

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Детский дом-школа № 95» «Дом детства»

УТВЕРЖДАЮ



Директор

МКОУ «Детский дом-школа № 95»

Я.В. Неугодников

Приказ № 2066 от « 29 » 08 20 19 г.

*Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
для детей с ОВЗ (ЗПР)  
по курсу «Наш край родной»  
для 5-9 классов*

Составитель  
рабочей программы:  
учитель географии  
Черкашина И.В.

Рабочая программа  
рассмотрена методическим объединением  
учителей естественно-математического цикла  
Протокол № 1 от 28.08.19 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Наш край родной» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Содержание программы соответствует цели внеурочной деятельности и задачам основной образовательной программы, реализуемой в нашем образовательном учреждении.

*Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития.*

### **Психолого-педагогические особенности развития детей с ЗПР**

Под термином “задержка психического развития” понимается отставание в психическом развитии, которое с одной стороны, требует специального коррекционного подхода к обучению ребенка, с другой – дает (как правило, при наличии этого специального подхода) возможность обучения ребенка по общей программе усвоения им государственного стандарта школьных знаний. Проявления задержки психического развития включают в себя и замедленное эмоционально-волевое созревание в виде того или иного варианта инфантилизма, и недостаточность, задержку развития познавательной деятельности, при этом проявления этого состояния могут быть разнообразными.

Ребенок с задержкой психического развития как бы соответствует по своему психическому развитию более младшему возрасту, однако это соответствие является только внешним. Тщательное психическое исследование показывает специфические особенности его психической деятельности, в основе которой лежит чаще всего негрубая органическая недостаточность тех мозговых систем, которые отвечают за обучаемость ребенка, за возможности его адаптации к условиям школы. Его недостаточность проявляется, прежде всего, в низкой познавательной активности, которая обнаруживается обычно во всех сферах его психической деятельности. Такой ребенок менее любознателен, он как бы “не слышит” или “не видит” многого в окружающем его мире, не стремится понять, осмыслить

происходящие вокруг него явления и события. Это обуславливается особенностями его восприятия, внимания, мышления, памяти, эмоционально-волевой сферы.

## **Высшие психические функции и речь**

### ***Память***

Дети с ЗПР плохо запоминают информацию, потому что объем их краткосрочной и долговременной памяти ограничен, есть нарушения механической памяти. Их воспоминания отрывочны, неполны, только что выученный урок, быстро забывается. Плохая память мешает во время занятия: например, такому ребенку приходится постоянно напоминать условия задачи или правило, он путает слова и т. д. Им требуется больше попыток, чтобы запомнить что-то, поэтому необходимо многократное повторение новой информации. При ее воспроизведении ребенку с ЗПР также нужно больше времени, так как он долго подбирает нужные слова. Психологи и неврологи рекомендуют обучить ребенка различным техникам запоминания для развития памяти и мышления.

### ***Восприятие***

Из-за плохой памяти о многих предметах, понятиях, явлениях у детей с ЗПР складывается фрагментарное представление: общая картинка есть, но часть кусочков мозаики отсутствует. Доказано, что наглядный материал усваивается намного лучше, чем словесный, поэтому при объяснении необходимо использовать рисунки, простые схемы.

### ***Внимание***

При ЗПР ребенку трудно долго удерживать внимание на одном предмете или занятии, он постоянно на что-то отвлекается. Он неусидчив, часто разговаривает на уроке, не может выполнить задание до конца. Учебную деятельность на уроке нужно организовывать так, чтобы была частая смена видов деятельности.

### ***Мышление***

Образное мышление у таких детей нарушено, то есть они не могут представить детально конкретную ситуацию или предмет в уме, что необходимо, например, на уроках математики. Абстрактное мышление (отвлеченный поиск решения проблемы, способность взглянуть на ситуацию в целом, не обращаясь к опыту,

органам чувств) и логическое мышление (умение выстраивать причинно-следственные связи, применяя и анализируя знания, полученные ранее) работают только, если ребенка направляет взрослый. Самостоятельно ребенок не может сделать какой-то общий вывод, классифицировать информацию, выделить основные признаки предметов, сравнить, найти различия и общее между ними, найти связь и т. д.

### ***Речь***

Задержку психического развития часто сопровождают такие речевые нарушения, как: дислалия (неспособность правильно произнести звуки при нормально развитых органах речи), дисграфия (трудности при овладении письмом) и дислексия (сложности при овладении чтением). Дети с ЗПР часто поздно начинают хорошо говорить, неправильно произносят многие звуки, у них небольшой словарный запас, им сложно построить длинное предложение.

### ***Эмоционально-волевая сфера***

Задержка психического развития особенно сильно влияет на способность ребенка управлять своими действиями, чувствами, энергией, волей. Он буквально находится в плену у собственной слабой эмоционально-волевой сферы:

- постоянные резкие перепады настроения;
- внушаемость, быстро попадает под влияние других;
- частые проявления агрессии, вспышки гнева;
- повышенная тревожность, страх;
- низкая самооценка, неуверенность в себе;
- нежелание что-либо сделать;
- неспособность к самостоятельным действиям;
- гиперактивность;
- нередко совершает поступки, находясь в сильном возбуждении, в состоянии аффекта.

В силу того, что ребенок с ЗПР плохо говорит, с трудом различает эмоции, он не может выразить собственные переживания, например, вовремя сказать, что он

устал или расстроен, ему скучно. Также он не в состоянии идентифицировать эмоции у других людей.

