

Итоги результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11 классов МКОУ «Детский дом-школа №95» в 2013 - 2014 учебном году.

Согласно Закону РФ «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего(полного) общего образования завершается итоговой аттестацией выпускников (раздел 2, ст. 15 п 4).

В 2013-2014 учебном году 11 выпускников 11 класса сдавали государственную (итоговую) аттестацию по русскому языку в формате ЕГЭ. Все выпускники преодолели минимальный порог. При минимальном количестве баллов, установленном Рособрнадзором – 24, средний балл по Кемеровской области в 2014 году составил 66,4 балла, по России – 62, 5. Максимальный тестовый балл по школе – 84, минимальный – 53. Средний тестовый балл – 70 баллов. При этом от 70 до 79 баллов набрали 5 человек (45%).

Класс	Всего обучающихся	Выполняли работу	100	90-100	80-90	70-80	60-70	50-60	40-50	24 - 40	УО	СБ	Средний балл	
													область	Россия
11а	11	11	0	0	1	5	3	2	0	0	100%	70%	66,4	62,5

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку показал, что выпускники 11 класса в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций.

Из всех заданий базовой части лучше всего выпускники справились с выполнением заданий А1(Орфоэпические нормы) – 82%, А3(Морфологические нормы) – 91%, А4 Синтаксические нормы (построение предложения с деепричастием), А7 (Средства связи предложений в тексте) – 100 %, А12 (Правописание -н- и -нн- в суффиксах различных частей речи) – 82%.

Среди всех заданий части А наибольшую трудность у обучающихся вызвали задания А2 (Лексические нормы), А5(Синтаксические нормы), А14(Правописание приставок). Самый низкий процент выполнения задания А9 (Предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения) – 48%. Задания А20-25 проверяли знания пунктуационных норм. Процент выполнения этих заданий (55%) говорит о том, что уровень пунктуационной грамотности обучающихся низок.

Следует отметить, что выпускники 2014 года лучше справились с некоторыми заданиями, традиционно считающимися сложными, на применение таких орфографических и пунктуационных правил, как: правописание личных глаголов и суффиксов причастий настоящего времени;

слитное, дефисное, раздельное написание слов;
знаки препинания в предложениях при обособленных членах предложения (определения, обстоятельства).

Задания части В экзаменационной работы проверяют лингвистическую и коммуникативную компетенции выпускников на повышенном уровне сложности.

Меньше 60% обучающихся справились с заданиями части В. Это говорит о недостаточной сформированности у обучающихся лингвистической компетенции. Задание В2 (Части речи) выполнили 6 человек (55%). Самую большую трудность вызвали задания В4 (Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды предложений по наличию главных членов: двусоставные и односоставные) – 28%, В8 (Речь. Языковые средства выразительности) – 36%.

Лучше всего обучающиеся справились с третьей частью экзаменационной работы (сочинением на основе предложенного текста), которая проверяет сформированность коммуникативной компетенции, а также реальную грамотность обучающихся в условиях нестандартной ситуации (создания собственного речевого высказывания). Именно сочинение дает представление об общем интеллектуальном, культурном и нравственном развитии ученика.

Все выпускники (100%) обнаружили умение понимать предъявленный им текст и формулировать его проблематику, а также умение понимать и формулировать позицию автора текста по прокомментированной проблеме (100%).

2 обучающихся затруднились в комментировании сформулированной проблемы.

Значительные затруднения испытывают выпускники при аргументации собственного мнения по проблеме. Два балла по К4 получили всего 42% экзаменуемых. К11 (соблюдение этических норм) был засчитан у всех обучающихся. Самый низкий процент выполнения К7 (Соблюдение орфографических норм) – 45% и К8 (Соблюдение пунктуационных норм) – 43%.

Причиной большого количества грамматических и речевых ошибок, безусловно, является недостаточная мотивация обучающихся на самостоятельное чтение художественной литературы, бедность словарного запаса школьников, неумелое использование выразительных средств.

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку 2014 года приводит к выводу о том, что успешная сдача экзамена зависит не только от уровня овладения выпускниками теоретическими знаниями по предмету, но и от умения использовать их в нестандартных ситуациях.

