетного периода 2020-2021 учебного года осуществлялась деятельность по предупреждению нарушения личных неимущественных и имущественных прав обучающихся, восстановлению нарушенных прав обучающихся, представлению интересов обучающихся в отношениях

с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах в объеме услуги по защите прав и законных интересов обучающихся-сирот на конец отчетного периода 31.05.2021 года:

- количество обучающихся, помещенных под надзор в МКОУ «Детский дом-школа №95» **203 чел**., из них детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей - 179 чел.;
- число обращений обучающихся в различные органы и организации по вопросам нарушения их прав и законных интересов в 2021-2022 учебном году - не зарегистрировано;
- количества работников организации непосредственно осуществляющих деятельность по защите прав и законных интересов обучающихся-сирот – 8 специалистов (социальные педагоги – 7, юрист - 1).

Показатели качества услуги по защите прав и законных интересов обучающихся из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей:

- доля обучающихся, в отношении которых приняты необходимые меры по защите их прав и законных интересов – 100%;

На 2021-2022 учебный год службой социальных педагогов поставлена задача: продолжить работу по защите прав и законных интересов детей - сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей находящихся в трудной жизненной ситуации в соответствии с показателями (стандартами) качества услуги, а также по реализации мероприятий в соответствии с годовым планом работы.

7.16. Анализ работы школьной библиотеки

В 2021-2022 учебном году целями работы школьной библиотеки являлось:

- организация систематического чтения обучающихся с учетом их культурных и языковых способностей.
- создание единого информационно-образовательного пространства ОУ; организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа и информации, знаниям, идеям, культурным ценностям в контексте информационного, культурного и языкового разнообразия.
- воспитание гражданского самосознания, помощь в социализации обучающихся, развитии их творческих способностей.
- организация досуга, связанного с чтением и межличностного общения в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей, возрастных психофизических, национальных особенностей обучающихся.
- организация комфортной библиотечной среды, воспитание информационной культуры обучающихся и педагогов.

В библиотеке выделены следующие группы читателей: – фактически читает

- обучающиеся младшего школьного возраста (1 – 4 кл.) - 46 чел.
- обучающиеся среднего школьного возраста (5 – 8 кл.) - 52 чел.
- обучающиеся старшего школьного возраста (9 – 11 кл.) - 18 чел.

Главная задача работы библиотеки была и остается, научить искать и перерабатывать необходимую информацию. Научить детей рациональным приемам работы с книгой, поиску, анализу материала.

Состояние книжного фонда.

В течение года осуществлялась работа по оформлению фонда: используются цветовые возрастные маркеры, на основании действия ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», заменены буквенные разделители, названия разделов. Расстановка осуществлена по возрастным группам (в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек). Основной фонд библиотеки состоит из художественной литературы и произведений писателей школьной программы, научно-популярных изданий, методической и педагогической литературы. Для учащихся 1-4 классов литература расставлена по тематическим рубрикам: «Сказки», «Приключения», «Стихи», «История Родины», «Растения и животные». Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале. Традиционно фонд пополняется дарственными экземплярами. Это детские книги, справочная литература и разной тематики художественная литература. Все эти книги

были представлены на книжных выставках «К нам новая книга пришла». Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей.

Книжный фонд в основном увеличивается за счет учебников.

Фонд учебников расположен в отдельном помещении. Вся учебная литература своевременно проведена через бухгалтерию и книгу суммарного учета. В последние дни августа учебники были выданы педагогам-предметникам. По мере поступления новых учебников, продолжала пополняться и редактироваться картотека учебников. В апреле сделан заказ на новые учебники, на 2022-2023 учебный год. Составлению заказа на новые учебники предшествует большая подготовительная работа. Проводится анализ состояния обеспеченности учащихся 1-11 классов учебниками на новый учебный год, прорабатывается Федеральный перечень учебников. В формировании заказа участвовали педагоги, руководители МО. В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарями проводились беседы о бережном отношении к книгам, с читателями-детьми на абонементе, с классными руководителями на классных часах. Систематически проводились смотры – рейды по выявлению не надлежащего отношения к учебникам. С учащимися первых классов велась индивидуальная работа, дети бережно относились к учебникам, своевременно сообщали активу библиотеки о нарушениях и приводили книги в порядок. В этой работе большую помощь оказывают учителя начальной школы Бобонец О.Ю., Михайлова Н.В., Савченко Е.В.; учителя-предметники Соколовская О.Е., Димитров О.А. В конце учебного года по графику проходит прием учебников по классам начальной школы и учителям-предметникам. Учебники сданы в удовлетворительном состоянии.

Содержание и организация работы с читателями.

Читательская активность учащихся в 2021-2022 учебном году увеличилась незначительно, в связи уменьшением количества воспитанников в детском доме. В конце учебного года был проведен анализ читательских формуляров. По результатам анализа можно сделать следующие выводы. Если в прошлом году, активных читателей было 59% , то в этом году выросло до 69%, а количество пассивных читателей сократилось. Читателей, пользующихся только учебной литературой на конец года нет. Воспитанники 1-х классов абонементом не пользуются, а являются читателями только читального зала. Осваивают навыки активного пользователя библиотеки.

На конец учебного года прошли перерегистрацию 116 читателя (из числа воспитанников). В библиотеке систематически ведется «Рабочий журнал школьной библиотеки», в котором учитываются сведения о количестве выданных изданий, количество посещений обучающихся.

Наиболее активными пользователями библиотеки являются: воспитатели и педагоги: Овчинникова Л.Б., Садикова Н.В., Стрелова И.П., обучающиеся: Андреева

А. (10кл.), Веригин А. (7кл.);, Нагаева М. (6кл), Коткова В.(5кл), Торопчин Г.(5кл), Колесник А. (3кл); самый читающий класс: обучающиеся 2-5 классов.

Знакомство со школьной библиотекой у учащихся первых классов традиционно проходит в сентябре под названием «Откуда пришли буквы?». Учащиеся знакомятся с понятием «библиотека», «библиотекарь», «книжный фонд», «читальный зал». Это занятие проходит интересно, познавательно со стихами, загадками.

Используя библиотечный ресурс, старшеклассники – выпускники усиливают подготовку к ЕГЭ и ГИА. Учитель русского языка и литературы Соколовская О.Е., учитель истории Димитров О.А. постоянно дают задания, которые можно выполнить, путем просмотра большого объема литературы, в том числе справочной, с использованием электронных носителей. Одиннадцатиклассники берут не только программные произведения, но и много литературы исторического и критического материала, книги современных авторов.

Постоянно ведется индивидуальная работа с читателями. Регулярно проводятся беседы с целью изучения читательского интереса и широты кругозора читателя.

Педагоги же интересуются методикой преподавания учебных предметов, новейшими педагогическими технологиями. Из периодических изданий особой популярностью пользуются журналы: «Классный руководитель», «Воспитание школьника», «Педсовет», «Последний звонок». А среди воспитанников, журналы: «Мне 15», «Классная девчонка», «Классный журнал», «Занимательный клуб», «Детская газета», «Большая прогулка».

К сожалению, в последнее время, совсем не было поступлений педагогической и методической литературы для учителей. Отсутствие современной методической литературы для педагогов напрямую сказывается на посещаемости библиотеки учителями. Посещаемость среди педагогов снижается.

Библиотека систематически выписывает периодические издания. Накоплен достаточный фонд периодических изданий, который широко используется при подготовке и проведении классных часов, общешкольных и библиотечных мероприятий, как воспитанниками, так и педагогами. В библиотеке организован открытый доступ к части фонда, что позволяет создать благоприятные условия, наиболее полно раскрыть фонд, как самой расстановкой, так и системой внутриполочных выставок. Важнейшим направлением деятельности библиотеки является **раскрытие фонда через выставки.**

В библиотеке оформляются различные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к тематическим мероприятиям. Имеются постоянно действующие книжные выставки: «Кузбасс – жемчужина России», «Горячее дыхание металла» - историяЗаводского района, «Не допусти беды», «Как сказать нет», «Наши верные друзья» - презентация энциклопедий о животных и растениях. Наиболее значимыми и удачными были циклы выставок к календарным датам: «Первопроходцы космоса» – оформление книжных выставок к юбилейным датам, «Эхо войны на

книжных страницах», «Маленькие герои – большой войны» пионеры-герои ВОВ – выставки ко Дню Победы.