### ***Особенности учебной деятельности***

При обучении детей с ЗПР необходимо учитывать следующее:

- они умеют находить решения соответственно с возрастной нормой;
- они охотно принимают помощь;
- урок нужно максимально разнообразить с помощью дидактических материалов, дополнительных упражнений и физкультминуток;
- они лучше понимают сказанное, благодаря картинкам и наглядным пособиям и многократному повторению;
- они могут уловить сюжет, понять и решить задачу, что-то запомнить.

Ребята с ЗПР обычно очень активны в начале обучения. Но быстро устают, и их познавательная активность резко снижается. Они начинают вертеться, отвлекаются, поэтому у них возникают серьезные пробелы в знаниях. Учитывая все вышесказанное, программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития. Программа для обучения таких детей несколько изменена. Некоторые темы изучаются ознакомительно. При составлении программы учитывались следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью. Имея одинаковое содержание и задачи обучения с обычной программой, данная рабочая программа для детей с ОВЗ (ЗПР), тем не менее, имеет некоторые отличия: — частичном перераспределении учебных часов между темами, так как обучающиеся с ЗПР медленнее воспринимают наглядный материал, медленнее ведут запись и выполняют практические работы; —

методических приёмах, используемых на уроках: (при использовании классной доски все записи учителем и учениками сопровождаются словесными комментариями; оказывается индивидуальная помощь обучающимся; при решении задач подбираются разнообразные сюжеты, которые используются для формирования и уточнения представлений об окружающей действительности, расширения кругозора обучающихся); → коррекционной направленности каждого урока; → отборе материала для урока и домашних заданий; → уменьшении объёма аналогичных заданий и подборе разноплановых заданий; → использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов.

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание программа составлена в расчете на обучение детей с ОВЗ (ЗПР).

**Актуальность** программы внеурочной деятельности обусловлена следующими факторами:

- ✓ во-первых, разработано недостаточно методических пособий для проведения внеурочных занятий по истории и краеведению Кемеровской области в школе;
- ✓ не систематизирована работа по изучению истории, культуры, обычаев и традиций своей малой Родины и её природы;
- ✓ недостаточно скоординирована совместная историко-краеведческая деятельность школы с музеями, библиотеками, заповедником и другими организациями города.

В последние десятилетия в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере общих для всех граждан страны духовных ценностей. Сложность современного периода, масштабность и острота его социальных, культурных и экономических проблем обуславливает актуальность поиска оптимальных путей подготовки подрастающего поколения к самостоятельной жизни. Данная проблема приобретает особую значимость, когда речь идет о

социализации детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, имеющих негативный

социальный опыт, обладающих специфическим медико-психологическим статусом, существенно отличающимся от сверстников.

Характерным результатом негативных влияний является высокий уровень социальной дезадаптации таких детей, низкий потенциал их жизненной самореализации, потребительское отношение к жизни.

Занятие краеведением может содействовать социальному самоопределению, социальной адаптации, формированию социальной активности личности ребёнка. Включение историко-краеведческого компонента в содержание школьного образования способствует формированию мотивационных основ обучения, познавательной-коммуникативной деятельности школьников, формирует у них наблюдательность, вносит конкретность в учебный процесс.

**Цель программы:** дать школьникам основные знания об истории своего города, родного края, о культурных, политических, экономических особенностях Кемеровской области, познакомить с достопримечательностями, людьми, строившими и прославившими родной край, народами, ее населяющими.

**Задачи:**

- создать условия для формирования у обучающихся представлений об историческом прошлом и настоящем нашей области, о личностях, оставивших заметный след в истории, о вкладе, который внесли жители Кузбасса в историко-культурное наследие региона;
- стимулировать учащихся к расширению и углублению знаний, дополняющих школьную программу по окружающему миру;
- продолжать формировать умения и навыки исследовательской и поисковой деятельности;
- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям Кемеровской области.

Программа внеурочной деятельности «Наш край родной» расширяет образовательную область «Общественно-научные предметы» и способствует реализации духовно-нравственного, общеинтеллектуального, общекультурного и социального развития личности обучающихся.

### ***Отличительные особенности программы***

***Основная идея программы*** состоит в том, что внеурочная деятельность нацелена на обеспечение принятия законов существования в социальной среде, осознанное выполнение правил поведения в детском и взрослом коллективах; вызывает чувства сопричастности к жизни, ответственности за государственное наследие, которое перешло к нам от предков; формирует умение рационально организовывать свою жизнь и деятельность; позволяет реализовать актуальные подходы к образованию, компетентностный, личностно-ориентированный и деятельностный.

***Новизна*** программы заключается в использовании воспитательно-образовательного потенциала МКОУ «Детский дом-школа №95», во внеурочной деятельности для совершенствования краеведческо-педагогической деятельности в условиях введения ФГОС. Содержание программы учитывает особенности категории детей, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа, позволяет обеспечить духовно-нравственное и общеинтеллектуальное развитие и воспитание обучающихся, а формы и методы работы расширяют содержание образовательных областей:

- ✓ Филология (литературное чтение);
- ✓ Обществознание и естествознание (окружающий мир);
- ✓ Технология;
- ✓ Искусство (изобразительное искусство).

Педагогическая эффективность краеведческой деятельности школьников в условиях введения ФГОС будет выше, если каждый обучающийся будет включаться в эту деятельность посредством выполнения познавательно-краеведческих заданий.