Результаты ОГЭ по русскому языку

ОГЭ по русскому языку сдавали 24 обучающихся. Все учащиеся подтвердили свои оценки. На «5» сдали 6 человек, на «4» - 8 человек, на «3» - 10 человек.

Средний балл составил 3,8.

Выводы:

Усилить подготовку обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ, используя различные формы работы.

Продолжить работу по формированию орфографических и пунктуационных умений.

- Особое внимание уделить слабо усвоенным темам:
- правописание приставок;
- правописание не и ни;
- части речи;
- виды предложений по наличию главных членов предложения;
- простое осложненное предложение;
- знаки препинания в сложноподчиненном предложении;
- знаки препинания в бессоюзном сложном предложении;
- знаки препинания в предложении с разными видами связи.

Использовать передовой педагогический опыт в области реализации компетентностного подхода в преподавании русского языка.

Результаты ЕГЭ по математике

ЕГЭ сдавали 11 обучающихся, наименьший балл – 20 , наибольший – 73. Средний балл составил 47,36, выше среднего городского (39,6) и меньше среднего областного на 0,84 балла (48,2). Годовые оценки подтвердили все обучающиеся.

балл	20	32	44	52	60	64	73
Кол-во обучающихся	1	3	1	2	2	1	1

Вызвали затруднения задания по темам:

Производная функции (В-8)

Задача на проценты (В13)

Нахождение наибольшего, наименьшего значения функции (В15)

Геометрическая задача (С2)

Задания с параметром (С5)

При преподавании геометрии необходимо, прежде всего, уделять внимание формированию базовых знаний курса стереометрии. Одновременно необходимо находить возможность восстанавливать базовые знания курса планиметрии. При изучении геометрии необходимо повышать наглядность

преподавания, больше уделять внимания вопросам изображения геометрических фигур, формированию конструктивных умений и навыков, применению геометрических знаний к решению практических задач. При изучении алгебры и начал анализа следует предостерегать обучающихся от формальных манипуляций, зачастую не сопровождающихся пониманием смысла проводимых действий; уделять большее внимание пониманию основных идей и базовых понятий учебного предмета. При объяснении решений заданий части С следует подчеркивать, что при оценивании решения задачи учитывается и логика решения, и аргументация, а не только получение верного ответа.

Результаты ОГЭ по математике

ОГЭ сдавали 24 обучающихся,

«3» - 20 обучающихся, «4»- 4, средняя оценка 3,16.

4 обучающихся не подтвердили годовые оценки,

5 обучающихся пересдавали экзамен.

Вызвали затруднения задания по темам:

Арифметическая, геометрическая прогрессии (B6)

Метод интервалов (B8)

Центральные и вписанные углы (B10)

Синус, косинус, тангенс острого угла (B12)

Задачи на проценты (B16)

Анализ результатов ОГЭ позволил обнаружить типичные ошибки при выполнении заданий. Обучающиеся затруднялись вычислять значения выражения с переменными при заданных значениях переменных, решать линейные неравенства, неравенства второй степени и системы линейных уравнений, решать задачи на проценты, на установление соответствия, графики квадратичной функции. Ослаблено внимание при решении задач на составление формул, составление уравнения по условию задачи, нахождение n -го члена арифметической и геометрической прогрессии. При решении геометрических задач ошибки допущены по причине незнания теоретического материала наизусть (теоремы, формулы площадей фигур, определения понятий).

Экзамены по выбору

Выпускниками 11 класса было выбрано 5 предметов по выбору. Выпускники выбрали для сдачи предметы: обществознание (9 человек), литература (2 человека), физика (2 человека), биология (2 человека), химия (2 человека).

Результаты ЕГЭ по обществознанию

ЕГЭ по обществознанию выбрали 9 обучающихся. Самый высокий результат составил 60 баллов, минимальный –39. Средний балл по России 53 балла. Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию показал, что обучающиеся в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. Лучше всего обучающиеся справились с заданиями части А:

Системное строение общества (А1).

Многовариативность общественного развития (А2).

Виды знаний. Обращение к социальным реалиям (А3).

Особенности научного мышления. Анализ двух суждений (А4).

Экономические системы (А5).

Экономика. Анализ графической информации (А8).

Социальная стратификация (А10).

Социальные отношения. Анализ двух суждений А12.

Выводы:

Продолжить работу по формированию навыков работы с текстами, написания эссе.

