

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Детский дом-школа № 95 «Дом детства»

Рассмотрено на методическом
объединении педагогов-психологов
Протокол № 1 от 30.08 2019 г.

Рассмотрено на методическом
объединении педагогов-психологов
Протокол № _____ от _____ 20__ г.



Утверждено
Директор МКОУ «Детский дом-школа №95»
Я.В. Неугодинов
20 19 г.

Программа подготовки лиц, желающих принять на
воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения
родителей
«Школа приёмных родителей»

Автор-составитель:

А.П. Поденкова, педагог-психолог, первой
квалификационной категории.

Новокузнецк,

2019г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка	3
Учебно-тематический план для индивидуальных занятий, по программе «Школа приемных родителей»	12
Учебно-тематический план для групповых занятий, по программе «Школа приемных родителей»	16
Методические материалы для подготовки кандидатов в принимающие родители по программе «Школа приемных родителей»	20
Список использованных источников	60
Приложение	62

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время в России создана и законодательно закреплена целостная система защиты прав и законных интересов детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе создана и активно развивается как институт опеки и попечительства - профессиональная замещающая семья. Главной задачей ресоциализации детей сирот и социальных сирот является выбор формы устройства.

Очевидно, что опека и усыновление - наиболее предпочтительные формы устройства детей-сирот. Российский Детский Фонд в 1988г. предложил новую форму устройства - создание приемной семьи, в связи со стремлением удовлетворить интересы большого числа обездоленных детей, с ростом социального сиротства, с учетом особенностей правовых взаимоотношений с биологической семьей.

Коллектив МКОУ «Детский дом-школа № 95» творчески подходит к процессу ресоциализации воспитанников детского дома-школы. Работая с детьми, педагоги особое внимание уделяют устройству детей в семьи, в этом направлении они отдают предпочтение возврату детей в кровные семьи, а при отсутствии такой возможности подбирают различные формы устройства в семьи индивидуально каждому ребенку. Огромное значение имеет грамотная подготовка будущих родителей к принятию ребенка в свою семью, так же подготовка ребенка к позитивному восприятию изменений своего социального статуса.

С целью профилактики рисков вторичного сиротства необходим тщательный отбор и просвещение приемных родителей так как «родительство - это образование».

Актуальным становится необходимость осуществления психолого-педагогической, социально-правовой и медицинской подготовки кандидатов в приемные родители, работы по формированию ответственного материнства и отцовства в замещающих (приемных) семьях.

Для успешного развития семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей педагогами МКОУ «Детский дом-школа №95» разработана образовательная программа, предназначенная обучения лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей на территории Российской Федерации.

Цель программы: повышение компетенций лиц, желающих принять в свою семью на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей (далее – кандидаты в принимающие родители) в областях психолого-педагогической, медико-социальной и правовой подготовки, оказание помощи кандидатам в принимающие родители в принятии осознанного и взвешенного решения относительно возможностей к приему ребенка.

Задачи программы:

- Выявить и сформировать психолого-педагогические компетенции, а также родительские умения и навыки для обучения, воспитания и развития детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе для охраны их прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации.

- Оказать помощь кандидатам в принимающие родители в определении своей психологической готовности к приему на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей в определении истинных мотивов к принятию ребенка в семью, в выборе формы семейного устройства, в выявлении своих слабых и сильных сторон, ресурсов и ограничений в воспитании приемного ребенка как личных, так и семьи в целом, в осознании реальных проблем и трудностей, с которыми им предстоит встретиться в процессе воспитания приемного ребенка.

- Познакомить кандидатов в принимающие родители с основами законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав детей-сирот.

- Сформировать у кандидатов в принимающие родители представления и знания в области детской психологии, развития ребенка и влияния его прошлого опыта (депривации, жестокого обращения, пренебрежения

нуждами ребенка, разлуки с биологической семьей) на его психофизическое развитие и поведение.

- Сформировать у кандидатов в принимающие родители представления о семье как о системе и ее изменениях после появления ребенка.

- Ознакомить кандидатов в принимающие родители с особенностями протекания периода адаптации ребенка в семье, а также с причинами «трудного» поведения ребенка и способами преодоления такого поведения.

- Ознакомить кандидатов в принимающие родители с обязанностями по сохранению здоровья ребенка и организации его безопасного воспитания.

- Ознакомить кандидатов в принимающие родители с существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения приемных семей.

Категория слушателей – лица, желающие принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Срок реализации программы – 2 месяца.

Форма обучения: очная. Программа реализуется как в групповой, так и в индивидуальной форме в зависимости от количества семей, проходящих обучение. Групповая форма рассчитана на 62 академических часов (из них 12 академических часов лекций, 11 академических часов семинары-практикумы, 13 – тренинги, 26 – самостоятельная работа). Индивидуальная форма рассчитана на 52 академических часов (из них 9 академических часов лекции, 8 академических часов практические занятия, 10 – консультации, 25 – самостоятельная работа).

Структура содержания программы предусматривает три основных направления:

- нормативно-правовой;
- медицинский;
- психолого-педагогический .

Программа предполагает обучение по четырем модулям.

1. Информационно – образовательный модуль - предполагает просвещение по вопросам, касающимся воспитательного потенциала семьи, особенностей детей, воспитывавшихся как в неблагоприятной семейной обстановке, так и в условиях государственных воспитательных учреждениях, а так же основам их оздоровления, воспитания, социальной реабилитации в условиях замещающей семьи.

Обучающий компонент включает соотнесение замещающими родителями своих знаний и умений с требованиями, предъявляемыми к данной категории родителей-воспитателей. Юридическая подготовка подразумевает ознакомление потенциальных замещающих родителей с законодательными основами защиты детства и организационно-правовыми аспектами деятельности замещающей семьи. Это дает возможность замещающим родителям осознать права и обязанности как свои, так и приемного ребенка, а также последствия приобретения соответствующего статуса.

- **Психологический модуль** предусматривает вооружение замещающих родителей необходимыми знаниями и умениями коррекционно-воспитательной деятельности, способами преодоления возможных проблемных ситуаций и бесконфликтного общения.

- **Коррекционный модуль** - коррекция процесса деятельности приемных родителей (внутрисемейные отношения, взаимодействия членов новой семьи, членов приемной семьи и социума, процесс социального развития приемных детей);

Включение коррекционного компонента в обучение замещающих родителей вызван необходимостью исправления определенных установок кандидата, которые могут снизить эффективность его деятельности (излишне детализированные представления о ребенке; непродуктивный подход к воспитанию: гиперопека, диктат и т.п.).

•Профилактический модуль - предупреждение вторичного социального сиротства, преодоление различных отклонений в процессе функционирования и развития приемной семьи.

В реализации программы участвуют следующие специалисты: педагоги-психологи, социальные педагоги, медицинские работники, юрист.

Занятия проводятся в отдельном проветриваемом помещении, оснащенном мебелью, аудио-мультимедийным оборудованием.

Формы реализации программы: в групповую форму работы с лицами, желающими принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, включены лекции, семинары-практикумы, тренинги, самостоятельная работа (самостоятельное изучение нормативных документов, выполнение домашних заданий, самостоятельное направленное изучение специальной литературы, самостоятельное решение педагогических задач с учетом имеющегося родительского опыта и др.). В индивидуальной форме используются лекции, практические занятия, консультации, самостоятельная работа (самостоятельное изучение нормативных документов, выполнение домашних заданий, самостоятельное направленное изучение специальной литературы, самостоятельное решение педагогических задач с учетом имеющегося родительского опыта и др.).

Программа среднесрочная, рассчитана на 2 месяца групповая форма – 62 академических часов, индивидуальная форма – 52 академических часов. Продолжительность занятия можно варьировать от 1 до 2 часов, в зависимости от формы обучения, специалиста, запросов приемных родителей.

Для проведения групповой формы необходим набор граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей не менее 3 семей. Работа с группой проводится численностью до 10 человек.

На первой консультации, для выявления оценки представлений о родителстве у принимающих семей, системы разнообразных чувств и

поступков взрослых людей по отношению к детям (педагогическая/социальная установка по отношению к детям, включающая в себя рациональный, эмоциональный и поведенческий компоненты), а также проявления агрессии и враждебности у кандидатов, в замещающие родители, проводится диагностическое обследование по следующим методикам:

1. Анкета оценки представлений о родительстве у принимающих семей;
2. Тест родительского отношения А.Я.Варга, В.В.Столина;
3. Опросник Басса-Дарки для диагностика состояния агрессии.

По результатам диагностического обследования выдается психологическое заключение на кандидата, желающего принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

По прохождению курса, кандидатам, в замещающие родители выдается свидетельство о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, на территории Российской Федерации.

Ожидаемые результаты:

Критериями оценки эффективности подготовки замещающих родителей к выполнению новой роли могут быть следующие:

- **Мотивационный:** осознание истинного мотива принятия ребенка в семью, готовность принять и обратиться за помощью к специалистам в случае необходимости; стремление повышать свои знания в области воспитания приемных детей.
- **Когнитивный:** знание основ законодательной базы о правах и обязанностях приемных родителей и воспитателей, а так же последствиях; знание особенностей развития детей, воспитывающихся вне семьи, последствий депривации, форм и методов преодоления этих последствий;
- **Праксеологический:** умение конструктивно разрешать конфликтные ситуации в семье.

Требования к компетенциям кандидатов в принимающие родители, успешно освоивших программу подготовки кандидатов в принимающие родители школы приемных родителей МКОУ «Детский дом-школа №95»

По завершению курса подготовки кандидаты в принимающие родители должны *иметь представление:*

- о системе защиты прав детей, формах устройства ребенка на воспитание в семью, взаимодействии организации по подготовке приемных семей, сопровождающей организации и приемной семьи в процессе подготовки и после приема ребенка в семью, финансовой помощи приемным семьям;

- об ответственности за жизнь и здоровье ребенка, его воспитание и развитие, которую кандидаты в приемные родители берут на себя в связи с приемом в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;

- о ребенке, оставшемся без попечения родителей, потребностях его нормального развития, основах ухода за ним;

- о правилах безопасного воспитания приемных детей в зависимости от возраста ребенка, его жизненного опыта, потребностей его развития, обеспечения его безопасности как в доме, так и вне дома - на улице, в общественных местах;

- о своей семье как о развивающейся системе, которая также адаптируется к приему ребенка;

- о воспитательских компетенциях (ценностях, знаниях и умениях) необходимых приемному родителю;

- о порядке контактов ребенка с родителями и родственниками.

должны знать:

- свои права и обязанности как приемных родителей, как в отношении ребенка, так и в отношении сопровождающей организации;

- закономерности развития ребенка в разные возрастные периоды;

- важность удовлетворения потребности ребенка в идентичности и в эмоциональных привязанностях как основополагающих для его нормального развития;

- причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации;

- о влиянии прошлого опыта ребенка: депривации, жестокого обращения, пренебрежении нуждами ребенка, разлуки с семьей на психофизическое развитие и поведение ребенка;

- этапы и особенности проживания горя, возможности оказания помощи ребенку на разных этапах проживания горя;

- особенности протекания периода адаптации ребенка в приемной семье;

- о влиянии собственного опыта приемных родителей на их отношение к «трудному» поведению детей;

- санитарно-гигиенические правила и нормы воспитания детей в семье;

- способы формирования социально-бытовых умений ребенка в зависимости

от его возраста, жизненного опыта и особенностей развития;

- возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, методы и приемы полового воспитания в семье.

должны уметь:

- использовать полученные знания для анализа имеющихся у них собственных воспитательских компетенций, осознания и оценки своей готовности, ресурсов и ограничений, как личных, так и семейных, для приема в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и его воспитания;

- видеть возможности компенсации, формирования и совершенствования своих воспитательских компетенций по воспитанию приемного ребенка;

- рассматривать «трудное» поведение ребенка в контексте окружающих условий и его прошлого травматического опыта;

- выбирать способы реагирования на «трудное» поведение ребенка в зависимости от особенностей его развития, жизненного опыта и текущей ситуации;

- осознать природу своих чувств по поводу «трудного» поведения ребенка;

- быть готовыми оказать поддержку ребенку, переживающему горе и потерю;

- предотвращать риск жестокого обращения с ребенком в своей семье;

- оценивать возможный риск для жизни, здоровья и психологического благополучия ребенка и создавать безопасную среду обитания, исключая домашний травматизм;

- преодолевать стереотипы мышления, связанные с восприятием места родителей и кровных родственников в жизни ребенка;

- прогнозировать изменение собственной семейной системы после прихода в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;

- понимать связи между потребностями развития ребенка, оставшегося без попечения родителей, и возможностями своей семьи;

- оценивать воспитательский ресурс своей семьи;

- быть готовыми к сотрудничеству с другими членами семьи в процессе воспитания ребенка;

- ориентироваться в системе профессиональной помощи и поддержки детям, оставшимся без попечения родителей и приемным родителям;

- заботиться о здоровье ребенка;

- соблюдать конфиденциальность в отношении ребенка;

- понимать разницу в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ КАНДИДАТОВ В ПРИНИМАЮЩИЕ РОДИТЕЛИ ПО ПРОГРАММЕ «ШКОЛА ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ»

Тема 1.1 Введение в курс подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения. Содержание и цели программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание ребенка, оставшегося без попечения

Вступительное слово. Добрый день, усыновители, приемные родители, опекуны, меня зовут я являюсь социальным педагогом учреждения, я попрошу Вас представиться (*представляются*). Если Вы обратились в Школу приемных родителей, значит, Вы решили принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, поэтому я попрошу Вас рассказать о той ситуации, с которой Вы пришли.

Основной целью работы «Школы приемных родителей» является повышение компетенций лиц, желающих принять в свою семью на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей в областях психолого-педагогической, медико-социальной и правовой подготовки, оказание помощи кандидатам в принимающие родители в принятии осознанного и взвешенного решения относительно возможностей к приему ребенка.

Задачи программы:

- Выявить и сформировать психолого-педагогические компетенции, а также родительские умения и навыки для обучения, воспитания и развития детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе для охраны их прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации.

- Оказать помощь кандидатам в принимающие родители в определении своей психологической готовности к приему на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей в определении истинных мотивов к принятию ребенка в семью, в выборе формы семейного устройства, в выявлении своих слабых и сильных сторон, ресурсов и ограничений в воспитании приемного ребенка как личных, так и семьи в целом, в осознании реальных проблем и трудностей, с которыми им предстоит встретиться в процессе воспитания приемного ребенка.

- Познакомить кандидатов в принимающие родители с основами законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав детей-сирот.

- Сформировать у кандидатов в принимающие родители представления и знания в области детской психологии, развития ребенка и влияния его прошлого опыта (депривации, жестокого обращения, пренебрежения нуждами ребенка, разлуки с биологической семьей) на его психофизическое развитие и поведение.

- Сформировать у кандидатов в принимающие родители представления о семье как о системе и ее изменениях после появления ребенка.

- Ознакомить кандидатов в принимающие родители с особенностями протекания периода адаптации ребенка в семье, а также с причинами «трудного» поведения ребенка и способами преодоления такого поведения.

- Ознакомить кандидатов в принимающие родители с обязанностями по сохранению здоровья ребенка и организации его безопасного воспитания.

- Ознакомить кандидатов в принимающие родители с существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения приемных семей.

Категория слушателей – лица, желающие принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Срок действия свидетельства, выданного по форме, утвержденной Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2012 года N 623 «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, на территории Российской Федерации» - не ограничен;

В случае утраты свидетельства либо непригодности его для дальнейшего использования кандидат подает заявление о выдаче дубликата свидетельства с представлением документа, удостоверяющего личность, в организацию, в которой он проходил подготовку. Организации выдают дубликат свидетельства в срок, не превышающий одного месяца с момента обращения.

Тема 1.2 Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи

Дети, оставшиеся без попечения родителей, подлежат передаче в семью на воспитание (усыновление (удочерение), под опеку или попечительство, в приемную семью либо в случаях, предусмотренных законами субъектов Российской Федерации, в патронатную семью), а при отсутствии такой возможности в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, всех типов (статья 155.1 Семейного Кодекса (далее СК РФ)).

Опека - форма устройства малолетних граждан (не достигших возраста четырнадцати лет несовершеннолетних граждан) и признанных судом недееспособными граждан, при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (опекуны) являются законными представителями подопечных и совершают от их имени и в их интересах все юридически значимые действия.

Попечительство - форма устройства несовершеннолетних граждан в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет и граждан, ограниченных судом в дееспособности, при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (попечители) обязаны оказывать несовершеннолетним подопечным содействие в осуществлении их прав и исполнении обязанностей, охранять несовершеннолетних подопечных от злоупотреблений со стороны третьих лиц, а также давать согласие совершеннолетним подопечным на совершение ими действий в соответствии со статьей 30 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее ГК РФ).

В свою очередь, оставшимся без попечения родителей признается ребенок в случаях смерти родителей, лишения их родительских прав, ограничения их в родительских правах, признания родителей недееспособными, болезни родителей, длительного отсутствия родителей, уклонения родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов, в том числе при отказе родителей взять своих детей из образовательных организаций, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, или аналогичных организаций, при создании действиями или бездействием родителей условий, представляющих угрозу жизни или здоровью детей либо препятствующих их нормальному воспитанию и развитию, а также в других случаях отсутствия родительского попечения (ст. 121 Семейного кодекса РФ).

Опекуны назначаются малолетним (не достигшим возраста 14 лет несовершеннолетним) гражданам. Попечители назначаются несовершеннолетним гражданам в возрасте от 14 до 18 лет.

Опекуном или попечителем может стать физическое лицо, отвечающее целому ряду требований, установленных Гражданским и Семейным кодексами Российской Федерации.

Обязательными для всех случаев назначения опеки и попечительства требованиями к кандидатуре опекуна или попечителя являются:

- 1) совершеннолетие лица, т.е. достижение им 18 лет;
- 2) полная гражданская дееспособность лица, т.е. отсутствие вступивших в силу решений суда о признании гражданина недееспособным в порядке ст. 29 ГК РФ или об ограничении дееспособности гражданина в порядке ст. 30 ГК РФ;
- 3) отсутствие в отношении кандидата вступившего в законную силу решения суда о лишении его родительских прав (вне зависимости от времени его вынесения);
- 4) отсутствие у кандидата на момент установления опеки или попечительства судимости за умышленное преступление против жизни или здоровья граждан.

Также рекомендуемыми условиями для назначения лица опекуном (попечителем) ст. 35 ГК РФ называет:

- 1) его нравственные и иные личные качества. Закон не уточняет, какие именно качества имеются в виду, и орган опеки и попечительства должен руководствоваться общепринятыми нормами морали. Назначение опекуном или попечителем нежелательно в

отношении лиц, злоупотребляющих спиртными напитками и наркотическими средствами; в отношении лиц, не работающих и не имеющих постоянного источника доходов, и т.п.;

2) способность к выполнению обязанностей опекуна или попечителя, под которой следует понимать состояние здоровья и возраст лица, позволяющие полноценно совершать как фактические, так и юридические действия в пользу подопечного. Вместе с тем гражданское законодательство не определяет, в каких конкретно случаях состояние здоровья или возраст могут помешать кандидату в опекуны (попечители) исполнять опекунские обязанности, поэтому в каждом случае орган опеки и попечительства должен решать этот вопрос, исходя из конкретных обстоятельств;

3) отношения, существующие между кандидатом и лицом, нуждающимся в опеке или попечительстве. Это могут быть отношения родства (тетя, дядя - племянник, бабушка - внук, брат - сестра и пр.), свойства (сноха - свекровь), бывшего свойства (бывшая мачеха - бывший пасынок) и др.

4) желание самого подопечного видеть в качестве своего опекуна или попечителя определенное лицо.

Статья 146 СК РФ добавляет несколько запретов на назначение опекуна (попечителя). Такими лицами не могут быть:

- лица, больные хроническим алкоголизмом или наркоманией. Наличие этих заболеваний может быть подтверждено лишь справкой из медицинского учреждения или заключением врачебной комиссии;

- лица, отстраненные от выполнения обязанностей опекунов (попечителей). Отстранение, как и назначение, производится вынесением органом опеки и попечительства соответствующего акта (как правило, постановления);

- лица, ограниченные в родительских правах. Ограничение в родительских правах считается состоявшимся при вступлении в законную силу решения суда;

- бывшие усыновители, если усыновление отменено по их вине. В данном случае доказательством может служить лишь вступившее в силу решение суда, в мотивировочной части которого указаны причины отмены усыновления;

- лица, которые по состоянию здоровья не могут осуществлять обязанности по воспитанию ребенка.

Медицинские противопоказания: (туберкулез активный и хронический всех форм локализации у больных I, II, V групп; заболевания внутренних органов, нервной системы, опорно-двигательного аппарата в стадии декомпенсации; злокачественные онкологические заболевания всех локализаций; наркомания, токсикомания, алкоголизм; инфекционные заболевания до снятия с диспансерного учета; психические заболевания, при которых больные признаны в установленном порядке недееспособными или ограниченно дееспособными; все заболевания и травмы, приведшие к инвалидности I и II группы, исключающие трудоспособность.)