*Педагогическая целесообразность* программы обусловлена тем, что краеведение с каждым годом привлекает все большее число воспитанников, а занятия в группах данного вида деятельности помогают решить не только воспитательные, но и социальные проблемы (обеспечение занятости в свободное от учебы время, профилактика беспризорности и безнадзорности детей, асоциального поведения подростков и др.). Решение современной школой основных задач реализации содержания обязательных предметных областей в условиях введения ФГОС начального и основного общего образования требует обращения к историческому краеведению. Исходя из этого, педагогическая целесообразность предлагаемой программы внеурочной деятельности определяет необходимость включения обучающихся в познавательную деятельность по изучению истории малой родины. Особое место уделяется развитию духовности обучающихся путем непосредственного и эмоционального соприкосновения с реальной жизнью в социальной сфере.

Наша область богата рекреационными ресурсами, интересной историей и самобытной культурой, своеобразными природными и географическими особенностями, предоставляющими обширные возможности для проведения краеведческой работы. В нашем городе существуют реальные возможности планировать и проводить совместные мероприятия по истории и краеведению в содружестве школы и таких организаций, как городские музеи, библиотеки. Данная рабочая программа сориентирована не только на запоминание школьниками предоставленной информации, но и активное участие самих школьников в процессе её приобретения.

Программа «Наш край родной» расширяет начальные представления о Кемеровской области, определяет необходимость включения обучающихся в поисковую деятельность по изучению истории своей малой родины и направлена на формирование у детей универсальных учебных действий.

Программа внеурочной деятельности «Наш край родной» рассчитана на 5 лет (5-9 классы). Продолжительность проведения занятий 45 минут. Занятия

осуществляются во второй половине дня. Программа реализуется во внеурочное время на базе кабинета географии.

***Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Наш край родной»***

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализаций требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в ожидаемых учебных достижениях выпускников. ***Требования к уровню подготовки учащихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами***

Данная программа ориентирована не на запоминание обучающимися информации, которой в избытке снабжает учитель, а на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения.

В основе реализации программы «Наш край родной» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края.

В результате обучения по программе «Наш край родной» у школьников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

**Личностные УУД:**

- ✓ – готовность и способность учащихся к саморазвитию,
- ✓ - сформированность мотивации к учению и познанию,
- ✓ - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- ✓ - гражданская идентичность, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- ✓ - уважительное отношение к истории и культуре своего народа

**Регулятивные УУД:**

- ✓ -целенаправленность - постановка новой учебной задачи;

- ✓ -*планирование* своих действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- ✓ -осуществление итогового и пошагового *контроля* по результату;
- ✓ - *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- ✓ -*оценка* правильности выполнения действия;
- ✓ - *волевая саморегуляция* – способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий.

### **Коммуникативные УУД:**

- ✓ -*планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками*- определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- ✓ - *постановка вопросов* - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- ✓ -*разрешение конфликтов* – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- ✓ - *управление поведением партнера*- контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- ✓ - *умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли* в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- ✓ - *владение монологической и диалогической формами речи* в соответствии с нормами родного языка.

### **Познавательные УУД:**

#### **Общеучебные:**

- ✓ -*осуществление поиска* необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- ✓ - *выделение, извлечение и переработка* полученной информации;

- ✓ -выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ -свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- ✓ -понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- ✓ -постановка и формулирование проблемы;
- ✓ -самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

### **Логические:**

- ✓ -анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- ✓ -синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- ✓ -обобщение, аналогия, сравнение, классификация по заданным критериям;
- ✓ -подведение под понятия, выведение следствий;
- ✓ -установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений;
- ✓ -построение логической цепи рассуждений;
- ✓ -доказательство;
- ✓ -выдвижение гипотез и их обоснование

### **Постановка и решение проблемы:**

- ✓ -формулирование проблемы;
- ✓ -самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

***Предполагается, что в результате формирования личностных УУД у ребенка будут сформированы:***

### ***Личностные действия:***

**Выпускник научится и приобретет:**

- ✓ научится ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;

- ✓ приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- ✓ научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- ✓ приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

- ✓ основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин Кузбасса, чувства сопричастности и гордости за свой край.
- ✓ мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- ✓ эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Кемеровской области;
- ✓ чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;
- ✓ эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

***Метапредметные результаты:***

***Регулятивные действия:***

**Выпускник научится:**

- ✓ планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- ✓ выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- ✓ проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- ✓ самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- ✓ использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

**Выпускник получит возможность:**

- ✓ анализировать и систематизировать необходимую информацию;
- ✓ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
- ✓ самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
- ✓ вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

***Познавательные действия:*****Выпускник научится:**

- ✓ используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- ✓ на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- ✓ узнавать символику Кемеровской области, города;
- ✓ описывать достопримечательности столицы Кузбасса и родного края;
- ✓ использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- ✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- ✓ использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой Кемеровской области и атласом;
- ✓ работать с атласом, глобусом и картой;
- ✓ находить на карте свой регион и его главный город;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- ✓ устанавливать аналогии.

**Выпускник получит возможность:**

- ✓ самостоятельно подбирать литературу по теме;

- ✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
- ✓ работать в семейных архивах.

### ***Коммуникативные действия:***

#### **Выпускник научится:**

- ✓ понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ✓ ориентироваться на позицию партнера в общении;
- ✓ учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

#### **Выпускник получит возможность:**

- ✓ готовить и выступать с сообщениями;
- ✓ формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- ✓ наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
- ✓ аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

### ***Контроль и оценка планируемых результатов***

Подведение итогов деятельности по каждому разделу рекомендуется организовывать в форме:

- ✓ викторин, игр, составления и разгадывания кроссвордов и ребусов;
- ✓ создания и защиты собственного проекта;
- ✓ создания презентаций - представлений по изученной теме;
- ✓ конкурсов исследовательских работ-соревнований, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников;
- ✓ участия в конференциях разного уровня.

