

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Детский дом-школа № 95» «Дом детства»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МКОУ «Детский дом-школа № 95»



Я.В. Неугодников

Приказ № 2068 от « 29 » 08 20 15 г.

*Адаптированная рабочая программа
внеурочной деятельности*

« 6-7 »

**Составитель
рабочей программы:
учитель информатики
Майгатова А.Л.**

Рабочая программа
рассмотрена методическим объединением
учителей естественно-математического цикла
Протокол № 1 от 28.08.19 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Творческая информатика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития.

Психолого-педагогические особенности развития детей с ЗПР

Под термином «задержка психического развития» понимается отставание в психическом развитии, которое с одной стороны, требует специального коррекционного подхода к обучению ребенка, с другой – дает (как правило, при наличии этого специального подхода) возможность обучения ребенка по общей программе усвоения им государственного стандарта школьных знаний. Проявления задержки психического развития включают в себя и замедленное эмоционально-волевое созревание в виде того или иного варианта инфантилизма, и недостаточность, задержку развития познавательной деятельности, при этом проявления этого состояния могут быть разнообразными.

Ребенок с задержкой психического развития как бы соответствует по своему психическому развитию более младшему возрасту, однако это соответствие является только внешним. Тщательное психическое исследование показывает специфические особенности его психической деятельности, в основе которой лежит чаще всего негрубая органическая недостаточность тех мозговых систем, которые отвечают за обучаемость ребенка, за возможности его адаптации к условиям школы.

Его недостаточность проявляется, прежде всего, в низкой познавательной активности, которая обнаруживается обычно во всех сферах его психической деятельности. Такой ребенок менее любознателен, он как бы «не слышит» или «не видит» многого в окружающем его мире, не стремится понять, осмыслить происходящие вокруг него явления и события. Это обуславливается особенностями его восприятия, внимания, мышления, памяти, эмоционально-волевой сферы.

Высшие психические функции и речь

Память

Дети с ЗПР плохо запоминают информацию, потому что объем их краткосрочной и долговременной памяти ограничен, есть нарушения механической памяти. Их воспоминания отрывочны, неполны, только что выученный урок, быстро забывается. Плохая память мешает во время занятия: например, такому ребенку приходится постоянно напоминать условия задачи или правило, он путает слова и т. д.

Им требуется больше попыток, чтобы запомнить что-то, поэтому необходимо многократное повторение новой информации. При ее воспроизведении ребенку с ЗПР также нужно больше времени, так как он долго подбирает нужные слова.

Психологи и неврологи рекомендуют обучить ребенка различным техникам запоминания для развития памяти и мышления.

Восприятие

Из-за плохой памяти о многих предметах, понятиях, явлениях у детей с ЗПР складывается фрагментарное представление: общая картинка есть, но часть кусочков мозаики отсутствует.

Доказано, что наглядный материал усваивается намного лучше, чем словесный, поэтому при объяснении необходимо использовать рисунки, простые схемы, инфографику.

Внимание

При ЗПР ребенку трудно долго удерживать внимание на одном предмете или занятии, он постоянно на что-то отвлекается. Он неусидчив, часто разговаривает на уроке, не может выполнить задание до конца.

Учебную деятельность на уроке нужно организовывать так, чтобы была частая смена видов деятельности.

Мышление

Образное мышление у таких детей нарушено, то есть они не могут представить детально конкретную ситуацию или предмет в уме, что необходимо, например, на уроках математики. Абстрактное мышление (отвлеченный поиск решения проблемы, способность взглянуть на ситуацию в целом, не обращаясь к опыту, органам чувств) и логическое мышление (умение выстраивать причинно-следственные связи, применяя и анализируя знания, полученные ранее) работают только, если ребенка направляет взрослый.

Самостоятельно ребенок не может сделать какой-то общий вывод, классифицировать информацию, выделить основные признаки предметов, сравнить, найти различия и общее между ними, найти связь и т. д.

Речь

Задержку психического развития часто сопровождают такие речевые нарушения, как: дислалия (неспособность правильно произнести звуки при нормально развитых органах речи), дисграфия (трудности при овладении письмом) и дислексия (сложности при овладении чтением).

Дети с ЗПР часто поздно начинают хорошо говорить, неправильно произносят многие звуки, у них небольшой словарный запас, им сложно построить длинное предложение.

