

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Детский дом-школа № 95» «Дом детства»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МКОУ «Детский дом-школа № 95»

Я.В. Неугодников

Приказ № 2066 от «29» 08 2019 г.



*Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
для детей с ОВЗ (ЗПР)*  
по курсу **«Дом, в котором мы живем»**  
для **5-9** классов

**Составитель**  
рабочей программы:  
учитель биологии  
**Томми А.В.**

Рабочая программа  
рассмотрена методическим объединением  
учителей естественно-математического цикла  
Протокол № 1 от 28.08.19 г.

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа внеурочной деятельности «Дом, в котором мы живем» разработана в соответствии с ФГОС второго поколения, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Программа «Дом, в котором мы живем» относится к социальному направлению внеурочной деятельности. Программа рассчитана на пять лет (170 часов), на проведение занятий во внеурочное время с детьми 11-15 лет (5-9 классы) в объеме 34 часа в год (по одному часу в неделю), продолжительность занятия 45 минут.

*Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития.*

### Психолого-педагогические особенности развития детей с ЗПР

Под термином «задержка психического развития» понимается отставание в психическом развитии, которое с одной стороны, требует специального коррекционного подхода к обучению ребенка, с другой – дает (как правило, при наличии этого специального подхода) возможность обучения ребенка по общей программе усвоения им государственного стандарта школьных знаний. Проявления задержки психического развития включают в себя и замедленное эмоционально-волевое созревание в виде того или иного варианта инфантилизма, и недостаточность, задержку развития познавательной деятельности, при этом проявления этого состояния могут быть разнообразными.

Ребенок с задержкой психического развития как бы соответствует по своему психическому развитию более младшему возрасту, однако это соответствие является только внешним. Тщательное психическое исследование показывает специфические особенности его психической деятельности, в основе которой лежит чаще всего негрубая органическая недостаточность тех мозговых систем, которые отвечают за обучаемость ребенка, за возможности его адаптации к условиям школы. Его недостаточность проявляется, прежде всего, в низкой познавательной активности, которая обнаруживается обычно во всех сферах его психической деятельности. Такой ребенок менее любознателен, он как бы “не слышит” или “не видит” многого в окружающем его мире, не стремится понять, осмыслить происходящие вокруг него явления и события. Это обуславливается особенностями его восприятия, внимания, мышления, памяти, эмоционально-волевой сферы.

Высшие психические функции и речь

Память

Дети с ЗПР плохо запоминают информацию, потому что объем их краткосрочной и долговременной памяти ограничен, есть нарушения механической памяти. Их воспоминания отрывочны, неполны, только что выученный урок, быстро забывается. Плохая память мешает во время занятия: например, такому ребенку приходится постоянно напоминать условия задачи или правило, он путает слова и т. д. Им требуется больше попыток, чтобы запомнить что-то, поэтому необходимо многократное повторение новой информации. При ее воспроизведении ребенку с ЗПР также нужно больше времени, так как он долго подбирает нужные слова. Психологи и неврологи рекомендуют обучить ребенка различным техникам запоминания для развития памяти и мышления.

Восприятие

Из-за плохой памяти о многих предметах, понятиях, явлениях у детей с ЗПР складывается фрагментарное представление: общая картинка есть, но часть кусочков мозаики отсутствует. Доказано, что наглядный материал усваивается намного лучше, чем словесный, поэтому при объяснении необходимо использовать рисунки, простые схемы.

#### Внимание

При ЗПР ребенку трудно долго удерживать внимание на одном предмете или занятии, он постоянно на что-то отвлекается. Он неусидчив, часто разговаривает на уроке, не может выполнить задание до конца. Учебную деятельность на уроке нужно организовывать так, чтобы была частая смена видов деятельности.

#### Мышление

Образное мышление у таких детей нарушено, то есть они не могут представить детально конкретную ситуацию или предмет в уме, что необходимо, например, на уроках математики. Абстрактное мышление (отвлеченный поиск решения проблемы, способность взглянуть на ситуацию в целом, не обращаясь к опыту, органам чувств) и логическое мышление (умение выстраивать причинно-следственные связи, применяя и анализируя знания, полученные ранее) работают только, если ребенка направляет взрослый. Самостоятельно ребенок не может сделать какой-то общий вывод, классифицировать информацию, выделить основные признаки предметов, сравнить, найти различия и общее между ними, найти связь и т. д.

#### Речь

Задержку психического развития часто сопровождают такие речевые нарушения, как: дислалия (неспособность правильно произнести звуки при нормально развитых органах речи), дисграфия (трудности при овладении письмом) и дислексия (сложности при овладении чтением). Дети с ЗПР часто поздно начинают хорошо говорить, неправильно произносят многие звуки, у них небольшой словарный запас, им сложно построить длинное предложение.

#### Эмоционально-волевая сфера

Задержка психического развития особенно сильно влияет на способность ребенка управлять своими действиями, чувствами, энергией, волей. Он буквально находится в плену у собственной слабой эмоционально-волевой сферы:

- постоянные резкие перепады настроения;
- внушаемость, быстро попадает под влияние других;
- частые проявления агрессии, вспышки гнева;
- повышенная тревожность, страх;
- низкая самооценка, неуверенность в себе;
- нежелание что-либо сделать;
- неспособность к самостоятельным действиям;
- гиперактивность;
- нередко совершает поступки, находясь в сильном возбуждении, в состоянии аффекта.

В силу того, что ребенок с ЗПР плохо говорит, с трудом различает эмоции, он не может выразить собственные переживания, например, вовремя сказать, что он устал или расстроен, ему скучно. Также он не в состоянии идентифицировать эмоции у других людей.

#### Особенности учебной деятельности

При обучении детей с ЗПР необходимо учитывать следующее:

- они умеют находить решения соответственно с возрастной нормой;
- они охотно принимают помощь;
- урок нужно максимально разнообразить с помощью дидактических материалов, дополнительных упражнений и физкультминуток;

- они лучше понимают сказанное, благодаря картинкам и наглядным пособиям и многократному повторению;

- они могут уловить сюжет, понять и решить задачу, что-то запомнить.

Ребята с ЗПР обычно очень активны в начале обучения. Но быстро устают, и их познавательная активность резко снижается. Они начинают вертеться, отвлекаются, поэтому у них возникают серьезные пробелы в знаниях. Учитывая все вышесказанное, программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития. Программа для обучения таких детей несколько изменена. Некоторые темы изучаются ознакомительно. При составлении программы учитывались следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи. Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью. Имея одинаковое содержание и задачи обучения с обычной программой, данная рабочая программа для детей с ОВЗ (ЗПР), тем не менее, имеет некоторые отличия: в частичном перераспределении учебных часов между темами, так как обучающиеся с ЗПР медленнее воспринимают наглядный материал, медленнее ведут запись и выполняют практические работы; в методических приёмах, используемых на уроках: (при использовании классной доски все записи учителем и учениками сопровождаются словесными комментариями; оказывается индивидуальная помощь обучающимся; при решении задач подбираются разнообразные сюжеты, которые используются для формирования и уточнения представлений об окружающей действительности, расширения кругозора обучающихся); в коррекционной направленности каждого урока; в отборе материала для урока и домашних заданий; в уменьшении объёма аналогичных заданий и подборе разноплановых заданий; в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов.

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание программа составлена в расчете на обучение детей с ОВЗ (ЗПР).

**Актуальность программы.** Воспитание экологической культуры – одна из самых актуальных задач современного общества. Общеизвестно, что экологическая культура населения нашей страны не соответствует общемировым стандартам. Большая часть населения экологически безграмотна и не имеет элементарных представлений о закономерностях развития, существования и необходимости сохранения любой формы жизни на нашей планете. Поведение населения отражает эгоцентрические представления о роли природы в жизни человека, в соответствии с которыми и формируется отношение к ней взрослых. Имея перед собой негативные примеры, дети ведут себя аналогичным образом по отношению к окружающей среде, в том числе к живым объектам. Подобное отрицание, неприятие экологических проблем угрожает стабильному развитию человечества, и без повышения уровня экологической грамотности населения, особенно подрастающего поколения, в ближайшей перспективе может вызвать гибель человечества. Наиболее негативное значение имеют загрязнение биосферы, снижение биоразнообразия (вымирание видов) и связанное с ними возрастание агрессивности окружающей среды. Основной путь разрешения сложившейся ситуации состоит в обязательном экологическом воспитании, направленном на формирование экологического мировоззрения у всех слоев населения, в том числе и у детей, на сохранение оптимального состояния биосферы.

