

Анализ воспитательной работы воспитателей школьного отделения

Целью воспитательной работы педагогов школьного отделения является *создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации гуманной, свободной, социально мобильной личности, востребованной в современном обществе.*

В 2013-2014 учебном году коллектив воспитателей школьного отделения решал следующие воспитательные задачи:

- формирование у воспитанников системы духовно-нравственных ценностей, готовности к самостоятельному нравственному выбору;
- организация ученического самоуправления, способствующего сплочению детского коллектива и реализации каждым воспитанником своей гражданской позиции;
- формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания;
- развитие познавательной и социальной активности воспитанников, воспитание ответственного отношения к учебе, сознательной дисциплины, потребности в самосовершенствовании и самореализации;
- формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений, развитие организаторских, партнерских и лидерских качеств, коммуникативных навыков;
- воспитание самостоятельности и инициативности, приучение к различным видам общественной деятельности, развитие творческой индивидуальности и креативности.

Деятельность педагогического коллектива школьного отделения направлена на:

- всестороннее удовлетворение воспитательных и социокультурных потребностей детей и подростков;
- обновление содержания воспитания на принципах разноуровневости и вариативности;

- предоставление возможности каждому воспитаннику удовлетворить интерес в творческой, познавательной, социокультурной сферах деятельности;
- поддержка и самореализация творчества детей, подростков через различные виды деятельности;
- формирование у педагогов навыков диагностирования и коррекции продвижения воспитанников в освоении воспитательных программ и планов;
- совершенствование профессиональных знаний педагогов через самообразование и курсовую подготовку;
- улучшение методической деятельности школьного отделения, повышение профессионального мастерства и аттестация воспитателей.

Концепция воспитательной системы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию.

Планируя и реализуя педагогический процесс, каждый педагог использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на личностно-ориентированном, деятельностно-компетентностном подходе и элементах современных педагогических технологий. А.В. Караковского, О.С. Газмана, Н.Ф. Щурковой, С.И. Иванова и др.

Кроме того, в отделении реализуются авторские программы коллег:

- воспитательно-оздоровительная программа «Зоренька», автор-составитель Неволина Е.М., взята за основу построения воспитательной системы в 4 классе (воспитатели Волохова Г.И., Денисова Н.А., Бунеева Е.В., Берестова Н.А.).
- Программа деятельности детской театральной студии «Зажги свою звезду!» принята к реализации в 4 классе. Элементы данной программы введены во 2А (воспитатель Пономарева С.Г.), 2б (воспитатель Мота Е.Н.) 3 классах (воспитатели Борисова Е.А., Зырянова Е.Г.).
- Программа нравственного воспитания «Азбука хорошего тона», автор-составитель Пономарева С.Г. реализуется в 1-х классах.
- Профориентационная программа «Путешествие в профессяндию», авторы-составители Пономарева М.А., Бойкова А.В., Холмогорова Н.В., принята к реализации в 2А классе (воспитатель Пономарева С.Г.), в 3А классе (воспитатели Панова Н.А., Аронова М.В.). Элементы

данной программы введены в планирование воспитательной работы и реализуются в 4 классах.

- Элементы программы «Кирпичики семейного счастья» автор-составитель Пономарева М.А. реализуются в 9Б, 10, 11 классы;
- Программа «Дорога в жизнь» автор-составитель Морозова А.А. дорабатывается и частично апробируется в 7, 8 классах.

Работа с детьми по каждой принятой к реализации программе осуществляется по учебному плану таковой, проведены все запланированные занятия.

Основу планирования воспитательной работы в школьном отделении составляют перспективные планы.

В 2013-2014 учебном году перспективные планы в 1-11 классах отражают работу по 15 направлениям, что обеспечивает комплексный подход к духовно-нравственному воспитанию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и их разностороннее развитие. Таким образом, основу 100% воспитательных планов составляет нравственное, этическое, ЗОЖ, ОБЖ, гражданско-патриотическое, трудовое, ПДДТТ направления. Педагоги все больше уделяют внимание семейному, экономическому, правовому воспитанию, реализуемому в этом учебном году в 90% планов. В большинстве детских коллективах реализуется работа по социальному творчеству и самовоспитанию, формированию основ толерантности, гендерному воспитанию, развитию лидерских способностей воспитанников.