Организационной формой работы является *занятие*.

#### **Формы занятий:**

- ✓ по количеству детей, участвующих в занятии: индивидуальная, коллективная, групповая;
- ✓ по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

***По особенностям коммуникативного взаимодействия:***

- ✓ Беседы (желательно использовать презентацию);
- ✓ Экскурсии (планируются на полугодие и проводятся в определенные, указанные в расписании дни по общешкольному плану, в котором четко определяется место, время и тема экскурсии; особое место в программе отводится посещению музеев);
- ✓ Встречи с людьми, прославившими наш край (почетными работниками культуры, образования, медицины и т.д.);
- ✓ Виртуальные экскурсии (работа с использованием мультимедийных программ);
- ✓ Игры с использованием компьютерной техники (Коллекция мультимедийных уроков Кирилла и Мефодия «Окружающий мир 1-4 класс», «Энциклопедия Кирилла и Мефодия», «Большая советская энциклопедия» и т.д.);
- ✓ Викторины (в основном проводятся для подведения итогов деятельности по разделу);
- ✓ Индивидуальная самостоятельная работа (составление и разгадывание кроссвордов, ребусов);
- ✓ Консультации (по мере необходимости при подготовке к сообщению с презентацией, проектной деятельности, конференции, выступлению);
- ✓ Конференции (участие обучающихся в школьных и городских мероприятиях) и т.п.;
- ✓ Творческая работа;
- ✓ Краеведческая игра;
- ✓ Праздник;
- ✓ Конкурс;
- ✓ Поиск-исследование;



- ✓ Проект;
- ✓ Выставка;
- ✓ Практическая работа.

#### **Методы по источнику получения знаний:**

- ✓ словесный – передача необходимой информации;
- ✓ наглядный – посещение экспозиций, выставок музея, просмотр альбомов, буклетов, фотографий, обзор стендов;
- ✓ поисковый – сбор информации по заданной теме;
- ✓ исследовательский – изучение документальных и вещественных предметов из фондов школьного музея;
- ✓ проектный - выполнение коллективной творческой работы.

#### **Методы по характеру мыслительной и познавательной активности:**

- ✓ репродуктивный
- ✓ объяснительно-иллюстративный
- ✓ проблемно-поисковый

### ***Содержание тем учебного курса***

#### ***Раздел 1. Моя маленькая Родина.***

Моя школа – мой дом. Из истории школы. Традиции школы. Мой дом. Мой двор.  
Моя улица, почему так названа. Достопримечательности нашей улицы. Мой район.

***Основные виды учебной деятельности обучающихся: Работа с материалами по истории школы; картосхемами Заводского района; посещение школьного музея; беседы об увиденном; защита проекта «Наш дом»; составление вопросов для викторины «Достопримечательности нашей улицы»; организация выставки рисунков; разработка маршрута по интересным местам района.***

#### ***Раздел 2. Наш город.***

Новокузнецк - южная столица Кузбасса.

Символика нашего города. Из истории образования города. Главные исторические и культурные памятники. Знакомство с районами города. Предприятия города. Истории названий улиц и площадей города. Храмы и церкви нашего города. Улицы, названные в честь великих людей и великих событий. Памятные места нашего города. Природа окрестностей. Земляки- новокузнецкие.

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:** Работа с материалами о городе (книги, фото, газеты); картосхемами; работа со статистическими данными; посещение музеев; беседы об увиденном; защита проекта «Город моей мечты»; составление вопросов для викторины «Достопримечательности нашего города»; хронологической таблицы города; организация выставки рисунков; разработка маршрута по интересным местам города; просмотр и обсуждение кинофрагментов о городе; подготовка рефератов; создание презентаций.

### **Раздел 3. Наша область.**

Географическое положение Кемеровской области. История возникновения Кемеровской области. Палеонтологические находки на территории Кемеровской области. Символика Кемеровской области. Коренные жители нашей области. Ресурсы. Традиционные ремесла моего края. Разнообразие растений. Растения Красной Книги Кузбасса. Животный мир Кемеровской области. Охрана и значение животного мира. ООПТ, Природа Кемеровской области (рельеф, гидрография, климат). Экономика Кузбасса.

**Основные виды учебной деятельности обучающихся :** Работа с материалами по Кемеровской области (книги, фото, газеты); картосхемами; посещение музеев; беседы об увиденном; защита проектов; составление вопросов для викторин; организация выставки рисунков; разработка маршрута по интересным местам области; просмотр и обсуждение кинофрагментов о нашем крае; подготовка

*рефератов; прослушивание и разучивание гимна; раскрашивание герба и флага ; составление сравнительных таблиц различной тематики; работа со статистическими материалами , топонимическими словарями; составление характеристики различных природных объектов Кемеровской области; работа с гербариями; коллекциями минералов; создание презентаций.*

#### **Раздел 4. Люди нашего края.**

Исследователи нашего края. Знаменитые люди Кузнецка. Кузбасс - шахтерский край. Труд людей нашего края. Люди, прославившие Кузбасс. Герои – земляки. Михайло Волков – первооткрыватель Земли Кузнецкой. Поэты, писатели Кузбасса. Художники нашего края.