И наконец, последнее условие, выдвигаемое законом при назначении опекуна (попечителя) несовершеннолетнему. Оно носит рекомендательный характер и состоит в учете (по возможности) отношения к ребенку членов семьи опекуна (попечителя). Для того чтобы это требование исполнить, необходимо выявить наличие у кандидата членов семьи и выяснить их мнение о возможности проживания ребенка с ними. Как правило, это требование соблюдается при предоставлении членами семьи письменного подтверждения об отсутствии у них возражений против назначения опеки или попечительства.

Подбор, учет и подготовка граждан, выразивших желание стать опекунами, осуществляются органами опеки и попечительства.

Орган опеки и попечительства через средства массовой информации информирует граждан, проживающих на территории субъекта Российской Федерации, о возможности стать опекунами и ведет прием граждан, выразивших желание стать опекунами.

Перечень документов, необходимых для граждан, желающих усыновить ребенка

(Постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2000 г. № 275 «Об утверждении правил передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории Российской Федерации и правил постановки на учет консульскими учреждениями Российской Федерации детей, являющихся гражданами Российской Федерации и усыновленных иностранными гражданами или лицами без гражданства»)

Граждане Российской Федерации, желающие усыновить ребенка, подают в орган опеки и попечительства по месту своего жительства заявление с просьбой дать заключение о возможности быть усыновителями с приложением следующих документов:

- 1) краткая автобиография;
- 2) справка с места работы лица, желающего усыновить ребенка, с указанием должности и размера средней заработной платы за последние 12 месяцев и (или) иной документ, подтверждающий доход указанного лица, или справка с места работы супруга (супруги) лица, желающего усыновить ребенка, с указанием должности и размера средней заработной платы за последние 12 месяцев и (или) иной документ, подтверждающий доход супруга (супруги);
- 3) копия финансового лицевого счета и выписка из домовой (поквартирной) книги с места жительства или документ, подтверждающий право собственности на жилое помещение;
- 4) справка органов внутренних дел, подтверждающая отсутствие судимости
- 5) медицинское заключение медицинской организации о состоянии здоровья лица, желающего усыновить ребенка, оформленное в порядке, установленном Министерством здравоохранения Российской Федерации;
- 6) копия свидетельства о браке (если состоят в браке);
- 7) копия свидетельства или иного документа о прохождении подготовки лица, желающего усыновить ребенка (кроме близких родственников детей, а также лиц, которые являются или являлись усыновителями и в отношении которых усыновление не было отменено, и лиц, которые являются или являлись опекунами (попечителями) детей и которые не были отстранены от исполнения возложенных на них обязанностей). Форма свидетельства утверждается Министерством образования и науки Российской Федерации;
- 8) копия пенсионного удостоверения, справка из территориального органа Пенсионного фонда Российской Федерации или иного органа, осуществляющего пенсионное обеспечение (для лиц, основным источником доходов которых являются страховое обеспечение по обязательному пенсионному страхованию или иные пенсионные выплаты).
- 9) заявление с просьбой о назначении его опекуном (далее - заявление)

Документы, перечисленные в пунктах 2 - 4 действительны в течение года со дня их выдачи, а медицинское заключение о состоянии здоровья - в течение 6 месяцев.

В целях назначения опекуном ребенка гражданина, выразившего желание стать опекуном, или постановки его на учет орган опеки и попечительства в течение 7 дней со дня представления документов, производит обследование условий его жизни, в ходе которого определяется отсутствие указанных выше обстоятельств, препятствующих назначению его опекуном.

Акт обследования может быть оспорен гражданином, выразившим желание стать опекуном, в судебном порядке.

Орган опеки и попечительства в течение 10 дней со дня представления документов, на основании указанных документов и акта обследования принимает решение о назначении опекуна (о возможности гражданина быть опекуном, которое является основанием для постановки его на учет в качестве гражданина, выразившего желание

стать опекуном) либо решение об отказе в назначении опекуна (о невозможности гражданина быть опекуном) с указанием причин отказа.

Решение органа опеки и попечительства о назначении опекуна или об отказе в назначении опекуна оформляется в форме акта, предусмотренного законодательством соответствующего субъекта Российской Федерации, а о возможности или о невозможности гражданина быть опекуном - в форме заключения.

Акт о назначении опекуна или об отказе в назначении опекуна либо заключение о возможности или о невозможности гражданина быть опекуном направляется (вручается) органом опеки и попечительства заявителю в течение 3 дней со дня его подписания.

Вместе с актом об отказе в назначении опекуна или заключением о невозможности гражданина быть опекуном заявителю возвращаются все представленные документы и разъясняется порядок их обжалования. Копии указанных документов хранятся в органе опеки и попечительства.

Орган опеки и попечительства на основании заключения о возможности гражданина быть опекуном в течение 3 дней со дня его подписания вносит сведения о гражданине, выразившем желание стать опекуном, в журнал учета граждан, выразивших желание стать опекунами.

Заключение о возможности гражданина быть опекуном действительно в течение 2 лет со дня его выдачи и является основанием для обращения гражданина, выразившего желание стать опекуном, в установленном законом порядке в орган опеки и попечительства по месту своего жительства, в другой орган опеки и попечительства по своему выбору или в государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей.

Однако в практике зачастую имеют место случаи, когда в силу объективных причин ребенку необходимо немедленно назначить опекуна, в том числе при нецелесообразности его помещения в приют или иное социальное учреждение. Такую возможность предусмотрела ст. 12 ФЗ «Об опеке и попечительстве». Предварительная опека или попечительство, устанавливаются в таком случае без проведения проверки сведений о личности опекуна (попечителя) на срок шесть месяцев. При наличии исключительных обстоятельств указанный срок может быть увеличен до восьми месяцев. В случае, если орган опеки и попечительства назначил в установленный срок в общем порядке опекуном или попечителем лицо, исполнявшее обязанности в силу предварительных опеки или попечительства, права и обязанности опекуна или попечителя считаются возникшими с момента принятия акта о временном назначении опекуна или попечителя.

Согласно Закону Кемеровской области от 14.12.2010 N 124-ОЗ «О некоторых вопросах в сфере опеки и попечительства несовершеннолетних» предусмотрены следующие меры поддержки на содержание детей, находящихся под опекой (попечительством), в приемных семьях:

Приемным семьям выплачивается:

Денежные средства на содержание ребенка, находящегося под опекой (попечительством) из областного бюджета:

- 5 610 рублей ежемесячно на каждого ребенка в возрасте до 10 лет;
- 6 600 рублей ежемесячно на каждого ребенка в возрасте от 10 до 18 лет;
- 7 700 рублей ежемесячно на каждого ребенка, являющегося инвалидом, независимо от возраста;

Денежное пособие на каждого ребенка, переданного в приемную семью из местного бюджета:

- 3 600 рублей ежемесячно;

Вознаграждение приемному родителю, на каждого ребенка, переданного в приемную семью:

- 4 000 рублей ежемесячно. Размер вознаграждения увеличивается на 650 рублей за

- каждого приемного ребенка, не достигшего возраста трех лет, каждого приемного ребенка с ограниченными возможностями здоровья, каждого ребенка-инвалида;
- 20 000 рублей единовременное социальное пособие в размере за каждого приемного ребенка;
 - 22 723,65 рублей единовременное пособие на каждого ребенка, переданного на воспитание в приемную семью;
 - 10 000 рублей единовременное пособие на каждого ребенка, переданного на воспитание в приемную семью в возрасте от 14 до 18 лет.
 - 3 250 рублей ежемесячное денежное поощрение лицу, являющемуся приемным родителем и продолжающему оказывать поддержку бывшему приемному ребенку в период получения им общего образования в возрасте от 18 до 20 лет, либо профессионального образования по очной форме обучения в возрасте от 18 до 23 лет;
 - 4 000 рублей ежемесячное социальное пособие лицам, находившимся под попечительством и продолжающих после достижения 18 летнего возраста проживать у бывшего приемного родителя и обучающихся в общеобразовательном учреждении до достижения возраста 20 лет;

На опекаемых (подопечных) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, снижена на 30 процентов оплата коммунальных услуг и топлива в домах без центрального отопления.

Детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, в возрасте до 6 лет, находящимся под опекой, в приемной семье, бесплатно по рецептам врачей выдаются лекарственные препараты по перечню и в порядке, установленном Коллегией Администрации Кемеровской области.

Независимо от дохода многодетной семьи согласно Закону N 123-ОЗ, предоставляется ежемесячная денежная выплата в размере 1000 рублей.

Во всех муниципальных образованиях за счет местных бюджетов предоставляется: льготное питание детям из приемных и опекунских семей в общеобразовательных организациях;

бесплатное обучение детей, воспитывающихся в приемных и опекунских семьях, в организациях дополнительного образования (по выбору): детские музыкальные школы, художественные школы или школы искусств.

Кроме этого, на губернаторских приемах чествуют многодетных приемных матерей и отцов, достойно воспитавших детей, и вручают им областные награды "За достойное воспитание детей", «Материнская доблесть», «Отцовская слава».

Усыновление является приоритетной формой устройства детей, поскольку оно обеспечивает стабильность положения ребенка, исключает его из статуса детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Согласно Закону Кемеровской области от 13.03.2008 N 5-ОЗ «О предоставлении меры социальной поддержки гражданам, усыновившим (удочерившим) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» гражданам, усыновившим (удочерившим) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, установлена выплата единовременных пособий:

- 50 000 рублей на каждого усыновленного ребенка из областного бюджета.
- 22 723,65 рублей единовременное пособие на каждого усыновленного ребенка из федерального бюджета.
- 173 627,17 р. при усыновлении детей-инвалидов, детей старше семи лет, братьев и (или) сестер, оставшихся без попечения родителей из федерального бюджета.

Домашнее задание: Изучите Семейный кодекс Российской Федерации (далее СК РФ), выпишите и прочитайте статьи, которые относятся к Вашей форме устройства ребенка, оставшегося без попечения родителей. Определите чем Ваша форма отличается от других. Также прочитайте статьи СК РФ, которые относятся к ограничению родительских прав и лишению родительских прав. Определите в чем разница между родителями ограниченными в родительских правах и лишенными родительских прав, отметьте какими правами на ребенка обладают родители этих категорий.

Тема 2.1.1 Проблема подбора семьи и ребенка. Потребности развития ребенка. Компетенции (ценности, знания и умения) по его воспитанию и понятие о мотивации лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Вступительное слово. Добрый день, усыновители, приемные родители, опекуны, меня зовут я являюсь педагогом-психологом учреждения, с Вами мы будем проходить психологический блок программы «Школа приемных родителей». Я попрошу Вас представиться (*представляются*). Если Вы обратились в Школу приемных родителей, значит, Вы решили принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, поэтому я попрошу Вас рассказать о той ситуации, с которой Вы пришли.

Предлагаю Вам пройти анкетирование и тестирование, направленное на готовность быть замещающим родителем. (*Текст анкеты представлен в Приложении*).

Придя к мысли о принятии ребенка, потенциальные родители начинают задумываться о том, каким должен быть их новый член семьи: будет это мальчик или девочка, какого именно возраста, какой внешности и т.д.

Практика показывает, что подавляющее большинство кандидатов хотят принять в семью ребенка с ангельской внешностью и как можно более здорового. Мало кто из приемных родителей сознательно стремится взять ребенка-инвалида, с дефектами внешности или тяжелыми заболеваниями. Однако с этим «идеальным» представлением о приемном ребенке зачастую приходится расстаться, столкнувшись с реальностью. Во-первых, для того, чтобы взять маленького ребенка, многим родителям приходится потратить немало времени на его поиск или же надеяться на случай и везение. Во-вторых, по мнению педиатров, полностью здоровых детей среди тех, от кого отказались родители, практически нет. Причин тому много, и их мы рассмотрим отдельно, суммируя все вышесказанное, мы не советуем устанавливать жестких критериев — пола, возраста и здоровья ребенка при усыновлении.

Достаточно часто решение взять в семью ребёнка принимается под влиянием внешних обстоятельств – вы узнали о соседском ребенке, попавшем в приют; увидели сироту в больнице; знакомая, работающая в доме ребенка, рассказала о конкретном малыше; или же вы как-то связаны с детским учреждением, в котором оказался такой ребенок. В этом случае, вы уже знаете пол, возраст ребенка. Но если у вас всё происходило иначе, и вы пришли к принятию ребенка самостоятельно, возникает вопрос, как тогда подступится к поиску ребёнка и что предстоит пройти на этом пути?

Способы поиска ребенка для усыновления, приемной семьи*

1. Поиск через банк данных:

В нашей стране действует Государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей, и нуждающихся в устройстве в семью под усыновление, опеку, приемную семью, патронат.

Формирование Банка данных начинается с районного уровня. Орган опеки, получив информацию о выявлении ребенка, оставшегося без попечения родителей в учреждении (доме ребёнка, детском доме, приюте, больнице и т.п.), находящемся на подведомственной ему территории, заполняет информацию о первичном учёте на ребёнка, в которой подробно указываются все данные ребенка, его родителей и других родственников, причина отсутствия родительского попечения.

Если в течение месяца ребенок не был устроен в семью, его анкета передаётся в следующую инстанцию, подчиняющуюся региональным органам власти. На этом уровне данные о ребенке вносятся в Региональный банк данных, который чаще всего находится в ведении окружного комитета (департамента) образования, или же подчиняется органам социальной защиты при Администрации региона. Распоряжается информацией,

находящейся в этом банке данных, Региональный оператор банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей.

Получив информацию о ребенке, Оператор в свою очередь предпринимает попытки устроить его в семью. С этой целью могут производиться следующие действия:

- публикация укороченной, так называемой, производной информации о ребенке в газетах, журналах, специально издаваемых бюллетенях;
- рассказ о ребенке в телепрограммах, на радио;
- размещение информации о ребенке на досках объявлений, электронных вебсайтах и т.п.

Как вы можете увидеть из приведенной системы передачи информации, самые полные и свежие данные о детях находятся в местных органах опеки, и лучше всего обращаться напрямую к ним. Однако, учитывая реалии нашей жизни, вы можете столкнуться с отсутствием в данной местности детских учреждений с детьми желаемого возраста, или сведений о детях; возможно, вы хотите взять ребёнка из другого района, чтобы избежать встреч с его родителями. Тогда, получив первичные документы (заключение о возможности быть усыновителем/опекуном/приемным родителем) и захватив необходимые справки и паспорт, вы имеете право обратиться к любому региональному или Федеральному оператору. Затем вам будет необходимо написать заявление о своем желании принять ребенка на воспитание в семью с просьбой ознакомить вас с находящимися в государственном банке данных сведениями о детях, соответствующих вашим пожеланиям, а также заполнить специальную анкету гражданина, желающего принять ребенка на воспитание в свою семью, для внесения информации о вас в банк данных.

После получения такого заявления Оператор банка данных обязан предоставить вам требуемую информацию – анкеты детей, соответствующих вашим пожеланиям.

Поскольку банк данных автоматизирован, требуемые сведения выдаются заявителю практически моментально. Если же по каким-то причинам быстрое получение информации о детях невозможно, Оператор обязан предоставить кандидату эти сведения не позднее, чем через 10 дней с момента принятия от него заявления. Если соответствующего вашим требованиям ребёнка не удастся найти, вам следует оставить заявление о поиске такого ребёнка, при этом органы опеки обязаны известить кандидатов родителей о появлении ребенка, отвечающего его запросу. В любом случае Оператор обязан не реже одного раза в месяц информировать кандидата о наличии/отсутствии в банке данных информации о требуемом ребенке, а также ознакомлять кандидата с вновь поступившими анкетами детей. После того, как кандидат останавливает свой выбор на конкретном ребенке, региональный оператор выписывает ему направление на посещение ребёнка в учреждение, где он находится. В учреждении кандидату обязаны предоставить полную информацию о ребенке, познакомить с историей его жизни (показать личное дело), рассказать о состоянии здоровья, познакомить с медицинской картой, рассказать об особенностях развития на настоящий момент.

В случае, если ребенок вам не подходит, вы снова возвращаетесь к Оператору, заполняете специальное заявление о результатах знакомства с ребёнком, и специалист (оператор) выдает вам новое направление на посещение другого ребенка. Законодательные акты не ограничивают числа выдаваемых направлений на посещение детей. Кандидат имеет право выбирать ребенка, пока будет действительно его заключение.

2. Поиск с помощью регионального оператора:

Кроме описанного выше существует ещё один вариант поиска ребенка. Кандидат в усыновители может обратиться в любой орган опеки и попечительства на территории нашей страны, к региональному оператору или в Министерство образования с просьбой о подборе ребенка. Закон предусматривает возможность подбора ребенка из регионального

или федерального банка данных не самим кандидатом в усыновители, а органами опеки. Необходимость в этом может возникнуть в случае отсутствия у кандидата в усыновители времени посещать различные инстанции (либо иных причин). Для этого необходимо заполнить форму запроса с просьбой о содействии в подборе ребёнка, который будет отправлен опекой региональному (федеральному) оператору. После получения от оператора ответа и отобранных анкет опека пригласит кандидата в усыновители ознакомиться с ними и выдаст направление на посещение ребёнка. Однако, вам стоит помнить, что такой способ поиска ребенка может занять достаточно долгое время, при том, что заключение о возможности быть усыновителем действительно только в течение двух лет, а медицинское заключение – всего 6 месяцев.

Согласно идее разработчиков закона Банк данных был создан не для того, чтобы установить монополию государства на информацию о детях-сиротах, а с целью расширения возможностей поиска детей и предоставления шанса найти семью любому осиротевшему ребенку.

3. *Детские медицинские учреждения:*

Детские медицинские учреждения – больницы и дома ребёнка – более закрыты от посторонних, чем детские дома и школы-интернаты. Это связано с особенностями режима в детских медицинских учреждениях, возрастом детей, большим числом детей, их слабостью, опасениями занести инфекцию и спровоцировать местную эпидемию. В связи с этим посещение таких заведений посторонними ограничено. Помимо этого, сотрудники таких учреждений не имеют права раскрывать посторонним информацию о детях, и прямая просьба показать детей, годных для усыновления, чаще всего встречает обоснованный отказ. Однако руководитель детского учреждения вправе сообщить пришедшему человеку, куда ему следует обратиться, если он решил усыновить ребенка. Еще одним способом поиска своего ребенка является возможность пойти поработать некоторое время в детском учреждении. Этот способ очень надёжен, но весьма тяжёл морально. Если кандидатура ребёнка уже есть, возможно, вы познакомились с ним, навещая своего ребёнка в больнице, оказывая помощь детскому учреждению или это ребёнок соседей, знакомых, то вам не требуется получать на него направления, ведь он вам и так известен. Поэтому иногда встречающееся требование районного органа опеки — съездить и получить на этого ребёнка направление у Регионального оператора, якобы в связи с тем, что они уже передали его данные туда незаконно, дело на ребёнка у них сохраняется, а снять данные о этом ребёнке из Банка данных им достаточно. Регионального оператора они могут стандартным извещением. После первого знакомства с малышом Вам предстоит медицинское обследование. И главное — проверка собственной решимости. Никто не сомневается, что эта тема не раз обсуждалась Вами и Вашей второй половиной, но необходимо еще раз увериться в Ваших намерениях и точно разобраться, действительно ли Вы делаете правильный шаг. Потому как это уже последний раз, когда Вы можете отказаться от своих первоначальных намерений. Как говорится, назад дороги уже не будет.

4. *Детские дома:*

Существуют и другие пути поиска ребёнка. Так, кандидаты в усыновители могут самостоятельно обращаться в детские учреждения, минуя Банк данных. Однако, этот способ очень сильно зависит от доброй воли руководителей детских заведений, а также настойчивости и готовности потратить время и силы будущих родителей. В детские учреждения для младших детей (дома ребёнка) попадают дети от 0 до 3-4-х лет из родильных отделений, больниц, подкинутые, отобранные у горе-родителей. В домах ребёнка они находятся до исполнения 4-х лет, но иногда задерживаются и до 5-ти (в основном по медицинским показаниям). Дома ребёнка являются медицинскими учреждениями и бывают общего типа или специализированные, например, для детей рождённых от инфицированных матерей или для детей с врожденными патологиями. Подростков детей переводят в дошкольные детские дома или детские дома так

называемого «семейного типа», в которых вместе воспитываются братья и сестры в возрасте от 4 до 18 лет. Из дошкольных детских домов дети, достигшие школьного возраста, переводятся в детский дом (или школу-интернат), где они живут до совершеннолетия. Дети, проживающие в детских домах, посещают ближайшую районную школу; дети же, попавшие в интернат, учатся в специальной школе при интернате. Обычные детские дома и интернаты подведомственны органам образования, а специальные и коррекционные могут принадлежать разным организациям, относящимся к органам социальной защиты, здравоохранения, Красному кресту, или другим негосударственным организациям. Однако подавляющее большинство сиротских учреждений для детей старше 3-х лет находятся в ведении органов образования.

** тема способы поиска ребенка для усыновления, приемной семьи не проводится для кандидатов в замещающие родители, которые являются опекунами.*

Потребности развития ребенка.

Выделяют пять потребностей ребёнка, которые родители должны удовлетворять до 16 лет ребенка: Все мы родом из детства и чаще всего проблемы во взрослом возрасте растут вместе с нами из недополученного тепла, ласки, принятия и уважения. Конечно, обвинять родителей в том, что мы чего-то недополучили абсолютно неконструктивно. Самое лучшее это простить своих родителей, так как их воспитание было подобным, и воспитывать своих детей по-новому. Итак, какие же это потребности? Потребность в защищенности. Для гармоничного развития ребенка необходимо ощущение безопасности, защищенности, которое должны обеспечить родители.