В 78% планов четко обозначен прогнозируемый результат, определены УУД в сфере формирования личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных ЗУН.

Педагоги применяют разнообразный спектр форм организации воспитательного пространства. Особое внимание воспитатели отводят применению игровых, проблемных, диалоговых, тренинговых, интерактивных форм работы (ситуативные практикумы, тренинги, диалоговые ток-шоу, кейс-стади, сюжетно-ролевые игры и др.).

Сегодня образованность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию. Поэтому образовательный процесс должен быть направлен не только на передачу определенных знаний, умений и навыков, но и на разноплановое развитие ребенка, раскрытие его

творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, фантазия, самобытность, то есть всего того, что относится к индивидуальности человека.

Здесь на первое место выходит дополнительное образование, которое было и остается одним из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов человека, его социального и профессионального самоопределения.

В основе организации внеурочной занятости воспитанников педагогами школьного отделения лежат принципы системности, творческой деятельности и гуманизации.

Гуманистический характер воспитания обеспечивает построение системы внеурочной работы, нацеленной на сохранение физического и психического здоровья, духовное развитие личности воспитанников и реализующейся индивидуально в силу своего многообразия, разнонаправленности, вариативности. Дети выбирают то, что близко их природе, что отвечает их потребностям, удовлетворяет интересы. И в этом – смысл дополнительного образования: оно помогает раннему самоопределению, дает возможность ребенку полноценно прожить детство, реализуя себя, решая социально значимые задачи.

А главное - в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Воспитанникам предложены следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная, исследовательская деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;

→ туристско-краеведческая деятельность.

Эти виды деятельности реализуются в системе воспитательной работы и системе дополнительного образования.

Система дополнительного образования реализуется по трем векторам:

- система дополнительного образования детского дома-школы;
- дополнительное образование, реализуемое социальными партнерами;
- деятельность творческих объединений.

В 2013-2014 учебном году в учреждении открыто **12** (8) кружков, секций, студий: **9**(5 в прошлом году) – спортивной направленности: футбол – 43 человек (25); рукопашный бой – 40 (28); туристический – 22 (18); спортивные игры – 33 (48); гандбол – 15 (28); спортивное ориентирование – 6; бокс – 20; гимнастика – 5; плавание – все воспитанники детского дома-школы, 9б класс – посещают бассейн «Запсибовец».

3 – творческой студии: танцевальная – 51 (54); хоровая (вокальная) – 55 (66); юный пианист – 6 (3) воспитанников.

Кроме этого проводятся занятия в швейном цехе (Кутчер О.В.) – 6 (11) воспитанников 4 класса; современными молодежными танцами (Ляпин С.Е.) – 14 (16) человек; в музее – 22 (9) человек (4,8,9кл.); краеведение (Черкашина И.В.) – 4 воспитанника 11 кл.; в президентском совете – 14 человек, а так же делегировано по 3 – от каждого класса; в отряде правопорядка состоят 15 воспитанников 8 классов; занятия по профориентации каждую субботу посещают 19 воспитанников 9а класса. **В данной системе занятости задействованы все воспитанники группы риска.**

В системе организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС задействованы все воспитанники 1, 2 классов. Внеклассные занятия проводятся строго по утвержденному расписанию, плану или программе.

Продолжая поддерживать взаимоотношения с учреждениями дополнительного образования Заводского района, воспитанники посещают занятия в:

- Доме творчества №4 – фотостудия - 32, кружевоплетение - 7;
- Клубе «Меридиан» - Сударушка, Конструирование и моделирование, ИВТ, радиоэлектроника; художественный дизайн, фехтование, вязание, черчение. Занятия в клубе посещают 83 ребенка;

- Художественная школа №58 – ИЗО – 4 воспитанника;
- Клуб «Товарищ» - батик – 12 воспитанников 9 классов, спортивные игры – 34 – 2а, 5 класс.
- Восточные танцы – 1 – 11 класс.

