

Воспитательно-образовательный процесс

дошкольного отделения

В 2013-2014 учебном году педагогический коллектив дошкольного отделения работал над реализацией следующих задач:

1. Совершенствовать двигательные умения и навыки, укреплять здоровье воспитанников дошкольного отделения через оптимизацию традиций физического воспитания и развития детей.

1. Активизировать педагогическую деятельность по модернизации форм и методов организации образовательной деятельности.

1. Повысить качество работы педагогического коллектива по созданию психолого-педагогических условий через использование здоровьесберегающих технологий.

1. Реализовать проект «Русская изба» с целью приобщения детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры.

Для достижения основной цели и решения задач использовались различные формы методической работы: **круглый стол, практический семинар, теоретический семинар, консультации, коллоквиумы.**

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В дошкольном отделении были проведены педагогические, которые включают теоретический материал (доклады, сообщения), аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга), рефлексивные тренинги для педагогов (выработка методических рекомендаций).

В 2013-2014 учебном году перед коллективом стояла главная задача - реализация ФГОС, ФГТ к структуре основной программы дошкольного образования.

Успешно реализован план мероприятий по внедрению ФГОС, ФГТ в дошкольном отделении, направленный на расширение и углубление знаний педагогов в вопросах обновления воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС, ФГТ, а также освоение инновационных подходов к разработке и содержанию программы дошкольного образования.

В 2013-2014 учебном году были проведены следующие **открытые просмотры занятий и воспитательные мероприятия**

1. Интегрированное музыкальное занятие в подготовительной к школе группе – муз.рук. Ягнешко Н.В.

2. Занятие по физическому воспитанию с элементами игры в старшей группе – инструктор ФК Сусоева Т.Н.

3. Итоговое занятие в подготовительной группе – Береснева Л.П., Сухорослова О.И., Эскерова Л.А.

4. Мастер-класс в подготовительной к школе группе «Ганцевальный час» - Ягнешко Н.В.

5. Интегрированное занятие в подготовительной школе группе – Белая Л.А.

Для выявления проблем в работе воспитателей дошкольного отделения и специалистов, и своевременной коррекции воспитательно-образовательной деятельности в дошкольном отделении использовались разные виды **контроля**.

Тематические и фронтальные проверки:

- организация физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня;
- содержание и организация работы по речевой, познавательной деятельности детей старшего и младшего дошкольного возраста;
- организация и проведение досуга во 2-ой половине дня;

В течение года проводился оперативный контроль:

- организация и проведение режимных моментов;
- система работы по подготовке к праздникам и развлечениям;
- подготовка и организация прогулки;
- подготовка к рабочему дню;
- организация питания детей: сервировка стола, дежурства детей, участие воспитателя, младшего воспитателя в организации приема пищи;
- проведение воспитательно-оздоровительных мероприятий в режиме дня
- проведение утренников, праздников

Для каждого вида контроля собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, выработывались рекомендации, определялись пути устранения недостатков.

В 2013-2014 учебном году на базе дошкольного отделения МКОУ «Детский дом-школа №95» проходило районное методическое объединение музыкальных руководителей Заводского района . Ягнешко Н.В, муз.руководитель д\о , провела интегрированное музыкальное занятие с детьми подготовительной к школе группы и получила высокую оценку коллег.

На итоговом педсовете была проанализирована работа за 2013-2014 учебный год. С годовым отчетом выступили специалисты дошкольного отделения; музыкальный руководитель, педагоги-психологи, инструктор по физическому воспитанию, учителя-логопеды. Были обсуждены результаты диагностики по усвоению детьми программного материала всех возрастных групп, утвержден план летней оздоровительной работы.

Организационно-педагогическая работа с детьми в течение года проводилась успешно. Все из запланированных мероприятий были проведены. Танцевальный коллектив детей «Колокольчики», «Барбарики» под руководством муз.руководителя д\о Ягнешко Н.В., в течение года неоднократно становились победителями общешкольных мероприятий и мероприятий районного и городского уровня. Прошли на качественно хорошем уровне. Педагоги проявляют при организации подобных мероприятий творчество и профессионализм, создают, запоминающиеся взрослым и детям декорации, костюмы и образы, которые сопровождаются грамотно подобранным музыкальным сопровождением. Атмосфера, создаваемая педагогами на совместных мероприятиях - доброжелательная, приносящая заряд положительных эмоций и впечатлений.

Повышение уровня профессионального мастерства педагогического коллектива дошкольного подразделения

В этом учебном году 13 педагогов (37,1%) прошли курсы повышения квалификации в МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации» г.Новокузнецка, ГОУ ВПО г.Санкт-Петербурга.