При неблагоприятной атмосфере в семье (ссоры, взаимные оскорбления, пьянство, развод родителей) ребенок чувствует себя в опасности, его среда нарушается, что приводит к формированию страхов. При неудовлетворенности потребности в защите, ребенок становится тревожным, начинает чего-либо бояться и т.д.

Потребность в любви. Любовь родителей различается по своей природе и воздействует на психику ребенка по-разному. Материнская любовь безусловна, она не зависит ни от каких внешних и внутренних причин. Любовь матери — это право на жизнь. Отцовская любовь — любовь-гордость, она обусловлена достижениями ребенка и тем самым помогает развиваться, это право на развитие. Потребность в научении. Родители должны научить ребенка всему, что необходимо для его автономности, с тем, чтобы к 16-ти годам ребенок был способен самостоятельно удовлетворять все свои физические, бытовые потребности (приготовление пищи, уход; за своими вещами, комнатой и т.д.), а также желательно дать ребенку несколько простых ремесленных умений (что-либо делать, своими руками).

Потребность быть своего возраста. Удовлетворение этой потребности выражается в соответствии предъявляемых к ребенку требований его возрастным возможностям. Если требования завышены, у ребенка понижается самооценка, формируется неуверенность в себе, что является причиной неудач во взрослой жизни. Если требования занижены — самооценка завышается и при столкновении с реалиями жизни, которые ее не подтверждают, ребенок предпочитает уходить от выполнения любой деятельности. Во взрослом возрасте это проявляется в поведении «непризнанного гения», все достижения которого на словах, а на деле — избегание работы и ответственности.

Потребность быть самим собой. С одной стороны, задача родительского воспитания — приучить ребенка к требованиям общества, жизни в обществе, сформировать личность, то есть набор социальных ролей, которые необходимо выполнять. Но в то же время каждый человек рождается индивидуальностью и очень важно в воспитательном процессе не потерять этой неповторимости внутренней сущности каждого ребенка. Индивидуальность необходимо видеть, ценить и уважать. Многие педагоги и родители совершают непоправимые ошибки, сравнивая детей между собой (сравнивая несравнимое), вырабатывая потребность быть лучше всех (что невозможно и ведет к постоянной неудовлетворенности). А также, родители, которые сами не реализовались,

очень часто перекладывают свои ожидания от жизни на детей, перегружая их долгом и ответственностью.

Кроме основных потребностей ребенка, существует еще целый ряд потребностей, которые обязаны удовлетворять родители. Одной из них является – потребность в привязанности. Привязанность – это взаимный процесс образования эмоциональной связи между людьми, которая сохраняется неопределенное время, даже, если эти люди разделены. Взрослым нравится испытывать чувство привязанности, но они могут прожить и без него. Детям же испытывать чувство привязанности необходимо. Они не могут полноценно развиваться без чувства привязанности к взрослому, т.к. от этого зависит их чувство безопасности, их восприятие мира, их развитие. Основные правила поведения приемных родителей для формирования привязанности у ребенка: всегда говорить с ребенком спокойно, с нежными интонациями; стараться смотреть ребенку в глаза; всегда удовлетворять нужды ребенка, а если это невозможно, спокойно объяснить, почему; всегда подходить к ребенку, когда он плачет, выяснять причину. Привязанность развивается при помощи прикосновений, взгляда глаза в глаза, совместных движений, разговора, взаимодействия, совместных игр и приема пищи. Для того чтобы определить приемному родителю насколько сформировано чувство привязанности у ребенка стоит обратить внимание на следующие признаки: ребенок отвечает улыбкой на улыбку, не боится смотреть в глаза и отвечает взглядом, стремится быть ближе к взрослому, особенно когда страшно или больно, использует родителей как «надежную пристань», принимает утешения родителей, испытывает соответствующую возрасту тревогу при расставании с родителями, играет, взаимодействуя с родителями, испытывает соответствующую возрасту боязнь незнакомых людей, принимает советы и указания родителей. Здоровая привязанность способствует развитию у ребенка совести, логического мышления, способности контролировать эмоциональные вспышки, испытывать самоуважение, умения понимать собственные чувства и чувства других людей, а также помогает находить общий язык с другими людьми. Позитивная привязанность также помогает снизить риск задержки в эмоциональном развитии.

Знания, умения и компетенции кандидатов в замещающие родители по воспитанию ребенка.

Не подлежит сомнению тот факт, что не каждая семья способна должным образом воспитать ребенка — в противном случае, такая мера, как лишение родительских прав, просто бы не имела места. Бесспорно, также, что воспитание чужого ребенка, сопряжено с большим (по сравнению, с кровным) количеством трудностей.

Вкупе, это предъявляет приемной семье определенные требования, которые и выступают критериями ее подбора. Правовые критерии подбора приемной семьи вытекают из следующего — приемными родителями могут быть совершеннолетние лица обоего пола, за исключением:

- лиц, признанных судом недееспособными или ограниченно дееспособными;
- лиц, в судебном порядке лишенных родительских прав или ограниченных в родительских правах;
- отстраненных от обязанностей опекуна, попечителя за ненадлежащее выполнение обязанностей, возложенных на них законом;
- бывших усыновителей, если усыновление отменено судом по их вине;
- лиц, которые по состоянию здоровья не могут осуществлять права и обязанности по воспитанию ребенка.

Соответствие кандидатов в приемные родители правовым требованиям (критериям) является обязательным. Кроме оговоренных законодательством, критериями подбора приемной семьи в практике часто выступают: наличие у нее постоянного места жительства и жилого помещения, отвечающего санитарным и техническим требованиям, отсутствие у кандидатов в приемные родители на момент создания приемной семьи

судимости за умышленное преступление. Указанные критерии, однако, являются недостаточными для полноценного развития ребенка.

При определении пригодности семьи к воспитанию приемного ребенка наряду с названными критериями следует также учитывать и воспитательные возможности семьи. Именно воспитательные возможности и выступают психологическими критериями подбора приемной семьи. Многочисленные исследования, опыт в области воспитания приемных детей, накопленный и в нашей стране и за рубежом, показывает, успешность воспитания определяется такими факторами, как: личностные качества родителей; внутрисемейные взаимоотношения; воспитательные установки родителей.

Сегодня мы узнали о способах поиска ребенка для усыновления, приемной семьи, о потребностях ребенка и компетенциях принимающих родителей. Жду Ваших вопросов. Сейчас я хочу попросить Вас, дать обратную связь, давайте закроем глаза и представим своего будущего ребенка, каким Вы его видите, подумайте о нем (*если ребенок проживает с приемным родителем, опекуном, то представить конкретного ребенка*) и ответьте на вопросы теста, отвечая на вопросы методики, выразите свое согласие или несогласие с ними с помощью оценок «+» (*да*) или «-» (*нет*). (*Текст методики представлен в Приложении 2*). На этом наше занятие закончено.

Тема 2.2.1 Особенности развития ребенка.

Вступительное слово. Добрый день, сегодня наше занятие посвящено особенностям детского развития. Пока мы не начаты изучать их, предлагаю Вам разобрать педагогическую ситуацию. *Разбор педагогической ситуации, обсуждение. (Приложение)*

Начнем с того, что существует шесть сфер человеческого развития:

Физическое развитие: изменения в размере, форме и физической зрелости организма, в том числе физических способностей и координации.

Сексуальное развитие: поэтапный процесс формирования развитой сексуальности, начинающийся с момента рождения.

Интеллектуальное развитие: изучение и использование языка, способность рассуждать, решать проблемы и организовывать идеи, это связано с физическим ростом головного мозга.

Социальное развитие: процесс получения знаний и навыков, необходимых для успешного взаимодействия с другими людьми.

Эмоциональное развитие: чувства и эмоциональные реакции на события, изменения в собственных чувствах понимание своих и соответствующие формы их выражения.

Нравственное развитие: растущее понимание добра и зла, и изменения в поведении обусловлены тем, что понимание; иногда называют совестью.

На каждом возрастном этапе, ребенок развивается сразу в нескольких сферах. Например, одновременно – малыш учится ходить (физическая сфера), изучает собственное тело, свои половые органы (сексуальная сфера), изучает окружающие предметы (интеллектуальная сфера), учится взаимодействовать с людьми (социальная сфера), выражает чувство независимости (эмоциональная сфера) и видит осуждение взрослого за свой проступок (моральная сфера).

Таблица 1

Психическое развитие ребенка в соответствии с возрастной периодизацией развития детей

Периоды	Раннее детство		Детство		Отрочество	
	Стадии	Младенчество До 1 года	Ранний возраст 1-3 года	Дошкольный возраст 3-7 лет	Младший школьный возраст 7-11 лет	Подростковый возраст 11-15 лет
Кризис (с чего начинается стадия)	Кризис новорожденности	Кризис 1 года	Кризис 3 лет	Кризис 7 лет	Кризис 11-12 лет	Кризис 15 лет
Основной вид деятельности	Эмоциональное общение	Предметно-манипулятивная деятельность	Ролевая игра	Учебная деятельность	Интимно-личностное общение	Учебно-профессиональная деятельность
Содержание периода	Процесс развития ребенка начинается в младенческом возрасте с того, что ребенок	В начале раннего возраста происходит манипулирование предметами и начинает формировать	В дошкольном возрасте ведущей деятельностью становится ролевая	В младшем школьном возрасте основной деятельностью становится учение, в результате	Трудовая деятельность заключается в появлении совместного увлечения каким-либо делом. Общение в	В старшем школьном возрасте продолжают развиваться процессы подросткового возраста, подростки

	<p>начинает узнавать родителей и оживляться при их появлении. Таким образом он общается с взрослым</p>	<p>ься практически й, сенсомоторный интеллект. Одновременно идет интенсивное развитие речевого общения. Предметные действия служат способом налаживани я межличностных контактов.</p>	<p>игра, в которой ребенок моделирует отношения между людьми, как бы выполняя их социальные роли, копируя поведение взрослых.</p>	<p>которого формируются интеллектуальные и познавательные способности . Через учение строится вся система отношений ребенка с взрослыми людьми.</p>	<p>этом возрасте выходит на первый план и строится на основе так называемого «кодекса товариществ а». «Кодекс товариществ а» включает в себя деловые и личностные взаимоотношения, похожие на те, которые имеются у взрослых.</p>	<p>начинают задумываться о будущей профессии. Старшеклассники начинают размышлять о смысле жизни, своем положении в обществе, профессиональном и личном самоопределении.</p>
--	--	---	---	---	---	--

**в течение лекции по каждому кризисному периоду зачитывается и разбирается педагогическая ситуация.*

Тема 2.2.2 Особенности ребенка, оставшегося без попечения родителей

Вступительное слово. Добрый день, сегодня наше занятие посвящено особенностям развития ребенка, оставшегося без попечения родителей, отличается от развития детей живущих в семьях, поэтому сегодня нам предстоит разобраться, почему это происходит и с чем связано. Для начала давайте представим, как себя чувствует ребенок-сирота или ребенок, оставшийся без попечения родителей, а поможет нам это сделать простое сочинение, которое каждый из нас писал в школе на тему «Как я провел лето!». Я предлагаю Вам написать, от имени ребенка-сироты данное сочинение. (*Обсуждение сочинений*).

Особенности психического развития детей, воспитывающихся вне семьи, без попечения родителей (в домах ребёнка, детских домах и интернатах) – актуальная проблема нашего времени.

Темп развития таких детей замедлен по сравнению с детьми, воспитываемыми в семье. Их развитие и здоровье имеют ряд негативных особенностей, которые отмечаются на всех этапах – от младенчества до подросткового возраста и дальше.

Кратко формулируя особенности детей, оставшихся без попечения родителей, можно сделать следующие выводы:

1. Недостаточное интеллектуальное развитие ребенка может заключаться и выражаться в ослаблении или несформированности, неразвитости познавательных процессов, неустойчивости внимания, слабой памяти, слабо развитого мышления (наглядно-образного, абстрактно-логического, вербального и др.), низкой эрудиции и т.д. Причины низкого интеллектуального развития могут быть различны: от нарушения нормальной работы мозга, до отсутствия нормальной образовательно-воспитательной среды (педагогическая запущенность).

2. Совместная деятельность и общение детей со сверстниками. В игре дети менее внимательны к действиям и состояниям партнера, часто вовсе не замечают обиды, просьбы и даже слез сверстника. Контакты в игре сводятся к конкретным обращениям и замечаниям по поводу действий сверстника (дай, смотри, подвинься и т.д.).

3. Проблема половой идентификации воспитанников интернатных учреждений. Дети в семье идентифицируются с их родителями, с близкими родственниками и со сверстниками, то дети, лишённые родительского попечительства, идентифицируются, прежде всего, со своими сверстниками, т.е. мальчиками и девочками из группы.

4. Проблемы нравственного развития личности воспитанников. Проблемы нравственного развития начинаются с младшего школьного возраста и проявляются чаще всего в кражах, безответственности, подавлении и оскорблении более слабых, в снижении эмпатии, способности к сочувствию, сопереживанию и, в целом, в недостаточном понимании или неприятии моральных норм, правил и ограничений.

5. Социализация детей–сирот. Под трудностью социализации специалисты понимают комплекс затруднений ребенка при овладении той или иной социальной ролью. Осваивая эти роли, человек социализируется, становится личностью. Отсутствие нормальных для обычного ребенка контактов (семья, друзья, соседи и т.п.) приводит к тому, что образ роли создается на основе противоречивой информации, получаемой ребенком из различных источников.

6. Проблемы эмоционально-волевого развития воспитанников. Наибольшие трудности и отклонения от нормального становления личности воспитанников детских домов отмечаются всеми исследователями в эмоционально-волевой сфере: в нарушении социального взаимодействия, неуверенности в себе, снижении самоорганизованности, целеустремленности, недостаточном развитии самостоятельности («силы личности»), неадекватной самооценке. Нарушения подобного рода проявляются чаще всего в повышенной тревожности, эмоциональной напряженности, психическом утомлении, эмоциональном стрессе.

Также большое влияние на личность ребенка оказывает тот факт, что он развивается в условиях депривации. Термин «депривация» используется в психологии и медицине, в обиходной речи означает лишение или ограничение возможностей удовлетворения жизненно важных потребностей.

В зависимости от лишений человека выделяют различные виды деприваций – материнскую, сенсорную, двигательную, психосоциальную и другие. Охарактеризуем кратко каждый из названных видов деприваций и покажем, какое влияние оказывают они на детское развитие.

Материнская депривация. Нормальное развитие ребенка в первые годы жизни, связано с постоянством ухода за ним как минимум одного взрослого человека. В идеале – это материнский уход. Однако наличие другого заботящегося о малыше человека при невозможности материнского ухода также позитивно отражается на психическом развитии младенца. Нормативное явление в развитии любого ребенка – формирование привязанности к взрослому человеку, ухаживающему за ребёнком. Такую форму привязанности в психологии называют материнской привязанностью. Отсутствие или нарушение материнской привязанности, связанное с насильственным отделением матери от ребенка, приводит к его страданию и негативно отражается в целом на психическом развитии. В ситуациях, когда ребенок не разлучен с матерью, но недополучает материнскую заботу и любовь, также имеют место проявления материнской депривации. В формировании чувства привязанности и защищенности определяющее значение имеет телесный контакт ребенка с матерью, например, возможность прижаться, ощутить теплоту и запах материнского тела. По наблюдениям психологов, у детей, живущих в негигиенических условиях, зачастую испытывающих голод, но имеющих постоянный физический контакт с матерью, не возникает соматических расстройств. Вместе с тем, даже в самых лучших детских учреждениях, обеспечивающих правильный уход за младенцами, но не дающих возможности телесного контакта с матерью, встречаются соматические расстройства у детей.

Материнская депривация формирует тип личности ребенка, характеризуемый без эмоциональностью психических реакций. Психологи различают характеристики детей, от рождения лишенных материнского ухода и детей, насильственно отделенных от матери после того, как эмоциональная связь с матерью уже возникла. В первом случае (материнская депривация от рождения) формируется устойчивое отставание в интеллектуальном развитии, неумение вступать в значимые отношения с другими людьми, вялость эмоциональных реакций, агрессивность, неуверенность в себе. В случаях разрыва с матерью после сложившейся привязанности у ребенка начинается период тяжелых эмоциональных реакций. Специалисты называют ряд типичных стадий этого периода – протест, отчаяние, отчуждение. В фазе протеста ребенок предпринимает энергичные попытки вновь обрести мать или человека, осуществляющего уход. Реакция на разлуку в этой фазе преимущественно характеризуется эмоцией страха. В фазе отчаяния ребенок проявляет признаки горя. Ребенок отвергает всяческие попытки ухода за ним других людей, длительное время безутешно горюет, может плакать, кричать, отказываться от пищи. Стадия отчуждения характеризуется в поведении маленьких детей тем, что начинается процесс переориентации на другие привязанности, что способствует преодолению травмирующего действия разлуки с близким человеком.

Сенсорная депривация. Пребывание ребенка вне семьи – в интернате или другом учреждении зачастую сопровождается переживанием им недостатка в новых впечатлениях, называемого сенсорным голодом. Для детей, переживающих сенсорную депривацию, свойственно резкое отставание и замедление всех сторон развития: неразвитость двигательных навыков, неразвитость или несвязанность речи, торможение умственного развития.

Двигательная депривация. Резкое ограничение возможности движения в результате травм или болезней обуславливает возникновение двигательной депривации. В

нормальной ситуации развития ребенок ощущает свою способность влиять на окружающую среду посредством собственной двигательной активности. Манипулирование игрушками, указательно-просительные движения, улыбка, крик, произнесение звуков, слогов, лепетание – все эти действия младенцев дают им возможность на собственном опыте убеждаться в том, что их влияние на окружение может иметь осязаемый результат. Неспособность изменять окружающую среду обуславливает возникновение фрустрации и связанных с ней пассивности или агрессии в поведении детей. Ограничения детей в их стремлении бегать, лазать, ползать, прыгать, кричать приводят к возникновению тревожности, раздражительности, агрессивному поведению.

Эмоциональная депривация. Присутствие большого количества разных людей ещё не закрепляет эмоционального контакта ребёнка с ними. Факт общения с множеством разных людей часто влечет за собой возникновение чувств потерянности и одиночества, с которыми у ребёнка связан страх. Так, переживание совместных празднований детей из детских домов и детей, живущих в семьях, оказывало на них различное воздействие. Дети, лишённые семейного воспитания и связанной с ним эмоциональной привязанности, терялись в ситуациях, когда их окружало эмоциональное тепло, праздник производил на них гораздо меньшее впечатление, чем на эмоционально контактных детей. После возвращения из гостей, дети из детских домов, как правило, прячут подарки и спокойно переходят к привычному образу жизни. Семейный ребенок обычно долго переживает праздничные впечатления.

Сегодня мы узнали, об особенностях развития детей. Теперь главный вопрос, расскажите, как Вы поняли, чем различается развитие детей, выросших в семьях и детей, оставшихся без попечения родителей? Итак, подведем итог, дети, оставшиеся без попечения родителей развивается в условиях депривации, то есть лишение или ограничение возможностей удовлетворения жизненно важных потребностей (эмоциональных, телесных, сенсорных, материнских), поэтому для гармоничного развития детской личности, следует поддерживать эмоциональную связь с ребенком.

Домашнее задание: решение тестовых заданий по пройденному материалу (*Приложение*).

Тема 2.2.3 Жестокое обращение с ребенком и его последствия для развития ребенка

Формы жестокого обращения с детьми.

Вступительное слово. Здравствуйте, тема сегодняшнего занятия посвящена жестокому обращению с детьми, то есть несовершеннолетних граждан от рождения до 18 лет. В средствах массовой информации мы с Вами часто слышим о наличии фактов физического, сексуального жестокого обращения к детям. Однако, жестокое обращение включает в себя любую форму плохого обращения, допускаемого родителями, опекунами, попечителями (другими членами семьи ребенка), педагогами, воспитателями, представителями органов правопорядка. Как Вы думаете, какие еще формы жестокого обращения существуют? (*Варианты ответов*).

Различают 4 основные формы жестокого обращения с детьми – физическое, сексуальное, психическое насилие, пренебрежение основными нуждами ребенка.

1. Физическое насилие

– преднамеренное нанесение физических повреждений ребенку.

2. Сексуальное насилие (развращение)

– вовлечение ребенка с его согласия и без такового в сексуальные действия со взрослыми с целью получения последними удовлетворения или выгоды. Согласие ребенка на сексуальный контакт не дает оснований считать его не насильственным, поскольку ребенок не обладает свободой воли и не может предвидеть все негативные для себя последствия.

3. Психическое (эмоциональное) насилие

– периодическое, длительное или постоянное психическое воздействие на ребенка, тормозящее развитие личности и приводящее к формированию патологических черт характера.