Эмоционально-волевая сфера

Задержка психического развития особенно сильно влияет на способность ребенка управлять своими действиями, чувствами, энергией, волей. Он буквально находится в плену у собственной слабой эмоционально-волевой сферы:

- постоянные резкие перепады настроения;
- внушаемость, быстро попадает под влияние других;
- частые проявления агрессии, вспышки гнева;
- повышенная тревожность, страх;
- низкая самооценка, неуверенность в себе;
- нежелание что-либо сделать;
- неспособность к самостоятельным действиям;
- гиперактивность;
- нередко совершает поступки, находясь в сильном возбуждении, в состоянии аффекта.

В силу того, что ребенок с ЗПР плохо говорит, с трудом различает эмоции, он не может выразить собственные переживания, например, вовремя сказать, что он устал или расстроен, ему скучно. Также он не в состоянии идентифицировать эмоции у других людей.

Особенности учебной деятельности

При обучении детей с ЗПР необходимо учитывать следующее:

- они умеют находить решения соответственно с возрастной нормой;
- они охотно принимают помощь;
- урок нужно максимально разнообразить с помощью дидактических материалов, дополнительных упражнений и физкульт-минуток;
- они лучше понимают сказанное, благодаря картинкам и наглядным пособиям и многократному повторению;
- они могут уловить сюжет, понять и решить задачу, что-то запомнить.

Ребята с ЗПР обычно очень активны в начале обучения. Но быстро устают, и их познавательная активность резко снижается. Они начинают вертеться, отвлекаются, поэтому у них возникают серьезные пробелы в знаниях.

Учитывая все вышесказанное, программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития. Программа для обучения таких детей несколько изменена. Некоторые темы изучаются ознакомительно. При составлении программы учитывались следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи. Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Имея одинаковое содержание и задачи обучения с обычной программой, данная рабочая программа для детей с ОВЗ (ЗПР), тем не менее, имеет некоторые отличия:

- частичном перераспределении учебных часов между темами, так как обучающиеся с ЗПР медленнее воспринимают наглядный материал, медленнее ведут запись и выполняют практические работы;
- методических приёмах, используемых на уроках: (при использовании классной доски все записи учителем и учениками сопровождаются словесными комментариями; оказывается индивидуальная помощь обучающимся; при решении задач подбираются разнообразные сюжеты, которые используются для формирования и уточнения представлений об окружающей действительности, расширения кругозора обучающихся);
- коррекционной направленности каждого урока;
- отборе материала для урока и домашних заданий;
- уменьшении объёма аналогичных заданий и подборе разноплановых заданий;
- использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов.

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание программа составлена в расчете на обучение детей с ОВЗ (ЗПР).

Цель программы: создание условий для развития гармоничного единства личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития обучающихся, воспитание у них интереса к активному познанию информатики как творческой науки.

Программа по курсу «Творческая информатика» разработана с учётом особенностей второй ступени общего образования, а также возрастных и психологических особенностей учащихся.

Изучение информационных технологий в 5 – 7 классах является неотъемлемой частью современного общего образования и направлено на формирование у подрастающего поколения нового целостного миропонимания и информационного мировоззрения, понимания компьютера, как современного средства обработки информации.

Содержание программы направлено на воспитание интереса познания нового, развитию наблюдательности, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на занятиях. В условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества особую значимость приобретает подготовка подрастающего поколения в области информатики и ИКТ, так как именно в рамках этого предмета созданы условия для формирования видов деятельности, имеющих общедисциплинарный характер: моделирование объектов и процессов; сбор, хранение, преобразование и передача информации; управление объектами и процессами. У обучающихся развиваются широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;

Актуальность программы

Творчество – актуальная потребность детства. Творческая активность детей обусловлена их возрастными психологическими особенностями: чувственной восприимчивостью, целостностью мировосприятия и интересом к деятельному контакту с действительностью.

Занятия творчеством – помогают раскрыть внутренний мир ребенка, раскрепощают его фантазию, помогают справиться с внутренними конфликтами, развивают мелкую моторику и многое другое.

Творчество помогает детям закрепить такие чувства как, любовь, красота и гармония с внешним миром и самим собой.

Особую значимость данный курс имеет для детей, ориентированных на самостоятельный информационный поиск в разных областях знаний, тем самым предоставляя обучающимся широкий спектр возможностей для самореализации и формирования ценностного отношения к процессу познания.

Для достижения поставленных целей в процессе изучения материала программы необходимо решить следующие **задачи**:

Познавательный аспект:

- познакомить обучающихся с ролью информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- познакомить с виртуальной лабораторией, направленной на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов.

Развивающий аспект:

- способствовать развитию художественно-творческих способностей детей, фантазии и зрительно-образного мышления;
- создать условия для овладения обучающимися практическими навыками работы в различных техниках рисования.

Воспитывающий аспект:

- способствовать воспитанию творческой активности;
- создать условия для формирования чувства самоконтроля.

Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических требований, возрастных особенностей учащимися среднего школьного возраста и рассчитана на работу в учебном компьютерном классе.

Занятия рассчитаны для обучающихся 5 – 7 классов, по 2 академических часа в 5, 6 классах и 1 час в – 7 классе в неделю. Таким образом, программа рассчитана на 170 часов. Во время занятия обязательными являются физкультурные минутки, гимнастика для глаз. Занятия проводятся в нетрадиционной форме с использованием разнообразных дидактических игр.

Результаты освоения курса

Личностные образовательные результаты:

- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные образовательные результаты:

Основные метапредметные образовательные результаты, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики и ИКТ:

- уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.;
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;
- владение базовыми навыками исследовательской деятельности, выполнения творческих проектов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

Предметные образовательные результаты:

в сфере познавательной деятельности:

- освоение основных понятий и методов информатики;
- выделение основных информационных процессов в реальных ситуациях, нахождение сходства и различия протекания информационных процессов в различных системах;
- выбор языка представления информации в соответствии с поставленной целью, определение внешней и внутренней формы представления информации, отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы);
- преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;
- решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;

в сфере ценностно-ориентационной деятельности:

- понимание роли информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира и определяющего компонента современной информационной цивилизации;
- оценка информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; умение отличать корректную аргументацию от некорректной;
- следование нормам жизни и труда в условиях информационной цивилизации;
- авторское право и интеллектуальная собственность; юридические аспекты и проблемы использования ИКТ в быту, учебном процессе, трудовой деятельности;

в сфере коммуникативной деятельности:

- получение представления о возможностях получения и передачи информации с помощью электронных средств связи, о важнейших характеристиках каналов связи;
- овладение навыками использования основных средств телекоммуникаций, формирования запроса на поиск информации в Интернете с помощью программ навигации (браузеров) и поисковых программ;
- соблюдение норм этикета, российских и международных законов при передаче информации по телекоммуникационным каналам.

в сфере трудовой деятельности:

- рациональное использование распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса, усовершенствование навыков, полученных в начальной школе;
- выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;
- использование текстовых редакторов для создания и оформления текстовых документов (форматирование, сохранение, копирование фрагментов и пр.), усовершенствование навыков, полученных в начальной школе;
- создание и редактирование рисунков, чертежей, усовершенствование навыков, полученных в начальной школе;
- приобретение опыта создания и преобразования информации различного вида, в том числе с помощью компьютера.

в сфере эстетической деятельности:

- знакомство с эстетически-значимыми компьютерными моделями из различных образовательных областей и средствами их создания;
- приобретение опыта создания эстетически значимых объектов с помощью возможностей средств информационных технологий (графических, цветовых, звуковых, анимационных).

в сфере охраны здоровья:

- понимание особенностей работы со средствами информатизации, их влияния на здоровье человека, владение профилактическими мерами при работе с этими средствами;
- соблюдение требований безопасности и гигиены в работе с компьютером и другими средствами информационных технологий.

Контроль и оценка планируемых результатов

В связи с введением ФГОС внеурочная деятельность учащихся в школе является неотъемлемой частью образовательного процесса. Ее специфика связана с тем, что такая деятельность осуществляется в свободное от учебного процесса время и чаще всего зависит от собственного выбора школьника.

Таким образом, разработана лист учета внеурочных достижений учащегося для контроля и оценки результатов внеурочной деятельности по курсу «Творческая информатика».

Вид деятельности	Время учебы (месяц)			
	9	10	17	18
Регулярно посещает занятия.				
Старательно и терпеливо выполняет указания учителя.				
Адекватно относится к критике со стороны педагога.				
Высказывает своё мнение о деятельности товарищей, критически сравнивает свою работу с другими.				

Содержание тем курса

№ п/п	Раздел/тема курса	Содержание темы, основные изучаемые вопросы	Формы занятий	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Вводное занятие. Правила техники безопасности в кабинете информатики.	Техника безопасности в кабинете информатики. Правила поведения в компьютерном классе.	Теоретическое занятие	Слушают информацию учителя, комментируют.
2.	Знакомство с компьютерной программой PowerPoint. Вставка фигур и анимация. Презентация «Часы». Гиперссылки. Объекты WordArt. Триггер. Создание циклической презентации «Скакалочка». Презентация на свободную тему. Творческая анимация.	Компьютеры в школе. Основные устройства компьютера. Компьютерные программы. Новые профессии. Запуск программы. Назначение отдельных элементов программы. Завершение выполнения программы.	Творческий практикум.	Создают и редактируют презентации; создают и редактируют графику и фото.
3.	Создание рисунков. Основные операции при рисовании. Группировка объектов. Рисунок на свободную тему в графическом редакторе. Графические редакторы. Возможности инструментов графического редактора Paint. Рисование и стирание точек, линий, фигур. Редактирование готовых изображений. Редактирование надписей. Изменение цвета.	Компьютерная графика. Примеры графических редакторов. Панель инструментов графического редактора PowerPoint. Основные операции при рисовании: рисование и стирание точек, линий, фигур. Заливка цветом. Другие операции.	Творческий практикум.	Формируют умения представить информацию в доступном, эстетичном виде, умения выражать свои мысли, доказывать свои идеи, выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы); планируют работу по конструированию сложных графических объектов из простых; определяют инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений; используют простейший (растровый и/или векторный) графический редактор для создания и редактирования изображений; создают сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами.
4.	Создание мультфильмов и «живых» картинок. Анимация. Компьютерная анимация. Создание движущихся изображений в программе MS	Анимация. Компьютерная анимация. Основные способы создания компьютерной анимации: покадровая рисованная	Творческий практикум.	Планируют последовательность событий на заданную тему; подбирают иллюстративный материал, соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного

	PowerPoint. Переходы. Алгоритм создания мультфильма «НЛО». Звуковое оформление мультфильма. Создание компьютерной анимации. Движущиеся изображения и их возможности. Живая презентация-мультфильм на свободную тему. Живая презентация-мультфильм на свободную тему. Защита проекта.	анимация, конструирование анимации, программирование анимации. Основные операции при создании анимации. Этапы создания мультфильма.		объекта; используют редактор презентаций или иное программное средство для создания анимации по имеющемуся сюжету; создают на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения.
5.	Создание проектов по готовым шаблонам. Удаление лишних элементов. Реставрация старых фото. Цветовая коррекция. Создание коллажей. Изменение размера изображения. Фоновый ластик. Волшебный ластик. Выделение частей изображения по цвету. Волшебная палочка. Лассо. Работа с фотографией. Коллаж.	Проектирование. Компьютерное проектирование. Дизайн. Архитектура. Программы по созданию проектов. Использование шаблонов для своих проектов. Размещение текста, графики и звука в презентациях. Исправление и корректирование работ. Защита своих проектов.	Творческий практикум; соревнование; презентация проекта.	Индивидуально или вместе с учителем выбирает тему проекта, ставит цель создания проекта, планирует этапы выполнения работы, занимается поиском необходимой информации, оформляет результаты работы в виде продукта, контролирует качество выполнения работы.
6.	Создание необычных текстов. Текстовые редакторы. Основные операции. Заголовки, подзаголовки, основной текст. Форматирование и редактирование текста. Стили текста. Цвет и заливка текста. Создание своей творческой визитки. Изменение рамки, цвета, формы изображения. Смещение текста. Свечение и поворот. Тени и эффекты надписей. Применение объектов. Оформление объявления, баннера. Визитка, приглашение.	Основные операции при создании текстов. Выбор шрифта, размера, цвета и начертания символов. Организация текста. Использование готовых необычных шрифтов, создание своих текстовых новинок.	Творческий практикум, игра, соревнование	Соотносит этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности тестового процессора по их реализации; определяет инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов; создает несложные текстовые документы на родном и иностранном языках; выделяет, перемещает и удаляет фрагменты текста; создает тексты с повторяющимися фрагментами; осуществляет орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора; оформляет текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; создает и форматирует списки; создает, форматирует и заполняет данными таблицы.
7.	Создание печатных публикаций.	Печатные публикации. Виды	Творческий	Создают и редактируют презентации; со-