Результаты аттестации педагогических работников

дошкольного отделения

Квалификационная категория	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	
Высшая	14	16	2 (5.7%)
Первая	15	13	-2 (5.7%)

Вторая	8	2	-6(17.1)%
Без категории	4	4	11.4

В этом году 11 педагогов прошли аттестацию-8 педагогов получили первую квалификационную категорию-22.8%, 3 педагога высшую категорию-8.5%

Показатели психофизиологического развития детей дошкольного отделения на конец 2013-2014 учебного года:

1 группа (ясельная) норма-48%, отставание-52%

2 группа (ясельная) норма-55%, отставание-45%

3 группа (1 младшая) норма-65%, отставание-35%

4 группа (средняя) норма-67%, отставание-33%

5 группа (старшая) норма- 75%, отставание-25%

6 группа (подготовительная) норма-82%, отставание 18%

Говоря о сформированности у детей мотивации и предпосылок к учебной деятельности и уровне знаний об окружающем мире можно отметить, что у большинства детей (79%) сформирована устойчиво положительная мотивация на обучение в школе, дети хотят учиться в школе, у них есть потребность занять определённую позицию в обществе людей, а именно позицию, открывающую доступ в мир взрослости (реализуется социальный мотив учения). У этих детей сформировано умение слышать и слушать учителя, выполнять учебную задачу, соблюдая определённый алгоритм, поддерживать темп работы. Также у них достаточно сформирована система знаний об окружающем мире. У остальных детей (21%) игровая мотивация преобладает над учебной, они не могут удерживать целиком в памяти учебную задачу, сбиваются при её выполнении, не всегда понимают инструкцию к выполнению заданий, допускают много ошибок. Низкая работоспособность и волевая регуляция не позволяют им сосредотачиваться на заданиях, соблюдать дисциплину в течение всего занятия. Узкий кругозор препятствует формированию полноценной системы знаний об окружающем мире.

Говоря об интеллектуальной и психологической готовности детей подготовительной группы к обучению в школе, следует отметить, что 25% детей имеют высокий уровень готовности к обучению в школе, 50% детей имеют средний уровень. Эти дети готовы интеллектуально и эмоционально перейти к школьному обучению. 25% детей имеют низкий уровень. У этих детей недостаточно сформированы различные компоненты готовности к

школе. В основном это низкая познавательная активность, узкий кругозор и низкий уровень развития мыслительных процессов, а также памяти, кроме того, слабое распределение, переключение, концентрация внимания, низкая работоспособность, слабая волевая регуляция.

В этом учебном году в подготовительном классе обучалось 20 детей. Говоря о готовности детей к обучению в школе, можно отметить следующее: готовы к обучению в школе 16 детей, 4 воспитанника по заключению областной ПМПК выведены в специализированные учреждения г.Новокузнецка. Внедрение эффективных педагогических технологий, обеспечивающих широкий выбор оптимальных методов и условий коррекции и реабилитации детей с проблемами в развитии и развитие единой комплексной системы психологической и медико-педагогической помощи и коррекции задержки психического и речевого развития у детей дошкольного возраста, позволило педагогам добиться следующих результатов:

Физическая подготовленность детей у обучению в школе

Уровень готовности к обучению

детей подготовительной группы к школе в сравнении за три года

Анализ коррекционно-развивающей работы

В этом учебном году логопедическую помощь получили 48 воспитанников (с 4-х до 7 лет). 20 воспитанников подготовительной к школе группы. У детей данной группы отмечается положительная динамика по всем разделам программы. В настоящее время состояние речи можно охарактеризовать так:

- хорошая речь- 15 детей (25%)
- значительное улучшение речи- 5 детей (25%)

У 13 детей-логопатов (65%) срок обучения не выдержан, т.к им рекомендован длительный срок обучения (2-3 года).Эти дети продолжают обучение на школьном отделении.

- 14 воспитанников старшей группы. Оценивая состояние речевой деятельности и уровень сформированности языковых средств у детей-логопатов старшей группы, можно отметить следующее:

-12 воспитанников (86%) окончили учебный год со значительным улучшением речи;

-2 воспитанника (14%) с хорошей речью.

Логопедическую помощь получили 14 воспитанников средней группы. Оценивая состояние речевой деятельности и уровень сформированности языковых средств, можно отметить, что у всех наблюдается улучшение речи.

Взаимосвязь специалистов, особенно учителей -логопедов с педагогами, заключается в логопедизации режимных моментов и занятий, а именно: используя различные формы работы (пальчиковая гимнастика, народные игры и театры) педагоги в повседневной жизни развивают мелкую моторику кисти и артикуляционного аппарата.