**Цель программы** - формирование и развитие экологической культуры личности и сообразного поведения у школьников

**Задачи:**

- стимулировать учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде;
- способствовать развитию творческого мышления, умения предвидеть возможные последствия природообразующей деятельности человека;
- обеспечивать развитие исследовательских навыков, умений, учить принимать экологически целесообразные решения.
- формировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычки их соблюдения в своей жизнедеятельности.
- вовлекать учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения.

Данный курс призван помочь учителю во внеурочное время создать условия для развития экологического образования учащихся.

**Отличительной особенностью курса является то**, что он не только расширяет знания учащихся в области биологических знаний, но и помогает овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы. содержание программы выстроено на принципе межпредметной интеграции и позволяет обучающимся расширить кругозор по предметам естественно-научного цикла ( химия, биология, география, краеведение). Структурирование новых знаний происходит в ключе основных экологических понятий, раскрывающих характер взаимоотношений человека и природы.

**Планируемые результаты освоения учащимися программы**

Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трём уровням.

**1 уровень.** Школьник знает и понимает общественную жизнь. Для достижения данного уровня необходимо взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**2 уровень.** Школьник ценит общественную жизнь. Для достижения данного уровня необходимо взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**3 уровень.** Школьник самостоятельно действует в общественной жизни. Для достижения данного уровня необходимо взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищённой, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Формируемые УУД**

В результате внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

*Личностные УУД*

1. Ценить и принимать базовые ценности.
2. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
3. Понимать смысл и цель самообразования.
4. Давать нравственно-этические оценки.

### *Познавательные УУД*

1. Ориентироваться в литературе: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;

отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.

3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.

6. Составлять сложный план текста.

7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

### *Коммуникативные УУД*

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.

6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

7. Понимать точку зрения другого

8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

### *Регулятивные УУД*

1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.

2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.

3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

**Формы организации работы:** групповая, индивидуальная.

**Основные формы занятий:** развивающие занятия, познавательные игры, экскурсии, конкурс эрудитов, КВН, творческие мастерские, практические работы, тематические мероприятия, выставки творческих работ, создание и защита творческих работ и проектов и др.

**Формы учета для контроля и оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности.**

Для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ учащихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе

организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, КВНы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

## Содержание тем учебного курса

### 5 класс

#### **Экология – наука об окружающей среде (2 час)**

Общие представления о науке экология. Понятие о доме в его прямом и переносном смысле. Общие представления о науке экология. Экологические факторы. Экологическая безопасность.

##### ***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***

- выполнение творческих работ;
- наблюдение;

#### **Экологический опыт прошлых лет. Растения и животные вокруг нас. (4 часа)**

Экологическая культура разных народов России. Экологическая культура коренных народов Кемеровской области. Использование традиций прошлого в современном мире. Растения и животные в парке и дома. Растения Кемеровской области. Красная книга Кемеровской области.

##### ***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***

- выполнение творческих работ;
- наблюдение, участие в викторине;
- наблюдение, экскурсия;
- участие в брейн-ринге;

#### **О городе и горожанах. Литосфера. (6 часов)**

Строение Земли. Состав и свойства почвы. Почва – среда для жизни. Загрязнение территории бытовыми отходами. Полезные ископаемые Кемеровской области. Экономное использование ресурсов. Жизнь города. Изучение убежищ разных животных в черте города.

##### ***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***

- участие в викторине;
- опыты и наблюдение;

#### **Экологические проблемы. Вода. (6 часов)**

Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Водоемы Кемеровской области. Потребление воды в городе. Экономное использование ресурсов. Повторное использование бытовых отходов. Разработка проекта по использованию промышленных и бытовых отходов. Окрестности города Новокузнецка. Составление карты наиболее загрязненных территорий города.

##### ***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***

- исследования;

#### **Охрана окружающей среды. (4 часа)**

Охраняемые природные территории и объекты. Охраняемые территории и памятники природы Кузбасса. Роль каждого в деле охраны природы.

##### ***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***

- экскурсия ;
- выставка;

#### **Пропаганда экологических знаний. (3 часа)**





- Постановка опыта.
- Заполнения дневника наблюдений.

### **Растение - живой организм. (7 часов)**

Рост и развитие растений. Выращивание растений человеком. Зависимость глубины заделки семян от размера. Понятие «минеральное вещество», «пикировка».

*Лабораторная работа* «Посадка растения в контейнер, пикировка».

#### ***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***

- Выполнение практической и лабораторной работ.
- Сравнительный анализ.
- Наблюдение.
- Постановка опыта.
- Создание проекта.
- Викторина.

### **Стебель-орган, который держит и транспортирует. (4 часа)**

Понятие «проводящая система», сосуды стебля, значение жилок растения.

Передвижение воды по растению. Значение листьев в испарении. Опорные системы растения.

*Лабораторная работа* «Испарение воды растениями».

#### ***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***

- Выполнение практической и лабораторной работ.
- Сравнительный анализ.
- Наблюдение.
- Постановка опыта.

### **Грибы - особые организмы. (1 час)**

Понятие «грибница», «спорагии», «спора», «плесневые грибы»

*Практическая работа* «Работа с микроскопом»

#### ***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***

- Выполнение практической и лабораторной работ.
- Сравнительный анализ.
- Наблюдение.
- Изучение микроскопа.

### **Работа на пришкольном участке. (6 часов)**

Основы и правила работы на приусадебном участке на примере УОУ. Посадка семян овощных культур. Высадка цветочной рассады.

#### ***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***

- Выполнение работы на пришкольном участке.

### **Подведение итогов. (1 час)**

## **7 класс**

### **Экология – наука об окружающей среде. (3 часа)**

Понятие о доме в его прямом и переносном смысле. Общие представления о науке экология. Экологические факторы.

#### ***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***

- выполнение творческих работ;
- наблюдение;

### **Растения и животные вокруг нас (биотические факторы). (13 часов)**

Разнообразие растений в парке (район школы). Растения в доме и в школе. Уход за комнатными растениями Растения Кемеровской области. Они нас любят (о домашних животных). Уход за домашними питомцами. Аквариум – искусственная среда экосистемы и ее обитатели. Животные Красной книги Кемеровской области.

#### ***Основные виды учебной деятельности обучающихся***

- наблюдение, постановка опыта;
- постановка эксперимента;

### **Воздушная «одежда» Земли (абиотические факторы). (6 часов)**

Что такое атмосфера? Воздух – смесь газов. Космическая роль растений на планете Земля. Воздушная среда **обитания животных.**

#### ***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***

- Выполнение практической и лабораторной работ;
- постановка опыта в тепличном комплексе;

### **Литосфера (абиотические факторы). (7 часов)**

Строение Земли. Состав и свойства почвы. Почва – среда для жизни. Загрязнение территории бытовыми отходами. Полезные ископаемые Кемеровской области.

#### ***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***

- Выполнение практической и лабораторной работ;
- проведение эксперимента в тепличном комплексе;
- экскурсия в геологический музей,

### **Вода, вода, кругом вода... (абиотические факторы). (5 часов)**

Водоемы Кемеровской области. Потребление воды в городе. Экономное использование водных ресурсов. Исследование источника (паспорт родника).

#### ***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***

- Экскурсия;
- постановка опыта и наблюдение;
- проект;

### **Охрана окружающей среды. (2 часа)**

Заповедники и памятники природы Кемеровской области. Что может сделать каждый из нас для сохранения окружающей среды.

#### ***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***

- выполнение проекта;
- экскурсия;

## 8 класс

### **Введение (1 ч)**

Место курса «Экология человека. Культура здоровья» в группе дисциплин естественно-научного цикла. Значимость и практическая направленность курса.

### **I. Окружающая среда и здоровье человека (8 ч)**

Экология человека как научное направление, включающее биологическую, социальную и прикладную составляющие. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические, антропогенные.

Человек как биосоциальное существо. Связь природной и социальной среды со здоровьем (физическим, психическим, социальным). Образ жизни. Здоровье. Здоровый образ жизни.

История развития представлений о здоровом образе жизни. Этапы развития взаимоотношений человека с природой.

Характеристика основных адаптивных типов человека. Расы человека: негроидная, европеоидная, монголоидная. Этнография.

Климат и здоровье. Биометеорология. Экстремальные факторы: перегрузки, невесомость, электрические и магнитные поля, ионизирующая радиация.

Вредные привычки, пагубные пристрастия: табакокурение, употребление алкоголя и наркотических веществ.