К психологической форме насилия относятся:

- открытое неприятие и постоянная критика ребенка;
- угрозы в адрес ребенка, проявляющиеся в словесной форме;
- замечания, высказанные в оскорбительной форме, унижающие достоинство ребенка;
- преднамеренная физическая или социальная изоляция ребенка;
- ложь и невыполнение взрослыми своих обещаний;
- однократное грубое психическое воздействие, вызывающее у ребенка психическую травму.
- Унижение и насмешки, вызывающие у ребенка негативные чувства по отношению к себе.
- Угрозы бросить ребенка, манипулятивные игры: «Не любишь меня — уходи к другой маме», «Ты мне такой не нужен»;
- Игра на чувствах ребенка.

Изоляция Контроль над общением ребенка со сверстниками и взрослыми: социальная изоляция.

Обсуждение детей в их присутствии: ребенок как вещь. Эмоциональная изоляция – отвержение: ребенка видят, но не слышат.

Использование взрослых привилегий У детей нет выбора и информации по проблемам, непосредственно их касающимся. Все решается за них взрослыми, будь то выбор одежды, летний отдых, переход в другую школу.

Угрозы Эмоциональные или физические угрозы (отдать в интернат, покончить с собой, заболеть и др.) Ребенка силой заставляют что-нибудь сделать.

Использование детей Ребенка делают ответственными за проблемы взрослых. Использование детей с целью добиться чего-либо от других людей: визиты с ребенком к чиновникам, «дележ» ребенка между бывшими супругами и их родственниками.

Усмирение Запугивание ребенка взглядами, действиями, повреждением собственности ребенка. Использование своих физических преимуществ для контроля над ребенком. Установление физических преград.

4. Пренебрежение нуждами ребенка

– отсутствие элементарной заботы о ребенке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние и появляется угроза его здоровью или развитию.

К пренебрежению элементарными нуждами ребенка относятся: отсутствие адекватного возрасту и потребностям ребенка питания, одежды, жилья, образования, медицинской помощи; отсутствие должного внимания и заботы, в результате чего ребенок может стать жертвой несчастного случая.

Типы-схемы жестокого обращения родителей с детьми:

«Ребенок-мишень» — ребенка считают либо слишком пассивным, либо слишком активным и, как результат, он становится объектом агрессии в семье. Такая ситуация часто закладывается, если ребенок имеет физические или умственные недостатки. Усугубляется положение ребенка, если он любим одним из родителей.

«Критическая ситуация» (стечение обстоятельств) — потеря работы, развод и другая ситуация в жизни родителя могут вызвать вспышку гнева и жестокого поведения

«Отсутствие навыков отцовства и материнства» — родители не готовы к той ответственности, которую налагает на них отцовство и материнство и не имеют других стратегий поведения, кроме крика, запугивания и избивания

«Необразованный родитель» — отсутствие элементарных знаний о возрастных особенностях развития детей и неумение учитывать особенности детской психики

«Модель домашнего насилия» — жестокое поведение чаще отмечается у родителей, которые в детстве сами подвергались насилию или были свидетелями жестокого отношения.

«Изоляция от внешнего мира» — нежелание и неумение налаживать контакты с другими людьми и, как следствие, потребность в уединении и агрессия на любые попытки его нарушить

«Семейные стереотипы» — нарушение традиционных схем поведения жестоко карается родителями (подростковая беременность, нарушение традиционной семьи, этические нарушения).

Последствия жестокого обращения для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребенка.

Последствия насилия или пренебрежения основными нуждами детей можно рассматривать как результат их травматизации. В понятие психологической травмы включаются нарушения психологического, эмоционального, когнитивного и социального функционирования ребенка, вызванные действиями (или бездействием) родителей или других взрослых.

Психологическая травма происходит в том случае, когда воздействующий стимул превышает способность ребенка справиться с ним.

Стоит понимать, что благополучие ребенка подвергается опасности не только тогда, когда ребенок плохо питается и одевается, не имеет жилья и находится без внимания и присмотра, но и когда не удовлетворяется его естественная потребность быть любимым, желанным, когда он испытывает дефицит эмпатии со стороны родителей и других значимых взрослых. Отсутствие эмоциональной поддержки ребёнка, враждебное поведение родителей нарушают эмоциональное, когнитивное, поведенческое и физическое функционирование ребёнка. Имеется даже понятие «психологическая карликовость», когда ребёнок, растущий в неблагоприятных для него психологических условиях, сильно отстаёт в росте и имеет задержку психического развития.

Для детей, которых родители часто ругают, грубо обзывают, характерен высокий уровень агрессии, наличие межличностных проблем и отклонений в поведении. Такие

особенности детей мешают их социальной адаптации, вызывают неприятие и даже отвержение со стороны сверстников и взрослых.

Постоянная критика и оскорбления приводят к тому, что ребёнок начинает считать, что он хуже всех, что он не заслуживает хорошего отношения родителей или других взрослых, не достоин их любви. Уровень его самоуважения значительно снижен, формируется низкая самооценка — так называемый «комплекс неполноценности». Такие дети, приспосабливаясь к ситуации, вырабатывают различные способы поведения — от склонности к уединению, чрезвычайной зависимости и подчиняемости другим, до агрессии и антисоциального поведения.

Угрозы и запугивание, унижения со стороны родителей вызывают беспокойство и страх, подавляют самостоятельность ребёнка, в большинстве случаев у детей развиваются психосоматические болезни.

Итак, сейчас я предлагаю представить, что ребенок это дерево. Также как и ребенок, дерево из маленького ростка (саженца) крепнет, растет и развивается. Возьмите фломастеры, краски, карандаши и нарисуйте Ваше дерево (ребенка) пережившего один из видов жестокого обращения. *Обсуждение рисунков.* А теперь давайте посмотрим короткометражный фильм Ролана Быкова «Я сюда больше никогда не вернусь...». Ваша задача при просмотре выделить какие виды жестокого обращения были отражены и какие типы-схемы могли спровоцировать родителя на проявление жестокого обращения по отношению к ребенку. *(Просмотр фильма)*

Расскажите свои впечатления о фильме. Данный фильм демонстрирует нам психологические и характерологические особенности детей, переживших жестокое обращение. В фильме мы наблюдаем общение таких детей с близкими, построение семейного быта. Ну, а окончание фильма говорит, о том, что детская психика не способна пережить и адекватно воспринимать факты жестокого обращения. Данная лента показывает неспособность ребенка противостоять взрослому давлению, из-за чего мы видим деструктивный вариант решения проблем, поэтому подводя итог выше сказанному, следует отметить, что любой из перечисленных видов жестокого обращения тормозит развитие ребенка, формирует патологические черты личности, агрессивное и асоциальное поведение. Дети, пережившие жестокое обращение и попавшие в другую семью, зачастую ведут себя неадекватно, агрессивно, они бывают замкнутыми или чрезмерно тревожными, неадекватно реагируют на замечания: кричат, прячутся, прикрывают лицо, плачут. Родителям, следует помнить, что только доброе и понимающее отношение к таким детям способно скорректировать подобное поведение.

Домашнее задание: решение тестовых заданий по пройденному материалу *(Приложение)*.

Тема 2.3.1 Представление о семье как о развивающейся системе. Роль семьи в обеспечении потребностей развития ребенка

Вступительное слово. Добрый день, сегодня тема занятия семья как развивающаяся система. Давайте подумаем, что для нас с Вами семья, я предлагаю Вам взять бумагу и написать 5 определений, ассоциаций и т.д., которые возникают у Вас со словом семья. *(Разбор вариантов).*

Итак, семья — это первая в жизни человека социальная группа, благодаря которой он приобщается к ценностям культуры, развивается как личность, осваивает первые социальные роли. К сожалению, мы часто слышим, что семьи распадаются, и соответственно распадается система взаимоотношений между членами семьи. Для того, что разобраться, почему это происходит и как этого не допустить предлагаю Вашему вниманию фильм «Разбить нельзя, спасти» *(Просмотр фильма, обсуждение).*

Для более полного раскрытия термина семья, предлагаю для просмотра презентацию, все основные термины можете записать *(Просмотр презентации).*

Из презентации видно, что семья – главный воспитатель нравственного, полового и др. поведения ребенка, поэтому психологический климат в семье должен быть таким, чтобы уже с самого раннего возраста ребенок чувствовал, а более старшим – понимал, что хорошая семья – основа жизненного благополучия для человека, та основа, где тебя правильнее поймут, а в случае необходимости – помогут.

Далее просмотр и разбор фрагментов фильма «История о нас»

Тема 2.3.2 Адаптация ребенка в семье

Вступительное слово. Сегодня наше занятие посвящено очень важной и проблемной теме адаптации ребенка в приемной семье и семьи к ребенку.

В адаптации детей к приемной семье можно выделить следующие этапы:

- «Медовый месяц»;
- «Уже не гость»;
- «Вживание»;
- «Стабилизация отношений».

Первый этап адаптации ребенка («Медовый месяц»)

Первую стадию можно охарактеризовать как «Знакомство», или «Медовый месяц». Здесь отмечается опережающая привязанность друг к другу. Родителям хочется обогреть ребенка, отдать ему всю накопившуюся потребность в любви. Ребенок испытывает удовольствие от своего нового положения, он готов к жизни в семье. Он с удовольствием выполняет все, что предлагают взрослые. Многие дети сразу же начинают называть взрослых папой и мамой. Но это совсем не значит, что они уже полюбили — они только хотят полюбить новых родителей.

Ребенок испытывает и радость, и тревогу одновременно. Это приводит многих детей в лихорадочно-возбужденное состояние. Они суетливы, непоседливы, не могут долго сосредоточиться на чем-то, за многое хватаются. Перед ребенком в этот период появляется много новых людей, которых он не в состоянии запомнить.

Взрослым очень хочется, чтобы процесс привыкания проходил, как можно более гладко. В действительности же, в каждой новой семье случаются периоды сомнений, подъемов и спадов, тревог и волнений. Приходится в той или иной степени менять первоначальные планы. Никто заранее не может предугадать, какие неожиданности могут возникнуть.

Еще один важный момент, который необходимо учитывать родителям, заключается в том, что, с точки зрения ребенка (если он уже достаточно большой), он теряет свою кровную семью не в тот момент, когда попадает на «нейтральную территорию» — в приют, а тогда, когда приходит в приемную семью («сожжение мостов»). Часто ребенок чувствует себя предателем — «это я во всем виноват» — и нуждается в поддержке. Взрослому необходимо быть с ним, не требуя ответных чувств благодарности.

На данном этапе ребенку не до конца ясна его роль и положение в приемной семье. Это обстоятельство может дополнительно тревожить маленького человека. Ребенку требуются разъяснения со стороны взрослых о его будущем.

Второй этап адаптации ребенка («Уже не гость»)

Для этого этапа характерен кризис взаимоотношений в приемной семье. Ребенка как подменили, резко ухудшилось его поведение. Однако, это закономерный этап адаптации ребенка в приемной семье, обусловленный множеством причин, совокупно действующих в этом периоде. Взрослым следует обрадоваться этим изменениям (втайне от ребенка) и поделиться этой хорошей новостью с социальным работником.

Причины ухудшения поведения ребенка.

1. Появление доверия к приемным родителям и ослабление «эмоциональной пружины».

Эмоциональность ребенка на начальном периоде жизни в приемной семье характеризуется напряженностью, связанной с его желанием понравиться взрослым. Ребенок временно подчиняет свою личность взрослым. Эту напряженность может иллюстрировать сжатая пружина. Однако ребенок не способен очень долго находиться в напряженном состоянии, ему нужна разрядка.

В «разжатом», более расслабленном, состоянии ребенку легче далее адаптироваться, как в приемной семье, так и в детском учреждении, что, в конечном итоге, создаст лучшие, чем прежде, условия для его развития.

Появление доверия по отношению к родителю — очень важный момент в жизни приемной семьи, с которым она может себя поздравить.

2. Неготовность ребенка к появившимся требованиям и ожиданиям.

Здесь возможны следующие ошибки взрослых.

- Ожидание благодарности от ребенка. Нужно пояснить, что дети благодарны взрослым, но не умеют пока это выразить. Умение благодарить — один из предметов обучения в приемной семье.

- Приписывание ребенку больших знаний и умений, чем у него есть. Ребенок не моет ноги не потому, что он неблагодарен и саботирует требования взрослого. Он просто не привык это делать. Его надо научить — так же, как мы учим более младших детей.

- Ожидание успешности обучения в школе. Родителям нужно помнить о трудностях ребенка, связанных с эмоциональными (например, повышенная тревожность, возбудимость и т. д.) и интеллектуальными (например, социально-педагогическая запущенность, трудность сосредоточения внимания, несформированность коммуникативных навыков и т. д.) проблемами.

3. Нарастание детской тревоги в связи с неотчетливым пониманием своего места и своей роли в приемной семье.

Здесь происходит испытание недоверчивым ребенком приемной семьи на прочность. Нужно учитывать, что «проверка» информирует семью о неполном благополучии во взаимоотношениях.

4. Эмоциональные трудности в связи с возможными встречами ребенка с биологическими родителями или другими родственниками.

5. Обусловленность нарушений поведения приемного ребенка предыдущим травмирующим жизненным опытом.

Чтобы преодолеть этот сложный период, нужно помнить следующее.

1. На приемном родителе лежит большая ответственность, поэтому он не должен легко сдаваться. Он не должен забывать о «полосатости» и «синусоидности» жизни, о том, что после темных полос бывают светлые (и наоборот), и это нормально, как в жизни приемной семьи, так и в обычной жизни.

2. Ребенку почти всегда гораздо тяжелее в процессе адаптации, чем взрослому.

3. При возникновении сложностей необходимо обратиться к социальному работнику.

Кризисный этап необходим принимающей семье, поскольку:

- он выявляет для взрослых проблемы ребенка, взрослые лучше понимают ребенка и ищут с помощью специалистов пути решения проблем;

- невозможно вступить в следующий этап, минуя кризисный, так как «не пустят» эмоциональные проблемы;

- пройдя через кризис, родитель приобретает необходимую ему уверенность, становится воспитателем более высокой квалификации, что ведет к укреплению семьи;

- ребенок начинает чувствовать себя в семье более уверенно: его не прогонят, даже если он сделает что-нибудь неправильно;

- снижение уровня тревожности и повышение самооценки ребенка позволяют ему строить более гармоничные отношения с членами семьи;

- полученный жизненный опыт, совместно преодоленные трудности спланируют семью, происходит улучшение семейных взаимоотношений.

Третий этап адаптации ребенка («Вживание»)

На новом этапе взаимоотношений, пройдя через трудности кризисного периода, взрослые гораздо лучше понимают проблемы ребенка (и свои тоже). Когда ребенок сталкивается с трудностями (их у него еще очень много), взрослые дают ему

эмоциональную поддержку, напоминают: мы вместе, мы справимся. Они уже не предъявляют ребенку лавину требований, зная его возможности. В случае «сбоев» в поведении ребенка взрослые (зачастую с помощью специалистов) ищут и находят причины, а также способы их смягчения или преодоления.

На данном этапе качество жизни семьи может быть нестабильным, волнообразным. Одним из дестабилизирующих моментов может оказаться недостаточное внимание родителей к кровным детям, если они имеются в семье. Повышенное внимание к приемному ребенку может нервировать кровных детей, вызывать неприятие, ревность, бунт. Они, подобно приемному, также могут начать плохо себя вести, у них может снизиться настроение, успеваемость в школе. Однако теперь родители лучше понимают и проблемы кровных детей, им легче справляться с ними.

Другой дестабилизирующий момент семейной жизни — небрежное или неуважительное отношение членов приемной семьи к биологическим родственникам приемного ребенка. Ведущий должен напомнить участникам о важности биологических родителей для эмоциональной жизни ребенка (можно использовать рисунок молодого дерева, уходящего корнями в почву, на которой оно выросло).

Эмоциональная жизнь ребенка продолжает быть тесно связанной с его кровными родителями. Самооценка ребенка может очень сильно страдать, и отношения с приемными родителями могут ухудшиться при неуважительном отношении приемных родителей к кровным родственникам ребенка. Ребенку на протяжении всей жизни нужны его биологические корни. Следует поощрять принятие ребенком своих родных. Это крайне важно для гармоничного развития его личности.

Понимание связи между ошибками родителя и ухудшением взаимоотношений в семье может оказаться в ряде случаев очень сложным для членов приемной семьи. Зачастую в таких ситуациях требуется помощь извне, со стороны сопровождающих специалистов.

Четвертый этап адаптации ребенка («Стабилизация отношений»)

Этот этап характеризуется большой удовлетворенностью в семейной жизни. Взрослые, как правило, достигают своей первоначальной цели, связанной с мотивацией принятия ребенка в свою семью. Некоторые из них обсуждают с работниками приюта возможность взять в семью еще одного приемного ребенка.

Ребенок спокоен за себя и за свое будущее, хотя судьба кровных родителей может его тревожить. Ребенок находит свое место не только в приемной семье, но и в социуме («Раньше я собирал бутылки, а теперь хожу в детский сад»).

Кровные дети приобретают бесценный жизненный опыт помощи слабому и гордость за своих родителей. Закладываются основы успешности функционирования их будущих собственных семей. Улучшается качество жизни всех членов семьи и семьи в целом. На этом этапе уже можно судить, удалась ли новая семья.

Итак, период адаптации очень важный период не только в жизни ребенка, но и в жизни родителей, поэтому родителям следует помнить, что «трудное» поведение ребенка не всегда плохой показатель.

Тема 2.3.3 «Трудное» поведение ребенка, навыки управления «трудным» поведением

Вступительное слово: Добрый день! Тема сегодняшнего занятия трудное поведение ребенка! Давайте, подумаем, что такое трудное поведение? (*Варианты ответов*). Трудное - не значит плохое. Трудное поведение ребенка - это поведение, с которым нам, взрослым, трудно. Трудно с ним смириться и трудно его исправить.

Один из самых распространенных и самых пугающих для родителей типов трудного поведения - детское воровство.

С какой целью может ребенок настойчиво воровать вещи или деньги? Список причин может получиться примерно таким:

1. У ребенка может быть пока не сформировано представление о собственности. Это довольно сложное абстрактное понятие, которое ребенок, растущий в семье, осваивает постепенно. Ребенок, который жил в детском доме, может ничего не знать о назначении денег, о том, что они имеют определенную ценность, что их количество ограничено, что они кому-то принадлежат. У него может не быть опыта обладания своими собственными вещами, а значит, и привычки уважать чужую собственность.

2. Воровство может быть просто привычкой, возможно, ребенка учили этому и хвалили, когда он приносил деньги и вещи старшим. Попав в новую семью, он старается понравиться всеми доступными ему способами, в том числе и таким

3. Нередко воруют дети, родители которых уверены, что они лучше знают, «что ему в действительности нужно», и без достаточных оснований отказывают в покупке модной одежды, предметов увлечения (дисков с музыкой и фильмами, билетов на концерт и т.д.), ограничивают карманные деньги. Это заставляет ребенка чувствовать себя «белой вороной» среди сверстников, что для подростка очень тяжело. Ему кажется, что с ним не считаются, не доверяют ему, «держат за маленького», который сам не может принимать решения (например, о том, как именно ему стоит одеваться).

4. Часто целью ребенка, крадущего деньги, становится подкуп ровесников, которые готовы общаться с ним, только если у него есть сладости или игрушки. Это особенно характерно для детей, которых детский коллектив отторгает из-за физических или других недостатков: полноты, маленького роста, заикания и т.д. В положение изгоя легко может попасть новенький в классе, особенно если ребенок нервничает, ведет себя неуверенно.

5. Бывает, что дети воруют, чтобы привлечь внимание родителей, особенно если взрослые очень болезненно воспринимают воровство. Деньги или купленные на них сладости ребенок может воспринимать как символическое замещение родительской любви. Часто такое происходит в периоды, когда родители из-за усталости или в результате длительного конфликта с ребенком мало его хвалят, редко выражают симпатию, предъявляя только требования и претензии.

6. Иногда дети своим трудным поведением, в частности воровством, пытаются воздействовать на ситуацию в семье. Например, родители в ссоре. Они почти не общаются между собой, в доме напряженная атмосфера. Но вот ребенок украл - и папа с мамой вместе принимают меры, обсуждают случившееся снова, как раньше, часами сидят на кухне и разговаривают. Ребенок боится развала семьи гораздо больше, чем наказания, и может пытаться таким образом «объединить» родителей.

7. Приемный ребенок, особенно в период адаптации, постоянно чувствует тревогу и страх, что его могут отдать обратно. Иногда это чувство настолько тягостно, что ребенок начинает провоцировать приемных родителей по принципу «брось, а то уронишь». При этом дети обычно очень точно определяют самые «уязвимые места» взрослых, и если детское воровство - очень болезненная для родителей тема, то именно его ребенок и будет использовать для проверки серьезности их намерений.

8. Встречается навязчивое воровство невротического характера, связанное с постоянно высоким уровнем тревоги. Этим синдромом порой страдают очень

состоятельные люди, они крадут какую-то вещь в магазине, хотя при желании могли бы купить весь этот магазин целиком. В момент кражи человек испытывает острые ощущения, бурю эмоций, которые затем сменяются расслаблением и эйфорией. Здесь мы имеем дело с психологической зависимостью, воровство этого типа может встречаться у детей, переживших психологическую травму, неуверенных в своем нынешнем положении, испытывающих страх перед будущим, имеющих низкую самооценку и не получающих достаточной эмоциональной поддержки.