Кроме того в этом году организованы занятия по физике и математике со специалистом физико-математической школы г.Новосибирска. Они проходят 1 раз в неделю в онлайн режиме для детей 8, 9б классов.

Воспитанники 9б класса, участвуя в волонтерском движении, сотрудничают с клубом ветеранов войны и труда «Семья».

В данной системе социального партнерства задействовано 6 воспитанника «группы риска».

Занятия школ производителей (Школы вязания, кройки и шитья, кулинарии) посещают 46 обучающихся 5-11 классов. Тренинги по профориентации посещают все обучающиеся 9-11 классов. **В эту работу включены 3 воспитанника «группы риска».**

Продуктивно работают более 30 творческое объединение разной направленности на классах.

Это обеспечивает комплексный подход к воздействию на формирование личности воспитанника, а так же интеграцию разнообразных техник, таких как народно-прикладное искусство, флористика, пластилин, изо-деятельность, театральная педагогика, бумагопластика, танцевально-двигательная и т.д. В этом учебном году работа творческих объединений направлена так же на формирование нравственной, коммуникативной, правовой культуры, военно-патриотическое воспитание, развитие организаторских, аниматорских способностей.

В системе внеурочной деятельности занято 100% воспитанников. Все воспитанники «группы риска» охвачены творческой деятельностью. 80% воспитанников посещают по 2-5 секций, кружков, творческих объединений. Более 60% детей занимаются активными видами внеурочной деятельности (спортивные секции, танцевальные коллективы, туризм).

Результатом данного подхода к системе занятости считаем уровень творческой активности воспитанников в конкурсном движении различного уровня.

Социальное становление личности воспитанника осуществляем по двум основным траекториям: социальное и профессиональное самоопределение.

Реализуя данные траектории, организуем воспитательно-образовательное пространство через сферы, в которых осуществляется становление личности: **деятельность, общение, самосознание.**

Что касается **деятельности**, то на протяжении всего процесса социализации воспитанники имеют дело с расширением «каталога» деятельностей, т.е. освоением всё новых и новых ее видов.

Наиболее широко данная сфера представлена в формировании санитарно-гигиенических и социально-бытовых знаний, умений и навыков, а так же работе широкого спектра творческих объединений.

Работа по трудовому воспитанию строится по следующим направлениям:

1. самообслуживание: организация занятий по формированию навыков ухода за своим телом, одеждой, комнатой. Организуются дежурства по классу, столовой, комнате, во время которого ответственные следят за порядком. Организуются занятия по кулинарии, в швейном цехе, столярной мастерской, что позволяет воспитанникам не только приобрести жизненно необходимые навыки, но и обеспечивает их первичную профессиональную подготовку.

Так, под руководством педагогов воспитанниками старших классов реализуется проект социально-бытовой ориентации воспитанников «Самостоятельность, независимость...». В реализацию данного проекта ежегодно включены воспитанники 9,10,11 классов. В рамках данного проекта воспитанники не только изучали кулинарное искусство, но и учились самостоятельно планировать бюджет, расходовать денежные средства, составлять меню и т.д.

Благодаря тесному сотрудничеству с социальными партнерами, шефами ОАО ЗСМК организованы занятия школ производителей по кулинарии, кройке и шитью, вязанию, профориентации, где воспитанники приобретают конкретные навыки. В данном виде деятельности ежегодно задействовано более 80 воспитанников, в том числе и воспитанники группы риска.

2. общественно-полезный труд: организуются трудовые десанты, дежурство по территории, работа на пришкольном участке;

3. профориентация: организуются циклы занятий, во время которых воспитанники знакомятся с миром профессий.

В рамках данного направления реализуются профориентационные программы для воспитанников младшего школьного возраста «Путешествие в Профессляндию», воспитанников младшего подросткового возраста «Дорога в большой мир», и воспитанников старшего возраста «В поисках своего призвания». Программы направлены на формирование позитивного отношения к труду, воспитание трудолюбия, развитие трудовых навыков, создание условий для осознанного выбора воспитанниками будущей профессии и удовлетворения потребностей детей в различных видах трудовой деятельности. Обеспечение теоретическими сведениями и выработка практических навыков реализуется через применение следующих форм работы:

- ♣ диагностика профессиональных интересов, анкетирование об отношении к труду;
- ♣ экскурсии на различные предприятия;
- ♣ поездки в учебные заведения;
- ♣ обучающие занятия;
- ♣ профессиональные пробы.

Благодаря сотрудничеству с шефами ОАО ЗСМК воспитанники 9-11 классов проходят недельный тренинговый курс по профориентации и социализации.

Вторая сфера – **общение** – тоже рассматривается в контексте социализации.

Реализация данной сферы осуществляется через:

- **Общественную жизнь детских коллективов школьного отделения т.е. деятельность различных детских организаций в рамках детского дома-школы** (функционирует система деятельности органов самоуправления, которая координируется детской самостоятельной организацией «Государство «Надежда» и выражается в работе членов актива в каждом детского коллектива), клубная выражается в организации заседаний клубов организованных воспитателями школьного отделения: «Девичьи секреты» (автор-составитель Волохова Г.И.) «Мы вместе» (Авторы-составители Овчинникова Л.Б., Рахалина Е.Н.) «Основы права» (составитель Попова М.Н.), деятельность детей, педагогов в процессе подготовки и реализации различных школьных событий.

- **Сотрудничество** - отношения, возникшие в процессе совместной деятельности взрослых и детей. Здесь мы организуем волонтерское движение, дружеское общение с шефами-производственниками, байкерами, волонтерами ЕВРАЗА, способствуем посещению воспитанниками гостевых семей, взаимодействию с благотворительными фондами «Виктория», «Под флагом Добра».
- **Конкурсное движение.** Педагоги и воспитанники школьного отделения являются активными участниками конкурсов различного уровня.
- **Организация летних выездных смен отдыха, туристско-краеведческих и спортивно-туристических походов.**

Третья сфера социализации – **развитие самосознания личности.** Процесс социализации включает и становление в человеке образа его «Я». Развитие самосознания личности осуществляем на основе трех компонентов:

- познавательного (знание себя),
- эмоционального (оценка себя),
- поведенческого (отношение к себе).

И реализуется через индивидуальные маршруты социального и профессионального самоопределения, индивидуально-профилактическую работу (которой охвачены как воспитанники «группы риска», так и талантливые дети), тьюторское движение, формирование личностного портфолио воспитанников (охвачено 100% воспитанников школьного отделения).

Результат индивидуальной, подгрупповой развивающей работы

педагогов-психологов с детьми «группы риска»

Для каждого воспитанника, нуждающегося в индивидуальной коррекционно-развивающей работе педагогами-психологами разрабатывается и реализуется индивидуальный план коррекционно-развивающей работы. С данной группой обучающихся проводятся индивидуальные и групповые занятия по профилактике самовольных уходов, употреблению ПАВ, нормализации психоэмоциональных состояний (снижению уровня тревожности, страхов, агрессии), повышению самооценки, группового статуса. С воспитанниками 9-11 проводится работа по профориентации, построению образовательного маршрута, формированию жизненных планов.

