**Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка**

**Муниципальное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,**

**«Детский дом-школа №95» «Дом детства»**

**Культурно-образовательная инициатива**

**для присвоения статуса областной экспериментальной**

**площадки по теме:**

**«Модель духовно-нравственного образования воспитанников в условиях детского дома-школы на основе национальных**

**культурных традиций»**

**Новокузнецк 2010**

**Полное наименование ОУ:** муниципальное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Детский дом-школа №95» «Дом детства»

**Краткое наименование ОУ:** МОУ «Детский дом-школа №95»

**Юридический адрес:** 654040, Россия, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Климасенко, 15

**Фактический адрес:** 654040, Россия, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Климасенко, 15

**Телефоны:** 8 (3843) 53-50-29 (приемная), 8 (3843) 53-50-30 (директор)

**Факс:** 8 (3843) 53-50-30, 8 (3843) 53-49-96

**E-mail:** dd95@rambler.ru

**Директор:** Епонешникова Галина Станиславовна

**Культурно-образовательная инициатива**

**«Модель духовно-нравственное образование воспитанников в условиях детского дома-школы на основе национальных культурных традиций»**

**Актуальность** данной культурно-образовательной инициативы обусловлена следующем.

История современной школы представляет собой непрерывную череду реформ в области образования, суть которых сводится к стремлению изменить сознание человека, его воззрений и ценностей. Долгие годы в нашем обществе интенсивно внедрялось атеистическое мировоззрение. Именно в это время большое внимание уделяется воспитанию «новой личности», переписывается история Отечества, из образовательного пространства изымаются целые пласты народной и духовной культуры.

В основе различных педагогических направлений, как правило, лежит поиск источника духовно-нравственного роста. Прот.Евгений Шестун отмечает, что в названный период атеизма мы встречаемся с особой формой, лишающей педагогическое мышление вдохновения, - с натурализмом. «Натурализм осуществляет поиск движущих сил роста личности, в том числе и в природе человека, - пишет Шестун, - абсолютизирует роль научного знания в педагогике, низводя все проявления духовной жизни к психологизму». В религиозном смысле этот подход приводит к замене Бога его творением. Однако школа этого периода имела и положительный опыт: естественнонаучное и гуманитарное направления признавались равноценными. Такое образование формировало особый тип мышления, позволяющий на основе целостных представлений о мире творчески решать поставленные задачи. Следовательно, школа обеспечивала не только профессиональное самоопределение, но и создавала условия свободы для этого самоопределения.

Но демократические преобразования нашего общества потребовали новых основ реформирования школы. От атеизма, минуя традиционное Православие, школа нашла на некоторое время успокоение в гуманизме. В гуманистическом мировоззрении привлекательны принципы равенства, справедливости, заботе о благе человека. Однако гуманизм обожествляет человека, и вновь происходит поклонение творению Божьему вместо Творца.

Изменилось содержание образования. Сокращены часы по предметам гуманитарного цикла: русскому языку, литературе, истории. Целью обучения становится успешность и карьера, позволяющая человеку приспособиться к жизни в обществе, но исключающая возможности для его духовного роста.

Возникает необходимость такой системы образования, которая позволила бы в полной мере передать от одного поколения к другому знания, опыт созидательной и творческой деятельности, опыт духовной жизни, национальные ценности. Становится неминуемым обращение школы к православной традиции, позволяющей сочетать культуросообразный и научный подходы, создающей условия для освоения национальных духовно-нравственных традиций.

В настоящее время по-новому стала оцениваться роль православия в истории России, признается его большое влияние на духовно-нравственное развитие человека. Воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, ориентированная на создание условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказании им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, создание условий для самореализации личности.

Проблема духовно-нравственного образования воспитанников детского дома-школы особенно актуальна, так как речь идет о детях, с ранних лет видевших падение нравственности – проявление жестокости и насилия со стороны родителей, распад семьи, алкоголизм, наркоманию, бродяжничество.

Практически полное отсутствие умений самоконтроля и самооценки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, приводит к неразвитости чувства личной независимости, самозащиты, способности к самореализации. Это способствует появлению ситуаций негативного характера: утрата семейной функции передачи детям значимых культурных и жизненных ценностей, низкий уровень нравственной культуры большинства воспитанников. Решить их можно только одним способом – через хорошо организованную, продуманную воспитательно-образовательную работу, одним из приоритетным направлений которой является непрерывное духовно-нравственное образование. Оно должно стать неотъемлемой частью образовательного пространства детского дома-школы и соответствовать специфике образовательного учреждения, где проживают воспитанники от рождения до совершеннолетия.