**Лабораторная работа.** Оценка состояния здоровья.

#### **Проектная деятельность.**

История возникновения отдельных экологических проблем. Группы населения и природно-климатические условия. Климат и здоровье.

#### ***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***

-выполнение практических и лабораторных работ;

-постановка эксперимента;

-выполнение проекта;

### **II. Влияние факторов среды на функционирование систем органов (18 ч)**

#### **Опорно-двигательная система (2 ч)**

Условия правильного формирования опорно-двигательной системы. Двигательная активность. Гиподинамия. Основные категории физических упражнений.

**Лабораторная работа.** Оценка состояния физического здоровья

#### **Проектная деятельность.**

Формирование навыков активного образа жизни.

#### ***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***

-выполнение проекта;

-эксперимент;

-выполнение лабораторных работ;

#### **Кровь и кровообращение (2ч)**

Природные и антропогенные факторы, влияющие на состав крови. Гипоксия. Анемия. Изменение клеток иммунной системы. Онкологические заболевания. Аллергия. СПИД.

Условия полноценного развития системы кровообращения. Юношеская гипертония. Профилактика нарушений деятельности органов кровообращения.

### **Лабораторные работы.**

Оценка состояния противoinфекционного иммунитета.

Реакция сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку.

### **Проектная деятельность.**

Здоровье как главная ценность (вакцинация; помощь больным; показатели состояния здоровья).

#### ***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***

-выполнение практических и лабораторных работ;

-проектная деятельность;

-наблюдение и эксперимент;

### **Дыхательная система (1ч)**

Правильное дыхание. Горная болезнь.

#### **Лабораторная работа.**

Влияние холода на частоту дыхательных движений.

#### ***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***

–

– -выполнение практических и лабораторных работ;

– -наблюдение и эксперимент;

### **Пищеварительная система (4ч)**

Состав и значение основных компонентов пищи. Гиповитаминозы. Питьевой режим. Вредные примеси пищи, их воздействие на организм.

Рациональное питание. Режим питания. Диета.

#### **Практическая работа.**

О чем может рассказать упаковка продукта.

#### **Проектная деятельность.**

Рациональное питание.

#### ***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***

– Выполнение практической работы;

– Проектная деятельность;

– Эксперимент;

### **Кожа (2ч)**

Воздействие на кожу солнечных лучей. Солнечное голодание. Правила пребывания на солнце. Закаливание. Роль кожи в терморегуляции.

#### ***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***

-проектная деятельность;

### **Нервная система. Высшая нервная деятельность (6 ч)**

Факторы, влияющие на развитие и функционирование нервной системы. Утомление, переутомление, стресс. Стрессоустойчивость и типы высшей нервной деятельности. Темпераменты. Биоритмы. Биологические часы. Гигиенический режим сна.

#### **Практическая работа.**

Развитие утомления.

#### ***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***

- выполнение практической работы;
- эксперимент и наблюдение;

### **Анализаторы (1ч)**

Профилактика нарушений функционирования зрительного анализатора, органов слуха и равновесия.

#### **Лабораторная работа.**

Воздействие шума на остроту слуха.

#### **Проектная деятельность.**

Бережное отношение к здоровью.

#### ***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***

- выполнение лабораторной работы;
- проектная деятельность;

### **III. Репродуктивное здоровье (8 ч)**

#### **Половая система. Развитие организма (8ч)**

Половые железы. Вторичные половые признаки. Период полового созревания. Половая жизнь.

Беременность. Факторы риска, влияющие на внутриутробное развитие.

Заболевания, передающиеся половым путем. Значение ответственного поведения.

#### ***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***

- проектная деятельность;

### **Заключение (1 ч)**

Подведение итогов по курсу «Экология человека. Культура здоровья». Здоровье как одна из главных ценностей. Влияние биологических и социальных факторов на организм человека.

## **9 класс**

### **Введение (1 ч)**

Цели и задачи курса. Начальное знакомство с глобальными проблемами взаимодействия человечества с природой. Представление о биосфере как системе.

#### **Влияние экологических факторов на развитие человечества (2 ч)**

Экологические (температура, влажность) факторы и их влияние на развитие человечества. Показатели состояния биосферы. Возможности человека и человечества к адаптации. Стихийные бедствия, чрезвычайные ситуации и человечество. Здоровье людей и ускорившийся ритм жизни.