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:** *Работа с материалами о наших земляках (книги, фото, газеты); посещение музеев; беседы об увиденном; защита проектов; составление вопросов для викторин; организация выставки рисунков «Костюмы коренных народов нашего края»; разработка маршрута по местам проживания коренных народов области; просмотр и обсуждение кинофрагментов о людях Кузбасса; подготовка рефератов; создание презентаций.*

#### **Раздел 5. Исследовательская и проектная деятельность школьников.**

Исследования родного края. Исследовательская деятельность учащихся. Организация учебно - исследовательской деятельности. Выбор методики исследования. Формы отчета по результатам исследовательской деятельности. Научная статья, монография. Предмет и объект исследования. Конференция, круглый стол, тематические чтения. Полевая практика, эксперимент, экскурсия. Работа с архивными материалами и литературой.

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:** *Сбор систематизация и обработка материалов для исследовательской*

*работы; работа с документами и литературой; оформление и защита работы; создание презентаций.*

### ***Тематический план***

#### **5 класс**

| <b><i>№ раздела</i></b> | <b><i>Название раздела</i></b>   | <b><i>Часы</i></b>   |                        |                     |
|-------------------------|--|----------------------|------------------------|---------------------|
|                         |  | <b><i>теория</i></b> | <b><i>практика</i></b> | <b><i>всего</i></b> |
| 1.                      | Моя маленькая родина   | 3                    | 5                      | 8                   |
| 2.                      | Наш город  | 4                    | 1                      | 5                   |
| 3.                      | Наша область (история, рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительность, животный мир, сельское хозяйство). | 12                   | 9                      | 20                  |
| 4.                      | Люди нашего края   |                      | 1                      | 1                   |

Итого 34 часа

Программа первого года обучения предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живешь. Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, достопримечательности города). Содержание разделов содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире (умение определить свой адрес, найти нужный адрес), этики поведения, взаимоотношений детей и взрослых. Программа предполагает формирование первичных понятий об истории, достопримечательностях Кемеровской области, о богатстве растительного и животного мира.

### 6 класс

| <i>№</i> | <i>Название раздела</i>  | <i>Часы</i>   |                 |              |
|----------|--|---------------|-----------------|--------------|
|          |  | <i>теория</i> | <i>практика</i> | <i>всего</i> |
| 1.       | Наш город  | 4             | 6               | 10           |
| 2.       | Наша область (история, рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительность, животный мир). | 12            | 9               | 21           |
| 3.       | Люди нашего края   | 1             | 2               | 3            |

Итого 34 часа

Программа второго года обучения имеет историческое направление и нацелена на расширение знаний ребенка о Кемеровской области и ее столице. Дети продолжают знакомиться с символикой области, города, с этапами становления родного города, с историческими событиями, повлиявшими на становление города, продолжают знакомство с животным и растительным миром Кузбасса, более углубленно изучается рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы нашей области.

## 7 класс

| №  | Название раздела   | Часы   |          |       |
|----|--|--------|----------|-------|
|    |  | теория | практика | всего |
| 1. | Наш город  | 4      | 5        | 9     |
| 2. | Наша область (история, рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительность, животный мир). | 8      | 14       | 22    |
| 3. | Люди нашего края   | 1      | 2        | 3     |

Итого 34 часа

Основное направление внеурочных занятий по историческому краеведению в седьмом классе - развитие интеллектуальных и поисково-информационных умений в ходе изучения местного материала. Школьники знакомятся с творчеством выдающихся людей нашего края – поэтов, писателей, художников. Главная цель – расширение кругозора учащихся, пополнение знаний об истории нашего края, его людях. Продолжается и конкретизируется работа по изучению рельефа, полезных ископаемых, водных ресурсов нашей области.

## 8 класс

| №  | Название раздела   | Часы   |          |       |
|----|--|--------|----------|-------|
|    |  | теория | практика | всего |
| 1. | Наш город  | 5      | 5        | 10    |
| 2. | Наша область (история, рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительность, животный мир). | 7      | 14       | 21    |
| 4. | Люди нашего края   | 1      | 2        | 3     |

Итого 34 часа

Некоторые темы внеурочных занятий четвертого года обучения повторяются, но углубляется материал, усложняются формы работы. Дополнительно вводится новый раздел «Мифы и легенды Кузбасса». Широко используются местные ресурсы: музеи, культурные учреждения, предприятия города и памятные места. Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности.

## 9 класс

### Исследовательская и проектная деятельность школьников

| №  | Название раздела                          | Часы   |          |       |
|----|---|--------|----------|-------|
|    |   | теория | практика | всего |
| 1. | Определение темы проекта или исследования | 1      | 1        | 2     |
| 2. | Виды исследовательских и проектных работ  | 1      | 1        | 2     |
| 3. | Методы исследования природы               | 1      | 1        | 2     |
| 4. | Гипотеза и доказательства                 | 5      | 5        | 10    |
| 5  | Сбор и систематизация материалов          | 2      | 13       | 15    |
| 6. | Презентация проекта, исследования         | 1      | 2        | 3     |

Итого 34 часа

Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности. Пятый год обучения - итоговый год по программе «Наш край родной» нацелен на расширение и углубление краеведческой и поисково-исследовательской работы. Обучающиеся в течение года готовят проект или исследовательскую работу по краеведению и могут участвовать в конференциях различного уровня.



## Приложения

### Приложение № 1

#### Кроссворд «Наш край»

|     |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|
| 1   | 2 |   |   | 5 |   |
| н   | у |   |   | т | б |
| о   | г | 3 |   |   |   |
|     |   | 4 |   |   |   |
| 7 в | о | л | к | о | в |
| о   | л | и | е | м | е |
| к   | ь | с | м | ь | р |
| у   |   | т | е |   | б |
| з   |   | в | р |   | а |
| н   |   | я | о |   |   |
| е   |   | н | в |   |   |
| ц   |   | к | о |   |   |
| к   |   | а |   |   |   |

- 1) Крупнейший город Кузбасса.
- 2) О каком полезном ископаемом Петр 1 сказал: «Сей минерал, если не нам, то потомкам нашим зело полезен будет»?
- 3) Родина космонавта Алексея Архиповича Леонова
- 4) Столица Кузбасса
- 5) Главная водная артерия Кузбасса
- 6) Название растения, которое первым зацветает в Кемеровской области
- 7) Разгадав кроссворд, вы получите ключевое слово. Что вы знаете о нем?

### **Викторина Почемучек**

- 1) Кто, когда и где впервые обнаружил пласт каменного угля на территории нашей области?
- 2) Перечислите населенные пункты, название которых созвучны названиям растений? (п. Кедровка, п. Крапивинский, д. Листвянка, г. Березовский...).
- 3) Откуда произошло название гор «Кузнецкий Алатау»?
- 4) Какая река говорит о себе только в первом лице?
- 5) Я река. Мой путь на север  
Между скал и средь равнин,  
Если Я на Т заменим,  
Буду в море исполин. (Кия- Кит)

### **Викторина «История города »**

- Кто был первым поселенцем?
- Как назывался наш город раньше?
- Из представленных гербов выберите герб города и области.
- В каком году были построены первые каменные здания?
- Назовите улицы города, связанные с космической темой?
- Перечисли площади нашего города.
- В каком районе мы живем?

### **Викторина «Люди нашего края»**

- Назови почетных граждан нашего города.
- Назови имена кузбассовцев - защитников Родины.
- Перечисли известные имена поэтов и писателей нашего города.
- Перечисли известные имена художников нашего города.

### Викторина «Страницы истории родного края»

1. Улица, начинающаяся от Притомской набережной, на которой стоит памятник воинам-кузбассовцам, погибшим в годы ВОВ?
2. В 1965 году улица Барнаульская была переименована в улицу имени ...?
3. Он был организатором АИК «Кузбасс». Его именем названа улица в Рудничном районе?
4. Эта улица названа именем шахтера, Героя Социалистического труда, кавалера трех степеней знака «Шахтерская слава», «Лауреата премии Кузбасса»? (Рудничный район):
5. Эта улица названа именем Героя Советского Союза по просьбе однополчан-кемеровчан. Здесь расположен лицей № 89?
6. Пересечение двух улиц: одна названа в честь первой женщины-космонавта, другая - именем первого космонавта планеты?
7. Назовите 12 улиц, носящих имена выдающихся людей нашей страны?

Ответы: 1. Весенняя. 2. Коломейцева. 3. Рутгерса. 4. Ракитянского. 5. Смирнова. 6. Терешковой. Гагарина. 7. Кирова, Дзержинского, Орджоникидзе, Островского, Калинина, Мичурина, Нахимова, Ленина, Лядовой, Тухачевского, Чкалова, Черняховского.

### Игра «Крестики-нолики»

Командам предлагаются карточки-перфокарты, где записаны номера вопросов-заданий. Ведущий читает вопрос-задание, а команды ставят «+», если вопрос-задание верное, или «0», если в нем ошибка.

Вопросы-задания:

1. Бабочка и осина – это объекты живой природы.
2. Самый холодный осенний месяц – октябрь.
3. Осенью выпадают осадки только в виде дождя.
4. Ежики запасают на зиму грибы и ягоды.
5. Некоторые бабочки улетают осенью в тёплые края.
6. Птицы улетают в тёплые края, потому что становится холодно.
7. В конце осени залегают в спячку бурундуки и барсуки.
8. На зиму запасают корм волки, лоси, лисы.
9. Лягушки осенью нагуливают подкожный жир и засыпают
10. Деревья зимой не умирают, а спят

### Игра «Цветик - семицветик»

Игра проводится по принципу «Решето». Ведущий задает вопрос о растительном, животном мире, о погоде, реках, горах. Участники каждой команды по очереди отвечают. Если учащийся не ответил, то отвечает следующий из команды. За каждый правильный ответ команда получает жетон в виде лепестка цветка. Какая команда наберет большее количество лепестков, та и побеждает в этом конкурсе.

Вопросы:

- С чем связаны дожди в январе в нашем крае (с теплыми ветрами с Атлантического океана);
- Какой грызун наших лесов весной часто разоряет гнезда птиц и почему (белка, весной ей не хватает растительного корма);
- Какая птица «хвостом лед разбивает» и почему (трясогузка, так как она прилетает во время вскрытия рек);
- Какие деревья и кустарники нашего края цветут до распускания листьев (карагач, осина, вяз, тополь, ива);
- Какие рыбы просыпаются весной после спячки (карась, линь, пескарь, карп, уклейка);
- Растет ли в Кемеровской области подснежник (нет);
- В какую реку впадает главная река Кемеровской области (Обь);
- Какое широколистное дерево осталось в Кемеровской области с доледникового периода (липа);
- Самое большое озеро Кемеровской области (Большой Берчикуль);
- Самый маленький олень Кузбасса (кабарга).

### Игра «Аукцион»

На аукцион представлены следующие товары (названия товаров записаны на карточках и прикреплены к доске). Любой из этих товаров может стать вашим. Приобрести товары вы сможете в обмен на знания. Каждая команда, участвуя в торге, называет информацию о данном объекте объемом в одно предложение. Какая команда назовет последнее предложение, тот и покупает товар. Начинаем торги.

Товар первый – каменный уголь.