Материал этих выставок, не только сообщает историю темы, раскрывает интересные факты, но и предполагает беседу с читателями, возможность выбрать книгу с выставки. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, презентуются его книги, проводятся викторины. В этом учебном году читатели широко ознакомились с творчеством русского писателя Достоевского Ф. М. - 200 лет со дня рождения, русского писателя, этнографа и собирателя фольклора Даля В.И. - 220 лет со дня рождения, русского писателя Катаева В. П., автора «Белеет парус одинокий», «Сын полка», «Цветик-семицветик» - 125 лет со дня рождения.

Доступ к фонду открытый. Режим сохранности фонда соблюдается. Активно используются в работе с пользователями Интернет и периодические издания. Сохранение традиций чтения – залог успешного приобщения к чтению детей. Это и определяет главную направленность всей работы школьной библиотеки.

В марте, на каникулах традиционно прошло мероприятие «Ночь в библиотеке». Где победителям художественно-литературной викторины была представлена познавательная программа (викторина, сценки, игры) с последующим просмотром тематического фильма «Ночные тетради». Всегда активно проходят конкурсы рисунков и стихов: «Неделя солдатской славы», «Пешеход, дорога, водитель», «Волшебный праздник Новый год» и др. Все мероприятия способствовали развитию интереса к чтению

Справочно-библиографическая работа

Систематически ведется работа среди обучающихся по пропаганде библиотечно-библиографических знаний. В течение прошедшего учебного года были проведены библиотечные уроки для читателей различных возрастных групп. На этих мероприятиях ребята познакомились с новинками периодических изданий, предназначенными для их возраста, узнали о справочном аппарате энциклопедий, познакомились с новинками художественной литературы. Активно используется Интернет традиционный справочный аппарат библиотеки.

От читателей поступило 101 запрос различного характера. В большинстве своем справки выдавались при подготовке общешкольных мероприятий, внеклассных занятий, педагогических советов. Педагоги и обучающиеся имеют возможность поработать в Интернете, найти необходимую информацию. Со стороны библиотекарей пользователям библиотеки оказывается всяческая помощь в поиске информации, проводятся консультации по поиску информации в сети. Библиотека стремится максимально учитывать интересы пользователей библиотеки: выдача художественной и учебной литературы для чтения в каникулярное время, обеспечение педагогической и учебной литературой сотрудников образовательного учреждения. культуры чтения

учащихся и владение навыками поиска информации в различных носителях является приоритетной задачей в работе школьной библиотеки.

За 2021 -2022 учебный год были проведены мероприятия

№№	Мероприятия	Всего
1	Беседы	17
2	Библиографические мероприятия и обзоры	24
3	Книжно-иллюстративные выставки	15
4	Литературные и познавательные часы	4
5.	Тематические справки	*206*

Работа с активом

Состав Актива: *Председатель актива:* **Веригин Андрей - 7 класс**

Активисты: Артебякина Света – 5кл., Зеленчуков А. - 4кл., Филатова Алина – 3кл., Колесник А. – 3класс.

велась следующая работа:

- проставление библиотечных штампов при поступлении новых изданий учебной и художественной литературы.
- расстановка книг, учебников по разделам.
- оказание помощи при списании библиотечного фонда.
- ремонт художественной литературы и учебников
- оказание помощи при выборе книг учащимися начальной школы.

Общие выводы и предложения:

Анализируя работу школьной библиотеки за 2021-2022 учебный год, можно сделать следующий **вывод: р**абота библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2021-2022 учебный год. Принимала активное участие в педагогических советах и в работе школы. В течение года оказывала помощь воспитателям учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки.

Школьная библиотека пропагандировал чтение, педагоги-библиотекари старались добиться систематического чтения обучающихся, прививали интерес к периодической печати, вели работу с читательским активом.

Основные задачи, поставленные на завершившийся учебный год, выполнены.

8. Анализ лечебно-оздоровительной и здоровьесберегающей работы

Один из основных разделов в работе медицинского отделения является организация лечебно-профилактических мероприятий.

В 2021-2022 учебном году совместно с врачами-специалистами ГБУЗ «Кузбасская детская клиническая больница имени Ю.Е. Малаховского» было организовано проведение возрастной диспансеризации всем воспитанникам детского дома согласно приказу Департамента образования Кемеровской области «О проведении диспансеризации пребывающих в стационарных учреждениях детей-сирот и детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях».

Все воспитанники были осмотрены врачами-специалистами, проведены параклинические исследования, дополнительно всем детям были проведены инструментальные исследования: ультразвуковые исследования сердца, органов брюшной полости, щитовидной железы, ЭКГ,ЭХО-КГ, детям до одного года –УЗИ тазобедренных суставов, головного мозга.

На основании сведений о результатах проведения диспансеризации воспитанников осуществлялось динамическое наблюдение за состоянием здоровья детей, была определена индивидуальная программа профилактических мероприятий для каждого ребенка, необходимый объем дополнительных обследований, по показаниям проводилось дальнейшее лечение (амбулаторное, стационарное, восстановительное) и осуществлялось диспансерное наблюдение за детьми.

Терапевтическая стоматологическая помощь детям организована в условиях детского дома. Воспитанники осмотрены врачом-стоматологом, санированы.

Все дети, имеющие хроническую патологию, наблюдались врачами-специалистами, поставлены на диспансерный учет, два раза в год получали противорецидивное лечение в условиях медицинского отделения детского дома или в стационарах города и области.

Организация работы по вакцинации воспитанников согласно Национальному календарю прививок выполнена полностью: 100% выполнение плана прививок по вакцинации против столбняка, коклюша, дифтерии, полиомиелита, кори, краснухи, гепатита В, туберкулеза, гриппа, клещевого энцефалита. Всем воспитанникам проведено обследование на туберкулез – реакция Манту, диаскин тест, детям старше 15 лет – флюорографическое исследование органов грудной клетки. По итогам обследования дети проконсультированы врачом-фтизиатром.

Организована работа по вакцинации сотрудников согласно Национальному календарю прививок. Вакцинация сотрудников проводится только при наличии допуска, оформленного врачом-терапевтом. 93% сотрудников вакцинированы против новой коронавирусной инфекции COVID-19, оставшаяся часть сотрудников -19

человек имеют противопоказания к вакцинации, подтвержденные документально.

Организация питания воспитанников детского дома соответствует требованиям санитарных норм и правил. В детском доме создано 28-дневное меню, согласно которому составляется ежедневное меню в соответствии с возрастными группами. На детей, имеющих отдельные патологические состояния, требующие специальной диеты, оформляются отдельные меню- требования. Воспитанники детского дома находятся на 5 разовом сбалансированном питании. Дети грудного возраста получают адаптированные молочные смеси, фруктовое пюре и соки. Выполнение норм питания по всем возрастным группам в среднем 99-100 %. В течение года всем воспитанникам проводилась С- витаминизация третьего блюда.

Работа по профилактике инфекционных заболеваний, проведение противоэпидемических профилактических мероприятий, своевременное выявление и изоляция инфекционных больных привела к отсутствию вспышек инфекционных заболеваний в детском доме.

Организация оздоровительной работы включала в себя занятия детей плаванием в бассейне детского дома, проведение профилактических курсов массажа, комплекса оздоровительных мероприятий в физиокабинете, водолечебнице, курсы поливитаминов в течение года, прием йодомарина привело к снижению заболеваемости острой респираторной инфекцией на 9%.

В разделе методической работы в течение года проводились совместные врачебно-сестринские конференции, где рассматривались вопросы сохранения здоровья воспитанников. Проводилась наставническая работа с молодыми специалистами.

9. Анализ работы центра подготовки к выпуску и постинтернатного сопровождения

В 2021-2022 учебном году коллектив центра ПВ и ПС продолжил работу по реализации задач:

- обеспечения открытости и взаимодействия в профессиональном пространстве с целью диссеминации опыта и обогащения процесса социально-профессиональной адаптации выпускников через разработку и реализацию практико-ориентированных площадок взаимодействия на базе центра ПВ и ПС для руководителей и специалистов служб постинтернатного сопровождения, социальных педагогов, педагогов-психологов, воспитателей учреждений интернатного типа и учреждений профессионального образования города;
- разработки и реализации индивидуальной работы с конкретными молодыми семьями в целях профилактики и предупреждения возникающих проблем;
- разработки виртуальных экскурсионных проектов по социально значимым для выпускников учреждениям.