*Основные понятия:* показатели состояния биосферы, мониторинг, устойчивость биосферы, «спринтеры» и «стайеры», активная адаптация человечества, стихийное бедствие, чрезвычайная ситуация.

**Практическая работа.** Игра «Человечество и лес».

### ***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***

- выполнение практической работы;
- проектная работа;
- игровая деятельность;

### **Воздействие человечества на биосферу (7ч)**

Потребности людей в питании, дыхании и размножении и участие человечества в концентрационной, газовой и транспортной функциях живого вещества. Производство пищи как биосферный процесс. Смена источников питания человечества на протяжении его развития. Положение А.М. Уголева об адекватном питании. Постоянство газового состава атмосферы. Загрязнение атмосферы человечеством. Чистый воздух — залог выживания человечества и биосферы в целом. Показатели изменения численности человечества (развитые и развивающиеся страны). Увеличение населения на Земле. Экологическое и технологическое воздействия человечества на биосферу. Значение генетической и негенетической информации для человечества. Нарушение человечеством круговоротов веществ и потоков энергии в биосфере. Экологические кризисы в истории человечества. Деятельность человека как фактор эволюции биосферы. Современный масштаб деятельности человечества. Глобальный экологический кризис. Экологические проблемы человечества и биосферы.

*Основные понятия:* несбалансированное питание, адекватное питание, экологически чистая пища, производство пищи как биосферный процесс; динамическое равновесие в атмосфере, постоянство газового состава атмосферы; продолжительность жизни, рождаемость, смертность, естественный прирост населения; техносфера; глобальный экологический кризис.

**Практические работы.** Игра «Альтернативные источники энергии», игра «Мировая торговля».

### ***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***

- выполнение практической работы и эксперимента;
- экскурсия и наблюдение;

### **Взаимосвязи между людьми (8 ч)**

Экологическое и социальное разнообразие человечества как показатели его устойчивости. Увеличение внутреннего разнообразия человечества и плотности населения в процессе развития человечества. Техногенный и традиционный типы развития обществ. Глобализация как фактор увеличения устойчивости человечества. Взаимодействие людей друг с другом на основе жизненных, социальных и идеальных потребностей. Формирование понятия о морали и нравственности в зависимости от качества потребностей общества. Понятие о биоэтике как новой этике взаимоотношений человечества с окружающей средой. Война и голод — основные социальные факторы, негативно влияющие на человечество. Проблема разоружения, проблема голода.

*Основные понятия:* социосфера, глобализация; жизненные, социальные и идеальные потребности человека; биологический, общественный и творческий уровни развития потребностей, мораль и нравственность; биоэтика, жизнь как высшая ценность; экологическая ответственность, социальный фактор.

**Практические работы.** Игра «Социальное разнообразие — условие устойчивости человеческого общества», игра «Я в классе, я в мире».

### ***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***

- выполнение практической работы;
- проектная деятельность;
- сравнение и анализ;

### **Договор как фактор развития человечества (4ч)**

Эволюция механизмов договоренностей между людьми. Умение людей договариваться между собой как основной фактор в разрешении социальных и экологических конфликтов.

*Основные понятия:* агрегация, договор, разрешение конфликтов, экологические конфликты.

**Практическая работа.** Игра «Составление договора «О правах природы».

### ***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***

- выполнение практической работы;

### **Устойчивое развитие общества и природы (2ч)**

Перспективы устойчивого развития природы и общества. Концепция устойчивого развития.

*Основные понятия:* устойчивое развитие, экологическое общество, концепция устойчивого развития.

**Практическая работа.** Игра «План устойчивого развития в XXI веке».

### ***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***

- выполнение практической работы;
- эксперимент;

### **Человечество и информация о мире (4 ч)**

Становление разума. Разум и сознание как факторы преобразования человеком окружающего мира и основа развития человечества. Биосферная роль человека. Картины мира. Влияние представлений человечества о мире на его взаимоотношения с окружающей средой.

*Основные понятия:* разум, сознание, биосферная роль человека; мифологическая, религиозная, классическая естественно-научная, вероятностная естественно-научная, системная естественнонаучная картины мира.

**Практическая работа.** Дискуссия «Первичное производство и вторичная переработка».

### ***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***

- выполнение проекта;
- практическая работа;



## **Познание мира и экологическое образование (5ч)**

Научно-технический прогресс. Осознание человечеством масштаба своей деятельности как фактора, усугубляющего экологический кризис. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Учение о развитии ноосферы. Развитие экологического сознания в человечестве. Антропоцентрическое и экоцентрическое экологическое сознание. Экоцентрическая позиция как необходимое условие выживания и будущего развития человечества и биосферы в целом.