Результаты работы с детьми «группы риска»

в 2013-2014 уч. года

<i>Направления работы</i>	<i>Классы</i>	<i>Кол-во детей</i>	<i>Результат</i>	<i>Педагог-психолог</i>
Коррекция низкого группового статуса	5-6 кл.	5	У 2 обучающихся повысился групповой статус	Кошкина О.В.
	7-8 кл.	8	У 5 обучающихся повысился групповой статус	Реутова О.Ю.
	9-11 кл.	4	У 3 обучающихся повысился групповой статус	Холмогорова Н.В.
Коррекция психоэмоциональных состояний (страха, агрессии, тревожности, одиночества, самооценки)	5 кл.	16	У 12 человек уровень тревожности снизился <i>(высокий % детей объясняется возрастными особенностями и переходом в 5 класс)</i>	Кошкина О.В.
	7-8 кл.	6	У 5 человек уровень тревожности и страхов снизился	Реутова О.Ю.
	9-11 кл.	4	У всех воспитанников наблюдается снижение уровня тревожности	Холмогорова Н.В.
Повышение уровня невербального интеллекта, развития внимания и памяти, снижения уровня тревожности связанного со сдачей экзаменов	5-6 кл.	6	У 4 воспитанников повысился уровень школьной мотивации	Кошкина О.В.
	7-8 кл.	6	У 3 воспитанников повысился уровень школьной мотивации	Реутова О.Ю.
	9-11 кл.	1	Повысился уровень невербального мышления	Холмогорова Н.В.
Развивающая работа с воспитанниками, не определившимися с жизненными и профессиональными намерениями	5-6 кл.	--	--	
	7-8 кл.	--	--	
	9-11 кл.	21	17 воспитанников определились с выбором образовательного маршрута	Холмогорова Н.В.
Профилактика суицидальных попыток	--	--	--	--
Профилактика употребления ПАВ	5-6 кл.	--	--	
	7-8 кл.	4	Употребление табака уменьшилось	Реутова О.Ю.
	9-11 кл.	--	--	
Профилактика самовольных уходов	5-6 кл.	--	--	
	7-8 кл.	5	С декабря 2013 г. повторных самовольных уходов у воспитанников не было	Реутова О.Ю.
	9-11 кл.	3	С декабря 2013 г. повторных	Холмогорова

			самовольных уходов воспитанников не было	у Н.В.
--	--	--	--	--------

1. Профилактическую работу с воспитанниками: реализация программы «Школа правовых знаний»; мероприятий по охране здоровья, бесед по ПДД, технике безопасности; организация системы занятости воспитанников, отдыха и оздоровления в каникулярное время.

Реализация программы «Школа правовых знаний»

Реализация программы осуществляется согласно учебно-тематического планирования. Кроме того социальными педагогами реализуются циклы занятий для детских коллективов по правовому воспитанию и план индивидуального сопровождения детей «группы риска».

№	Мероприятие	Содержание	Ответственные
1.	Беседа-диалог «Права и обязанности человека»	Что такое права и обязанности человека? Права и обязанности воспитанника детского дома-школы. Наказание при несоблюдении прав и обязанностей.	Социальный педагог
2.	Беседа-диалог «Преступление и наказание»	Что такое преступление? Что такое наказание? Виды наказаний в отношении несовершеннолетних.	Социальный педагог, инспектор ОДН
3.	Информационно-правовой практикум «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»	Уголовный кодекс РФ об ответственности несовершеннолетних. Понятие и особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Правовые основы наказания несовершеннолетних.	Социальный педагог, инспектор ОДН
4.	Беседа-диалог «Хулиганство несовершеннолетних»	Каковы последствия? Что такое хулиганство? Ситуации для обсуждения о наказаниях несовершеннолетних за хулиганство.	Социальный педагог, инспектор ОДН
5.	Беседа «Я и компания»	Умение отстаивать свою точку зрения. Что означают слова «сделал за компанию»? Почему человек в компании ведет себя по другому? Формирования	Социальный педагог, педагог-психолог

		умения говорить «нет».	
6.	Беседа-диалог «Трудности профессионального самоопределения»	На что обращают внимания при поступлении в профессиональное учебное заведение? Роль профессии в судьбе человека.	Социальный педагог

Осуществляя правовое сопровождение социального становления воспитанников, социальные педагоги представляют права и интересы детей, следят за соблюдением прав воспитанников, осуществляют их защиту, работают с их родственниками, сопровождают, осуществляя патронаж, гостевое пребывание детей в семьях родственников.