В поле постоянного внимания специалистов были вопросы снижения количества выпускников, не получивших профессионального образования, не трудоустроенных, совершивших правонарушения; поддержка выпускников в решении проблем их самообеспечения, реализации собственных возможностей по преодолению трудной жизненной ситуации.

Направления и виды деятельности специалистов корректировались в зависимости от потребности в конкретных видах педагогической и социальной поддержки, психолого-педагогического сопровождения при подготовке к выпуску и в период постинтернатного сопровождения выпускников.

Дальнейшая апробация и внедрение проекта «Индивидуальное наставничество» в сферу подготовки к выпуску и постинтернатное сопровождение выпускников, реализация проекта второй площадки учебной квартиры для подготовки воспитанников 7-8 классов к участию в программе «Дом моей мечты. Погружение в жизнь продолжали оставаться в поле зрения специалистов для решения задачи подготовки воспитанников к будущей самостоятельной жизни в социуме средствами расширения социального кругозора, культурно-социальных контактов, предоставления социально-бытовых практик, в том числе за счет увеличения периода подготовки и индивидуально построенной работы.

Специалистами центра ПВ и ПС в течение года проводилась работа по 178 планам индивидуального сопровождения выпускников, реализованы программы и проекты подготовки к самостоятельной жизни в социуме для 56 воспитанников 7-11 классов.

Таблица 1.

Данные по количественному составу индивидуальной работы по сопровождению выпускников

Находятся на постинтернатном сопровождении	*Количество выпускников*
Заключили договор о постинтернатном сопровождении в 2015-2020г.г. по состоянию на 31.08.2021г.	145
Выпускники 2021г. заключили договор с 01.09.2021г.	25
Находятся на сопровождении специалистов без заключения договора	7
Заключили договор в течение года вновь прибывшие	1
Итого	**178**
В течение учебного года достигли возраста 23 лет	21
На 25.05.2022г.	**157**

Программа подготовки предвыпускников к самостоятельной жизни ***«Дом моей мечты. Погружение в жизнь»*** в 2021-2022 учебном году была обновлена по содержанию и трансформирована с учетом уровня подготовленности воспитанников к участию в программах и проектах центра ПВ и ПС.

Обучающиеся 7-8 классов участвовали в ***проекте*** *программы* ***«Скоро стану взрослым Я!».*** На занятиях социального педагога «Азбука профессий» воспитанники 7-х классов расширяют знания о профессиях, в ходе игры знакомятся с различными профессиями, с качествами, присущими людям той или иной профессии, с востребованными профессиями в г. Новокузнецке, с новыми терминами и понятиями (менеджер, маркетолог, супервайзер, мерчендайзер). Большинство учащихся 7А класса проявляли интерес, активно участвуя в играх, отвечали на поставленные вопросы. При этом практически у всех учащихся 7Б класса нет представления о своей будущей профессии, скудный словарный запас, низкая мотивация к обучению. С данными воспитанниками предстоит большая работа на этапе подготовки к выпуску, как специалистам центра, так и в большей степени специалистам детского дома-школы.

На занятиях с педагогом-психологом рассматривались психологические аспекты самопознания, построения конструктивных взаимоотношений и жизненной перспективы. В ходе занятий ребята ближе знакомились с понятием «самостоятельная жизнь, с собой, одноклассниками, обменивались жизненным опытом и размышлениями по поводу самостоятельной жизни.

Для обучающихся в 8-х классах социальные педагоги провели занятия на тему «Интернет-зависимость» с целью профилактики зависимого поведения через демонстрацию преимуществ живого общения. Использование на занятиях диагностического вопросника IADQ показал у 61 % участников наличие интернет-зависимости. На занятии «Ошибки в выборе профессии» педагог вместе с участниками выясняли, что может произойти в результате выбора профессионального образовательного учреждения наугад или за компанию с другом. Большинство

воспитанников в итоге сделали вывод, что в результате неправильного профессионального выбора человек не может найти свое место в жизни, не может высоко подняться по карьерной лестнице, что, в свою очередь, приводит к нервным срывам и расстройствам, а общество при этом теряет несостоявшихся талантливых врачей, поваров, воспитателей и т.д. С уверенностью можно сказать, что по сравнению с итогами прошлого учебного года (в 7 классе) ребята стали более серьезно и ответственно подходить к данному вопросу, примерно половина воспитанников, прошедших второй этап, уверенно заявляют, что определились в выборе профессии.

Качественным результатом работы этого блока проекта можно считать актуализацию вопроса профессионального самоопределения восьмиклассников. Все участники прошли диагностику, получили консультацию и рекомендации педагога-психолога центра ПВ и ПС по самоопределению с профессией и сферой труда с учётом своих предпочтений. Информация доведена до сведения педагогов-психологов детского дома-школы с целью обеспечения комплексного подхода к проблеме.

Первый этап обновленной программы для 9 классов прошли 14 участников из 19 заявленных. 5 отказались от участия, пояснив, что не готовы проводить свой день в режиме программы, где расписаны все часы и минуты для определенных занятий, а на прогулки остается слишком мало времени (по режиму и расписанию дня это 1- 1.5 часа). Второй этап программы прошли 12 участников из 19: 1 воспитанник прервал участие во втором этапе по личному желанию, поясняя это большой нагрузкой в программе; 2 воспитанника грубо нарушили правила проживания, были исключены из числа участников; 4 воспитанника отказались от участия в программе, ссылаясь на большую занятость в системе занятий по программе и отсутствие свободного времени для прогулок.

Все это стало показателем работы в классных коллективах над формированием у воспитанников ответственности за свое поведение, умения организовывать свободное время, желания учиться для саморазвития и самосовершенствования.

Занятия социальных педагогов для большинства участников программы необходимо было трансформировать и проводить с индивидуальным подходом, так как ими тяжело воспринимался материал. Особый интерес участников программы вызывает занятие на тему «Государственные гарантии по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», на которых индивидуально доносится новая информация, касающаяся выбора того или иного профессионального образовательного учреждения. Важно отметить, что на занятии «Административная и уголовная ответственность» участники проявляют интерес, отвечают на вопросы, владеют определенными знаниями. Новое занятие по теме «Эмансипация» разработано с целью повышения уровня информированности по вопросам эмансипации и правовых последствий эмансипации, об обязанностях и правах, получившего эмансипацию. Участники проявляли интерес к данной теме, делились своими мыслями и впечатлениями.

Большое внимание уделяется изучению финансовой грамотности, вопросов экономических знаний, вводятся понятия «бюджет студента», «бюджет семьи», «доходы» и «расходы», «финансовое мошенничество», «кибермошенничество», «лжечиновники», «налоги». На занятиях рассматриваются практические задания: «Умеешь ли ты тратить деньги», «Умеешь ли ты в уме быстро и правильно посчитать стоимость покупки», «Виды расходов»; разбираются вопросы, касающиеся Закона «О защите прав потребителя». По итогам выполненных тестовых заданий можно сказать, что программа воспитанниками освоена только на 70%; предвыпускникам не достает знаний, которые должны быть усвоены ими на ранних стадиях обучения финансовой грамотности.

Воспитанники систематизировали знания по темам: «Что должно быть в домашней аптечке», «Медицинские документы», «Первая помощь (при высокой температуре, при алкогольном отравлении, при переохлаждении, при ударе молнии и пр.)», «Профилактика кожных и венерических заболеваний». Воспитанники посетили поликлинику, узнали с какими документами и по каким вопросам следует обращаться в регистратуру, какие врачи работают в медучреждении, какие виды медицинской помощи там можно получить. Научились пользоваться тонометром, кварцем, узнали, как правильно делать ингаляции. Полезными сочли знания о видах лекарственных препаратов, их аналогах, о возможности замены лекарственных препаратов травами. Простейшие знания и умения по этой теме были для них интересны. Качественный результат по итогам контрольных заданий составил 80%, при выполнении практического задания о лекарственных препаратах не все смогли дать правильный ответ.

В рамках программы «Дом моей мечты. Погружение в жизнь» с воспитанниками реализуется блок психолого-педагогических занятий «Путь к успеху», состоящий из подгрупповых дискуссионных занятий, посвящённых формированию базовых психологических знаний, необходимых для успешной самореализации в обществе.

На занятиях с использованием элементов тренинга ребята обсуждали предложенные темы, было видно, что представление своей позиции даётся им с трудом. В силу малого жизненного опыта воспитанникам сложно было привести разнообразные примеры рассматриваемых ситуаций, в основном анализировалась школьная жизнь.

Около 60% воспитанников 9 класса смутно обозначают свои близкие и далекие цели, неуверенно строят алгоритм их достижения. У большинства девятиклассников довольно высокий уровень иждивенческой позиции по отношению к окружающим и пассивная жизненная позиция, волевые процессы развиты слабо.

В перспективе более чем с 80% девятиклассников необходима дополнительная индивидуальная работа в направлении распределения финансов, по организации быта,

распределению времени. Дополнительная работа по взаимодействию с социальными институтами необходима со всеми девятиклассниками.

Результаты *анкетирования* по вопросу уровня комфортности у воспитанников, пребывающих в центре ПВ и ПС, позволили сделать следующие выводы: участники программы чувствуют себя комфортно, проживая в центре. Факторов, снижающих уровень комфортности пребывания в центре, не указывают.

По результатам *тестирования* 60% участников программы психологически готовы к самостоятельной жизни, 40 % имеют более 3-х видов различных опасений, с которыми запланирована индивидуальная работа в период постинтернатного сопровождения.

С воспитанниками 10 классов на занятиях «Планирование семьи. Эмансипация» и «Правовые основы семьи и брака» продолжен важный разговор о формировании культуры брачных отношений, позитивном отношении к будущей семейной жизни, о необходимости развивать способность видеть перспективность своей будущей жизни, о правовых аспектах заключения брака, проблемах молодых семей, способах определения режима совместно нажитого имущества, формирования серьезного и ответственного подхода к вопросу вступления в брак и создания семьи. Много практико ориентированных упражнений разбирается на занятии «Жилищный вопрос».

Все предвыпускники10 класса определились с будущей профессией. 80% участников знают, какой бюджет будет в их руках после выпуска из детского дома. Многие легко определяют, какие статьи расхода им придется решать самостоятельно, но с трудом соглашаются с тем, что самостоятельно придется решать вопросы покупки лекарственных препаратов, канцелярских товаров, на чем придется экономить деньги.

Десятиклассники более социализированы в направлении организации быта, распределении финансов, определения будущей профессии. Они обращаются к специалистам центра для уточнения своего профвыбора, за дополнительной индивидуальной диагностикой и консультацией. Темы занятий вызвали большой интерес участников, часто возникали активные дискуссии. Участники высказывали свою позицию, а полученные информацию сразу пытались опознать в своей жизни.

Все 7 человек 10 класса освоили рациональное распределение финансовых средств, старались распределить своё время так, чтобы успеть посетить все запланированные занятия и плодотворно поработать со специалистами центра.

Результаты *анкетирования* по вопросу уровня комфортности у воспитанников, пребывающих в центре ПВ и ПС, позволили сделать следующие выводы: участники программы чувствуют себя комфортно, проживая в центре. Факторов, снижающих уровень комфортности пребывания в центре, не указывают.

По результатам *тестирования* 86% участников программы психологически готовы к самостоятельной жизни, 14 % имеют более 3-х видов различных опасений, с

которыми необходимо работать в 11 классе и в период постинтернатного сопровождения.

Проект для воспитанников 11-го класса «Социум» в этом году проводился впервые и был направлен на развитие социально-бытовых навыков через практические упражнения, на дальнейшее развитие стрессоустойчивости, коммуникативных навыков, закрепление знаний по взаимодействию с социальными институтами.

Качественным результатом работы проекта можно считать содержание ответов при выполнении предложенных заданий: 85% ответов были верными, ребята были активны, дополняли ответы друг друга. Все участники проекта психологически готовы к самостоятельной жизни.

Проект волонтёрской деятельности ***«Учимся вместе – учимся друг у друга!»*** реализуется для выпускников и воспитанников 8-10 классов. В этом году был проведен один мастер-класс на тему «Твоя идея – твой бизнес!». Тема достаточно актуальна для молодых людей, которым после окончания профессионального образовательного учреждения предстоит найти работу, попробовать открыть своё дело. А как это сделать и с чего начать, участники узнавали от наставников, значимых взрослых. Результативность такого общения всегда на высочайшем эмоциональном и познавательном уровне.

Проект о наставничестве ***«Рядом крепкое плечо» реализует цель*** создания условий для успешной социализации выпускников детского дома через взаимодействие с наставниками.

Число наставников в истекшем году увеличилось в 4 раза и составило 8 человек, число наставляемых выросло с 4 до 13выпускников, благодаря проведённой работе по привлечению сотрудников детского дома. Этому содействовали организованные практико-ориентированные площадки взаимодействия «Наставничество в продуктивной деятельности», «Социальные практики помощи подросткам, находящимся в конфликте с окружением», «Опыт реализации и доказательность практик. Ярмарка проектов наставничества», Дни наставника с воспитателями школьного отделения и акция «Ищу тебя» по поиску наставников и наставляемых.

Наставники с наставляемыми проводили профилактические беседы, организовывали наставнические встречи, взаимодействовали с педагогами ПОУ и специалистами центра ПВ и ПС по вопросам адаптации в новом коллективе, успеваемости и посещаемости, разумного распределения денежных средств и своего досуга.

В процентном соотношении ожидаемые результаты реализации проекта «Рядом крепкое плечо» по следующим критериям выполнены:

- по ориентации участников проекта на использование приобретённых ЗУН в жизни на 82%;
- по мотивации подопечных к обучению и выбору профессии на 68%;
- по развитию социально-бытовых навыков на 78%;

- по обогащению жизненного опыта через живое неформальное общение с наставниками на 80%;
- по формированию потребности у выпускников в организованном досуге на 59%.

Данная работа отражена в отчетных бланках «Итоги деятельности наставника за месяц» и «Отчет наставника».

Не были востребованы в течение года проекты «Один день из жизни студента» и «Мир вокруг нас», что является хорошим своевременно реализованной программы по профориентированию и профкоррекции специалистами центра.

В ходе работы по созданию среды позитивного общения в социальных сетях «Вконтакте» продолжает свою работу группа «Центр ПВ и ПС», в которой участники группы могут задавать специалистам интересующие их вопросы, знакомиться с полезной информацией. В группе сегодня постоянно общаются 41 участник. Работа с выпускниками ведётся через личные сообщения в социальных сетях «Вконтакте» и «Одноклассники», по мобильным приложениям «Ватсап», «Вайбер» и «Телеграм». Выпускники продолжают посещать центр и делиться своим опытом с участниками программ и проектов. Число наших выпускников-активистов, не достигших 23-го возраста, выросло в этом году и составило 39 человек.

Экспертная работа проходит по направлениям: сбор информации о способностях, склонностях выпускников, формах и причинах асоциального поведения, препятствующих успешной социализации в обществе, сбор и анализ проблематики (социального, жилищного, бытового, правового характера) выпускников, а так же предоставление данных об особенностях социально-бытовой сферы, учёбе и трудоустройству выпускников по запросам в суд, органы опеки и попечительства, с целью вынесения соответствующими инстанциями обоснованных решений, связанных с определением возможных изменений в судьбе выпускника. Специалистами центра осуществляется контроль успеваемости выпускников, посещение учебных заведений, где обучаются выпускники, дистанционная связь с представителями иногородних образовательных учреждений.

В ходе социального патроната всего с начала учебного года совершено 56 выездов, составлено 37 актов обследования жилищно-бытовых условий выпускников, находящихся на постинтернатном сопровождении, посещены ПОУ, общежития, в том числе в других городах региона. Межрегиональная экспертная работа ведется в режиме онлайн-общения с представителями профессиональных образовательных учреждений, где обучаются выпускники.

Проект «Социальная гостиная» решает вопросы выпускников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. В этом году в проекте приняли участие 8 выпускников.

Социально-педагогическое сопровождение выпускников, проживающих в социальной гостиной центра, включает в себя социальный патронат в образовательные учреждения, дистанционный контроль успеваемости, беседы с администрацией образовательного учреждения, совершено 3 целевых выезда в

Кузнецкий техникум Сервиса и Дизайна им. Волкова В.А., 3 - в Новокузнецкий горнотранспортный техникум, 1 - в Новокузнецкий техникум пищевой промышленности.

Развивающая работа проводилась по программе социальной адаптации в форме групповых занятий и индивидуальных консультаций.

Программа «Шаг в будущее» направлена на помощь в социальной адаптации. В ходе реализации программы рассмотрены следующие темы: «Государственные гарантии по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», «Твое жилье», «Трудоустройство», «Права и обязанности», «Российское законодательство». Необходимо отметить, что 29%(2 чел.) участников достаточно уверенно ориентируется по темам: «Права и обязанности», «Российское законодательство», помнят школьную программу; 14% (1 чел.) - менее уверенно отвечают на вопросы; 14 % (1 чел.) тему «Трудоустройство» прошел на практике, пытаясь устроиться на работу, попытка не удалась, выпускник принял уверенное решение о дальнейшем обучении и получении профессионального образования; 14% (1 чел.) в реализации данной программы не участвовала, достаточно социализирована, обращалась к специалистам центра за консультациями по интересующим ее вопросам. Итоговой работой для участников программы стал тест для определения уровня усвоения материала: у 65 % возникли затруднения в вопросах: как можно восстановить документы на жилье, находящиеся в вашей собственности, в выборе документов, которые необходимы для устройства на работу; решение остальных вопросов затруднений не вызвало. Результаты теста в группе: 95% имеют уровень усвоения знаний высокий, 5% средний уровень усвоения программного материала.

Вопросы планирования и целеполагания - одни из основных, рассматриваемых в ходе индивидуальных бесед педагога-психолога с выпускниками. «Планирование траектории жизни», «Распределение финансов», «Трудовая дисциплина», «Профессия по душе», «Роль женщины и мужчины в семье» - темы индивидуальных консультаций по запросам выпускников. С целью самопознания выпускниками самих себя педагог-психолог центра провела индивидуальную диагностику (6 диагностических обследования – 24 диагностики) через индивидуальное консультирование информировала выпускников об их личностных и психофизиологических особенностях, потенциале и слабых сторонах.

Результаты анкетирования по вопросу уровня комфортности у выпускников, пребывающих в центре ПВ и ПС, позволили сделать следующие выводы: выпускники чувствуют себя комфортно, проживая в центре. Факторов, снижающих уровень комфортности пребывания в центре, не указывают.

По результатам диагностики уровня социализированности личности 1 участник демонстрировал средний уровень социализированности по показателям автономности (готовности к самостоятельной жизни); 2 – низкий уровень; 2 – средний уровень.

В ходе работы по трудовой адаптации проведено стимулирование активности и ответственности студентов. Уделялось внимание сохранению и укреплению психологического здоровья участников программ центра. С этой целью участникам проекта «Социальная гостиная» предоставлена возможность в индивидуальном порядке использовать тренажоры, оборудование для релаксации (песочница с подсветкой, воздушно-пузырьковая колонна, наушники для усиления эффекта отключения от реальности).

Выпускники очень часто забывают о своих психо-физиологических особенностях, сталкиваясь с самостоятельной жизнью, не устанавливают причинно-следственных связей физических возрастных изменений и образа жизни. В этой связи по-прежнему актуальными являются профилактические беседы о психофизиологических особенностях личности, сохранении и укреплении собственного здоровья.

Проект «СемьЯ» по поддержке молодых семей реализуется шестой год. Из числа сопровождаемых в проект входят 15 семей, с 80 % проводилась консультативная работа, остальные 20 % за помощью не обращались. С начала учебного года было проведено 12 индивидуальных консультаций по вопросам жилищных проблем, социальной защиты, социально-бытовой сферы, получения профессионального образования.

Из 15 семей выпускников 8 родителей воспитывают детей в полных семьях. Несовершеннолетних родителей нет.

Трое выпускников в этом учебном году в социальный найм получили однокомнатные квартиры.

За 6 лет в реализации проекта участвовало 32 выпускника. Не справились со своими обязанностями по воспитанию и содержанию детей и были лишены родительских прав 6% из числа участников проекта (1 выпускница в июне 2020г., семейная пара выпускников в 2022г.).

В отношении 15 молодых семей и родителей, воспитывающих малолетних детей совершено 4 социальных патроната и 15 дистанционных патронатов.

Значение в построении траектории успешной социальной адаптации выпускников имеет взаимодействие специалистов центра ПВ и ПС с коллективами учреждений профобразования.

Разработаны договоры о взаимодействии по сопровождению социально-профессиональной адаптации студентов из числа детей, оставшихся без попечения родителей работы на 2021-2022 учебный год с 8 профессиональными образовательными учреждениями, куда на обучение поступили выпускники детского дома. Продолжена работа с 6 профессиональными образовательными учреждениями, в которых обучаются выпускники детского дома других годов выпуска, заключившие договор о постинтернатном сопровождении.

Воспитатели центра ПВ и ПС посещают родительские собрания студентов, обучающихся в ПОУ, по результатам которых принимались незамедлительные меры по мотивации студентов к обучению, разъяснению вопросов материального обеспечения, по урегулированию вопросов различной проблематики.

Специалисты центра ПВ и ПС участвовали в работе «Совета профилактики» учебных заведений: Кузнецкий металлургический техникум (3), Прокопьевский аграрный техникум (1), совместно со специалистами отдела опеки и попечительства по Орджоникидзевскому району и директором МКОУ «Детский дом-школа №95» участвовали в работе «Совета профилактики» в Новокузнецком горнотранспортном техникуме (1), на совместном заседании Управления опеки и попечительства города Новокузнецка под руководством Леоновой С.Г., администрацией ПОУ и МКОУ «Детский дом-школа №95» (1), приняли участие в заседании КДН Орджоникидзевского района по вопросу обучения и построения педагогической траектории успеха ГБПОУ «НГТТ» (2). Во всех случаях решались проблемы с обучением: пропуски без уважительной причины, нарушение правил внутреннего распорядка ПОУ, отчисление с ПОУ.

Несмотря на проводимую работу число отчисленных выпускников из общего числа сопровождаемых за 2021-2022 учебный год составило 14 человек, из них 1 чел. несовершеннолетний написал заявление на отчисление по собственному желанию, был возвращен в детский дом в 10 класс. Из числа отчисленных 7 выпускников состоят на учете в ЦЗН, 1 собирает документы для постановки на учет в ЦЗН, работают/собираются поступать в ПОУ - 3 чел., не работают/собираются поступать в ПОУ - 2 чел. Работа по сопровождению выпускников, отчисленных из учреждения профобразования, продолжается.

Основными причинами отчисления являются:

- выпускника не устраивает выбранное профессиональное образовательное учреждение;
- неумение распределить свое время приводит к образованию задолженностей по учебе в профессиональном образовательном учреждении;
- пытаются улучшить своё финансовое положение, устраиваются на работу (находят подработку) из-за чего пропускают занятия и накапливают академические задолженности.

В таких случаях специалисты проводят индивидуальную работу по повышению мотивации к обучению, организовывают помощь в распорядке дня, оказывают психолого-педагогическую поддержку.

В соответствии с планами проводится контроль успеваемости, посещаемости, адаптации выпускников в учреждении профессионального образования и общежитии: по мере необходимости проводится дистанционный контроль успеваемости выпускников детского дома с администрацией образовательных учреждений, в том числе и с иногородними (проведено 34 дистанционных патроната).

Консультативная, профилактическая работа составляют большую часть работы специалистов центра с выпускниками и предвыпускниками. С начала учебного года состоялись судебные заседания, на которых приняты решения в пользу 27 выпускников по предоставлению жилья вне очереди, вновь составлено 3 исковых заявления в суд по предоставлению жилья вне очереди, все находятся в процессе.

С 11 выпускниками проведена работа по задолженности за коммунальные услуги. Продолжается работа по задолженностям за коммунальные платежи в отношении выпускников, несущих службу в армии, во избежание нарушений исполнения условий договора соцнайма и сохранения квартир за выпускниками.

5 выпускникам оказана помощь в сборе документов и постановке на учет в ЦЗН; 7 выпускникам оказана помощь в получении временной регистрации по месту пребывания; с 9 выпускниками проведена работа по замене паспорта в связи с достижением 20 лет; 9 выпускникам 2015-2020 гг. выпуска оказана помощь в сборе документов при поступлении в профессиональные образовательные учреждения. На протяжении учебного года велась совместная работа с администрацией ПОУ, ПДН, Отделами Опеки Заводского и Орджоникидзевского районов, КДН по Кемеровской области по вопросам профессиональной коррекции, обучения и поведения 14 выпускников: в отношении 11 (78.6%) из них проблемы решены, с 2 выпускниками специалисты продолжают психолого-социально-педагогическую работу, 1 выпускница эмансипирована.