Проблему духовно-нравственного обучения и воспитания можно решить знакомство с отечественной историей и традиционной российской культурой, заключающей в себе великий духовный потенциал.

Мы считаем, что задача внедрения непрерывной системы духовно-нравственного и православно-ориентированного образования в условиях детского дома-школы является чрезвычайно важной для успешного решения проблемы становления эмоционально-ценностной сферы личности ребенка и его успешной социализации.

Необходимо подчеркнуть, что духовность и нравственность являются важнейшими составляющими дошкольного, начального, общего среднего и дополнительного образования Кемеровской области, поэтому задача приобщения детей к духовным основам российской культуры, забота о гражданско-патриотическом воспитании подрастающего поколения значима для Кузбасского региона.

**Новизна** данной культурно-образовательной инициативы состоит в том, что: 1) образовательный процесс основывается на аксиологических принципах, отражающих национальные и общечеловеческие ценности духовной жизни общества и составляющих одну из сущностных основ его стратегии в сфере образования; 2) введение данного направления работы, предусматривая реализацию положений антропологии и культурологии о цельности и иерархичности человеческой души, позволяет гармонизировать и уравновесить образовательный процесс.

**Анализ современного состояния проблемы в образовательном учреждении** позволяет констатировать несколько положительных моментов:

во-первых, следует подчеркнуть, что МОУ «Детский дом-школа №95» имеет статус инновационного образовательного учреждения с 2005 года. В инновационной деятельности участвуют воспитатели дошкольного и школьного отделений, учителя, педагоги-психологи и 145 воспитанников; во-вторых, детский дом-школа №95 имеет богатый опыт сотрудничества с учреждениями высшего профессионального образования города, такими как КузГПА и СибГИУ по различным направлениям деятельности - научная работа обучающихся, ведение элективных курсов и курсов по выбору.

В рамках эксперимента для воспитанников старшей и подготовительной групп внедрена программа по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию, рассчитанная на 2 года работы с детьми, на основе программы О.А.Кулолаевой «Золотые зернышки».

В настоящее время идет апробация программы по художественно-эстетическому воспитанию детей младшего школьного возраста «Воспитание красотой» (автор – Саночкина Е.А., воспитатель высшей квалификационной категории) и программы по эстетическому воспитанию старших дошкольников «В мире театра» (автор – Бурачкова В.И., музыкальный руководитель). Результативность работы отслеживается через мониторинг креативности и когнитивности в духовно-нравственной сфере.

Ряд уроков изобразительного искусства, истории, музыки, литературы интегрируются с программой факультатива «Основы православной культуры», разработанным для учащихся начального звена. Программа разработана в соответствии с «Примерным содержанием образования по учебному предмету «Православная культура», направлена на реализацию поставленных в нем целей и задач, включает его содержательные компоненты с учетом возможностей обучаемых. Содержание программы осуществляется на основе понимания смысла православной культуры. Программа «Православная культура» даетучащимся среднего звена представление о религиозной культуреи вере предков, отраженной в традициях православной культуры и воспитывает уважительное отношение к ней как традиционной культуре России.

В помощь преподавателям и учащимся создан библиотечный фонд по вопросам религиозного образования и православной культуры. Опыт работы библиотеки по созданию культурно-образовательного пространства детского дома-школы №95 «Дом детства» как средства формирования духовно-нравственной личности воспитанника был представлен на областном конкурсе библиотек общеобразовательных учреждений Кемеровской области в 2006 году. В номинации «Окно в мир» получено II место.

Опыт работы по реализации инновационной деятельности педагоги детского дома-школы распространяют, участвуя в работе семинаров, научно-практических конференнций различного уровня. В этом году на городском семинаре «Гуманизация образовательной среды как одно из условий модернизации системы образования», проводимого в рамках IX городских Дней науки, был предъявлен опыт по гражданскому и патриотическому воспитанию на основе национальной духовной традиции, раскрыта проблема формирования гуманных ценностей на базе культурно-исторической самоидентификации*.*