*Основные понятия:* научно-техническая революция, наукоемкие технологии, глобальные проблемы человечества; учение о биосфере, ноосфера; экоцентрическое, антропоцентрическое экологическое сознание.

**Практическая работа.** Дебаты «Экологическое образование должно стать обязательным во всех школах».

### ***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***

- практическая работа;
- выполнение проекта;

## **Заключение (1ч)**

Значение экологических знаний для практической деятельности.

## Тематическое планирование.

### 5 класс

Тема занятия	бще е кол -во час ов	Кол-во часов	
		еор ети чес кие	ра кт ич ес ки е
1.Экология – наука об окружающей среде			
2.Экологический опыт прошлых лет. Растения и животные вокруг нас			
3.О городе и горожанах. Литосфера			
4.Экологические проблемы. Вода			
5.Охрана окружающей среды			
6.Пропаганда экологических знаний			
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>

### 6 класс

Тема занятия	бщее коли чест во	Кол-во часов	
		еорет	ракт

	<b>часо в</b>	<b>ическ ие</b>	<b>ичес кие</b>
1 Введение. Живое и неживое. Техника безопасности	1		
2. Клетка-элементарная единица живого	2		
3. Семя-будущее растение	5		
4. Почва-среда обитания корней	1		
5. Корень-якорь растения	6		
6. Растение-живой организм	7		
7. Стебель-орган, который держит и транспортирует	4		
8. Грибы-особые организмы	1		
9. Работа на пришкольном участке	6		
10. Подведение итогов	1		
<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>5</b>	<b>8</b>

**7 класс**

<b>Тема занятия</b>	<b>Об щее кол- во часов</b>	<b>Кол-во часов</b>	
		<b>Т еорет ическ ие</b>	<b>Пр актичес кие</b>
1 Экология – наука об окружающей среде	3		1
2. Растения и животные вокруг нас (биотические факторы)	11		7
3. Воздушная «одежда» Земли (абиотические факторы)	6		3
4. Литосфера (абиотические факторы)	7		4

5. Вода, вода, кругом вода... (абиотические факторы)	5		3
6. Охрана окружающей среды	2		1
Итого:	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>19</b>
		<b>5</b>	

### 8 класс

Тема занятия		Кол-во часов	
		Т еорет ическ ие	Пр актичес кие
1 Введение	1		
2 Окружающая среда и здоровье человека	8		2
3. Опорно-двигательная система	2		1
4. Кровь и кровообращение	2		1
5. Дыхательная система	2		1
6. Пищеварительная система	4		1
7.Кожа	2		<b>1</b>
8.Нервная система. Высшая нервная деятельность	6		<b>2</b>
9.Анализаторы	2		<b>1</b>
10. Половая система. Развитие организма	4		
Заключение	1		

Итого:	4	3	9	10
--------	---	---	---	----

### 9 класс

Тема занятия	бще е кол -во час ов	Кол-во часов	
		еор ети чес кие	ра кт ич ес ки е
Введение			
Влияние экологических факторов на развитие человечества			
Воздействие человечества на биосферу			
Взаимосвязи между людьми			
Договор как фактор развития человечества			
Устойчивое развитие общества и природы			
Человечество и информация о мире			
Познание мира и экологическое образование			
Заключение			
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>



### Список литературы:

1. Лесная энциклопедия: в 2 т. / гл. ред. Г.И. Воробьев. — М. : Сов. энциклопедия, 2005.
2. Лесные травянистые растения. Биология и охрана : справочник. — М.: Агропромиздат, 1988.
3. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя. — 2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2007.
4. Рогов А.П. Кладовая радости: юному читателю о русском народном искусстве и его творцах. — М. : Просвещение, 2009.
5. Самкова В.А. Мы изучаем лес. Задания для учащихся 5–7 классов //Биология в школе. — 2003. — № 7; 2004. — № 1, 3, 5, 7.

### Интернет-ресурсы

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
2. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
3. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для учащихся.
4. <http://www.forest.ru> — интернет-портал Forest.ru — всё о российских лесах.
5. <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.
6. <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.