По вопросам жилищных проблем, здоровья, социальной защиты, социально-бытовой сферы, профессиональной ориентации, получения профессионального образования, трудоустройства выпускников социальными педагогами центра проведено 98 индивидуальных и групповых консультации, в том числе в специально организованные часы работы юрисконсульта детского дома (из них 24 для проживающих в социальной гостиной центра); 113 консультаций для выпускников через интернет-приложения (ВК, Ватсап, Вайбер, Одноклассники), по телефону, что достаточно эффективно и конструктивно позволяет решать вопросы в кротчайшие сроки; с представителями учебных заведений, социальными педагогами, родственниками выпускников и участников программ и проектов центра ПВ и ПС проведено 47 консультаций.

Производился контроль выплат в учебных заведениях, Министерство образования Кемеровской области в этом учебном году выплачивало стипендию вовремя. Что касается федеральной группы «Сварщик (ручной и частично механизированной) сварки (наплавки)» ГПОУ «Кузнецкий индустриальный техникум» выплаты производились с задержкой (1 раз в 3 месяца), так как финансирование приходит из федерального бюджета. Вопрос о питании студентов администрация колледжа решила.

Проведены тематические беседы по вопросам защиты прав и интересов по запросам выпускников и воспитанников, остающимися актуальными для выпускников:

- замена паспорта по достижению 20-летнего возраста;
- временная регистрация по месту пребывания;
- восстановление паспорта;
- оформление документов для получения социальных выплат;
- беседы о деятельности Центра ПВ и ПС, планах и перспективах, среди воспитанников, выпускников и педагогов;
- правила успешной учёбы;
- мои финансы поют романсы;
- мои документы;
- моё жильё;
- коммунальные платежи;
- в поисках работы.

Проведены теоретические и практические занятия «Правовые диалоги» с воспитанниками, выпускниками по темам:

- «Виды правовых норм»,
- «Основные документы о правах и обязанностях человека»,
- «Твои права»,
- «Правила поведения в судебном заседании»,
- «Социальные гарантии для детей-сирот».

С предвыпускниками, с педагогами и воспитателями 7-11 классов проводились беседы о деятельности Центра ПВ и ПС, планах, перспективах и целесообразности заключения договоров о постинтернатном сопровождении. От предвыпускников 9-11 классов 2022 года выпуска принято 17 заявлений о желании заключить договор о постинтернатном сопровождении.

Индивидуальная консультативная психолого-педагогическая помощь выпускниам оказывается в рамках соцпатроната и по обращениям выпускников, проведено 56 консультаций.

Реализация индивидуальных программ сопровождения выпускников в рамках проекта «СемьЯ» с участием педагога-психолога - 6 молодых семей выпускников. Педагогом-психологом разработаны и презентованы тематические памятки молодым родителям «Ответственность родителей».

Продолжилась реализация проекта наставнической деятельности «Рядом крепкое плечо». Работало 6 наставников и 13 наставляемых. В ходе индивидуальной работы с наставниками разъяснялись психологические аспекты наставнической деятельности, построения конструктивных взаимоотношений с наставляемыми, раскрывались возможности психологического сопровождения наставников.

Консультативная работа педагога-психолога реализовывалась по запросам различной тематики для педагогов детского дома-школы (76 консультаций) и предвыпускников (31 консультация).

Правильно построенная рганизационно-методическая работа позволяет качественно в большом объеме проводить работу по подготовке к выпуску и сопровождению в постинтернатный период. Обновлены с начала года:

- база данных о социальной ситуации выпускников:
- таблица выпускников с 2014г.;
- данные о выпускниках в период постинтернатного сопровождения;
- таблица «Молодая семья»;
- база данных, снятых с ПС;
- база данных по исковым заявлениям;
- база наставников;
- буклеты «Роль родителей в воспитании ребенка» и «Заповеди молодых родителей»., в которых представлены факторы стабилизирующие семейные отношения и роль, которую играют родители в воспитании ребёнка;
- размещение на сайте учреждения информации о деятельности центра и материалов специалистов центра для воспитанников и выпускников;для воспитанников 8 классов разработаны занятия со слайдовым сопровождением «Интернет зависимость» и «Ошибки в выборе профессии»;
- для воспитанников 9 классов обновлены и разработаны новые занятия со слайдовым сопровождением, карточки и памятки на темы: «Государственные гарантии по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (пенсия по потери кормильца, академическая и социальная стипендии)», «Жилищный вопрос», «Трудоустройство (С чего начать поиск работы? При устройстве на работу Вам необходимо составить резюме. Ваши действия?)», «Мошенничество (Как не стать жертвой мошенников)», «Паспорт – главный документ! (Куда обращаться для замены паспорта в 20 лет. Что делать если ты потерял паспорт или у тебя его украли?)», «Административная и уголовная ответственность», «Эмансипация», «Взаимодействие с социальными институтами»;
- для воспитанников 10 класса обновлены и разработаны занятия со слайдовым сопровождением на темы: «Планирование семьи. Эмансипация», «Правовые основы семьи и брака», «Гражданский брак: плюсы и минусы», «Социальные гарантии молодой семьи»;
- по мере необходимости внесены коррективы в планы индивидуального сопровождения выпускников 2015-2021 гг.;
- разработаны планы индивидуального сопровождения выпускников 2022 г.

Регулярное размещение на сайте учреждения информации о деятельности центра, методических и консультационных материалов специалистов центра позволяют своевременно знакомить с полезными советами предвыпускников и выпускников учреждения.

Планомерная системная деятельность педагогического коллектива центра по сопровождению в постинтернатный период дает качественно значительные результаты.

Таблица 2.

Аналитические данные по реализации задач социально-педагогической и психолого-педагогической работы по сопровождению выпускников

Год выпуска	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
Количество выпускников	38	31	29	24	31	24
Количество выпускников, оставивших обучение в ПОУ или отчисленных из него	9 (24%)	4 (13%)	6 (21%)	2 (8%)	9 29%)	4 (16%)
Количество выпускников, совершивших правонарушения	2 (1%)	-	-	-	-	-
Количество выпускников, получивших помощь в трудной жизненной ситуации	35 (92%)	24 (77%)	16 (55%)	17 (71%)	12 (39%)	16 (67%)
Количество выпускников, получивших помощь в предоставлении жилого помещения через суд (составление исковых заявлений, представительство специалистов в суде по данному вопросу)	7 (18%)	10 (32%)	3 (10%)	3 (12%)	3 (10%)	5 (21%)
Профилактика вторичного социального сиротства: - одиноких мам; - молодых семей	 7 (18%) 4 (11%)	 - -	 - 2 (7%)	 - -	 - -	 - -
Количество выпускников, на постинтернатном сопровождение	38 (100%)	31 (100%)	29 (100%)	24 (100%)	31 (100%)	24 (100%)
Доля участников программ, удовлетворенных качеством предоставляемых услуг	100%	100%	100%	100%	100%	100%

В результате анализа проведенной работы для дальнейшего повышения качества сопровождения необходимо продолжить:

- контроль над учебной деятельностью и поведением выпускников, склонных к уклонению от учебы;
- совместно с воспитателями детского дома продолжить работу по подбору наставников для предвыпускников;

- выстроить системную работу по организации встреч предвыпускников с успешными выпускниками разных годов выпуска для создания траектории ситуации успеха при поступлении и обучении в ПОУ (особенно на 1-ом курсе) и получении профессионального образования;
- расширить рамки консультативной помощи, психологической поддержки выпускникам и их обучения способам самокоррекции эмоционального состояния (особенно для первокурсников).

Специалисты центра ПВ и ПС постоянно работают над повышением профессионального мастерства, развитием форм взаимодействия и диссеминации опыта работы. В 2021-2022 учебном году организовали, провели, приняли участие в следующих мероприятиях:

- открытая практико-ориентированной площадка взаимодействия по вопросам постинтернатного сопровождения «Мониторинг социальной адаптации» **(**в онлайн формате на платформе ZOOM);
- открытая практико-ориентированная площадка взаимодействия по вопросам постинтернатного сопровождения «Содержание программ сопровождения. Технологии индивидуализации поддержки»;
- открытая практико-ориентированная площадка взаимодействия по вопросам постинтернатного сопровождения «Деятельность специалиста по сопровождению выпускников»;
- вебинар ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования» «Организация взаимодействия учреждений, осуществляющих постинтернатное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с учреждениями дополнительного образования детей»;
- участие в круглом столе, проводимом Кузбасским региональным институтом развития профессионального образования по теме «Содействие и сопровождение трудоустройства воспитанников детских домов – выпускников ПОО» в форме видеоконференции на площадке Zoom, в рамках реализации плана мероприятий по содействию в трудоустройстве выпускников профессиональных образовательных организаций;участие в XXIII Международной научно-практической конференции «Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании» -проведение презентационной площадки центра ПВ и ПС МКОУ «Детский дом-школа №95»;
- участие в вебинаре на тему «Организация взаимодействия учреждений, осуществляющих постинтернатное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с учреждениями дополнительного образования детей» с докладом «Вовлечение детей в общественно полезную и творческую деятельность, занятия спортом как факторы развития социального интеллекта и коммуникативных навыков»;

- выступление на педагогическом совете детского дома по теме «Организационное и методическое обновление программ и проектов работы центра подготовки к выпуску и постинтернатного сопровождения на новый учебный год».