10. Воровство может служить для ребенка способом сохранить верность своим кровным родителям, особенно если единственное, что ему известно о маме - что она сидела за кражу. Такое поведение более вероятно, если допускаются негативные высказывания в их адрес, подчеркивают, что ребенок благодаря воспитанию в новой семье теперь будет не «не таким», как его кровные родители. В подобных случаях у ребенка не остается другого способа сохранить связь со своими родными, кроме как походить на них в том единственном, что он о них знает.

10. Ребенок может воровать от безвыходности: если у него вымогают деньги путем угроз или он страдает наркозависимостью. Возможно, его отношения с приемными родителями еще не таковы, чтобы он мог обратиться к ним за помощью.

11. Порой детское воровство вызвано очень острым желанием обладания чем-то, которое охватывает ребенка и которое бывает непонятно взрослым. Такое желание может подогреваться рекламой (маркетинговыми акциями под лозунгом «Собери их все»). Это очень важный жизненный опыт. Когда ребенок крадет, уступив соблазну, он хочет узнать границы дозволенного, получить новый опыт, узнать, каково это, когда ты сделал то, что нельзя. Без такого опыта невозможно формирование совести. Ведь совесть - не следование внешним правилам, а внутренний сторож, который не позволяет поступать неправильно, потому что «знаешь, как потом будет плохо на душе».

Как мы видим, все названные ситуации, кроме последней, не имеют никакого отношения к воровству как таковому. Ни в одной из них ребенок не хочет «сознательно присвоить чужое» (именно таково словарное определение понятия «воровство»). Его цели совсем иные: любовь, покой, безопасность, успешность и т.д. Можно надеяться, что показав ему, как можно добиться того же самого, не прибегая к воровству чужих вещей и денег, мы поможем ребенку избавиться от этого крайне неприятного вида трудного поведения.

Необходимо помнить, что ребенок свое поведение строит по примеру взрослого. Поэтому родителям в ходе беседы с ребенком важно выразить свою уверенность (не требовать обещаний, не угрожать, а именно выразить твердую уверенность), что в будущем ребенок научится справляться с соблазном взять чужое. Своим собственным поведением необходимо выражать уважение к чужой собственности, в том числе к вещам самого ребенка, спрашивать разрешения, не рыться в его вещах.

Второй вид «трудного» поведения – это ложь. Маленькие дети обычно врут так, что это сразу легко заметить. Чаще всего причина вранья в том, что ребенку надо привлечь к себе внимание взрослых. Кроме того, у некоторых детей часто бывает очень богатое воображение и им необходимо просто пофантазировать время от времени. А вот что делать, если дети лгут уже по-настоящему, например, чтобы скрыть какой-нибудь свой неблагоприятный поступок? Главное – не творить скорую расправу и не делать поспешных выводов. Любая ситуация, даже такая неприятная, как детская ложь – это счастливая возможность еще раз проговорить вслух правила, существующие в вашем доме относительно норм поведения (или установить таковые, если это еще не было сделано). Выслушайте ребенка внимательно, поразмышляйте наедине о скрытых причинах лжи. Найдите подходящий момент для доверительного разговора и скажите ему о своем отношении к происшедшему. Поговорите о тех неприятных для ребенка последствиях, к которым может приводить ложь. Будет полезно, если вы расскажите соответствующий случай из своего собственного детства или прочтете вместе какую-нибудь нужную сказку.

Иногда дети лгут, потому что, по их мнению, сказать правду нельзя: вы рассердитесь или расстроитесь. Поэтому всегда важно помнить, что ни в коем случае нельзя наказывать детей за правду! Надо быть готовым выслушать любую правду, какой бы горькой она не была. Часто родители не осознают, что они сами учат детей лгать, когда это выгодно. В большинстве случаев это касается мелочей, таких как просьба ответить на телефонный звонок и сказать, что родителя нет дома, и т. д. Но для ребенка принципиально важным является осознание того, что родитель не лжет ни при каких обстоятельствах.

Ещё одним видом трудного поведения ребёнка являются **«вредные привычки»**, например табакокурение.

Красочная реклама табачных изделий, большое количество курящих, доступность табачной продукции – все эти и некоторые другие причины ставят проблему табакокурения достаточно остро. Будет ли профилактика табакокурения детей и подростков успешной, во многом зависит от семьи. Что же родителям нужно знать, в чем следует разобраться, чтобы ребёнок не курил? Попробуем ответить на этот вопрос.

Нам самим важно осознать, что табакокурение – серьезная проблема. Всем известно, что курить вредно, известно, почему вредно, но – посмотрите вокруг! – число курящих людей огромно. У Вашего ребёнка есть все шансы попасть в зависимость от табака. Причем эти шансы в десятки раз больше, чем стать запойным алкоголиком или наркоманом (то, чего так бояться все родители). Мы со всей серьезностью относимся к проблеме алкоголизма и наркомании, считаем, что профилактика в этой области необходима, и призываем также серьезно отнестись к проблеме табакокурения.

В том случае, когда никто из домашних не курит, но у Вас есть курящие друзья, в семье должны быть установлены правила, относящиеся к курению. Например, даже самым лучшим друзьям нельзя курить у Вас.

Устранение причин курения

Для успешной профилактики курения необходимо знать, почему подростки начинают курить и постараться нейтрализовать причины. Посмотрим, что можно сделать для этого.

Таблица 2

Причины курения и действия родителей

Причины	Действия
Из любопытства	Постараться расширить круг интересов подростка, демонстрируя новые возможности, привлекательные и доступные ему.
Чтобы казаться взрослее	Подростка может не удовлетворять статус в семье – он уже вырос, а к нему относятся, как к ребенку. Скорректируйте свое отношение – подросток должен иметь обязанности в семье, нести ответственность за их выполнение. Кроме этого, он должен получить больше свобод, чем раньше.
Подражая моде	Моду на курение во многом формирует реклама. В ней образ курящего человека весьма привлекателен. Обсудите с подростком рекламу, научите его критически относиться к получаемой извне информации. Расскажите, что во многих развитых странах курение не модно, а курящие имеют ограничения в правах.
За компанию	Оградить ребёнка от компаний, подающих нежелательный пример, нереально, зато вы можете научить его самостоятельному мышлению, приучить нести ответственность за свое поведение и не следовать за толпой.

Фраза родителей и реакция подростка

Фраза	Реакция подростка
«Ты еще мал курить!»	«Отлично! Как только вырасту... Хотя я уже взрослый»
«Чтоб я не видел тебя с сигаретой!»	«Нет проблем! Буду курить в более приятной компании»
«Курят только глупые люди»	«Может твой дядя Петя и глупый, а я знаю много отличных ребят, и все они курят»
«Не смей курить!»	«Не надо мне приказывать!»
«Увижу с сигаретой – выгоню из дома!»	«Какая ерунда! Любопытно на это посмотреть»
«Сигарета – это яд. Капля никотина убивает лошадь»	«Это банально, к тому же я не лошадь»
«Вот сейчас ты куришь, а потом начнешь пить и употреблять наркотики»	«А что, можно попробовать!»

Методы и приемы поддержания дисциплины, способствующие преодолению «трудного поведения» ребенка».

Процесс дисциплины – весьма сложное явление, но мы можем воспользоваться целым рядом дисциплинарных подходов, методов и приемов. Один из наиболее действенных способов помочь ребенку справиться с негативным поведением – это стимулирование положительного поведения. Ни один ребенок не ведет себя плохо постоянно. Заметить ребенка, когда он ведет себя хорошо, не менее важно, чем определить поведенческие проблемы.

Приемы, стимулирующие положительное поведение ребенка:

1.Похвала: устная (когда мы говорим ребенку (подростку), что мы им довольны), невербальная (улыбка, подмигивание, кивок), физическая (объятия, поцелуи, похлопывания, рукопожатия), передача положительных чувств (когда мы говорим детям, как они поднимают нам настроение, как они нам дороги, как мы их любим).

2.Вознаграждение: материальное (не должно быть слишком частым), привилегии (больше поспать утром, если установлен строгий режим дня, больше времени на игру в компьютер и т.д.).

3.Игнорирование (используем, когда поведение ребенка направлено на привлечение внимания родителя в форме негативного самопредъявления. Игнорирование неуместно: когда поведение может нанести вред ребенку или окружающим, привести к уничтожению имущества, когда мотив поведения – не борьба ребенка за внимание)

Приемы реагирования на нежелательное поведение ребенка:

1.Установление правил. Когда детям известны границы дозволенного, нет необходимости повторять им всякий раз, что нужно делать в той или иной ситуации, правила делают ненужным долгие обсуждения по простым жизненным ситуациям. Просто установить правило не эффективно в обеспечении желательного поведения, правила предполагают большую работу со стороны семьи в их разработке, установлении и постоянном применении.

2.Изменение окружающей обстановки. Если ребенок склонен к воровству, то изменением окружающей обстановки будет то, что вы не станете оставлять деньги в доступных для него местах. Если ребенок в вечернее время сбегал из дому, то вы не станете располагать его комнату близко к входной двери. Если подросток склонен к употреблению спиртных напитков, вы сделаете все возможное, чтобы ваш бар стал недоступным местом для него, и это тоже будет изменением окружающей обстановки

ребенка с целью предотвращения проблем трудного поведения ребенка или способом реагирования на проблему.

3. Логические последствия (разумные наказания). Если ребенок оставил велосипед на улице, то на следующий день родитель запрещает кататься на велосипеде. Если подросток уничтожил чью-то собственность, он должен возместить ущерб (уменьшение карманных денег, трудоустройство на каникулах и т.д.). Если ребенок разбивает свои игрушки о стену, то родители убирают их на некоторое время. Если ребенок замечен в курении в своей комнате, он утрачивает привилегию закрытой двери. Кроме того, от него можно требовать сделать уборку, чтобы уничтожить запах дыма в комнате. Логические последствия должны быть напрямую связаны с определенным поведением. Вы не можете запретить ребенку смотреть телевизор, если он оставил велосипед на улице. Вы не можете запретить кататься на велосипеде, если ребенок уничтожил чье-то имущество. Этот прием помогает детям понять и запомнить связь между их поведением и его результатом

Тема 3.1 Родительские и профессиональные роли усыновителей, приемной, опекунской семьи и ее дальнейшее взаимодействие с органами опеки и попечительства

Вступительное слово. Сегодня мы подробно изучим родительские и профессиональные роли замещающих родителей, а также рассмотрим взаимодействие с органом опеки в каждой форме.

И так, как мы уже знаем, существует несколько основных форм устройства: опека и попечительство, приемная семья, усыновление/удочерение. Прежде чем начать давайте проверим выполнение домашнего задания. Расскажите об особенностях Вашей формы, а также о лицах лишенных родительских прав или ограниченных в них.

Все эти формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, именуется «семейными». Являются ли они собственно семьей с точки зрения социологии? При определении семьи различные авторы опираются на различные семьеобразующие факторы. Среди них - любовь, общие предки, общая собственность или место проживания. Отечественный социолог А.Г. Харчев определяет семью как исторически-конкретную систему взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми, как малой группы, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью, социальная необходимость в которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения.

А.И. Антонов дает следующее определение семьи: «Семья - это основанное на частной собственности и общесемейной деятельности объединение людей, связанных отношениями родительства - супружества-родства, приводящими в соответствие удовлетворение личных потребностей и выполнение социальных функций по рождению, содержанию и социализации детей и тем самым осуществляющая воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, а также социализацию детей и поддержание существования членов семьи». Автор считает, что именно наличие супружества - родительства-родства позволяет говорить о конституировании семьи как таковой в ее строгой форме и предлагает именовать семейными группами те семейные объединения, в которых отсутствует какой-либо из вышеназванных элементов.

При осмыслении феномена замещающей семьи особое значение приобретает тройственность отношений супружества-родительства-родства, определенная А. И. Антоновым как семьеобразующий фактор. Действительно, отношения родительства в замещающих семьях основополагающий, так как именно отношения «родители-ребенок/дети» составляет смысл замещения. Юридическое закрепление супружества играет роль в формировании семьи с точки зрения законодательства (например, не состоящие в браке мужчина и женщина не могут одновременно усыновить одного и того же ребенка). Отношение родства имеет особое значение в случае усыновления, поскольку сам акт усыновления несет в себе именно смысл «принятия в родство». В.И. Добренков и А.И. Кравченко называют родством совокупность людей, связанных общими предками, усыновлением или браком. Как видим, усыновление несет в себе способность включать в систему родства людей, не связанных между собой кровным родством.

Опека и попечительство - это принятие в дом ребенка на правах воспитуемого в целях его содержания, воспитания и образования, а также для защиты его прав и интересов. Опека устанавливается над детьми, не достигшими 14 лет, а попечительство - от 14 до 18 лет. Ребенок сохраняет свои фамилию, имя, отчество, а кровные родители не освобождаются от обязанностей по принятию участия в его содержании. Опекун имеет практически все права родителя в вопросах воспитания, обучения, содержания ребенка и ответственности за него. Органы опеки обязаны осуществлять регулярный контроль за

условиями содержания, воспитания и образования ребенка. Часто опека используется как промежуточная к усыновлению форма.

Опека устанавливается решением главы местного самоуправления, вследствие чего оформляется быстрее, чем усыновление, так как не требует решения суда.

Однако эта форма устройства ребенка имеет существенные недостатки, а именно: ребенок имеет статус воспитуемого и в старшем возрасте может ощущать свою неполную принадлежность к семье опекуна, не исключено вмешательство органа опеки или появления претендента на усыновление ребенка, нет тайны передачи ребенка под опеку, возможны контакты с кровными родственниками ребенка, затруднена смена его фамилии, невозможно изменение даты рождения.

Приемная семья - это форма воспитания ребенка (детей) в семье (на дому) у «приемного родителя» -воспитателя. С помощью такой семьи пребывание ребенка в детском доме или приюте можно заменить на домашнее воспитание. Такая семья создается на основе договора между приемным родителем (родителями) и органами опеки. По отношению к ребенку приемные родители являются опекунами. Обычно в приемную семью передают детей, которых невозможно передать на усыновление или опеку, например для воспитания в одной семье 2-3 и более детей - братьев и сестер. Срок помещения ребенка в такую семью определяется договором и может быть разным. В приемных семьях можно воспитывать от одного до 8 детей. Эта форма предполагает постоянный контроль и отчетность перед органами опеки за воспитание и расходование средств.

Приемному родителю платят заработную плату, его деятельность засчитывается в трудовой стаж. На ребенка выплачивается ежемесячное пособие, предоставляются льготы по транспортному обслуживанию, льготы на оплату жилья, оказывается содействие в организации обучения, отдыха и лечения ребенка, выплачиваются целевые средства на ремонт, приобретение мебели и другие льготы, предусмотренные региональными законами.

Усыновление/удочерение - принятие в семью ребенка на правах кровного. Ребенок становится родственником - дочерью/сыном со всеми вытекающими отсюда правами и обязанностями. Усыновление является приоритетной формой устройства детей. Для родителей это высшая степень ответственности за судьбу ребенка и его полноценное развитие. Усыновление позволяет ребенку чувствовать себя полноценным членом семьи, сохраняются все отношения и права наследования, в том числе по выходу из несовершеннолетнего возраста. Усыновители имеют возможность присвоить ребенку фамилию усыновителя, поменять имя, отчество и, в некоторых случаях, дату рождения. Усыновление утверждается гражданским судом, поэтому оформляется дольше, чем опека. Все обязанности по содержанию и воспитанию ребенка ложатся только на усыновителей. Органы опеки и попечительства предъявляют жесткие требования к кандидатам в усыновители, их материальному положению, жилью.

Хотя в современном обществе родство перестало быть основной формой социальной организации, а семья выделилась из системы родства, тем не менее, принадлежность к определенной семье, фамилии несет в себе для ребенка признанную законом адресность, социальную «прописку» в данном обществе.

Тема 4.1 Обеспечение безопасности среды для ребенка. Охрана здоровья ребенка.

Вступительное слово: Здравствуйте! Меня зовут.....Я лечащий доктор наших воспитанников! Сегодня мы с Вами поговорим на очень интересные две темы это: «Особенности полового воспитания ребенка» и «Обеспечение безопасности среды для ребенка. Охрана здоровья ребенка».

Одна из основ детской безопасности - это наша родительская предусмотрительность. Главный ее закон: "Предвидеть, по возможности избегать, при необходимости - действовать".

Обязательно расскажите ребенку назначение и устройство розеток. А еще лучше пусть папа разберет розетку вместе с малышом. Однажды увидев ее устройство, ребенок, скорее всего, не захочет разбирать ее самостоятельно

Попытайтесь взглянуть на свой дом не взглядом мудрого взрослого, а глазами шустрого активного карапуза. Давайте подумаем какие опасности могут быть в Вашем доме для ребенка?

Если в доме нет конструкций, которые могут легко завалиться, значит, малыш никогда ничего на себя не перевернет. Если вы привыкли всегда убирать свисающие вниз шнуры от бытовой техники, значит, стоящий на гладильной доске утюг или электрочайник на кухонном столе никогда не свалится малышу на голову. Если все ящики вашей мебели имеют специальные фиксаторы, значит, ребенок никогда не вытащит ящик целиком и не уронит на себя все его содержимое. Если у вас в ванной комнате лежит нескользкий коврик и вы никогда не оставляете там ребенка без присмотра, значит, вы свели возможность травматизма в этом помещении до минимума. В целях безопасности ставьте на двери ванной и туалета только такие замки, которые можно легко открыть снаружи. И никаких крючков и шпингалетов, которые ребенок может закрыть случайно или специально, из шалости. Когда-то давно именно так и поступил один расшалившийся четырехлетний малыш, закрывшись от бабушки на балконе. Ей пришлось выбить стекло, чтобы открыть крючок. А ведь ничего этого не произошло бы, не будь на балконной двери этого самого крючка. Пока ребенок не научится аккуратно открывать и закрывать двери, лучше поставить на них специальные фиксаторы, которые закрепляются над дверями и мешают им захлопываться.

Нельзя сбрасывать со счетов и электричество.

Обязательно расскажите ребенку назначение и устройство розеток. А еще лучше пусть папа разберет розетку вместе с малышом. Однажды увидев ее устройство, ребенок, скорее всего, не захочет разбирать ее самостоятельно. Объясняйте и постоянно напоминайте, как опасно засовывать в розетку разные предметы, особенно металлические. Этой болезнью страдают практически все дети самых разных возрастов. В доме, где есть малыши, стоит пользоваться специальными заглушками, а вот подросших карапузов лучше научить правилам пользования электроприборами. Это куда эффективнее, чем запрещать и прикрикивать. Объясните малышу, как правильно вставлять вилки электроприборов в розетку и вытаскивать их, обратив внимание на то, что нельзя дотрагиваться руками до металлических контактов. И особенно не нужно этого делать мокрыми руками.

На помощь придут и подходящие сказочные истории. Так, у детского писателя и поэта А. Усачева в книге «Умная собачка Соня» есть поучительная, но не страшная история о Сониных экспериментах с электричеством: "Взяла собачка Соня и сунула хвост в розетку. А там кто-то как вцепится в него зубами!.." Прочитайте эту сказку вместе с малышом, пусть кроха сделает для себя соответствующие выводы.

Мы все много раз слышали и отлично знаем правило: лекарства, моющие средства, бытовая химия и прочие ядовитые вещества должны храниться в закрывающихся ящиках или шкафах и быть недоступными для ребенка. /Знать-то знаем, но выполняем ли? Статистика безжалостна. Именно отравления бытовой химией стоят на первом месте

среди всех несчастных случаев, происходящих с детьми. И, как правило, случается это из-за нашей халатности. Чаще всего, дети пробуют содержимое флаконов по ошибке, спутав их со знакомыми продуктами питания (сок, мед, варенье) или польстившись на красивый цвет и приятный запах. Особенно часто это происходит, если родители хранят бытовую химию в емкостях от пищевых продуктов. Например, в пластиковых бутылках из под напитков.

Но просто запирать банки и флаконы на замок мало. Мы не сможем оберегать малыша от окружающего мира бесконечно. Значит, как и во всех других случаях, детский интерес нужно предвидеть и предупредить. Покажите ребенку имеющуюся в доме бытовую химию и объясните ее назначение. Обратите внимание малыша, что многие средства настолько ядовиты, что работать с ними лучше в перчатках. Причем, они могут причинить вред, даже просто попав на кожу. Это же касается и лекарств. С ними тоже проблем хватает. Любой ребенок хоть раз в жизни их употреблял, и часто уверен, что лекарства - штука нужная и полезная. Не стоит его в этом разубеждать, но объясните, что лекарства может назначать только врач или, иногда, мама. Каждое лекарство помогает при определенной болезни, а в других случаях может быть опасным. Таблетки и сиропы (даже "безобидные" витамины) - не конфеты, и не варенье и их нельзя есть столько, сколько хочется. Только в определенной дозе лекарство лечит, в других дозах оно может стать ядом. Никогда не доверяйте даже очень сознательному ребенку самому принимать необходимые лекарства, он должен делать это всегда под вашим контролем.