На XVI международной образовательной выставке «Учсиб – 2008» были представлены программы по духовно-нравственному воспитанию «Зажги свою звезду» для учащихся начальной школы (автор – Качалкова Е.А., воспитатель первой квалификационной категории, рецензент – Шалавина Т.И., доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой развития личности Кузбасской государственной педагогической академии, член-корреспондент САН ВШ), «Зоренька», «Милосердие» для обучающихся среднего звена (автор – Неволина Е.М., рецензент – Шалавина Т.И., доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой развития личности Кузбасской государственной педагогической академии, член-корреспондент САН ВШ), программа по граждангско-патриотическому воспитанию «Основы подготовки к военной службе» для воспитанников-кадет старшего звена (автор – Шепель В.М., рецензент – В.И.Силенков, кандидат педагогических наук, ст.преподаватель новокузнецкого филиала заочного обучения Новосибирской специальной средней школы милиции). Получен диплом конкурса «Золотая медаль Сибирской ярмарки» за результативные формы, методы и механизмы социально-образовательного партнерства.

Педагоги дошкольного отделения повышали свою квалификацию, участвуя в работе городских семинаров: «Духовно-нравственное развитие личности на традициях отечественной культуры», «Духовно-нравственная составляющая современного образования».

За большую работу по подготовке и представлению выставочных и конкурсных материалов «Система непрерывного духовно-нравственного воспитания и образования в условиях детского дома-школы» в рамках конгрессной программы XIV международной образовательной выставки-ярмарки «Учсиб – 2006» и экспозиции на Кузбасской выставке-ярмарке «Образование. Карьера. Занятость» получено Благодарственное письмо.

Опыт работы детского дома-школы по данному направлению обобщается на районной научно-практической конференции «Социализация личности как основополагающий критерий качества образования», на научно-практической конференции руководителей образовательных учреждений «Повышение качества образования в условиях социально-гуманитарной направленности обучения», на региональной конференции «Христианские ценности в воспитании и обучении», на международной научно-практической конференции «Национальные и этнические приоритеты».

С целью решения проблемы подготовки педагогических кадров к работе по данному направлению в 2007 – 2008 учебном году педагоги детского дома-школы прошли обучение в МОУ ДПО «Институт повышения квалификации» по курсам «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности классного руководителя», где прослушали курс лекций, посвященных проблеме духовно-нравственного образования и воспитания. На сегодняшний день нам удалось полностью выполнить календарный план работы по реализации инновационной деятельности, в стадии доработки находится программа духовно-нравственного воспитания учащихся 1 – 11 классов, ряд мероприятий которой будет внесен в план воспитательно-образовательной и оздоровительной работы детского дома-школы. Необходимо подчеркнуть, что за период ведения инновационной деятельности мы расширили категорию участников эксперимента: в инновационную деятельность включены не только воспитанники дошкольного отделения, начальных классов, но и обучающиеся среднего и старшего звена.

Однако каждое образовательное учреждение, желающее быть в зоне интереса заказчика, должно развиваться, гибко реагируя на изменения, происходящие в системе образования вообще, и в муниципальной системе в частности. Поэтому анализ современного состояния образовательного процесса в детском доме-школе позволяет выделить и некоторые проблемы:

* во-первых, в детском доме-школе отсутствует глубокое духовно-нравственное образование, являющееся на сегодняшний день важнейшим условием конкурентоспособности выпускников учебного заведения;
* во-вторых, до сих пор не удалось внести в учебный план МОУ «Детский дом-школа №95» предметы, способствующие духовному и нравственному становлению личности воспитанников;
* в-третьих, необходимо внедрить в воспитательное пространство детского дома-школы формы высоконравственного, содержательного досуга детей и подростков;
* в-четвертых, по-прежнему остается актуальным научное изучение процессов духовно-нравственного воспитания детей и подростков и разработка современных методов работы с молодежью в духовно-нравственной области;
* в-пятых, необходимо развивать координацию деятельности и обмен опытом между учебными заведениями Кемеровской области в деле духовно-нравственного воспитания и образования детей;
* в шестых, пути и способы формирования духовности и нравственности в образовательном процессе являются предметом острых дискуссий в российском обществе.

Выявленные противоречия определили **гипотезу:**

Формирование модели духовно-нравственного воспитания и образования обучающихся в условиях детского дома-школы на основе национальных культурных традиций будет обеспечено, если:

* + - деятельность педагогического коллектива направлена на овладение воспитанниками нравственными законами и духовными ценностями в условиях развивающей образовательной среды детского дома-школы;
    - процесс приобретения воспитанниками опыта духовно-нравственных отношений и поведения строится на принципах добровольности, открытости, творчества, сотрудничества, самореализации;
    - реализуется организационно-методическое обеспечение, основанное на мониторинге процесса духовно-нравственного образования обучающихся, поэтапном формировании духовно-нравственного поведения воспитанников детского дома-школы.

**Целью** данной культурно-образовательной инициативы является – создание модели духовно-нравственного образования и воспитания обучающихся на основе национальных культурных традиций в условиях детского дома-школы №95 для развития эмоционально-ценностной сферы личности воспитанников и оптимизации учебно-воспитательного пространства.

Поставленная цель предусматривает решение следующих **задач**:

1. Провести анализ научно-педагогической литературы по проблеме исследования и определить особенности организации духовно-нравственного образования обучающихся на основе национальных культурных традиций в условиях детского дома-школы.
2. Создать необходимые условия для проведения эксперимента (материально-техническая база, повышение квалификации сотрудников, новые виды профессиональных объединений педагогов, нормативно-правовая база).
3. Исследовать влияние организации духовно-нравственного образования обучающихся на основе национальных культурных традиций в условиях детского дома-школы на нравственную сферу личности обучающихся.
4. Разработать методические рекомендации для учителей по организации духовно-нравственного образования обучающихся на основе национальных культурных традиций в условиях детского дома-школы.
5. Обобщить материалы по организации духовно-нравственного образования обучающихся на основе национальных культурных традиций в условиях детского дома-школы.

**Теоретическая значимость** данной культурно-образовательной инициативы состоит в разработке:

* локальных актов, регламентирующих организацию духовно-нравственного образования обучающихся на основе национальных культурных традиций в условиях детского дома-школы;
* модели духовно-нравственного образования.

**Практическая её ценность** состоит:

* в получении педагогами опыта организации духовно-нравственного образования обучающихся на основе национальных культурных традиций в условиях детского дома-школы,
* разработки критериев и показателей оценки уровня нравственной воспитанности обучающихся на основе национальных культурных традиций в условиях детского дома-школы,
* создание целостного, открытого, многокомпонентного воспитательно-образовательного пространства детского дома как среды, питающей духовное и нравственное развитие обучающихся,
* разработка программ духовно-нравственного воспитания и образования детей и подростков,
* обобщение и предъявление полученных результатов на научно-практических конференциях, семинарах, образовательных выставках различного уровня,
* в приобретении новых конкурентных преимуществ образовательного учреждения в связи с введением нового направления работы,
* обмен опытом между учебными заведениями Кузбасса, Кемеровским институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования в деле духовно-нравственного образования и воспитания молодежи.

**Методы реализации данной культурно-образовательной инициативы:** анализ научно-педагогической литературы, анкетирование субъектов эксперимента, проектирование, моделирование, эксперимент, статистическая обработка экспериментальных данных, обобщение инновационного опыта.

**Экспериментальная база для реализации данной культурно-образовательной инициативы:** МОУ «Детский дом-школа №95».

**Объект инициируемого исследования**:

* процесс духовно-нравственного образования воспитанников в условиях детского дома.

**Предмет инициируемого исследования**:

* организационно-педагогические условия духовно-нравственного образования воспитанников в воспитательно-образовательном процессе детского дома-школы.

Для успешной реализации проекта предполагаем следующие этапы в организации экспериментальной деятельности:

**I этап - диагностико-прогностический,** планируется реализовать образовательным учреждением в 2010/2011 учебном году. На данном этапе акцент ставится на выявлении проблемы и обосновании ее актуальности, после чего пройдет процесс ознакомления с условиями получения статуса инновационной площадки ДОиН и КРИПКиПРО. В совместной деятельности осуществится разработка программы эксперимента, ее методологического аппарата: постановка цели, определение задач эксперимента, объекта и предмета исследования, формулирование гипотезы.

**Результаты первого этапа:**

* Разработка проекта культурно-образовательной инициативы «Организация деятельности учреждения по внедрению непрерывной системы духовно-нравственного образования воспитанников в условиях детского дома-школы».

**II этап – организационный** рассчитан на вторую половину 2011 - январь 2012 учебного года и включает создание всех необходимых условий для реализации проекта:

*материальных* – подготовка, приобретение необходимого оборудования;

*кадровых* – обучение педколлектива для проведения экспериментальной деятельности по реализации инновационного проекта и введению непрерывной системы духовно-нравственного образования воспитанников в воспитетельно-образовательный процесс;

*мотивационных* – стимулирование творческой деятельности, создание благоприятного микроклимата,

*организационных* – создание новых форм профессиональных объединений - проблемных группы по разработке программ духовно-нравственного образования; распределение функциональных обязанностей; разработка нормативно-правовой базы эксперимента (Договор о сотрудничестве и т.д.).

Р**езультаты второго этапа:**

* договор о сотрудничестве КРИПКиПРО и МОУ «Детский дом-школа №95»,
* программы курсов духовно-нравственного образования;

**III этап – практический** рассчитан на один год - февраль 2012 – январь 2013 - в течение которых будет осуществляться реализация заложенных в гипотезе нового содержания, организационных форм, технологий; отслеживание процесса, результатов; корректировка нововведений.

**Ожидаемые результаты:**

* банк программ духовно-нравственного образования, прошедших внешнюю экспертизу;
* успешная апробация новых учебных курсов;
* предъявление результатов эксперимента на Днях науки;
* самоаудит по итогам третьего этапа;

**IV этап – обобщающий** рассчитан на полгода - февраль 2013 - сентябрь 2013 учебный год. На этом этапе осуществляется обработка данных, соотнесение результатов эксперимента с поставленными целями, корректировка гипотезы в соответствии с результатами, оформление и описание хода и результатов инновации, предъявление опыта на муниципальном уровне.

**Ожидаемые результаты:**

* банк программ для реализации модели духовно-нравственного образования воспитанников;
* пакет документов, являющийся нормативно-правовой базой обучения в условиях инновации;
* городской семинар для руководителей общеобразовательных учреждений по проблеме эксперимента;
* отчет о результатах экспериментальной деятельности;
* публикации по обобщению опыта экспериментальной деятельности.

**Состав участников эксперимента и распределение**

**обязанностей между ними**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **ФИО** | **Должность** | **Обязанности** |
| 1. | Епонешникова Г.С. | Директор | Научно-методическое руководство проектом |
| 2. | Карякина М.В. | Зам. директора по НМР | Координация деятельности среди участников эксперимента |
| 3. | Бурка Г.Д. | Зам. директора по УВР в дошкольном отделении | Научно-методическое руководство проектом в дошкольном отделении, включение в планирование воспитательной и образовательной работы мероприятий духовно-нравственной направленности |
| 4. | Михайлова Н.С. | Зам. директора по ВР в дошкольном отделении |
| 5. | Бурачкова В.И. | Музыкальный руководитель в дошкольном отделении | Организация и проведение музыкальных мероприятий, посвященных православным праздникам |
| 6. | Саночкина Е.А | Воспитатель | Разработка и реализация программ духовно-нравственного воспитания |
| 7. | Хлопотова С.В. | Воспитатель |
| 8. | Танкова О.А. | Учитель истории и обществознания | Разработка и включение в учебные планы уроков духовно-нравственного содержания, разработка и реализация программ духовно-нравственного образования и воспитания детей |
| 9. | Крафт С.А. | Заместитель директора по УВР |
| 10. | Камбалина О.М. | Учитель русского языка и литературы |
| 11. | Скурятина Н.А. | Учитель физики и информатики |
| 12. | Вишняк О.В. | Учитель начальных классов |
| 13. | Михайлова Н.В. | Учитель начальных классов |
| 14. | Делова И.Б. | Учитель музыки | Организация и проведение музыкальных мероприятий, посвященных православным праздникам |
| 15. | Турченюк Г.П. | Руководитель музыкальной студии |
| 16. | Михайлова Л.В. | Педагог-психолог | Проведение психолого-педагогического мониторинга для оценки результативности проекта духовно-нравственного воспитание детей |
| 17. | Холмогорова Н.В. | Педагог-психолог |
| 18. | Пономарева М.А. | Воспитатель | Организация исследовательской деятельности с обучающимися в области духовно-нравственного воспитания |
| 19. | Шабина М.В. | Воспитатель |
| 20. | Бызова О.А. | Ст.воспитатель | Включение в планы работы воспитателей мероприятий духовно-нравственного содержания |
| 21. | Качалкова Е.А. | Воспитатель | Разработка и реализация программ духовно-нравственного воспитания детей |
| 22. | Каверина А.В. | Воспитатель |
| 23. | Волохова Г.И. | Воспитатель |

**Формы представления результатов:**

* издание сборника «Локальные акты, регламентирующие работу по организации духовно-нравственного воспитания обучающихся в образовательном процессе детского дома-школы»,
* издание сборника «Программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в условиях детского дома-школы»,
* проведение научно-практических конференций, семинаров, способствующих обмену практическим опытом по этому направлению,
* создание пакета диагностических материалов по мониторингу духовно-нравственного воспитания и образования обучающихся