	<p>Виды печатных публикаций. Иллюстрации в публикациях. Возможности задания размеров публикаций. Основные правила печатных работ. Виды печатных публикаций. Требования печатных публикаций. Моя творческая печатная публикация. Основные правила и виды печатных работ. Правильное оформление печатной публикации. Нумерация. Титульный лист.</p>	<p>печатных публикаций. Иллюстрации в публикациях. Гиперссылки в электронных публикациях. Возможности задания размеров публикаций. Звук, видео и анимация в публикациях.</p>	<p>практикум.</p>	<p>здают и редактируют графику и фото; создают и редактируют видео; создают музыкальные и звуковые объекты; занимаются поиском и анализом информации в Интернете.</p>
8.	<p>Создание flesh-анимаций. Основы флеш-анимации. Покадровая флеш-анимация. Анимации и flesh-анимации. Возможность передачи flesh-анимаций. Сохранение анимаций. Создание кадров для анимации. История возникновения flesh-анимации. Возможности flesh-анимаций. Создание анимаций на свободную тему. Создание анимаций на свободную тему. Демонстрация готовых анимаций.</p>	<p>Анимации и flesh-анимации. Возможность передачи flesh-анимаций. Создание анимаций по шаблонам. Сохранение анимаций.</p>	<p>Творческий практикум.</p>	<p>анализируют объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния; выявляют отношения, связывающие данный объект с другими объектами.</p>
9.	<p>Создание проектов. Проект. Создание проекта «Анимация». Создание проекта «Рисунок». Создание проекта «Мультфильм». Создание проекта «Моя фотография». Создание проекта «Коллаж». Защита проектов. Создание проекта «Моя дружба». Создание проекта «Моя история». Создание проекта «Коллаж». Защита проектов.</p>	<p>Компьютерное проектирование. Использование шаблонов для своих проектов. Новые формы фотографий: создание виньетки, ретушь, удаление лишних элементов, реставрация старых фото, замена фона, создание коллажей. Исправление и корректирование работ. Защита своих проектов.</p>	<p>Творческий практикум; соревнование; презентация проекта.</p>	<p>Индивидуально или вместе с учителем выбирает тему проекта, ставит цель создания проекта, планирует этапы выполнения работы, занимается поиском необходимой информации, оформляет результаты работы в виде продукта, контролирует качество выполнения работы. Комментирует свой проект.</p>

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов			
		6 класс		7 класс	
		Теория	Практика	Теория	Практика
1.	Введение. Правила техники безопасности.	1	0	1	0
2.	Знакомство с компьютерной программой PowerPoint.	1	3	0	3
3.	Создание рисунков.	1	4	1	5
4.	Создание мультфильмов и «живых» картинок.	0	5	1	4
5.	Создание проектов по готовым шаблонам.	1	3	1	3
6.	Создание необычных текстов.	1	2	0	2
7.	Создание печатных публикаций.	1	3	1	3
8.	Создание flash-анимаций.	0	4	1	4
9.	Создание проектов.	1	3	1	3
Итого:		34ч.		34 ч.	
Всего:		68 ч.			

Литература

1. Анисимов, А.В. Информатика. Творчество. Рекурсия / А.В. Анисимов. Издательство: Наука 1988.
2. Бабиченко Д. Искусство мультипликации. М.: Искусство, 1964.
3. Босова, Л. Л. Информатика 5-6 классы. Методическое пособие / Л. Л. Босова. – М. Бинوم. Лаборатория знаний, 2013.
4. Иванов-Вано И.П. «Рисованный фильм». М. 1950.
5. Красный Ю., Л.Курдюмова «Мультфильм руками детей». М., 1990.
6. Красный Ю., Л. Курдюмова – журнал «Искусство в школе». Взаимодействие искусств и анимации (тематический выпуск). М. 2006.
7. Петцольд, Ч. Код. Тайный язык информатики. / Ч. Петцольд. Издательство: Русская Редакция, 2004.
8. Симонович, С. А. «Компьютер в вашей школе. / С. А Симонович. - М., АСТ-ПРЕСС: инфорком - Пресс, 2001.
9. Стоврова, О. Б. Использование компьютеров в школьных проектах. / О. Б. Стоврова. М., Интеллект–Центр, 2006.
10. Татарников, А. Н. Офисные технологии. Томск, 2007.