Следующая опасность - окна, балконы и прочая высота. Ее актуальность обратно пропорциональна возрасту ребенка: ребенок взрослеет - риск снижается до определенного предела. Для обеспечения безопасности крохи достаточно поставить специальные ограничители на окна и двери, для проветривания открывать только форточки и не оставлять малыша без присмотра на балконе. Старший же ребенок уже знает, что высота - это опасно, но, вместе с тем, она может притягивать его, будто магнит. Есть определенная категория детей, которые боятся высоты, но попадают и другие, у которых инстинкт самосохранения как бы притуплен, и они способны на некоторые необдуманные поступки. И снова случай из жизни со счастливым концом. Одна девушка рассказала, как лет в шесть ей захотелось посидеть на балконных перилах, свесивши вниз ноги. И она это почти осуществила на своем балконе, на... девятом этаже. Подставив табурет, она начала перекидывать ногу через перила, но, к счастью, уронила вниз тапок. Испугавшись, что мама будет ее ругать (а мама в это время спала после ночной смены), девочка побежала вниз за тапочкой и больше уже не решилась повторить задуманный подвиг. Возможно, именно полет обуви подействовал на нее отрезвляюще. И разве она не знала, что высота - это опасно? Знать-то знает, но понимала ли? Наверняка, у многих из вас есть какие-то подобные детские воспоминания и ощущения. Хорошо бы о них не забывать. Тогда вам будет гораздо легче понять поступки и психологию вашего малыша и предотвратить возможную трагедию.

Для ребенка должно быть абсолютным табу, выглядывая в окно или с балкона, подставлять под ноги стул или иное приспособление. Зазевавшись, он может слишком сильно высунуться наружу. И только доверительные, регулярные беседы помогут донести до сознания маленького "летчика" все возможные последствия опасных игр с высотой. Для особо бесстрашных и строптивых ребят можно провести "шоковую" терапию, показав, как летит из окна и разрывается при ударе о землю бумажный или целлофановый пакет, наполненный водой. Такое своего рода запугивание - крайние меры, но в некоторых случаях оно приносит ощутимую пользу.

Кухня не зря считается самой опасной зоной во всей квартире. Но беды не случится, если мама будет четко выполнять простые правила. Приучите себя всегда разворачивать кастрюли и сковородки ручками к центру плиты, а малышу как можно раньше объясните, что плита может быть очень горячей. Дайте возможность ребенку самому в этом убедиться, слегка дотронувшись рукой до разогревающейся духовки. Обжечься он не

успеет, но температуру почувствует. Любые подвижные игры на кухне должны быть для малыша абсолютным табу. Следите за соблюдением этого закона неукоснительно.

Подводя итог, следует отметить, что трудно сказать однозначно, с какого возраста можно оставлять ребенка дома одного. Все зависит от самого ребенка: от его разумности, сознательности и психологической готовности. Одно точно: малыша дошкольника оставлять одного нельзя, а приучать к самостоятельности имеет смысл постепенно. Вы должны быть уверены, что ребенок не побоится находиться дома без вас, что он сможет найти себе содержательное занятие, и твердо усвоил основные правила безопасности.

Домашнее задание: подберите поучительные сказки, рассказы, которые повествуют об охране здоровья и безопасности.

Тема 4.2 Особенности полового воспитания ребенка

Вступительное слово: Здравствуйте! Давайте проверим домашнее задание, посмотрим какие поучительные сказки Вы подобрали для своих детей.

Мы часто задаем себе такие вопросы, что же такое половое воспитание? С какого возраста следует начинать разговоры с детьми на «секретную и стыдную» тему? И насколько стоит углубляться в эту тему?

Глубоко ошибочно мнение, что половое воспитание детей в младшем возрасте - это только правильно выбранные игрушки и одежда.

Однако не стоит волноваться, если мальчик начинает играть в посудку или пытается сшить куколке новый наряд - самыми лучшими портными и поварами издревле считались именно мужчины. Поэтому не нужно ругать отпрыска или насмехаться над ним в этом случае.

Другой вопрос, если мальчик, играя, пытается кормить куклу «грудью». Вот этот момент уже должен насторожить взрослых. Половое воспитание, которое, определённо, берёт свои истоки в глубоком детстве, в первую очередь должно касаться внутренней направленности личности на его будущую роль в семье: отца или матери. Ребёнок уже с двухлетнего возраста вполне способен ассоциировать себя с отцом или матерью, повторяя за ними в игре их поведенческий стереотип. Прекрасно, если в семье царит обстановка доброжелательности, взаимопомощи и понимания.

Половое воспитание — это система медико-педагогических мер по воспитанию у родителей, детей, подростков и молодежи правильного отношения к вопросам пола.

С точки зрения психоанализа, в основе развития психики лежит сексуальность. Прежде чем стать взрослой, зрелой сексуальностью в том понимании, к которому мы привыкли, она проходит несколько стадий догенитального развития. Это означает, что в разные отрезки времени центром психосексуального переживания ребенка являются не гениталии, как у взрослых, а другие объекты.

По методике Фрейда выделяют следующие стадии психосексуального развития:

- оральная стадия - от рождения до полутора лет;
- анальная стадия - от полутора до трех лет;
- фаллическая стадия - с трех до 6-7 лет;
- « латентная стадия - с 6 до 12-13 лет;
- генитальная стадия - с начала пубертатного периода примерно до 18 лет.(подростковый период, начинается половое созревание, происходят гормональные и физиологические изменения в организме подростка. Символизирует становление зрелой, взрослой сексуальности, которая остается с человеком до конца жизни. В этот момент происходит объединение сразу всех предыдущих сексуальных стремлений и эрогенных зон. Теперь целью подростка является нормальное сексуальное общение, достижение которого, как правило, сопряжено с рядом трудностей.)

Каждая стадия отвечает за формирование определенных черт личности человека. Как именно они проявят себя в будущем, напрямую зависит благополучного или неблагополучного течения той или иной стадии развития. Успех прохождения каждого этапа в свою очередь связан с поведением родителей по отношению к ребенку. Если в определенный период развития наблюдаются какие-либо отклонения и проблемы, может произойти "застревание", иначе говоря - фиксация.

Фиксация на той или иной стадии развития приводит к тому, что взрослый человек сохраняет бессознательную память о конкретной психической травме или целиком о периоде. В минуты тревоги и слабости он как бы возвращается в тот период детства, когда имел место травматический опыт. В соответствии с этим, фиксация на каждой из перечисленных стадий развития будет иметь свои проявления во взрослой жизни.

А детские травмы - это чаще всего неразрешенные конфликты между родителями и ребенком.

Формирование половой идентичности у ребенка. Методы и приемы полового воспитания в семье.

Как указывал И. С. Кон в работе «Вкус запретного плода» (1991), первичное сознание своей половой принадлежности формируется у ребенка уже к полутора годам. Двухлетний ребенок знает свой пол, но еще не умеет обосновать эту атрибуцию.

В три-четыре года он уже осознанно различает пол окружающих людей (интуитивно это делается гораздо раньше), но часто ассоциирует его со случайными внешними признаками, например с одеждой, и допускает принципиальную обратимость, возможность изменения пола.

В шесть-семь лет ребенок окончательно осознает необратимость половой принадлежности; мальчики и девочки.

Приемы и методы полового воспитания.

Проблемы полового воспитания должны быть тесно связаны с общей системой нравственного воспитания. Некоторые считают, что обсуждать эти проблемы неприлично. Взрослые стараются обойти молчанием вполне естественные вопросы, которые интересуют детей и подростков.

Неподготовленность и неосведомленность подростков в вопросах пола нередко оборачиваются потерей здоровья и тяжелыми жизненными драмами.

При проведении бесед на щекотливую тему необходимо соблюдать определенные правила.

1. Доброжелательно относиться к любым вопросам. Нельзя обрывать ребенка, высмеивать его, применять окрики, угрозы и наказания.
2. Нельзя уходить от разговора (мол, мал еще) и отмахиваться от ребенка.
3. Должна быть сохранена тайна разговора, ребенок должен быть уверен, что его вопрос не станет известен другим детям или взрослым.
4. На все вопросы давать конкретные ответы, идти от простого к сложному, но на всех этапах оставаться правдивым.
5. Программа сексуального воспитания должна быть согласована между учителями, родителями и врачами.

Для нормального полового развития и установления правильных отношений между мальчиками и девочками в этот период важно формировать у них такие нравственные понятия, как стыдливость, сдержанность, готовность всегда прийти на помощь.

Бесспорно, наиболее важный момент в половом воспитании девочки в возрасте 9—10 лет — это рассказ о менструациях, которые, к сожалению, для значительного числа девочек оказываются полной неожиданностью, а потому часто их пугают. Очень важно, чтобы правильное представление о половом развитии и гигиенических навыках девочки получили от матери, а не от случайных знакомых. Матери должны научить девочек правилам туалета при менструациях, рассказать о физиологии этого явления, об одежде, питании и режиме в этот период.

У девочек чаще, чем у мальчиков, появляется интерес к своей внешности. Многие девочки и девушки в погоне за «стандартом» начинают ограничивать себя в еде или использовать различные неполноценные диеты. Этого нельзя допускать. Добиться же формирования красивой фигуры можно без ущерба, а наоборот, с пользой для организма за счет занятий физкультурой или гимнастикой.

В этот период у девушек возникают желание нравиться окружающим, и в первую очередь мужчинам, стремление к соперничеству, любви, ласке и усиливается интерес к «тайнам» любви. Поэтому половое воспитание девочек переходного периода не должно ограничиваться только информацией о менструациях, угрях, питании. Наступление регулярных менструаций свидетельствует о происходящей перестройке всего организма и, разумеется, об изменениях психофизиологического состояния, в связи с чем именно с

этого возраста необходимо дать девочке первые сведения о половой жизни. Лучше это сделать при каком-нибудь подходящем случае,

Однако слишком долго ждать его не следует — можно опоздать. К такому разговору с дочерью надо хорошо подготовиться. В результате этого разговора дочь должна осознать всю важность половой жизни для любого человека, особенно для девушки.

. Девочки в половом отношении созревают несколько раньше своих сверстников-мальчиков, а потому и тянутся в основном к юношам старше себя. И это в ряде случаев приводит к нежелательным последствиям, таким, например, как употребление спиртных напитков и курение. Необходимо убедить девушку в том, что любовь — выше чисто телесных наслаждений. Тем более, если учесть, что последние в юношеском возрасте в большинстве случаев приводят к горю, а не к радости.

Приучение девочки или девушки к опрятности, к утренней гимнастике, к соблюдению личной гигиены также относится к половому воспитанию и может иметь не менее важное значение для установления гармоничных отношений в семье, чем остальные, непосредственно связанные с половой жизнью моменты.

Половое воспитание подростков и юношей. В личности подростка особенно выражена дисгармония между процессом полового созревания и уровнем зрелости. Поэтому чрезвычайно важно, чтобы правильное представление о половом развитии и гигиенических навыках он также получил от родителей, а не от случайных знакомых. Прежде всего в период полового созревания мальчиков необходимо подготовить к появлению поллюций, так как наступление первых поллюций часто застаёт их врасплох и вызывает ряд неприятных, а порой и трагических последствий. Мальчики должны знать, что поллюции — это закономерное, естественное явление, при котором важно соблюдение элементарных правил гигиены.

В период полового созревания надо оберегать подростка от преждевременного пробуждения чувственности, и в этом решающую роль играют условия жизни подростков в семье, в школе, на улице.

Совершенно недопустим алкоголь, крайне пагубно влияющий на формирующийся организм ребенка. Если в отношении физиологической перестройки организма и мер личной гигиены в этом возрасте родителям еще удастся найти общий язык с подростком, то относительно оценки некоторых форм сексуальности подросткового возраста взрослые нередко допускают серьезные ошибки. Прежде всего это касается одного из самых трудных вопросов, с которыми приходится сталкиваться родителям и многим педагогам, — вопроса об онанизме — половом самоудовлетворении. Вполне понятна тревога матери, когда она узнает, что ее сын занимается этим «постыдным делом». Чрезмерная сексуальность в этом возрасте обусловлена выработкой очень большого количества половых гормонов.

Может быть, не всегда надо вести на эту тему беседы, но родители обязаны тактично помочь сыновьям в этой сложной ситуации, подумать об

организации их досуга, привлечь к выполнению посильной физической работы, добиться регулярных занятий спортом, что в конечном итоге способствует гармоничному развитию организма, снижает силу сексуального влечения и если не приводит к полному прекращению занятий онанизмом, то значительно уменьшает частоту мастурбационных актов. Если организация режима в этот период правильная и жизнь подростка заполнена увлекательными делами, чрезмерного интереса к вопросам пола не возникает.

Мальчики становятся чрезвычайно влюбчивыми с 13—14 лет. Правда, в абсолютном большинстве случаев предметом мечтания становится поцелуй, однако интенсивность чувства от этого не снижается. Мальчики присматриваются к девочкам, кажутся или стараются казаться взрослее, нередко перенимают привычки взрослых (курение, алкоголь), начинают хуже учиться, становятся нервными, раздражительными. В отличие от девочек того же возраста они более склонны к сексуальным фантазиям. Все это сопровождается эротическими снами, поллюциями и онанизмом.

Важно также суметь разумно переключить сексуальные интересы в область трудовых и культурных интересов, разумно включая задачи полового воспитания в систему общего трудового и нравственного воспитания.

Роль сверстников , родителей , педагогов, средств массовой информации в формировании полового самосознания ребенка.

Семейное воспитание затрагивает самые сокровенные стороны жизни детей, которые не затрагиваются в общественном воспитании. Это богатство эмоционального мира, закладываемого семьёй, становится фундаментом сферы чувств личности. Семья воспитывает ребёнка не какими-то «мероприятиями», а всем образом своей жизни.

Роль сверстников в половом воспитании обычно определяется тем, чего не делают взрослые.

Как защитить ребенка от сексуального насилия?

Объясните ребенку, что Вы хотите обсудить с ним тему безопасности, чтобы он знал что делать, если окажется в сложной ситуации. Советы как защищать ребенка от сексуального насилия:

1. Объясните ребенку, что это неправильно со стороны взрослых принуждать ребенка к сексуальным действиям. Используйте простой, понятный для возраста детей язык.

2. Заверьте ребенка, что он может спокойно говорить Вам абсолютно все, особенно если это касается других взрослых.

3. Попробуйте познакомиться с людьми, с которыми ребенок проводит время. Это могут быть родители друзей, тренеры, руководители и соседи.

4. Расскажите ребенку о его теле. Помогите ему назвать различные интимные части тела и подчеркните, что никто не может прикасаться к ним без его разрешения.

5. Убедитесь в том, что Вы четко знаете, где ребенок находится в любое время, когда его нет рядом с Вами. Познакомьтесь с друзьями ребенка и узнайте у него о тех местах и домах, которые он посещает. Сделайте правилом обязательно сообщать Вам, когда он приходит или уходит откуда- то, или когда планы меняются.

6. Никогда не оставляйте ребенка одного в машине, независимо от того стоит она или движется. Научите ребенка НИКОГДА не приближаться к машине и не вступать в разговор с теми, кого они не знают, и никогда не ходить с кем-либо без получения разрешения от Вас.

7. Участвуйте в деятельности детей, такой как спорт и внешкольные занятия. Будучи активным участником у Вас будет больше возможностей понаблюдать, как учителя обращаются с Вашим ребенком.

8. Слушайте своих детей. Обратите внимание, говорят ли дети, что они хотят быть с кем-то или где-либо. Это может означать наличие личного конфликта или отсутствие интереса к занятиям или мероприятиям.

9. Обратите внимание, если кто-то уделяет Вашему ребенку или всем детям повышенное внимание или дарит им подарки. Найдите время поговорить с ребенком об этом человеке, и узнайте, почему к детям проявляется такое внимание.

10. Скажите ребенку, что он имеет право сказать НЕТ любому непрошенному, неприятному или смущающему жесту, действиям или прикосновениям других людей.

11. Будьте чувствительными к любым изменениям в поведении ребенка или отношении. Смотрите внимательно за любыми происходящими изменениями в поведении ребенка, таким как отказ от любимых видов деятельности или излишняя привязанность к родителям. Мягко поговорите о том, что происходит.

12. Проверьте нянь и воспитателей. Попробуйте навести справки. Спросите детей, как им понравилась няня, и внимательно выслушайте их ответы.

13. Потренируйте основные навыки по технике безопасности. Научите ребенка пользоваться телефоном, чтобы в случае необходимости он мог с Вами связаться.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

Законы и иные нормативно правовые акты

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02. 2014 №2-ФКЗ) // Российская газета. – 1993. – 25 декабря; Собрание законодательства РФ. – 2014. – 4 августа. – № 31. – ст. 4398.
2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 03.08.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2019) // Российская газета от 27 января 1996 г. № 17
3. Об опеке и попечительстве: федеральный закон от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 3 августа 2018 г.) // Российская газета от 30 апреля 2008 г. № 94.
4. О совершенствовании деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: письмо Министерства Образования и науки Российской Федерации от 18 июня 2013г. № ИР-590/07.
5. О некоторых вопросах в сфере опеки и попечительства несовершеннолетних: закон Кемеровской области от 14.12.2010 № 124-ОЗ.
6. О мерах социальной поддержки многодетных семей в Кемеровской области: закон Кемеровской области от 14.11.2005 № 123-ОЗ.
7. О мерах социальной поддержки отдельных категорий приемных родителей: закон Кемеровской области от 07.02.2013 N 9-ОЗ.
8. Об утверждении порядка и программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей: постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 28 сентября 2012г. № 386.

Книги (монографии, учебные пособия, учебники, комментарии)

9. Адлер А. Воспитание детей. В книге Воспитание детей. Взаимодействие полов. / Пер. с англ. — СПб.: Изд.группа «Евразия», 1977. - 430с.
10. Акимова М.Н. и др. Организация работы с приемными семьями. — Самара: Самвен, 1998. – 154с.
11. Алексеева Л.С., Меновщиков В.Ю. Социальный патронат семьи в системе социального обслуживания. — М.: ГНИИ семьи и воспитания, 2000. — 160с.
12. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений. — М.: Аспект Пресс, 1996. — 376с.
13. Бардышевская М.К. Компенсаторные формы поведения детей 3-6 лет, воспитывающихся в условиях детского дома: Дис. канд. псих. наук: 19.00.04. — М., 1995.
14. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения. В 2-х т. Т.1. — М.: Педагогика, 1979. — 304с.
15. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды / Под ред. Д.И.Фельдштейна. — М.: Институт практической психологии, 1996. — 352с.
16. Варга А.Я. Типы неправильного родительского отношения: Автореф. дис. канд. психол. наук — М., 1987.
17. Вавилова Л.И. Коррекция девиантного поведения у воспитанников детского дома: Дис. канд. пед. наук: 13.00.01 — Калининград, 2000.
18. Выготский Л.С. Педагогическая психология /под ред. В.В. Давыдова — М.: Педагогика, 1991. — 480с.

19. Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся (Очерки российской психологии). — М.: Тривола, 1994. — 304с.
20. Кон И.С. В поисках себя: Личность и самосознание. — М.: Мысль, 1984. — 335с.
21. Кон И.С. Ребенок и общество: (Историко-этнографическая перспектива). — М.: Главная редакция восточной литературы издательства «Наука», 1988. — 270с.
22. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. — Л.: Медицина, 1982. — 290с.
23. Маслоу А. Самоактуализация (Психология личности: Тексты). — М., 1982.
24. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. — М.: Тривола, 1996. — 360с.
25. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. — М.: Роспедагенство, 1996.
26. Олифриенко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Критерии и показатели отнесения детей к категории нуждающихся в государственной помощи и поддержке. — М., 2002. — 84с.
27. О Положении детей в Российской Федерации. Государственный доклад за 2003 год. — М.: Министерство труда и социального развития РФ, 2003.
28. Положение детей в Российской Федерации. Итоги социальной политики 1990-х годов и перспективы. Доклад Всемирного Банка / Пер. с англ. — М.: Весь Мир, 2003. — 304с.
29. Приёмная семья — проблемы, настоящее, будущее. Тезисы докладов межд. практ. конф. (28-31 мая 1999 г.). — СПб.: Из-во Общественного Благотворительного Фонда “Родительский мост” (серия “Это — я”), 1999. — 48с.
30. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: Психологическая природа и возрастная динамика. — М.: Московский психолого-социальный институт, 2000. — 304с.
31. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Дети без семьи. — М.: Педагогика, 1990.
32. Шипицына Л.М. Дети социального риска и их воспитание. — СПб.: Речь, 2003. — 143с.
33. Шипицына Л.М., Иванов Е.С., Виноградова А.Д. и др. Развитие личности ребёнка в условиях материнской депривации. / Под общ. ред. Л.М. Шипицыной. — СПб., 160с.
34. Эльконин Д.Б. Введение в психологию развития. — М.: Тривола, 1994. — 168 с.
35. Яблоновская Ю.А. Социально-педагогическая адаптация детей-сирот в условиях учреждений начального профессионального образования: Дис. канд. пед. наук: 13.00.01. — Челябинск, 1997.