Особое внимание уделить заданиям по разным разделам на анализ двух суждений и выбор правильного ответа;

соотнесения видовых понятий с родовыми понятиями;

составление сложного плана развернутого ответа по разным темам;

раскрытие теоретических положений на примерах;

практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации;

дифференциация в социальной информации фактов и мнений;

осуществление выбора необходимых позиций из предложенного списка.

Результаты ЕГЭ по литературе

ЕГЭ по литературе сдавали 2 обучающиеся 11а – Балуева Валерия (82 балла) и Кучукова Карина (69 баллов). Средний балл по школе составил 75,5.

Результаты ЕГЭ по физике

ЕГЭ по физике сдавали 2 обучающихся 11а класса – Любинский Николай и Родин Максим.

Предметные компетенции:

№ задания	Любинский Николай	Родин Максим	Средний балл
A1	1	1	1
A2	1	1	1
A3	1	1	1
A4	1	0	0,5
A5	1	1	1
A6	0	1	0,5
A7	0	1	0,5
A8	0	1	0,5
A9	0	0	0
A10	1	1	1
A11	0	1	0,5
A12	0	0	0
A13	0	0	0
A14	1	1	1
A15	0	1	0,5
A16	1	0	0,5
A17	1	0	0,5
A18	0	1	0,5
A19	1	1	1
A20	1	1	1
A21	1	1	1
A22	1	0	0,5
A23	1	0	0,5
A24	0	1	0,5
A25	0	1	0,5
B1	2	2	2
B2	2	2	2
B3	1	1	2
B4	1	0	0,5
C1	1	2	1,5
C2	1	0	0,5
C3	0	1	0,5
C4	0	0	0
C5	0	0	0
C6	1	1	1
Первичный	23	26	24,5

балл			
Тестовый балл	47	52	49,5

Оба обучающихся не выполнили:

№ задания	Тема задания
A9	МКТ. Термодинамика.
A12	Постоянный ток.
A13	Магнитное поле. Электромагнитная индукция.
C4	Электродинамика (расчетная задача).
C5	Электродинамика (расчетная задача).

Частичное невыполнение заданий по темам:

№ задания	Тема задания
A4	Закон сохранения импульса.
A6	Статика, механические колебания и волны.
A7	МКТ
A8	МКТ
A11	Электростатика.
A15	Оптика.
A16	Элементы СТО. Оптика.
A17	Корпускулярно-волновой дуализм, физика атома.
A18	Физика атома, физика атомного ядра.
A22	Механика (расчетная задача).
A23	Механика, молекулярная физика, термодинамика (расчетная задача).
A24	Молекулярная физика, термодинамика, электродинамика (расчетная задача).
A25	Электродинамика. Квантовая физика (расчетная задача).
B4	Механика-квантовая физика.
C1	Механика-квантовая физика (качественная задача).
C2	Механика-квантовая физика (расчетная задача).
C3	Молекулярная физика (расчетная задача).
C6	Квантовая физика (расчетная задача).

Средний балл по результатам экзамена (49,5) превышает средний балл по области (47,5).

Выводы:

- обратить внимание на темы, вызывающие особое затруднение;
- пользоваться разными методами повторения основных физических законов, их формулировок, формул, их определяющих, связи между величинами;
- обратить внимание на работу с таблицами данных, графиками, схемами и рисунками;
- при изучении новых тем рассматривать задачи, подобные задачам ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ по биологии

ЕГЭ по биологии выбрали две учащиеся 11 класса Чернобурова Екатерина и Конева Екатерина.

Средний балл по области в 2014 году составил 60,1, по России – 54,3. Минимальный соответствующий балл составил – 36.

Чернобурова Е. набрала 67 баллов, что выше среднего по России и по области. Конева Е. – 52 балла.

Средний балл обеих участниц составил 59,2, что на 0,9 меньше среднего по области, но на 7,2 выше среднего по России.

Типичные ошибки допущены в вопросах, касающихся следующих разделов:

1. Разнообразие организмов. Вирусы.
2. Генетика, её задачи. Основные генетические понятия.
3. Одноклеточные и многоклеточные животные. Основные типы беспозвоночных, их характеристика. Классы членистоногих.
4. Биосфера. Круговорот веществ в биосфере. Глобальные изменения в биосфере.
5. Структурно - функциональная и химическая организация клетки.
6. Человек. Нейрогуморальная регуляция. Анализаторы. Высшая нервная деятельность.
7. Обобщение и применение знаний о надорганизменных системах и эволюции органического мира.
8. Сопоставление особенностей строения и функционирования организма человека.

9. Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации.

10. Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации.

Результаты ОГЭ по биологии

Одна учащаяся 9 класса, Третьякова Татьяна, выбрала экзамен по биологии за курс основной школы и показала 100% обученности, набрав 27 баллов, что соответствует отметке «4».

Часть А

Больше всего ошибок сделано в вопросах, относящихся к разделам курса «Царство Растения», «Человек и его здоровье» и «Экология», а также в заданиях, проверяющих умения определять функциональные связи и между частями целого и оценивать правильность биологических суждений.

Часть В

Во второй части работы не выполнены задания на проверку умения проводить множественный выбор, устанавливать соответствие, включать в текст биологические термины из числа предложенных.

Часть С

В первом задании части С, проверяющем умения понимать биологический текст, четко формировать свои мысли при ответе на конкретный вопрос, Татьяна дала ответ на два вопроса из трех, набрав, таким образом 2 балла.

Задание С2, проверяющее умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме, выполнено с негрубой биологической ошибкой.

Задание С3 на умение определять энергозатраты при различной физической нагрузке, составлять рационы питания выполнено успешно.

Задание С4 на умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания выполнено частично.

Результаты ОГЭ по биологии показывают, что обучающаяся 9 класса МКОУ «Детский дом-школа №95» Третьякова Татьяна владеет

знаниями и умениями, предусмотренными обязательным минимумом содержания основного общего образования по биологии, подготовлена хорошо. Умеет работать со статистическими данными и биологическими текстами и анализировать их.

Вместе с тем, в работах выявлены ошибки, связанные с неточным усвоением биологических понятий, с трудностями запоминания фактологического материала; ошибки, основанные на подмене одних понятий другими и логические ошибки, связанные с нарушением хода рассуждений.

Выводы:

- уделять больше внимания формированию и контролю знаний об основных биологических закономерностях;
- развивать у учащихся умение давать определения биологическим понятиям, находить черты сходства и различия между ними;
- формировать у учащихся умение рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и обобщения;
- систематически организовывать повторение всех разделов биологии, обеспечить обобщение и повторение наиболее значимого и сложного для понимания школьников учебного материала из разделов «Царство Растения», «Человек и его здоровье», «Основы экологии»;
- при повторении, при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля знаний уделять особое внимание следующим вопросам школьного курса биологии:
 - историческое развитие растительного и животного мира;
 - основы экологии;
 - учение об эволюции;
 - отдельные системы человеческого организма (пищеварительная, нервная и кровеносная);
- в период проведения промежуточного контроля знаний, на уроках обобщающего повторения, активно применять задания разного типа, в частности, задания с множественным выбором, на установку соответствия, включение в текст биологических терминов из числа предложенных и

задания с развернутым ответом на применение биологических знаний на практике, а именно на умение определять энергозатраты при различной физической нагрузке, составлять рационы, на умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания, на умение решать цитологические и генетические задачи.

Результаты ОГЭ по истории

Основной государственный экзамен по истории сдавал обучающийся 9 класса Некрасов Никита (90 баллов), что соответствует оценке «5».

Результаты ЕГЭ по химии

ЕГЭ по химии выбрали 2 обучающиеся: Конева Екатерина (65 баллов) и Чернобурова Екатерина (61 балл). Средний балл по школе – 63 балла. Наиболее типичные ошибки при решении заданий на соответствие между формулой вещества и реагентами, с каждым из которых это вещество может взаимодействовать, промышленный способ получения веществ. Наибольшую сложность вызвали задания С3, С4, С5:

превращения органических веществ;

решение задач на нахождение массы одного из веществ по уравнению материального баланса, на определение молекулярной формулы органического вещества.

Анализ результатов итоговой аттестации в 2013-2014 учебном году позволяет сделать вывод о том, что качество знаний обучающихся 9-х и 11 классов соответствует государственным стандартам, по сравнению с предыдущим годом наблюдается повышение среднего балла среди обучающихся по всем предметам, как обязательным, так и по выбору.