**Предварительные расчеты по кадровому, научному, экономическому, материально-техническому обеспечению проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление расходования средств** | **Стоимость (руб.)** | **Источники финансирования** | **Обоснование** |
| 1. Приобретение наглядных материалов | 10000 | Спонсорская помощь | Для материального обеспечения реализации программ духовно-нравственного воспитания и образования |
| 2. Прохождение педагогами курсов повышения квалификации в городе Новокузнецке и за его пределами | 5000 | Спонсорская помощь | Для научно-методической, информационной и консультационной поддержки педагогов в реализации программ духовно-нравственного воспитания и образования детей |
| 3. Приобретение дополнительной учебной, научной и научно-популярной литературы по духовно-нравственному образованию | 20000 | Спонсорская помощь | Для информирования воспитанников о проблемах в сфере духовно-нравственного воспитания и образования |

**План экспериментальной деятельности**

**МОУ «Детский дом-школа №95»**

**«Модель духовно-нравственное образование воспитанников в условиях детского дома-школы на основе национальных культурных традиций»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Этапы** | | | |
| 1 этап  диагностический | 2 этап  организационный | 3 этап  практический | 4 этап  обобщающий |
| 1. Нормативно-правовое обеспечение | изучение нормативно-правовой базы духовно-нравственного образования; | заключение договора о сотрудничестве с КРИПКиПРО; заключение договоров о сотрудничестве с учреждениями общего, профессионального, дополнительного образования. | Исполнение условий и обязательств, отраженных во всех договорах МОУ «Детский дом-школа №95» с образовательными учреждениями; | Подведение итогов о сотрудничестве МОУ «Детский дом-школа №95» с образовательными учреждениями согласно договорам; обсуждение перспективы продления договора о сотрудничестве с КРИПКиПРО |
| 1. Разработка учебно-методической базы | создание банка информации по адресам опыта реализации подобного направления в образовательных учреждениях различного типа; | подготовка плана воспитательно-образовательной и оздоровительной работы, уточняющего место и роль непрерывной системы духовно-нравственного образования в деятельности детского дома-школы; выбор оптимального варианта содержания курсов духовно-нравственного образования | разработка рабочих программ курсов духовно-нравственного образования, а также плана учебной работы в рамках научной лаборатории воспитанников; корректировка рабочих программ в соответствии с мониторингом предварительных  результатов эксперимента; | построение модели функционирования непрерывной системы духовно-нравственного образования в деятельности детского дома-школы; создание банка учебных программ; подготовка и проведение самоаудита по результатам эксперимента; |
| 1. Формирование поля социального партнёрства:    1. Работа со спонсорами,    2. Работа с образовательными учреждениями; | изучение мнения педагогов и обучающихся о востребованности направления эксперимента;  изучение опыта реализации инвестиционно-привлекательных проектов в системе образования;  изучение опыта сотрудничества учебных заведений с международными организациями; | проведение с педагогами семинаров, организация «горячей линии» для вопросов по инновационной деятельности;  установление контакта с потенциальными спонсорами;  обсуждение программы сотрудничества с православной гимназией; | привлечение помощи и спонсорской поддержки для организации выступлений учащихся на научных конференциях различного уровня; | уточнение итогов экспериментальной деятельности по результатам анкетирования педагогов и воспитанников;  организация круглого стола по итогам анкетирования и сотрудничества с представителями предприятий-спонсоров; |
| 1. Научно-исследовательская деятельность | изучение современной научно-педагогической литературы в целях оценки актуальности и новизны проекта; | анализ теоретико-методологических основ проекта | осуществление публикаций, отражающих промежуточные результаты эксперимента, в научных изданиях; | создание и издание сборника научных статей сотрудников кафедры теории и методики профессионального образования, учителей детского дома-школы, школьников-участников проекта, обобщающих основные результаты научно-исследовательской деятельности в рамках проекта; |
| 5. Формирование имиджевой составляющей проекта | изучение опыта других учебных заведений по взаимодействию со средствами массовой информации | установление контактов со средствами массовой информации | участие в образовательных ярмарках, Днях науки, августовских конференциях на уровне района, города и региона; осуществление публикаций, рассказывающих об опыте данного проекта в городских и региональных средствам массовой информации. | организация в стенах детского дома-школы выставки «Мы – в эксперименте: итоги и перспективы» |