ПРИЛОЖЕНИЕ

МКОУ «Детский дом-школа №95» «Дом детства»
Программа «Школа приёмных родителей»
(очная форма обучения)

Анкета оценки представлений о родительстве у принимающих семей

Дата заполнения анкеты _____

Фамилия, имя, отчество _____

Контактный телефон _____

1. Какую информацию Вы хотели бы узнать в Школе приемных родителей? _____

2. Чему Вы хотели бы научиться в Школе приемных родителей? _____

3. Как Вы готовитесь к принятию ребенка в семью? Отметьте пункты, которые к Вам относятся:

- Посещаю Школу приемных родителей
- Консультируюсь у специалистов
- Читаю специализированную литературу по вопросам приемного родительства
- Смотрю фильмы, посвященные данной тематике
- Ищу информацию в Интернете по поводу приемного родительства
- Беседую с членами семьи и друзьями о приемных детях и их воспитании
- Общаюсь на интернет - форумах/чатах
- Помогаю в сиротском учреждении в качестве волонтера
- Сотрудничаю с органами опеки и попечительства
- Общаюсь с семьей (семьями), у которых тоже есть приемные дети
- Другое _____

4. Имеете ли Вы опыт воспитания детей? Если «да», то какой? _____

5. Считаете ли Вы, что необходимо сохранять «тайну усыновления»? _____

6. Планируете ли Вы разговаривать с приемным ребенком (детьми) о его прошлом, происхождении? _____

7. Что Вам было бы важно узнать о кровных родственниках ребенка (детей)? _____

8. Хотели бы Вы, чтобы Ваш приемный ребенок (дети) мог познакомиться со своими кровными родственниками?

Да; Почему? _____

Нет; Почему? _____

9. Заполните таблицу.

	Младенец 0-1 год	Ранний возраст 1-3 года	Дошкольн ый возраст 3-7 лет	Младший и средний школьный возраст 7-12 лет	Подросток 12-16 лет
Сколько времени, по Вашему мнению, требует забота о ребенке (указать количество часов в день)					

10. Напишите три качества «компетентного» приемного родителя

1. _____
2. _____
3. _____

11. Напишите три качества «некомпетентного» приемного родителя

1. _____
2. _____
3. _____

**12. Продолжите фразу:
«Для меня...»**

1. Семья –
это _____
2. Приемное родительство - это _____
3. Приемный ребенок – это _____

13. Пожалуйста, отметьте в таблице, «согласны» или «не согласны» Вы с предложенными утверждениями. В данном вопросе нет «правильных и неправильных» ответов, каждый ответ лишь отражает Вашу точку зрения.

№ утвер ждени я	Утверждение	Согласен	Не согласен	Затрудн яюсь ответит ь
1	Окружающим не стоит говорить о том, что ребенок - приемный			
2	Почти все дети-сироты хотят, чтобы их забрали в семью.			

3	Главные трудности в развитии ребенка-сироты связаны с его неблагополучной наследственностью.			
4	Для благополучного развития приемного ребенка необходимо, чтобы он знал свое происхождение.			
5	Если ребенок плохо себя ведет в семье, то, скорее всего, это связано с тем, что семья и ребенок не подходят друг другу.			
6	Для благополучного приема ребенка из детского дома важно, чтобы все члены семьи разделяли и поддерживали эту идею.			
7	Дети-сироты - это такие же дети, как и все другие, им надо только помочь.			
8	Прием в семью ребенка из учреждения позволит воспитать в кровных детях ответственность.			
9	Со всеми проблемами приемная семья может справляться самостоятельно.			
10	В школе или детском саду необходимо сказать учителю/воспитателю, что ребенок - приемный.			

14. Когда Вы думаете о своем будущем приемном ребенке (детях), какие обстоятельства Вас настораживают (пугают) больше всего (поставьте 2 балла – если данные обстоятельства сильно волнуют Вас на сегодняшний день, поставьте 1 балл – если обстоятельство Вас беспокоит, поставьте 0 баллов - если данные факты Вас не беспокоят)?

1. Неуверенность в вопросах воспитания _____
2. У ребенка может быть плохая наследственность _____
3. Ребенок вырастет и перестанет нуждаться в приемной семье _____
4. Отношение Ваших близких к тому, что у Вас есть приемный ребенок _____
5. Отношение Ваших друзей и знакомых к тому, что у Вас есть приемный ребенок _____
6. Ребенок может искать свою кровную семью _____
7. Отношения между детьми в семье _____
8. Ревность кровных детей _____
9. Конфликты в семье из-за приемного ребенка (детей) _____
10. Трудности общения с приемным ребенком (детьми) _____
11. Проблемы с биологическими родственниками ребенка (детей) _____
12. Страх открытия «тайны усыновления» _____

13. Проблемы со здоровьем приемного ребенка (детей) _____
14. Материальные затруднения семьи _____
15. Трудности адаптации приемного ребенка (детей) в семье _____
16. Отношение общества к приемным детям _____
17. Другое _____

15. Смогли бы вы принять в свою семью ребенка с особенностями в развитии?

1. Да;
2. Нет;
3. Не знаю

16. Если да, то, с какими:

1. Задержка психического развития;
- 2.Нарушения опорно-двигательного аппарата;
- 3.Нарушения зрения;
- 4.Нарушения слуха;
- 5.Умственная отсталость;
- 6.Психические заболевания;
7. Заболевания иммунной системы;
- 8.Хронические соматические заболевания;
9. Другое _____

17.Отметьте, пожалуйста, какого ребенка Вы могли бы принять:

Младенцы (от рождения до 1 года)	
Дети раннего возраста (от 1 до 3 лет)	
Дети, пережившие жестокое обращение	
Дети, от которых ранее отказывались приемные родители	
Дети, пришедшие в семью в подростковом возрасте	
Дети с девиантным (отклоняющимся от нормы) поведением	
Дети с педагогической запущенностью	
Дети, которые поддерживают отношения со своей кровной семьей	
Дети, прожившие в учреждении более 5 лет	

18. Хотели бы вы получать услуги по сопровождению семьи?

- Да, я хочу получать все услуги по сопровождению (участие в Клубе, семинарах, индивидуальных консультациях)
- Нет, буду стараться справляться самостоятельно
- Да, хотели бы иметь возможность обращаться в сложных случаях

СПАСИБО ЗА УЧАСТИЕ!

Тест родительского отношения (А.Я.Варга, В.В.Столин)

(адаптированный вариант)

Назначение теста

Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств и поступков взрослых людей по отношению к детям. С психологической точки зрения родительское отношение – это педагогическая социальная установка по отношению к детям, включающая в себя рациональный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Все они в той или иной степени оцениваются при помощи опросника, составляющего основу данной методики.

Ключ к тесту

- Принятие / отвержение ребенка: -3, 5, 6, -8, -10, -12, -14, -15, -16, -18, 20, -23, -24, -26, 27, -29, 37, 38, -39, -40, -42, 43, -44, 45, -46, -47, -49, -51, -52, 53, -55, 56, -60.
- Кооперация: 21, 25, 31, 33, 34, 35, 36.
- Симбиоз: 1, 4, 7, 28, 32, 41, 58.
- Контроль: 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.
- Отношение к неудачам ребенка: 9, 11, 13, 17, 22, 54, 61.

За каждый ответ типа «Да» испытуемый получает 1 балл, а за каждый ответ типа «Нет» – 0 баллов. Если перед номером ответа стоит знак “-”, значит за ответ “Нет” на этот вопрос начисляется один балл, а за ответ “Да” – 0 баллов.

Описание шкал и интерпретация результатов теста

1. **Принятие / отвержение ребенка.** Эта шкала выражает собой общее эмоционально положительное (принятие) или эмоционально отрицательное (отвержение) отношение к ребенку.

Высокие баллы по шкале (от 24 до 33) – говорят о том, что у данного испытуемого имеется выраженное положительное отношение к ребенку. Взрослый в данном случае принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы, проводит с ним достаточно много времени и не жалеет об этом.

Низкие баллы по шкале (от 0 до 8) – говорят о том, что взрослый испытывает по отношению к ребенку в основном только отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду, даже иногда ненависть. Такой взрослый считает ребенка неудачником, не верит в его будущее, низко оценивает его способности и нередко своим отношением третировает ребенка. Понятно, что имеющий такие наклонности взрослый не может быть хорошим педагогом.

2. **Кооперация.** Эта шкала выражает стремление взрослых к сотрудничеству с ребенком, проявление с их стороны искренней заинтересованности и участие в его делах.

Высокие баллы по шкале (6-7 баллов) – являются признаком того, что взрослый проявляет искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивает способности ребенка, поощряет самостоятельность и инициативу ребенка, старается быть с ним на равных.

Низкие баллы поданной шкале (1-2 балла) – говорят о том, что взрослый по отношению к ребенку ведет себя противоположным образом и не может претендовать на роль хорошего педагога.

3. **Симбиоз.** Вопросы этой шкалы ориентированы на то, чтобы выяснить, стремится ли взрослый к единению с ребенком или, напротив, старается сохранить между ребенком и собой психологическую дистанцию. Это – своеобразная контактность ребенка и взрослого человека.

Высокие баллы по шкале (6-7 баллов) – достаточны для того, чтобы сделать вывод о том, что данный взрослый человек не устанавливает психологическую дистанцию между собой и ребенком, старается всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности, оградить от неприятностей.

Низкие баллы по шкале (1-2 балла) – являются признаком того, что взрослый, напротив, устанавливает значительную психологическую дистанцию между собой и ребенком, мало заботится о нем. Вряд ли такой взрослый может быть хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

4. **Контроль.** Данная шкала характеризует то, как взрослые контролируют поведение ребенка, насколько они демократичны или авторитарны в отношениях с ним.

Высокие баллы по шкале (6-7 баллов) – говорят о том, что взрослый человек ведет себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания и задавая ему строгие дисциплинарные рамки. Он навязывает ребенку почти во всем свою волю. Такой взрослый человек далеко не всегда может быть полезным, как воспитатель, для детей.

Низкие баллы по шкале (1-2 балла) – напротив, свидетельствуют о том, что контроль за действиями ребенка со стороны взрослого человека практически отсутствует. Это может быть не очень хорошо для обучения и воспитания детей. Наилучшим вариантом оценки педагогических способностей взрослого человека по этой шкале являются средние оценки, от 3 до 5 баллов.

5. **Отношение к неудачам ребенка.** Эта, шкала показывает, как взрослые относятся к способностям ребенка, к его достоинствам и недостаткам, успехам и неудачам.

Высокие баллы по шкале (6-7 баллов) – являются признаком того, что взрослый человек считает ребенка маленьким неудачником и относится к нему как к несмысленному существу. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся взрослому человеку несерьезными, и он игнорирует их. Вряд ли такой взрослый может стать хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

Низкие баллы по шкале (1-2 балла), напротив, свидетельствуют о том, что неудачи ребенка взрослый считает случайными и верит в него. Такой взрослый, скорее всего, станет неплохим учителем и воспитателем.

Бланк ответов

Ф.И.О. испытуемого _____

Контактный телефон _____

Инструкция: Отвечая на вопросы методики, выразите свое согласие или несогласие с представленными утверждениями. Отвечая на вопросы Да «+» или Нет «-».

1. Я всегда сочувствую своему ребенку.
2. Я считаю своим долгом знать все, о чем думает мой ребенок.
3. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.
4. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
5. Я испытываю к ребенку чувство симпатии.
6. Я уважаю своего ребенка.
7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.
8. Мой ребенок часто мне неприятен.
9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.
10. Бывают случаи, когда недоброе отношение к ребенку приносит ему пользу.
11. По отношению к своему ребенку я испытываю досаду.
12. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.
13. Мне кажется, что другие дети потешаются над моим ребенком.
14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые заслуживают осуждения.
15. Мой ребенок отстает в психологическом развитии и для своего возраста выглядит недостаточно развитым.
16. Мой ребенок специально ведет себя плохо, чтобы досадить мне.
17. Мой ребенок, как губка, впитывает в себя все самое плохое.
18. При всем старании моего ребенка трудно научить хорошим манерам.
19. Ребенка с детства следует держать в жестких рамках, только тогда из него вырастет хороший человек.
20. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.
21. Я всегда принимаю участие в играх и делах ребенка.
22. К моему ребенку постоянно «липнет» все дурное.
23. Мой ребенок не добьется успехов в жизни.
24. Когда в компании говорят о детях, мне становится стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как другие дети.
25. Я жалею своего ребенка.
26. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, то они кажутся мне воспитаннее и разумнее, чем мой ребенок.
27. Я с удовольствием провожу с ребенком свое свободное время.
28. Я часто жалею о том, что мой ребенок вырастет, и с нежностью вспоминаю то время, когда он был еще совсем маленьким.
29. Я часто ловлю себя на том, что с неприязнью и враждебно отношусь к ребенку.
30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг того, что лично мне не удалось в жизни.
31. Родители должны не только требовать от ребенка, но и сами приспособиваться к нему, относиться к нему с уважением, как к личности.
32. Я стараюсь выполнять все просьбы и пожелания моего ребенка.
33. При принятии решений в семье следует учитывать мнение ребенка.
34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.
35. Я часто признаю, что в своих требованиях и претензиях ребенок по-своему прав.
36. Дети рано узнают о том, что родители могут ошибаться.
37. Я всегда считаюсь с ребенком.

38. Я испытываю дружеские чувства по отношению к ребенку.
39. Основная причина капризов моего ребенка – это эгоизм, лень и упрямство.
40. Если проводить отпуск с ребенком, то невозможно нормально отдохнуть.
41. Самое главное – чтобы у ребенка было спокойное, беззаботное детство.
42. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.
43. Я разделяю увлечения моего ребенка.
44. Мой ребенок кого угодно может вывести из себя.
45. Огорчения моего ребенка мне всегда близки и понятны.
46. Мой ребенок часто меня раздражает.
47. Воспитание ребенка – это сплошная нервозность.
48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.
49. Я не доверяю своему ребенку.
50. За строгое воспитание дети потом благодарят своих родителей.
51. Иногда мне кажется, что я ненавижу своего ребенка.
52. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.
53. Мне близки интересы моего ребенка, я их разделяю.
54. Мой ребенок не в состоянии сделать что-либо самостоятельно, и если он это делает, то обязательно получается не так, как нужно.
55. Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.
56. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.
57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.
58. Я восхищаюсь своим ребенком.
59. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.
60. Я невысокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.
61. Ребенок должен дружить с теми детьми, которые нравятся его родителям.

Источники

Тест родительского отношения (А.Я.Варга, В.В.Столин) / Психологические тесты. Ред. А.А.Карелин – М., 2001, Т.2., С.144-152.

Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки)

Шкалы: физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражительность, негативизм, обидчивость, подозрительность, вербальная агрессия, чувство вины

Назначение теста

Создавая свой опросник, дифференцирующий проявления агрессии и враждебности, А.Басс и А.Дарки выделили следующие виды реакций:

- **Физическая агрессия** – использование физической силы против другого лица.
- **Косвенная** – агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная.
- **Раздражение** – готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).
- **Негативизм** – оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.
- **Обида** – зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия.
- **Подозрительность** – в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред.
- **Вербальная агрессия** – выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы).
- **Чувство вины** – выражает возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести.

При составлении опросника использовались следующие принципы:

- вопрос может относиться только к одной форме агрессии.
- вопросы формулируются таким образом, чтобы в наибольшей степени ослабить влияние общественного одобрения ответа на вопрос.

Опросник состоит из 75 утверждений, на которые испытуемый отвечает "да" или "нет".

Обработка и интерпретация результатов теста

Ключ к тесту

Ответы оцениваются по восьми шкалам следующим образом:

Физическая агрессия: "да" = 1, "нет" = 0: 1, 25, 33, 48, 55, 62, 68; "нет" = 1, "да" = 0: 9, 17, 41.

2. Косвенная агрессия: "да" = 1, "нет" = 0: 2, 18, 34, 42, 56, 63; "нет" = 1, "да" = 0: 10, 26, 49.

3. Раздражение: "да" = 1, "нет" = 0: 3, 19, 27, 43, 50, 57, 64, 72; "нет" = 1, "да" = 0: 11, 35, 69.

4. Негативизм: "да" = 1, "нет" = 0: 4, 12, 20, 23, 36;

5. Обида: "да" = 1, "нет" = 0: 5, 13, 21, 29, 37, 51, 58. "нет" = 1, "да" = 0: 44.

6. Подозрительность: "да" = 1, "нет" = 0: 6, 14, 22, 30, 38, 45, 52, 59; "нет" = 1, "да" = 0: 65, 70.

7. **Вербальная агрессия:** "да" = 1, "нет" = 0: 7, 15, 28, 31, 46, 53, 60, 71, 73; "нет" = 1, "да" = 0: 39, 66, 74, 75.

8. **Чувство вины:** "да" = 1, "нет" = 0: 8, 16, 24, 32, 40, 47, 54, 61, 67

Индекс враждебности включает в себя 5 и 6 шкалу, а индекс агрессивности (как прямой, так и мотивационной) включает в себя шкалы 1, 3, 7.

Враждебность = Обида + Подозрительность;

Агрессивность = Физическая агрессия + Раздражение + Вербальная агрессия.

Интерпретация результатов теста

Нормой агрессивности является величина ее индекса, равная 21 ± 4 , а враждебности – $6-7 \pm 3$.

Инструкция: Отвечая на вопросы методики, выразите свое согласие или несогласие с представленными утверждениями. Отвечая на вопросы Да «+» или Нет «-».

1. Временами я не могу справиться с желанием причинить вред другим
2. Иногда сплетничаю о людях, которых не люблю
3. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь
4. Если меня не попросят по-хорошему, я не выполню
5. Я не всегда получаю то, что мне положено
6. Я не знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной
7. Если я не одобряю поведение друзей, я даю им это почувствовать
8. Когда мне случалось обмануть кого-нибудь, я испытывал мучительные угрызения совести
9. Мне кажется, что я не способен ударить человека
10. Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами
11. Я всегда снисходителен к чужим недостаткам
12. Если мне не нравится установленное правило, мне хочется нарушить его
13. Другие умеют почти всегда пользоваться благоприятными обстоятельствами
14. Я держусь настороженно с людьми, которые относятся ко мне несколько более дружелюбно, чем я ожидал
15. Я часто бываю несогласен с людьми
16. Иногда мне на ум приходят мысли, которых я стыжусь
17. Если кто-нибудь первым ударит меня, я не отвечу ему
18. Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверями
19. Я гораздо более раздражителен, чем кажется
20. Если кто-то воображает себя начальником, я всегда поступаю ему наперекор
21. Меня немного огорчает моя судьба
22. Я думаю, что многие люди не любят меня
23. Я не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной
24. Люди, увиливающие от работы, должны испытывать чувство вины
25. Тот, кто оскорбляет меня и мою семью, напрашивается на драку
26. Я не способен на грубые шутки
27. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются
28. Когда люди строят из себя начальников, я делаю все, чтобы они не зазнавались
29. Почти каждую неделю я вижу кого-нибудь, кто мне не нравится
30. Довольно многие люди завидуют мне
31. Я требую, чтобы люди уважали меня
32. Меня угнетает то, что я мало делаю для своих родителей
33. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их "щелкнули по носу"
34. Я никогда не бываю мрачен от злости
35. Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не расстраиваюсь
36. Если кто-то выводит меня из себя, я не обращаю внимания
37. Хотя я и не показываю этого, меня иногда гложет зависть
38. Иногда мне кажется, что надо мной смеются
39. Даже если я злюсь, я не прибегаю к "сильным" выражениям
40. Мне хочется, чтобы мои грехи были прощены
41. Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня
42. Когда получается не по-моему, я иногда обижаюсь
43. Иногда люди раздражают меня одним своим присутствием
44. Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел
45. Мой принцип: "Никогда не доверять "чужакам"
46. Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать, что я о нем думаю
47. Я делаю много такого, о чем впоследствии жалею
48. Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь

49. С детства я никогда не проявлял вспышек гнева
50. Я часто чувствую себя как пороховая бочка, готовая взорваться
51. Если бы все знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым нелегко работать
52. Я всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-нибудь приятное для меня
53. Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ
54. Неудачи огорчают меня
55. Я дерусь не реже и не чаще чем другие
56. Я могу вспомнить случаи, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся мне под руку вещь и ломал ее
57. Иногда я чувствую, что готов первым начать драку
58. Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной несправедливо
59. Раньше я думал, что большинство людей говорит правду, но теперь я в это не верю
60. Я ругаюсь только со злости
61. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть
62. Если для защиты своих прав мне нужно применить физическую силу, я применяю ее
63. Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу кулаком по столу
64. Я бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся
65. У меня нет врагов, которые бы хотели мне навредить
66. Я не умею поставить человека на место, даже если он того заслуживает
67. Я часто думаю, что жил неправильно
68. Я знаю людей, которые способны довести меня до драки
69. Я не огорчаюсь из-за мелочей
70. Мне редко приходит в голову, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня
71. Я часто только угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозы в исполнение
72. В последнее время я стал занудой
73. В споре я часто повышаю голос
74. Я стараюсь обычно скрывать свое плохое отношение к людям
75. Я лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить.

Источники:

Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки) / Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. Дерманова И.Б. – СПб., 2002. С.80-84.

Психолого-педагогические ситуации для разбора с кандидатами в замещающие родители

Ситуация 1. Установлено, что морфологические и функциональные характеристики ЦНС изменяются в зависимости от характера внешних воздействий, обогащенной или обедненной окружающей среды.

В условиях обогащенной окружающей среды животные имеют высокую исследовательскую активность, продуктивно взаимодействуют с внешними предметами. У животных, растущих в условиях обедненного зрительного опыта, отстают в развитии зрительные центры мозга, уменьшаются тела нейронов, укорачиваются их от ростки и замедляется развитие проводящих путей.