Примерные ответы детей о каменном угле:

Каменный уголь - это полезное ископаемое.

Уголь добывают в нашей области.

Цвет черный.

Тяжелее воды.

Основное свойство – горючесть

Добывается в шахтах, на разрезах.

Имеет блеск, хрупкий, твердый.

Используется в черной металлургии, энергетике и химической промышленности.

Следующий товар – кедр.

Примерные ответы детей о кедре:

Точное ботаническое название – сосна сибирская.

Хвойное вечнозеленое дерево.

Семена кедра используют в пищу.

Высота дерева до 40-45 метров.

Живет кедр до 500-850 лет.

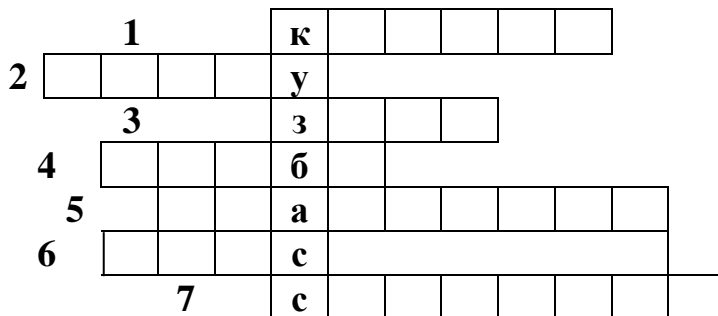
Кедр начинает плодоносить в 40-50 лет.

Кедр занесен в Красную книгу.

Кедровые семена являются источником питания для многих животных.

У кедра ценная древесина красноватого цвета.

**Кроссворд «Кузбасс»**



1. Растение из Красной Книги Кузбасса.
  2. Правый приток реки Усы.
  3. Пушной зверек.
  4. Медвежий чеснок, черемша.
  5. Старинное село Новокузнецкого района.
  6. Продукт переработки угля
  7. Полудрагоценный камень Салтымаковского хребта
- Ответы: Кандык, Чексу, заяц, колба, Атаманово, кокс, сердолик

### Тест «Люди земли Кузнецкой»

1. Кузбассовец, летчик-космонавт СССР, впервые в истории человечества вышел из корабля в открытый космос. (Алексей Леонов)
2. Соратница Зои Космодемьянской по партизанскому отряду, находилась в рядах активной разведки штаба Западного фронта. (Вера Волошина)
3. Знатный шахтер, зачинатель стахановского движения в Кузбассе. (Иван Борисов)
4. Новокузнецанин, Герой Советского Союза, закрывший своим телом амбразуру дзота. (Черемнов)
5. Первооткрыватель кузнецкого каменного угля. (Михайло Волков)  
Кузбассовец, герой Советского Союза, панфиловец. (Васильев)
6. Кемеровчанин, абсолютный чемпион мира по высшему пилотажу. (Мартемьянов)

### Конкурс «Самое интересное о природе Кемеровской области»

Командам выдаются карточки с вопросами. За 2-3 минуты необходимо ответить на вопросы. За каждый правильный ответ 1 балл.

#### Карточка № 1

Самое ценное у пихты.

Самые темные леса.

Самое красивое, душистое и медоносное дерево.

Самый крупный олень.

Самый маленький примитивный олень.

(Смолы и эфирные масла, еловые, липа, лось, кабарга)

#### Карточка № 2

Самое ценное у кедра.

Самое долгоживущее дерево.

Самые древние из растений.

Самый редкий олень.

Самая крупная кошка.

(Семена, орехи; лиственница, папоротники, сибирский северный олень, рысь)

### Конкурс «Узнай город»

По описанию надо отгадать города Кемеровской области.

1. Этот город долго называли городом одной улицы. Один из самых молодых угольных городов Кузбасса, построенный руками комсомольцев 50-60-х годов. Город возник на месте поселка Ольжерас. В городе развито производство строительных материалов, легкая и пищевая промышленность. Расположен в долине между Томью и ее притоком Усой на железнодорожной магистрали Новокузнецк – Абакан. (Междуреченск)

2. Город расположен на Кузбасской железнодорожной магистрали. Возник в 1726г. в виде маленькой деревушки. В 1931г., после сдачи в эксплуатацию цинкового завода, стал поселком городского типа, который был преобразован в город. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, машиностроение. Здесь работает крупная трикотажная фабрика.

(Белово)

### Конкурс «Что лишнее?»

Из каждой перечисленной группы объектов надо выбрать лишний объект, который не относится к Кемеровской области.

#### Карточка № 1

Что лишнее? Обоснуйте свой выбор.

Бачатское, Беловское, Журавлевское, Танай.

Борисовская, Настуся, Смирновская, Терсинка.

Мариинск, Тайга, Тогучин, Белово.

#### Карточка № 2

Что лишнее? Обоснуйте свой выбор.

Томская, Новосибирская, Омская, Красноярский.

Заринск, Прокопьевск, Гурьевск, Тяжин

Борисовская, Карачинская, Березовоярская, Терсинка



**Тест « Реки, озера нашей области»**

1. Главная река родного края. (Томь)
2. Эта река протекает по нашей области всего 25 км. (Чулым)
3. Река, название которой в переводе с тюркского означает «скала». (Кия)
4. Самое большое по площади озеро. (Большой Берчикуль)
5. Самое глубокое озеро. (Среднетерсинское)
6. Река, чье название состоит из двух одинаковых букв. (Яя)
7. Как называется озеро, в котором не водятся рыбы? (Пустое)

## ***Перечень ключевых слов***

***Аналитическое описание*** - прием рассказа, в котором дается описание составных частей, деталей, их функционального назначения

***Архитектура*** - (лат. architectura - от греч. architekthon - строитель) (зодчество), искусство проектировать и строить здания и др.