Статьи 5 специалистов центра ПВ и ПС вошли в сборник научно-практических материалов XIII Международной научно-практической конференции «Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании».

2 специалиста защитили и 1 специалист подтвердил высшую квалификационную категорию.

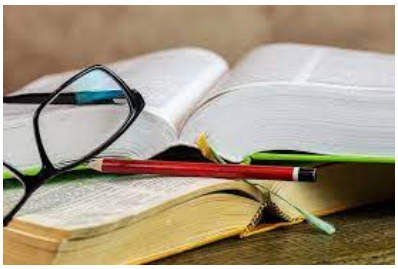
Все педагоги центра в течение учебного года прошли курсы повышения квалификации:

- в ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования» по программе «Деятельность кураторов, наставников в образовательных организациях общего образования» - 5 специалистов;
- в ФГБОУ ДПО «Институт непрерывного образования взрослых» (г.Санкт-Петербург) – 1 специалист по программе «Конфликтология» и руководитель по программе «Применение профессиональных стандартов руководителями образовательных организаций в сфере трудовых отношений».

Анализ работы позволил определить задачи коллектива центра ПВ и ПС на 2022-2023 учебный год:

1. Дальнейшее обеспечение открытости и взаимодействия в профессиональном пространстве с целью диссеминации опыта и обогащения процесса социально-профессиональной адаптации выпускников через разработку и реализацию практико-ориентированных площадок взаимодействия на базе центра ПВ и ПС для руководителей и специалистов служб постинтернатного сопровождения, социальных педагогов, педагогов-психологов, воспитателей учреждений интернатного типа и учреждений профессионального образования города.
2. Разработка виртуальных экскурсионных проектов по социально значимым для выпускников учреждениям.

10. Система по обеспечению безопасной жизнедеятельности



Безопасность образовательного учреждения – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность МКОУ «Детский дом-школа №95» является приоритетной в деятельности администрации МКОУ «Детский дом-школа №95», педагогического, медицинского и технического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение требований правил, норм и инструкций по охране труда обучающимися и работниками МКОУ «Детский дом-школа №95»;
- обучение воспитанников методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения **пожарной безопасности** в МКОУ «Детский дом-школа №95» проведены следующие мероприятия:

- ➢ В МКОУ «Детский дом-школа №95» разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:
- планы,
- инструкции,
- приказы.
- ➢ Уточнены схемы эвакуации детей и персонала на этажах.
- ➢ Ежедневно проверялись эвакуационные выходы
- ➢ Соответственно графику проверялась система АПС (автоматическая пожарная сигнализация).
- ➢ Постоянно проводилась проверка наличия и исправность средств пожаротушения.
- ➢ Вывешены правила пользования средствами пожаротушения (огнетушителями).

- Проведены учебные эвакуации детей и персонала (согласно графика) на случай возникновения пожара.
- Перед проведением массовых мероприятий комиссией МКОУ «Детский дом-школа №95» проводилась проверка противопожарного состояния учреждения и соответствие требованиям безопасности
- Проведена учёба сотрудников МКОУ «Детский дом-школа №95» по программе « Пожарно-технический минимум» в учебном центре
- Проведён инструктаж всех сотрудников и детей по мерам пожарной безопасности
- С вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж по пожарной безопасности
- Имеется стенд по правилам пожарной безопасности.

В целях обеспечения **электробезопасности:**

Запрещено:

1. применение электронагревательных приборов в местах, где их применение не предусмотрено производственной необходимостью,
2. применение электрических приборов с открытыми спиралями.

Применение электронагревательных приборов допускается при наличии письменного разрешения директора МКОУ «Детский дом-школа №95» на их использование.

Проводилась проверка мест установки и технического состояния электронагревательных приборов, а также соответствие их защиты требованиям правил устройства электроустановок (ПУЭ).

Составлена и утверждена инструкция «О мерах электробезопасности в здании МКОУ «Детский дом-школа №95»»

Электрощитовая и электрощиты освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях МКОУ «Детский дом-школа №95» проверялось согласно графика на соответствие требованиям электробезопасности.

Все электрощитовые закрыты на замки и опечатаны. В МКОУ «Детский дом-школа №95» по мере поступления заменяются электросветильники.

Обеспечивалось соблюдение правил пожарной безопасности при проведении общешкольных мероприятий, вечеров, новогодних праздников.

Учебные кабинеты повышенной опасности оснащены медицинскими аптечками, в состав которых входят медикаменты и перевязочный материал, обновляющиеся по мере необходимости.

Эвакуационные мероприятия

В МКОУ «Детский дом-школа №95» тренировочная эвакуация сотрудников, обучающихся, материальных ценностей проводится в течение учебного года

согласно плану. После проведения тренировочной эвакуации составляется акт и проводится анализ ошибок, допущенных при эвакуации

Заключен договор о сотрудничестве между МКОУ « Детский дом-школа №95» и ГПОУ «Кузнецкий индустриальный техникум» о взаимодействии при возникновении ЧС природного и техногенного характера.

Обучение обучающихся по гражданской обороне

На уроках ОБЖ в рамках учебной программы проводится обучение учащихся учителем ОБЖ

Состояние учебно-материальной базы.

Учебно-материальная база в основном соответствует предъявляемым требованиям. Необходимо укомплектование библиотеки учебными пособиями, оснащение кабинета ОБЖ наглядными пособиями по ГО, приборами и оборудованием.

Во избежание террористических актов:

- все обучающиеся и сотрудники ознакомлены ситуацией возможностей террористических актов;
- МКОУ «Детский дом-школа №95» переведен в режим «Особые условия» с повышенной безопасностью жизнедеятельности учреждения;
- ежедневно, не менее шести раз в дневное, а также в ночное время не реже 3-х раз производится обследование здания МКОУ «Детский дом-школа №95» и прилегающей территории с целью недопущения нахождения подозрительных предметов, способных привести к разрушению здания, угрозы жизни обучающихся и сотрудников;
- дежурные, дежурный администратор и дежурный учитель, сторожа не должны допускать проникновение в здание посторонних лиц.

Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании МКОУ «Детский дом-школа №95» и на прилегающей территории разработана «Инструкция по противодействию терроризму», требования которой должны строго соблюдать постоянный состав (руководители, педагоги, служащие, медицинский персонал, рабочие) и обучающиеся образовательного учреждения.

Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в МКОУ «Детский дом-школа №95» и на его территории:

- подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке;
- запасные выходы закрыты;
- контролируется выдача ключей от помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий;

- постоянный состав ОУ прибывают на свои рабочие места за 10-15 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;
- в течение учебного года согласно плана проводилась тренировочная эвакуация сотрудников, обучающихся, материальных ценностей;
- **в здание** МКОУ «Детский дом-школа №95» **существует пропускной режим:**
- при входе в МКОУ «Детский дом-школа №95» ежедневно постоянно находятся дежурный, дежурный администратор и дежурный учитель.
- Посетители пропускаются в МКОУ «Детский дом-школа №95» в указанное время на переменах или после занятий. Дежурный на вахте заносит данные о посетителе в журнал регистрации.
- Запрещен вход в МКОУ «Детский дом-школа №95» посетителей, если они отказываются предъявить документы удостоверяющие личность и объяснить цель посещения.
- Проезд технических средств и транспорта на территорию детского дома для уборки территории и вывоза мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем. Установлен автоматический шлагбаум.