Наблюдаются ли подобные изменения в развитии ребенка?

Решение. Функциональные показатели созревания ЦНС ребенка под влиянием разных внешних воздействий подтверждают это. Так, наблюдения за детьми, имеющими нарушения в работе органов чувств — зрение, слух, — показали, что при ограниченном притоке сенсорных стимулов появляются отклонения в характеристиках биоэлектрической активности мозга.

Дети, пережившие в раннем детстве сильную депривацию (ограничение когнитивного и социального опыта), испытывают большие трудности в последующей адаптации к нормальной жизни в обществе.

Ситуация 2. Известно, что в развитии ребенка большую роль играет пример родителей, которым дети подражают.

Почему иногда у трудолюбивых родителей вырастают ленивые и пассивные дети?

Решение. Положительный пример играет определенную роль в воспитании. Но надо помнить, что умения, навыки трудолюбие, настойчивость формируются только в деятельности.

Родители, у которых «золотые руки», могут слишком подавлять детей, требовать высокого качества исполнения. А так как дети не могут выполнить задание на таком же высоком уровне, то они вообще перестают что-либо делать. Иногда родители воспринимают участие детей в чем-либо только как помощь в достижении практического результата. Они не осознают, что деятельность ребенка необходима для его развития. Главное в том, что в совместной деятельности дошкольники вместе со взрослыми преодолевает встречающиеся трудности. При этом рождается взаимопонимание родителей и детей, родители становятся примером для своего ребенка.

Ситуация 3. Родителям Кати нравится, что их восьмимесячная дочь интересуется всеми окружающими предметами. Они разрешают все трогать, рассматривать, рвать, ломать.

Другая семья считает, что главное — режимные моменты, порядок, четкие требования. Родители радуются, что у Нины рано выработались условный рефлекс на время принятия пищи, купания, прогулки и т.д.

Если предположить, что наследственные и врожденные предпосылки развития примерно одинаковы, то как будут развиваться Катя и Нина?

Решение. Нина и Катя будут развиваться неодинаково ввиду разного влияния окружающей их социальной среды, различающихся требований к их собственной активности.

Ситуация 4. После посещения с отцом зоопарка братья-близнецы Саша и Сережа (6 лет) начали спорить о количестве обезьян, сидевших в клетке. За помощью они обратились к отцу, который удивился тому, что мальчики придали этому значение. Мама

тихо заметила: «Когда мы с детьми, то надо внимательнее относиться к их переживаниям и впечатлениям».

Родители вторично пошли в зоопарк. Там они соответствующий ми вопросами пробуждали у детей интерес к окружающему, развивали их наблюдательность (и свою!).

Проанализируйте действия мамы и папы в этой ситуации.

Решение. Желание родителей развить наблюдательность сыновей очень ценно. Они поступили правильно, отреагировав на спор своих детей. Единство действий родителей окажет положительное влияние на дальнейшее развитие детей.

Ситуация 5. Иногда говорят: «Если ребенок не научится любить родителей, братьев, сестер, свою родину, он не сможет полюбить свою жену».

Выскажите свое аргументированное мнение по отношению к этому суждению.

Решение. Суждение справедливо. Ребенок учится любить! в семье. И конечно, на основе теплых взаимоотношений родителей и детей. Поэтому этот опыт он переносит на взаимоотношения с другими людьми.

Ситуация 6. Ежедневно ребенок видит вокруг себя родителей братьев, сестер, бабушек, в лице которых разворачиваются образцы форм поведения: общения, жестов, манер, отношения к людям, труду и т.п.

Как усилить позитивное воспитательное воздействие на ребенка окружающего мира?

Решение. В семье ребенок не только получает уроки жизни, но и включается в реальные отношения, которые составляют содержание будущей личности. Поэтому мир, в котором живет ребенок дома, должен иметь для него определенный смысл и порядок. Тогда ребенок открывает этот мир, учится его познавать, понимая и различая хорошее и плохое. Личность ребенка формируется в общении со взрослыми, познает мир и самого себя. Личностью ребенок станет лишь тогда, когда сам начнет действовать, на первых порах с помощью взрослого, а затем и без нее.

Ситуация 7. Всем родителям хочется, чтобы их ребенок был хорошим, чтобы вырос наделенным всевозможными талантами. На практике же чаще получается по-другому.

Почему так получается?

Решение. Основная причина в противоречии между тем, что родители хотят, и тем, что они реально делают для осуществления желаемого. Воспитание ребенка, его позитивная социализация тесно связаны с проблемой сформированности их собственной личности.

Чтобы воспитывать у ребенка любознательность, отзывчивость, высокие нравственные качества, родителям необходимо самим быть на должном уровне. Только их поведение и вся жизнь в целом имеют воздействующее влияние. Ребенок «заражается» примером.

Ситуация 8. Исследования показывают, что чувства, которые сформированы в раннем детстве, впоследствии переносятся на другие объекты и других людей, придавая человеку особый стиль отношений с ними,

Как должна быть организована жизнь ребенка в семье?

Решение. В семье ребенок не только учится ходить, говорить, пользоваться предметами, играть, трудиться, но и думать, переживать свои отношения к другим людям и самому себе. Эмоциональный комфорт ребенка в семье является важным условием его нормального развития.

Ситуация 9. Мать Пети (4 г. 7 мес.) обратилась к воспитателю за советом: как быть с сыном, который становится все упрямее?: сказала, что отец и дед мальчика тоже упрямые. «Можно сказать, что наследственное?» — спросила мама.

Оправдано ли волнение мамы? Дайте психологическое обоснование.

Какие факторы психологического развития повлияли на формирование такой черты характера мальчика? Что бы вы посоветовали маме?

Решение. Волнение мамы небезосновательно, но в суждениях она не права. На возникновение упрямства как немотиванной настойчивости влияет не наследственность, а не правильное воспитание. У детей упрямство может быть формой протеста, выражением недовольства необоснованным подавлением развивающейся самостоятельности, инициативы.

Ситуация 10. Среди некоторых родителей бытует мнение, что недостатки их детей — лень, непослушание, упрямство, нежелание заниматься — предопределены наследственностью.

Почему теория наследственности в настоящее время так распространена среди родителей?

Решение. При таком взгляде на воспитание можно заключить, что ребенок развивается независимо от наших усилий. Достаточно вырастить его здоровым — все остальное произойдет само собой.

Живучесть теории наследственности среди родителей связана с их низким уровнем психолого-педагогической грамотности. Кроме того, многие родители, не желая заниматься воспитанием своих детей, считают, что они сами вырастут и сформируются. Если же что-то родителям в детях не нравится, то они оправдывают свою бездеятельность наследственными факторами. Легче сказать «Он такой уродился», «Ему медведь на ухо наступил» — и тем самым снять с себя ответственность за воспитание ребенка.

Ситуация 11. В настоящее время рождается большое число детей так называемой группы риска. Шестилетки Витя и Коля имели неблагоприятную наследственность. Но они воспитывались в разных семьях: Витя — в благополучной, а Коля — нет.

Сделайте анализ возможного психического развития Вити и Коли.

Решение. Все зависит от психологической атмосферы семье, взаимоотношений в ней, типа воспитания. Только в трудных условиях среды неблагоприятная наследственность может проявиться более сильно. Наследуется только предрасположенность к болезни, не все дети с отягощенной наследственностью заболевают. Можно говорить о разной степени риска. Поэтому очень важны для нормального психического развития ребенка хорошие социальные условия семьи и микрогруппы.

Ситуация 12. Одной маме на консультации сказали, что ее сын — умственно отсталый, так как он колесики от пирамидки не надел на стержень, а разложил вокруг и сказал: «Какой красивый цветок». Психолог сказал: «Надо было колесики нанизать на палку».

Прав ли психолог?

Решение. Нет, не прав. Если ребенок как-то не так рисует, играет, это не значит, что он не такой, как надо. Он не такой, как все, но это его мир, он волен им распоряжаться как угодно.

Бывает, что в действиях ребенка родители ничего не понимают и ведут его к психологу. Здесь в помощи нуждается не ребенок, а сами родители.

Ситуация 13. Некоторые родители полагают, что все происходит по расписанию. Год ребенку — значит кризис, два года — кризиса нет.

Правы ли эти родители?

Решение. Нет, не правы. Границы возрастных кризисов очень условны. Они индивидуальны. Только внимательный взгляд взрослого может уловить изменения в поведении ребенка. Надо помнить, что упущения одного этапа развития нельзя исправить ни на каком другом.

Ситуация 14. Охарактеризуйте кризис новорожденного. Каким должно быть поведение взрослого в этот период?

Решение. Как только ребенок появляется на свет, его жизнь приобретает новые качества. Он болезненно расстается с комфортными условиями пребывания в утробе матери.

Кризис бывает трехфазовый. Первые три часа — фаза стресса, когда ребенок защищен материнскими гормонами. Далее надпочечники ребенка начинают вырабатывать собственные гормоны, которые помогают справиться с кризисом. Затем происходят изменения цвета кожи ребенка, меняется тональность звуков при плаче и т.п. К концу месяца кризис проходит.

Ситуация 15. Появившись на свет, ребенок оказывается не в лучшем для него окружающем мире. Он испытывает много новых ощущений, в которых трудно разобраться. Кризис новорожденного заключается в том, что он отделился от матери физически, но не отделился от нее биологически и психологически. Ребенку нужно взаимодействовать с близким человеком — мамой. Но как?

Как должно осуществляться взаимодействие между мамой и ребенком?

Какое центральное новообразование формируется в этот период?

Решение. Поведение новорожденного случайное и непредсказуемое. Средством общения является плач. Его трудно понять матери. Пока она только узнает своего ребенка. Обоим (и ребенку и маме) придется многому научиться. Прежде всего маме нужно «полюбить телом» новорожденного. Это эмоционально приятно и ребенку, и маме.

Центральное новообразование этого этапа — формирование индивидуальной жизни при тесном взаимодействии с близким человеком.

Ситуация 16. Нина (1 год) требовательно и капризно произносит «ла, ла... ла», что на ее языке означает лампа. А мама, пытаясь угадать, чего она хочет, то зажжет лампу, то погасит ее. Нина негодует, настаивает, обижается. Ситуация, в которой мама не может угадать, чего хочет дочка, повторяется неоднократно.

С чем связано подобное поведение Нины?

Как правильно вести себя в подобных ситуациях родителям?

Решение. Мама должна изменить свое отношение к дочке. Прежде дочка нуждалась только в эмоциональном общении (улыбка, интонация, ласковые прикосновения), теперь же она хочет быть понятой, ищет отклик мамы.

Мама должна предлагать дочке игрушки, предметы, с которыми можно действовать: разбирать, собирать. При этом мама должна обязательно сопровождать свои и дочки действия словами, стараться, чтобы и дочка говорила, произносила слова, которые в состоянии произнести. Ей надо помогать произносить слоги, слова, понятные окружающим.

Ситуация 17. «Саше исполнилось 2 года 5 месяцев. Нужно отметить в его поведении все новое, что появилось в последний период или приняло новые формы. В ответ на запрещение («нельзя») он проявляет упрямство и упорно пытается повторить какую-нибудь шалость. Только путем отвлечения удается прервать то или иное упрямое желание. Иногда в ответ на запрещение он начинает капризно плакать, бросаться на пол,

дергает руками и ногами, но такие истерики бывают с ним нечасто. Его легко и быстро удается отвлечь от шалостей».

Почему Саша «показывает характер»?

Какова основная причина первых кризисов?

Как должен вести себя взрослый в подобных ситуациях?

Решение. Основная причина кризиса — назревшие противоречия между новыми потребностями ребенка и старыми условиями их удовлетворения, которые его уже не устраивают.

Саша «показывает характер», так как в этом проявляется его начинающееся стремление к самостоятельности, что ярко проявляется чуть позже, к 2—3 годам.

В подобных ситуациях взрослый должен отвлекать ребенка от шалости, иначе подобное поведение может закрепиться.

Ситуация 18. Из разговора двух молодых мам: «Моя Алена (2 года 10 мес.) росла спокойной и послушной девочкой. С удовольствием ходила к бабушке. А сейчас как подменили: упрямая, говорит капризным голосом, отказывается делать то, что любила раньше. Услышав, что мы собираемся к бабушке, — забастовала. Ей уступили. Но она не успокоилась. Ведь к бабушке ей на самом деле хотелось. В другой раз мы попробовали настоять на своем. Но она тоже расплакалась, повторяя: "Не хочу, не пойду"».

Что случилось с девочкой? Объясните причину.

Спрогнозируйте возможное поведение ребенка и родителей.

Решение. На третьем году у детей обычно проявляется кризис, который выражается в упрямстве, негативном отношении. Причем негативизм трехлетнего ребенка сложнее прежнего кризиса одного года.

В три года ребенок хочет признания самостоятельности. Но к такой форме поведения он еще не готов, что является противоречием, на основе которого и развивается кризис.

Если взрослый настаивает на своем, пытается «сломить» детское упрямство, то возникает психологическая защита: ребенок привыкает к отрицательной оценке взрослого или перестает «слышать» замечания. Могут возникнуть невротические симптомы. При «победе» взрослого над самостоятельностью ребенка, он может вырасти безвольным, малоинициативным, либо — упрямым и жестоким.

Ситуация 19. Андрюша (6 лет 5 мес.), чтобы не пить горькое лекарство, закатил истерику. Затем поток эмоций захлестывает его, он требует купить машинку. Это требование возникает лишь для того, чтобы продлить возникшую эмоциональную бурю. Допустим, машинку ему купили. Тотчас возникает новый повод для криков и слез.

Чем объяснить подобное поведение Андрюши?

Спрогнозируйте поведение ребенка, если ему постоянно будут уступать.

Ваши действия в этой ситуации?

Решение. Такое поведение свойственно детям шести лет. Конец дошкольного возраста и начало школьного характеризуется кризисом. В данной ситуации Андрюше нужна не машинка. Ему нужна победа над взрослым, необходимо внимание окружающих. Если взрослый будет подстраиваться под ребенка, потакать ему, то такое поведение ребенка будет закрепляться. Он все больше и больше будет поглощен своими эмоциями.

В этот кризисный период страдает, и сам ребенок от невозможности сделать свой внутренний мир доступным и понятным для окружающих. Взрослый должен помочь ребенку преодолеть несоответствие внешнего и внутреннего, несовпадение желаний с их внешним выражением.

Ситуация 20. Витя (13 лет) успешно учится в 7 классе, в Доме техники строил модели кораблей. А к концу учебного года его работоспособность резко снизилась,

появились плохие оценки, да и Дом техники перестал посещать. Интерес к кораблям исчез...

Катя, девочка-подросток, вдруг на просьбу учительницы подобрать бумажки вокруг парты нагрубила ей...

Дима (13 лет) на мимолетное замечание отца о том, что задачу можно решить короче, краснеет, кричит: «Вас учили так, а нас не так!» Раньше отец был авторитетом для Димы, а сейчас он перестал доверять ему...

В семье Вани (12 лет 6 мес.) отношения формировались на здоровой основе: уважения, ответственности, самостоятельности. Конфликтов с родителями не было. А сейчас проблем у Вани много, и все надо решать самому. Трудно спросить у отца по поводу девочки, которая ему нравится. Он уже не верит в собственные силы...

Что объединяет эти четыре случая?

Что происходит с подростками?

Решение. Во всех случаях — проявления кризисного периода. В подростковый период возникают конфликты с учителями, родителями, взрослыми. Вспышки гнева возникают на самые безобидные, с точки зрения взрослого, замечания. Оценки взрослых, которые относятся к подростку как к ребенку, не принимаются.

В этот период личность дисгармонична. Поэтому этот период является и этапом самопостижения, и началом самостоятельной работы по созданию собственной индивидуальности, по проектированию будущей жизни.

Как подростки выйдут из противоречий?

Труднее выходить из кризиса подросткам, которых искусственно освобождали от сложных проблем, излишне оберегали от трудностей жизни.

1. Соедините понятие и определение, к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

	Понятие		Определение
А	Сексуальное развитие:	1	лишение или ограничение возможностей удовлетворения жизненно важных потребностей.
Б	Социальное развитие:	2	поэтапный процесс формирования развитой сексуальности, начинающийся с момента рождения
В	Депривация	3	процесс получения знаний и навыков, необходимых для успешного взаимодействия с другими людьми

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

2. Установите соответствие между признаком и видом депривации, которой он характеризует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

	Признак		Вид депривации
А	Отсутствие закрепленного эмоционального контакта ребёнка со взрослым	1	Двигательная депривация
Б	Неспособность изменять окружающую среду, что сопровождается возникновением пассивности или агрессии в поведении детей	2	Эмоциональная депривация
В	Недостаток в новых впечатлениях	3	Сенсорная депривация
Г	Ограничение возможности движения		
Д	Ограничения детей в их стремлении бегать, лазать, ползать, прыгать, кричать		

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

3. Что из перечисленного является основным видом деятельности в младенческом возрасте? Правильный ответ обведите.

- А Кризисный переход;
- Б Эмоциональное общение;
- В Ролевая игра.

4. Учебно-профессиональная деятельность характерна для возраста? Правильный ответ обведите.

- А Ранняя юность;
- Б Подростковый возраст;
- В Дошкольный возраст.

5. Продолжите фразу. Период младенчества заканчивается кризисом... Правильный ответ обведите.

- А Подростковым кризисом;
- Б 1 года жизни;
- В Новорожденности.

1. Выберите вариант ответа, который НЕ относится к психическому насилию над детьми.

Правильный ответ обведите.

А открытое неприятие и постоянная критика ребенка;

Б замечания, высказанные в оскорбительной форме, унижающие достоинство ребенка;

В вовлечение ребенка с его согласия и без такового в сексуальные действия со взрослыми с целью получения последними удовлетворения или выгоды;

Г унижение и насмешки, вызывающие у ребенка негативные чувства по отношению к себе;

Д игра на чувствах ребенка.

2. Соедините понятие и определение, к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

	Понятие		Определение
А	Ребенок-мишень	1	нежелание и неумение налаживать контакты с другими людьми и, как следствие, потребность в уединении и агрессия на любые попытки его нарушить
Б	Изоляция от внешнего мира	2	родители не готовы к той ответственности, которую налагает на них отцовство и материнство и не имеют других стратегий поведения, кроме крика, запугивания и избияния
В	Отсутствие навыков отцовства и материнства	3	ребенка считают либо слишком пассивным, либо слишком активным и, как результат, он становится объектом агрессии в семье.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

3. **Психическое (эмоциональное) насилие** – периодическое, длительное или постоянное психическое воздействие на ребенка, тормозящее развитие личности и приводящее к формированию патологических черт характера.

Определите ВЕРНО ли дано определение психического (эмоционального) насилия.

Правильный ответ обведите.

А Да

Б Нет

4. Установите соответствие между признаком и видом угрозы, которой он характеризует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

	Признак		Вид депривации
А	Отдать в интернат/детский дом	1	Эмоциональные угрозы
Б	Непосильный труд	2	Физические угрозы
В	Покончить с собой		
Г	Избиение		
Д	Шантаж ребенка		

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

5. **Сексуальное насилие (развращение)** – это вовлечение ребенка без согласия в сексуальные действия со взрослыми с целью получения последними удовлетворения или

выгоды. Согласие ребенка на сексуальный контакт дает основания считать его не насильственным.

Определите ВЕРНО ли дано определение сексуального насилия (развращения).
Правильный ответ обведите.

А Да

Б Нет

1. В адаптации детей к приемной семье можно выделить следующие этапы.

Правильный вариант ответа обведите.

- А «Медовый месяц», «Уже не гость», «Вживание», «Проявление доверия»
- Б «Медовый месяц», «Неготовность ребенка», «Вживание», «Стабилизация отношений»
- В «Медовый месяц», «Уже не гость», «Вживание», «Стабилизация отношений»

2. В каком из периодов адаптации отмечается опережающая привязанность родителя и ребенка друг к другу. Правильный вариант ответа обведите.

- А Медовый месяц
- Б Проявление доверия
- В Вживание

3. В каком из периодов адаптации качество жизни семьи может быть нестабильным, волнообразным. Одним из дестабилизирующих моментов может оказаться недостаточное внимание родителей к кровным детям, если они имеются в семье. Повышенное внимание к приемному ребенку может нервировать кровных детей, вызывать неприятие, ревность, бунт.

- А Медовый месяц
- Б Уже не гость
- В Вживание

4. Соедините признак проявления и этап адаптации, к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

	Признак проявления		Этап адаптации
А	Родители уже не предъявляют ребенку лавину требований, зная его возможности	1	«Медовый месяц»
Б	Возникновение опережающей привязанности друг к другу	2	«Вживание»
В	Ребенок испытывает удовольствие от своего нового положения, он готов к жизни в семье		

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

5. В возрасте от 2 до 6 лет дети во время исследования тела могут трогать свои собственные гениталии и гениталии других детей.

Определите ВЕРНО ли дано суждение о нормальном сексуальном поведении детей.

Правильный ответ обведите.

- А Да
- Б Нет

Ответы: (Приложение 5)

1. А2;Б3;В1;
2. 21311
3. Б
4. А
5. Б

Ответы: (Приложение 6)

1. В
2. А3;Б1;В2.
3. А
4. 12121
5. Б

Ответы: (Приложение 7)

1. В
2. А
3. В
4. 211
5. А