***Город*** - крупный населенный пункт, административный, торговый, промышленный и культурный центр.

***Деревня*** - от слов дереу, драть (подготовка участка земли, выдирали кусты, деревья);

***Займка*** - в старину: земельный участок, занятый кем-нибудь по праву первого владения, обычно вдали от других поселений.

***История*** - (от греч. historia - рассказ о прошедшем - об узнанном), 1) процесс развития природы и общества. 2) Комплекс общественных наук, изучающих прошлое.

***Кемерово*** - город, центр Кемеровской области. Расположен на обоих берегах реки Томи. На месте современной центральной части города, при впадении в Томь реки Искитим, в начале XVIII века крестьянином Щегловым была основана деревня, названная по его фамилии. Впоследствии деревня превратилась в крупное село Щеглово (Щегловское), получившее статус города в 1918 г. и название Щегловск. В 1923 г. Щегловск был переименован в г. Кемерово по названию Кемеровского рудника. Кемеровский рудник был назван по имени небольшой деревни Кемерово, основанной в начале XIX века безвестным крестьянином Кемеровым. Возможно, он выходец из тюрко-язычной среды. Фамилия Кемеров могла возникнуть от прозвища **Кемер** - «крутой берег», или **Комур** - «уголь». Есть и еще одно толкование происхождения названия Кемерово.

До прихода русских при владении реки Акаевой в Томь был расположен Темир улус - «железный улус», в котором жили представители местных тюрков.

Русские поселенцы до конца XIX века называли Темир улус Темировой деревней, позже Темеровой деревней.

Представители старших поколений и в настоящее время называют город то Кемерово, то Темерово. Переход начальной «т» в «к» был вполне возможен.

**Краеведение** - изучение природы, населения, хозяйства, истории и культуры какой-либо части страны, административного или природного района, населенных пунктов главным образом силами местного населения.

**Микрорайон** - микро... - первая часть сложных слов, обозначающая малые размеры.

**Музей** - учреждение, занимающееся собиранием, изучением, хранением и экспонированием предметов, памятников естественной культуры, а также просветительской и популяризаторской деятельностью.

**Новокузнецк** – крупнейший город области. Возник сначала как Кузнецкий острог. Потом стал городом Кузнецком, еще позднее – Сталинском, и позже - городом Новокузнецком.

**Область** – 1).Часть страны, государственной территории. 2).Крупная административно-территориальная единица.

**Областной центр** - город с административными, промышленными и другими учреждениями.

**Переселенцы** – человек, переселившийся с постоянного места жительства в новые, обычно необжитые места.

**Площадь** - незастроенное большое и ровное место (в городе, селе), от которого в разные стороны расходятся улицы.

**Почетный гражданин города** - почетный - пользующийся почетом (уважением, оказываемым обществом, окружающими людьми), заслуживающий его; гражданин - лицо, принадлежащее к постоянному

населению данного государства, пользующееся его защитой и наделенное совокупностью прав и обязанностей.

**Процесс** – последовательная смена состояний в развитии.

**Разрез** - открытая горная разработка.

**Район** - административно-территориальная единица большого города.

**Рельеф** – франц (relief - от лат. relevo - поднимаю), совокупность неровностей суши, дна океанов и морей, разнообразных по очертаниям, размерам, происхождению, возрасту.

**Улус** – у некоторых народов Сибири: селение.

**Факт** - имевший место фрагмент действительности, конкретной ситуации.

**Шахта** - горнопромышленное предприятие, ведущее подземную добычу полезного ископаемого место добычи его.

**Юрта** – у некоторых кочевых народов Южной Сибири: переносное конусообразной формы жилище, крытое звериными шкурами.

**Явления** - общие понятия (революция, восстание) безотносительно к конкретным фактам, без указания места, времени, участников.

## ***Литература***

- Антонова Ж.В., Иовенко Г.Е., Медянкина С.М.** Градоведение. Программа факультативного курса на примере города Кемерово. Кемерово, 2003.
- Балибалов И.А.** Кемерово. Вчера. Сегодня. Завтра. Кемерово, 1982.
- Квасникова Н.Ю.** Авторская программа по курсу «Краеведение»: [Электр. ресурс] – URL: [<http://festival.1september.ru/articles/527267/>].
- Козлова О.Г.** Внеклассное мероприятие по географии. Урок-конкурс «65 лет Кемеровской области»: [Электр. ресурс] – URL: [<http://festival.1september.ru/articles/504384/>].
- Панафилина Е.М.** Научно-практическая конференция по краеведению для учащихся 3-х классов «Кузбасс — мой край родной»: [Электр. ресурс] – URL: [<http://festival.1september.ru/articles/573480/>].
- Рехлов В.** Повесть о Михаиле Волкове. Кемерово, 1972.
- Скиданова Е.Н.** Игра «История земли Кузнецкой»: [Электр. ресурс] – URL: [<http://festival.1september.ru/articles/521536/>].
- Соловьев Л.И.** География Кемеровской области Природа. Кемерово, 2006.
- Сорвилова О.В.** Разработка урока с региональным компонентом «Наш край»: [Электр. ресурс] – URL: [<http://festival.1september.ru/articles/562646/>].
- Фадеева С. А.** Программа курса окружающего мира «Мы здесь живем»: [Электр. ресурс] – URL: [<http://festival.1september.ru/articles/562876/>].