Таким образом, в целях обеспечения безопасности детей и персонала МКОУ «Детский дом-школа №95» в случае поступления угрозы взрыва по телефону или в письменной форме, возникновения ЧС два раза в года в МКОУ «Детский дом-школа №95» были проведены учебные эвакуации детей и сотрудников. В МКОУ «Детский дом-школа №95» разработан план эвакуации на случай поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС. К плану эвакуации разработаны инструкции персоналу, администрации, учителям, медицинскому и техническому персоналу на случай угрозы взрыва. У директора МКОУ «Детский дом-школа №95» имеется инструкция по обеспечению безопасности и антитеррористической защищённости сотрудников и детей в условия повседневной деятельности и памятка директору по мерам защиты детей и сотрудников.

В МКОУ «Детский дом-школа №95» разработан и согласован план действий по обеспечению безопасности персонала и детей от проявлений терроризма, план работы по противодействию терроризму и инструкции педагогам, медицинским работникам, техническому персоналу и администрации.

Взаимодействие МКОУ «Детский дом-школа №95» по вопросам безопасности с правоохранительными органами: С РВД, ГПН, аварийными и экстренными службами осуществлялось руководством школы и охраной по телефонам, находящимся на посту охраны и при личных встречах при необходимости.

При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливался сотрудниками РОВД, администрацией МКОУ «Детский дом-школа №95». Согласован план совместных действий от угрозы терроризма.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации МКОУ «Детский дом-школа №95» по ее реализации является обеспечение выполнения правил, норм и инструкций по **охраны труда.**

В 2021 – 2022 учебном году согласно плану работы по охране труда были проведены следующие мероприятия:

- Подготовка МКОУ «Детский дом-школа №95» к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.
- Подписание акта о приемке МКОУ «Детский дом-школа №95».
- Утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для работающих и служащих МКОУ «Детский дом-школа №95».
- Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях .
- Обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда
- Обучение обслуживающего и медицинского персонала охране труда по пожарно-техническому минимуму .
- Обеспечение спец. одеждой обслуживающего персонала, рабочих .
- Контроль за исправностью оборудования в пищевом блоке, столовой.
- Контроль за организацией питания, ассортиментом продуктов, созданием условий для качественного приготовления пищи в столовой, буфете.
- Проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной агитации в кабинетах физики, химии, информатики, спортзале.
- Контроль за безопасностью используемых в воспитательно-образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения.
- Паспортизация учебных кабинетов, мастерских, спортзала, а также подсобных помещений.
- Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, мастерских, спортзала, жилых и других помещений, а также столовой в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности
- Разработка и периодический пересмотр инструкций по охране труда, а также разделов требований безопасности жизнедеятельности в методических указаниях по выполнению лабораторных и практических занятий.
- Обеспечение безопасности обучающихся при организации экскурсий, вечеров отдыха, дискотек и других внешкольных мероприятий. (Назначение ответственных за электрооборудование и т.п.)

- Включение в коллективный договор (соглашение) вопросов по охране труда.
- Подведение итогов выполнения соглашения по охране труда.
- Проведение водного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами. Оформление проведения инструктажа в журнале
- Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками МКОУ «Детский дом-школа №95». Оформление проведения инструктажа в журнале
- Инструктажи на рабочем месте (первичные и периодические) технического и обслуживающего персонала .
- Проводился углубленный осмотр обучающихся.
- Проведен анализ результатов заболеваемости учащихся 1-4 классов, 5-9-х классов по группам здоровья.
- Изучение вопросов охраны труда по программе курса ОБЖ, на классных часах в 1-9 классах.
- Инструктажи о правилах безопасности в кабинетах повышенной опасности .
- Обучение правилам дорожного движения, поведению на улице, на воде, пожарной безопасности. Организация и проведение конкурсов рисунков, викторин по данным вопросам.
- Проводилась профилактическая работа по искоренению вредных привычек у обучающихся.
- Проводились мероприятия по профилактике новой коронавирусной инфекции COVID – 19.

Общие выводы: **поставленные задачи по достижению главной цели «**Обеспечение функциональной готовности МКОУ «Детский дом-школа №95» к безопасной повседневной деятельности, а также к действиям в случае угрозы или возникновения чрезвычайных ситуаций**» в 2022-2023 уч.г. выполнены.**

11. Финансово-экономическая деятельность

2021 год	Годовой бюджет (тыс.руб.)	Бюджет (тыс.руб.)	Внебюджет (тыс.руб.)	2022 год (на 01.06.2022 г.)	Годовой бюджет (тыс.руб.)	Бюджет (тыс.руб.)	Внебюджет (тыс.руб.)
	253500	246780	6720		289035	87574	2950

12. Список выполненных мероприятий по подготовке учреждения к новому учебному году 2020-2021 учебному году.

1. **Перечень приобретенного оборудования на пищеблок**

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Морозильный ларь	1 шт
2	Весы	4 шт
3	Тестомесильная машина	1 шт
4	Мирит первых блюд	1 шт

2. **Перечень работ по улучшению систем водоснабжения, отопления, канализации и вентиляции**

№ п/п	Наименование работ	Количество
1	Ревизия и частичный ремонт трубопроводов системы х/г водоснабжения (холодная вода на прожарку.	5 м
2	Замена смесителей	6 шт.
3	Смена отопительных приборов	4 шт.

3. **Перечень мероприятий по улучшению медицинского пункта**

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Рециркуляторы	4 шт.
2	Аквадистиллятор медицинский электрический	1 шт.

4. **Перечень мероприятий по улучшению медицинского пункта**

№	Наименование оборудования	Количество

п/п		
1.	Интерактивная доска	2 шт.
2.	Компьютеры стационарные	7 шт.
3.	Ремонт класса за счет средств БФ Евраз-Сибирь	1 шт.
4.	Диван	3 шт.

5. Перечень по улучшению системы искусственного освещения

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Замена светильников ЛПО 2х36	10шт
2	Замена ламп освещения	4шт
3	Замена электрокабеля ВВГ, КПС	17 м
4	Замена стартеров, дросселей, автоматов, выключателей, патронов	27 шт
5	Ревизия светильников наружного освещения	4шт

6. Другие мероприятия:

№ п/п	Наименование работ	Количество
1	**Столовая**	
1	Текущий (косметический) ремонт цехов, коридоров, обеденного зала и т.д.	-
3	Капитальный ремонт цехов	3 шт.
4	Окраска оборудования пищеблока (стелажи и т.д.)	-
5	Ревизия и очистка вентиляции	-
6	Частичная смена и ремонт канализации	3 м
2	**Школа**	
1	Косметический ремонт коридоров 2-го и 3-го этажей	4 шт.
2	Косметический ремонт лестничного марша (стен и ступеней центральной лестницы)	2 шт.
3	Косметический ремонт туалетных комнат 2 ,3 этажей школы	7 шт.
4	Косметический ремонт школьных кабинетов	25 шт.
5.	Замена проектора в учебных кабинетах	1 шт.
3	**Холл, коридор и туалетные комнаты 1 этажа**	
1	Косметический ремонт	1 шт
4	**Дошкольное отделение**	
1	Косметический ремонт лестничного марша	-
2	Косметический ремонт	-
5	**Кадетское отделение (зеленая лестница 3**	

	этаж)	
1	Косметический ремонт спальных комнат, игровых, коридора, бытовых комнат (с заменой линолеума, обоев, дверных полотен и т.д.)	-
2	Косметический ремонт лестничного марша	-
6	**Школьное отделение (голубая и красная лестницы)**	
1	Косметический ремонт спальных комнат, игровых, коридора, бытовых комнат (с заменой линолеума, обоев, дверных полотен и т.д.)	1 шт.
2	Капитальный ремонт спальных помещений (голубая, красная лестница)	2шт.
3	Косметический ремонт лестничного марша	-
4	Установка детской площадки	2 шт.
7	**Кровля здания**	
1	Капитальный ремонт кровли	-
8	**Ремонт фасада основной части здания**	
1	Ремонт и окраска цокольной части	-
9	**Территория**	
1	Обрезка поросли деревьев	20 шт.
2	Благоустройство территории (Высажено рассады)	12 газонов
10	**Автотранспорт**	
1	Ремонт автомобилей	2 шт. (газель № 010; уаз №522)
2	Получение лицензии на перевозку детей автобусами (3 шт)	-
3	Ремонт системы отопления и холодного водоснабжения гаражных боксов №№1-6	-
11	**Теплица**	
1	Отсыпка почвы	-
12	**Бассейн**	
1	Косметический ремонт помещений	7 шт.