2. Организация досуга в детском доме: реализация планов воспитательной работы; организации работы творческих объединений в детском доме и учреждениях дополнительного образования.

Занятость воспитанников «группы риска» в системе дополнительного образования

В 2013-2014 учебном году в учреждении открыто **12** (8) кружков, секций, студий: **9** (5 в прошлом году) – спортивной направленности: футбол – 43 человек (25); рукопашный бой – 40 (28); туристический – 22 (18); спортивные игры – 33 (48); гандбол – 15 (28); спортивное ориентирование - 6; бокс - 20; гимнастика – 5; плавание – все воспитанники детского дома-школы, 9б класс – посещают бассейн «Запсибовец».

3 – творческой студии: танцевальная – 51 (54); хоровая (вокальная) – 55 (66); юный пианист – 6 (3) воспитанников.

Кроме этого проводятся занятия в швейном цехе (Кутчер О.В.) – 6 (11) воспитанников 4 класса; современными молодежными танцами (Ляпин С.Е.) – 14 (16) человек; в музее – 22 (9) человек (4,8,9кл.); краеведение (Черкашина И.В.) – 4 воспитанника 11 кл.; в президентском совете – 14 человек, а так же делегировано по 3 – от каждого класса; в отряде правопорядка состоят 15 воспитанников 8 классов; занятия по профориентации каждую субботу посещают 19 воспитанников 9а класса. **В данной системе занятости задействованы все воспитанники группы риска.**

Продолжая поддерживать взаимоотношения с учреждениями дополнительного образования Заводского района, воспитанники посещают занятия в:

- Доме творчества №4 – фотостудия - 32, кружевоплетение - 7;

- Клубе «Меридиан» - Сударушка, Конструирование и моделирование, ИВТ, радиоэлектроника; художественный дизайн, фехтование, вязание, черчение. Занятия в клубе посещают 83 ребенка;
- Художественная школа №58 – ИЗО – 4 воспитанника;
- Клуб «Товарищ» - батик – 12 воспитанников 9 классов, спортивные игры – 34 – 2а, 5 класс.
- Восточные танцы – 1 – 11 класс.

Кроме того в этом году организованы занятия по физике и математике со специалистом физико-математической школы г.Новосибирска. Они проходят 1 раз в неделю в онлайн режиме для детей 8, 9б классов.

Воспитанники 9б класса, участвуя в волонтерском движении, сотрудничают с клубом ветеранов войны и труда «Семья».

В данной системе социального партнерства задействовано 6 воспитанника «группы риска».

Занятия школ производителей (Школы вязания, кройки и шитья, кулинарии) посещают 46 обучающихся 5-11 классов. Тренинги по профориентации посещают все обучающиеся 9-11 классов. **В эту работу включены 3 воспитанника «группы риска».**

Занятость воспитанников «группы риска»

		Занятость воспитанников в системе ДО учреждения								Занятость воспитанников в системе работы ДОУ района							
№	ФИО воспитанника	Хорова	Танцевальная студия	Туристическая секция	Спортивные игры	Бассейн	ДЮП	Отряд прапорядка	Музей	Боевые искусства	Бокс	Занятия по профориентации	Фото студия	ИКТ «Меридиан»	Ключики	ФМШ г.Новосибирск	Клуб «Товарищ»
		«Лира»							№ 95				Дом творч. № 4		Дом творч. № 4		

Во время зимних каникул воспитанники были включены в ряд праздничных, развлекательных программ, посвященных Новому году.

Обучающиеся 9 класса отдыхали на турбазе п.Лужба; 8,9 классы посетили боулинг, пейнтбол.

Для детей 7,8,9 классов проведена встреча с художницей Зиновьевой И.Б.

Ежедневно работали спортивный и тренажерный зал: в дневное время воспитанники были задействованы в работе спортивных секций в соответствии с расписанием дополнительных занятий, в вечернее время воспитанники занимались в залах под руководством воспитателей.