Методические рекомендации
по организации профессиональных проб
с воспитанниками детского дома-школы

Автор-составитель:
Назаренко М.М.,
педагог-психолог, профориентолог

Правильный профессиональный выбор - один из наиболее важных жизненных задач. Проблема подготовки школьников к жизненному и профессиональному самоопределению становится все более актуальной. Больше всего не подготовленными к рыночному взаимодействию оказываются дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Это объясняется тем, что в неблагополучных семьях жизненный уклад родителей не может быть положительным примером для детей. Ребята, поступающие в детский дом из таких семей, отличаются очень низким уровнем учебной мотивации, что приводит к неуспеваемости в школе и отсутствию знаний. Это является серьезной причиной, ограничивающей выбор профессии.

Еще одним фактором, влияющим на ограничение профессионального выбора воспитанниками, является социальная дезадаптация детей и подростков из неблагополучных семей, проявляющаяся в неумении приспособиться к новой социальной среде, низкий уровень информированности о существующих профессиях, незнании современных жизненных условий, в которых большое значение имеет высокое мастерство. Нередко у ребят вообще отсутствует потребность в профессиональном выборе, а также имеет место негативное отношение к любому виду трудовой деятельности.

В психологическом словаре дана следующая расшифровка термина: «Профессиональная ориентация – это комплекс психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на оптимизацию процесса трудоустройства молодежи в соответствии с желаниями, склонностями, сформировавшимися способностями и с учетом потребности в специалистах народного хозяйства и общества в целом». В теоретических аспектах

рассмотрения проблемы профессиональной ориентации обучающихся большое значение имеют профессиональные пробы.

Профессиональная проба – это моделирование элементов конкретного вида профессиональной деятельности, имеющих завершенный вид, которое способствует сознательному и обоснованному принятию решения об оценке, самооценке ее выполнения; это «примеривание» своих индивидуальных особенностей к конкретному труду в соответствии с его требованиями.

В процессе профессиональных проб для обучающихся: даются базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности; моделируются основные элементы разных видов профессиональной деятельности; определяется уровень готовности учащихся к выполнению проб; обеспечиваются условия для качественного выполнения профессиональных проб. Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности. Непременное условие организации профессиональных проб – их логическое вплетение в целостный учебно-воспитательный процесс, с одной стороны, и максимальная приближенность к реальному производству – с другой.

В этой связи особенностями профессиональной пробы являются следующие:

- диагностический характер пробы, т.е. на каждом этапе профессиональной пробы осуществляется диагностика общих и специальных профессионально важных качеств (ПВК);
- результатом каждого этапа и итога профессиональной пробы является получение завершенного продукта деятельности — изделия, узла, выполнение функциональных обязанностей профессионала;
- процесс выполнения пробы направлен на формирование у школьников целостного представления о конкретной профессии, группе родственных профессий, сферы, их включающей;

- развивающий характер профессиональной пробы, направленный на интересы, склонности, способности, ПВК личности школьника, достигаемый за счет постепенного усложнения выполнения практических заданий профессиональной пробы в соответствии с уровнем подготовленности школьников к ее выполнению, внесения в содержание пробы элементов творчества и самостоятельности;
- профессиональная проба выступает как системообразующий фактор формирования готовности школьников к выбору профессии. Она интегрирует знания школьника о мире профессий данной сферы, психологических особенностях деятельности профессионала и практическую проверку собственных индивидуально-психологических качеств, отношения к сфере профессиональной деятельности.

Работа по профориентации и построению образовательного маршрута воспитанников, как и вся воспитательная работа в детском доме, основывается на возрастных особенностях детей. Каждая возрастная группа ставит и реализует свои задачи.

Работа с дошкольным и младшим школьным возрастом предполагает введение в мир профессий. На данном этапе работа в основном носит информационный характер, применяются такие формы работы, как беседа, встреча, экскурсионная поездка, игровая программа, конкурс, сюжетно ролевая игра. А также – практический характер, где воспитаннику даются возможности проявить себя и свои способности в творческой и бытовой деятельности, используются следующие формы работы: трудовые поручения, участие в выполнении труда по самообслуживанию, кружковые занятия, занятия по интересам, трудовая деятельность в мастерской.

Работа по формированию профессионального самоопределения детей среднего школьного возраста носит диагностический характер (выясняются желания ребенка, его интересы и профессиональные склонности, сравниваются с личностными и индивидуальными особенностями). Большое значение имеет организация психологической подготовки к выбору профессии

и самореализации (развивается потребность и желание осуществлять трудовую деятельность, умение правильно представить себя, свои личностные и профессиональные умения), у детей усиливается внимание к индивидуальному профессиональному консультированию (оказание помощи в выборе профессии в соответствии с индивидуальными особенностями, указание на противопоказания). Деятельность информационного характера на этом этапе предоставляет воспитанникам знания об обществе, в котором им предстоит строить свою жизнь, о рынке труда, современных профессиях и роли образования в достижении профессиональных успехов. Здесь важное значение приобретает совместная работа с различными специалистами: психологом, врачом, социальным педагогом, специалистами Центра занятости населения. На данном этапе работы большое значение придается практической работе, помощь ребятам в определении интересов и реализации своих способностей в творческой и трудовой деятельности.

В работе со старшими школьниками (9-11 класс) большое значение имеет практическая деятельность, то есть знакомство воспитанников с различными профессиями в процессе вовлечения их в трудовую деятельность по выбранной специальности, погружение в реальные жизненные отношения в трудовом коллективе. Деятельность информационного характера осуществляется в виде индивидуальной консультационной помощи воспитаннику в изучении той профессии, которая соответствует его интересам, возможностям и способностям, а также обучения юридической грамотности, формирования представлений о профессиональном росте, современных экономических условиях рыночной экономики. Психологическая подготовка, основанная на диагностическом материале и личностно ориентированном подходе, направлена на развитие умений правильно представить себя и свои профессиональные интересы, на развитие коммуникативных способностей и реализации индивидуальных программ личностного роста.

Таким образом, роль профессиональных проб как способа организации профориентационной работы в общеобразовательном учреждении

заключается в создании эффективных условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, активной пробы сил в различных видах профессиональной деятельности, расширения знаний о мире профессий, формирования способности выбирать сферу деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда.